

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Инклюзивное образование

Отрошко Г. В., Люликова Я. Л., Мурина Н. В.

Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями

Методическое пособие

Ярославль
2025

УДК 376
ББК 74.3
О 863

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Пугачёв В. В., директор ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж;

Штогрин Е. П., кандидат биологических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

О 863 Отрошко Г. В., Люликова Я. Л., Мурина Н. В.
Профессиональная ориентация обучающихся с ментальными нарушениями: методическое пособие / Г. В. Отрошко, Я. Л. Люликова, Н. В. Мурина. — Электрон. текстовые дан. (1,75 Mb) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025. — (Инклюзивное образование).

ISBN 978-5-906776-28-0

ISBN 978-5-6051232-2-4

Методическое пособие предназначено для общеобразовательных организаций, обучающихся детей с ментальными и интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие может быть использовано при реализации дополнительных программ профессионального образования, посвящённых вопросам обучения детей с ментальными нарушениями. Пособие включает в себя информационные и методические материалы. Материалы пособия могут быть полезны как педагогам различного профиля, так и заведующим учебной частью образовательных организаций, студентам учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающимся по психолого-педагогическим специальностям.

**УДК 376
ББК 74.3**

ISBN 978-5-6051232-2-4

© Отрошко Г. В., Люликова Я. Л.,
Мурина Н. В., 2025
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2025

Содержание

Введение	4
Профориентационная работа как неотъемлемая составляющая реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	6
Вариативность форм профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта: из опыта работы ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»	9
Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» как ресурс для формирования профессиональных намерений обучающихся с нарушениями интеллекта.....	12
Семья обучающегося как участник выбора стратегии профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями	17
Диагностика профориентационных намерений семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями.....	19
Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор расширения возможностей образовательной деятельности	25
Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: секреты мастеров ...	32
Заключение.....	35
Список литературы.....	36
Приложения.....	37

Введение

Внимание, уделяемое государством образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирует основы для расширения возможностей построения системы образования особых детей в видении их перспективы участия в жизни общества. Федеральный проект «Современная школа», реализуемый в рамках нацпроекта «Образование» позволил изменить архитектурную и предметно-пространственную среду школ, обучающихся детей на основе адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП). Обновлены, оснащены новым оборудованием кабинеты педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Важно также, что создана современная материально-техническая и программно-методическая база для реализации курса «Труд (технология)». Подростки, молодые люди с ОВЗ получили возможность приобретать трудовые умения и знания на современном, соответствующем требованиям времени, оборудовании. В школах и школах-интернатах, где дети обучаются по АООП, появилась необходимая техника, дорогостоящие станки и приборы. Всё это определяет возможность трудовой подготовки обучающихся с различными нарушениями развития к дальнейшему получению образования в организациях среднего профессионального образования: училищах и колледжах.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема профессионального выбора обучающихся. Вопросы преемственности между общим образованием и средним профессиональным образованием решаются недостаточно оперативно, точно, по индивидуальным траекториям. Подросток, выпускник системы коррекционного образования, далеко не всегда имеет возможность продолжить образование на уровне профессионального. Это касается обучающихся, имеющих нарушения зрения (слепота), нарушения опорно-двигательного аппарата (детские церебральные параличи), нарушения интеллектуального развития. Ещё меньше выпускников с особенностями развития после получения профессионального образования находят возможность устроиться по полученной профессии и работать. Значительное количество молодых людей с ОВЗ после получения образования остаются дома, не найдя применение своим ограниченным возможностям. Безусловно, решение этой проблемы должно стать предметом особого внимания государства. Однако школа, обучающая детей с ограниченными возможностями здоровья, в свою очередь тоже может и должна внести существенный вклад в решение вопросов профессиональной ориентации и профессионального определения своих учеников.

Далеко не всегда подростки с ОВЗ (особенно имеющие в структуре дефекта интеллектуальные нарушения), а также их семьи реально оценивают возможности и могут правильно выбрать профессиональную направленность.

Часть родителей обучающихся с ментальными нарушениями также имеют нарушения интеллектуального развития, соответственно, не могут осознать в полной мере и сделать рациональный выбор образовательной траектории профессионального обучения своего ребёнка.

Другая часть родителей – люди, не имеющие ментальных нарушений, тем не менее не способны построить грамотно путь получения профессии: такие семьи выбирают профессии, которые кажутся им перспективными, не учитывая ограничений своего ребёнка (к примеру, колледж не принимает студентов с данной нозологией или, поступив на выбранную специальность, ребёнок не может учиться по данному направлению и отчисляется из образовательной организации). Таким образом, когда не удастся поступить на выбранное направление или не получается выполнять требования образовательной организации по выбранной специальности, молодой человек с ОВЗ остаётся вне системы профессионального образования.

Поэтому образовательные организации, реализующие исключительно АООП, ведут большую системную работу по профессиональной ориентации своих учеников. Сложнее ситуация в инклюзивных образовательных организациях. В школах, где обучаются всего несколько детей с ментальными нарушениями или другими нозологическими вариантами развития, эта работа зачастую ложится на плечи исключительно классного руководителя, который не всегда имеет соответствующий опыт и возможности. Но даже в специальных образовательных организациях, реализующих исключительно АООП, часто недостаточно возможностей и опыта для того, чтобы выстроить систему профориентационной работы самостоятельно, без привлечения социальных партнёров. Одним из выходов из сложившейся ситуации, в нашем понимании, является организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями специального профессионального образования, а также с производственными организациями различных профилей.

Р. Г. Чуракова, А.М. Соломатин, А. Т. Баскакова, Л. А. Архипова в своих работах отмечают, что у многих образовательных организаций слабо отработаны механизмы, призванные для обеспечения эффективного обмена улучшенными практиками и технологиями, знаниями, идеями, опытом, а также отсутствуют ресурсы для достижения общих целей участников сетевого взаимодействия [Сетевое взаимодействие в системе образования... , 2014].

Поэтому опыт школ и школ-интернатов по построению образовательной деятельности по профориентационному направлению в рамках сетевого взаимодействия с различными видами организаций интересен, важен и необходим любым образовательным организациям, обучающих детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата в различных комбинациях.

Предлагаемые методические рекомендации разработаны на основе обобщения опыта работы по профессиональной ориентации обучающихся с ментальными нарушениями Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Ярославская школа-интернат № 6» – базовой площадки кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

В методических рекомендациях приводится описание системы работы учреждения, в раздел «Приложения» включены практические материалы педагогов: Мироновой Анастасии Алексеевны – учителя-дефектолога, Бочаровой Яны Анатольевны – педагога-психолога, Салтыковой Ирины Юрьевны – педагога-психолога, Трофименко Екатерины Игоревны – педагога-психолога, Забе-

линой Ольги Николаевны – учителя технологии, Левичевой Галины Михайловны – учителя математики, Филипповой Юлии Вячеславовны – учителя технологии, Беловой Анны Леонидовны – учителя географии и биологии.

Авторский коллектив надеется, что предлагаемые материалы будут полезны коллегам, ведущим работу по профориентации подростков с ОВЗ, имеющих интеллектуальные/ментальные нарушения развития.

Профориентационная работа как неотъемлемая составляющая реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*Человек, овладевший знаниями, видит свой путь.
Русская пословица.*

В Стратегии развития воспитания в РФ акцентируется, что трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – приоритетные направления образования, которые реализуются через воспитание уважительного отношения к труду и людям труда, трудовым достижениям, содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».[Стратегия развития воспитания в РФ, 2015]

В работе И. И. Мартыновой, Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной отмечается, что в системе профессиональной подготовки и трудового обучения необходимо ориентироваться на формирование ценностных качеств личности каждого ученика, жизненных и социальных компетенций, необходимых для подготовки к жизни в обществе. Это связано как с воспитанием трудолюбия, так и собственно с трудовой деятельностью – важнейшей общепринятой социальной нормой, основной составляющей профессионального самоопределения и реализации профессиональных возможностей, будущего трудоустройства подростка с умственной отсталостью [Мартынова, Стребелева, Закрепина, Бутусова, Шилова, Кинаш, 2023]

Проблема выбора профессии особенно насущна для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу их психофизических особенностей не в состоянии ориентироваться в условиях современного рынка труда. Школьники с ментальными нарушениями самостоятельно не могут выбрать профессиональную направленность. Оказание подростку с ментальной инвалидностью/интеллектуальными нарушениями помощи в выборе профессии, определении маршрута дальнейшего профессионального обучения становится приоритетной задачей образовательной организации, в которой обучаются такие молодые люди.

В этом аспекте задача просвещения родителей (законных представителей) не предполагает простых решений, так как далеко не все учреждения профессионального образования принимают на обучение детей с отклонениями в развитии. Для старших школьников с нарушениями интеллектуального развития

выбор профессионального пути чрезвычайно ограничен. Основным направлением школьной профориентации в этом случае становится формирование интереса и склонности к рекомендуемому виду трудовой деятельности с учетом потенциальных возможностей обучающегося, сформированных базовых учебных действий и достижений допрофессиональной трудовой подготовки [Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования, 2015].

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья – это уже не только приобщение к миру профессий, это подготовка к профессиональному самоопределению, развитие их самосознания, грамотный выбор будущей специальности. Компетентная помощь в выборе профессии помогает в организации учебной деятельности, снижает уровень беспокойства по отношению к своему будущему. Построение оптимистичной жизненной и профессиональной перспективы играет важную роль в воспитательной работе с детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями, вносит свой вклад в решение острых социальных проблем [Маркова, Левина, 2020].

Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, также как и любая коррекционно-образовательная деятельность, влияет на развитие личности и психических процессов обучающегося. Работа по профессиональной ориентации расширяет и систематизирует круг представлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями об окружающем, о социальном устройстве общества. Профориентационная деятельность формирует важные структурно-функциональные компоненты системы саморегуляции личности данной категории школьников, способствует устранению неудовлетворенных потребностей в востребованности, способствует освоению умений и навыков в различных видах учебной и трудовой деятельности, в том числе профессионально-трудовой. В процессе проводимой работы улучшается качество познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств детей, повышаются показатели профессионального самоопределения.

Методические, организационные и практико-ориентированные мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы, оказывают определяющее влияние на формирование профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями, способствуют их личностному росту, социально-трудовой адаптации; что подтверждает эффективность и обоснованность апробированной системы работы.

Реализация профориентационного направления осуществляется в различных видах и формах образовательной деятельности. И начало этой работы относится ещё к обучению на 1 этапе образования – в начальных классах. На уроках учебного предмета «Мир природы и человека» обучающиеся получают первые сведения о профессиях, направленности деятельности. Знакомство происходит в формате рассказа учителя, чтения материалов учебника, рассматривания изображений атрибутов тех или иных профессиональных сфер. Проводя беседы о профессиях, учитель уточняет знания детей по этой теме, нацеливает на знакомство с профессиями родителей, бабушек и дедушек, других родственников. Дети смотрят мультипликационные фильмы и отрывки видеороликов о профес-

сиях, проводятся организованные наблюдения за работой школьных уборщиц, охранников, мойщиц посуды, гардеробщиц, поваров. На уроках труда (технологии), кроме коррекции и развития всех психических процессов (внимания, мыслительных операций, памяти, восприятия), развития моторики и сложных координационных механизмов (таких, как зрительно-моторная координация), в играх и практической деятельности детям прививается отношение к труду как к обязательной составляющей учебной деятельности и жизни человека в целом.

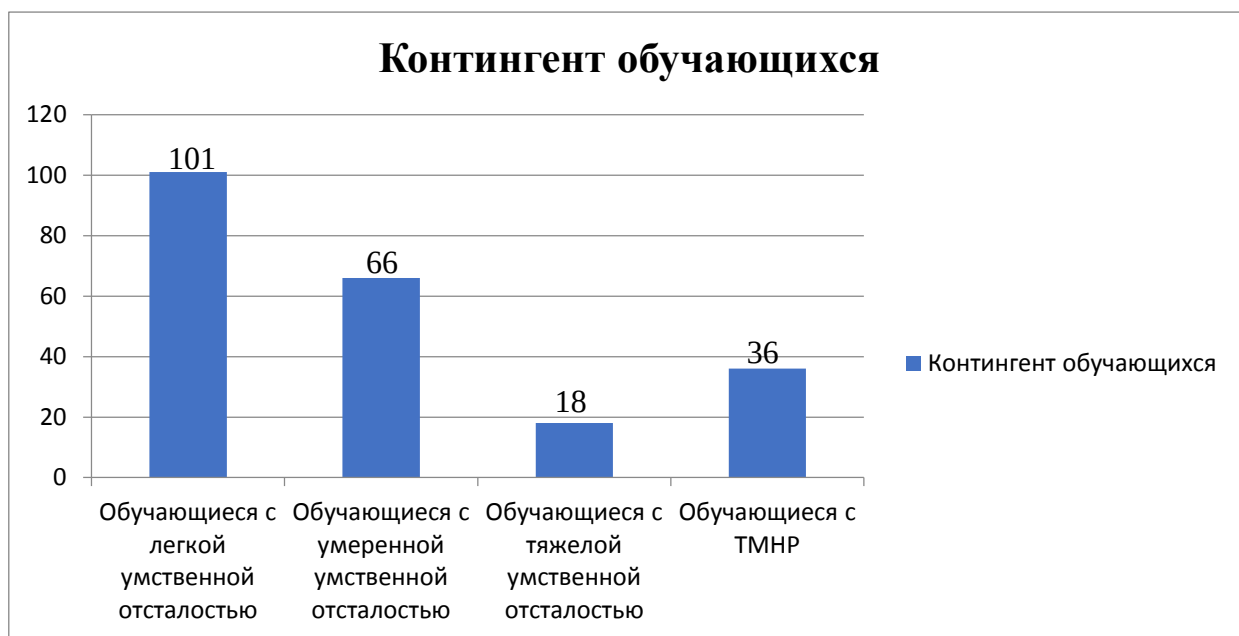
На втором этапе освоения АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями знакомство с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни» позволяет значительно расширить круг представлений детей с интеллектуальными нарушениями о труде человека и его значимости в жизни общества, индивида, семьи, о профессиях. У детей формируются элементарные представления, относящиеся к сфере семейной экономики: о заработной плате как вознаграждении за труд, о семейном бюджете, о режиме трудовой деятельности на производстве. Возможности наблюдения за профессиональными действиями значительно расширяются: доступны экскурсии в магазины, поездки с учителем в общественном транспорте, походы в учреждения общественного питания, в производственные мастерские. Организованные наблюдения за работой представителей разных профессий обеспечивают не только уточнение круга представлений и словарного запаса детей, но и способствуют формированию направленности обучающихся на выбор профессиональной деятельности. Уроки труда (технологии) на втором этапе образования уже полностью нацелены на приобретение знаний и умений обучающихся в доступной трудовой сфере. Выбор профиля трудового обучения осуществляется образовательной организацией на основе учёта уровня психофизического развития ребёнка, возможности освоения данной профессиональной деятельности в регионе (наличие колледжей, принимающих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, возможности трудоустройства по этому направлению), а также важности приобретаемых навыков для деятельности в быту, в жизни, в семье. Приоритетными с этой точки зрения становятся такие трудовые профили, как «Столярное дело», «Поварское дело», «Швейное дело», «Клининг», «Рабочий по обслуживанию здания», «Рабочий зелёного хозяйства». Работа в школьных мастерских даёт обучающимся приобрести первые необходимые знания и умения, осознать трудовую деятельность как неотъемлемую часть их жизни. Выполняя практические действия, обучающиеся совершают первые профессиональные пробы, пошагово, под руководством педагога осваивая наиболее несложные трудовые операции. Соответственно, учитель труда (технологии), классный руководитель, педагог-психолог, родители обучающихся могут в динамике проследить возможности ребёнка по выполнению тех или иных трудовых действий, что учитывается впоследствии при выборе профориентационной стратегии.

Таким образом, профориентационная работа является неотъемлемой составляющей реализации обязательной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1).

Вариативность форм профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта: из опыта работы ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»

*Если вы удачно выберете труд
и вложите в него свою душу,
то счастье само вас отыщет*
К. Д. Ушинский

Базовая площадка кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» открыта в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» в 2024 году. В школе-интернате получают образование дети с нарушениями интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития и ментальной инвалидностью. На 2024-2025 учебный год в контингенте школы 221 обучающийся. Структура контингента отражена в диаграмме 1.



*Диаграмма 1. Структура контингента
ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»*

В работе И. И. Мартыновой, Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной отмечается, что становление личности подростка с интеллектуальными нарушениями сопряжено с проблемами будущей его роли во взрослом обществе. Именно поэтому работа по профессиональному определению, развитию общечеловеческих ценностей, освоению навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Развитие интересов, повышение их личностной значимости – существенная характеристика подросткового возраста, непосредственно связанная с потребностью в профессиональном и жизненном самоопределении [Мартынова, Стребелева, Закрепина, Бутусова, Шилова, Кинаш, 2023]. Соответственно, важнейшим вопросом социализации и проектирования развития молодых людей

с ментальными/интеллектуальными особенностями здоровья становится вопрос построения траектории их профессионального обучения, включающей выбор профиля труда (технологии), и выбор направления послешкольного образования.

В соответствии с этой задачей была определена тема базовой площадки: «Организация профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями в условиях образовательной организации».

Цель: приобретение и развитие профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогами и управленческой командой школы-интерната, а также других образовательных организаций Ярославской области, принимающих участие в деятельности базовой площадки.

Задачи:

1. Развитие методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих эффективное тиражирование положительных практик профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями для инклюзивных образовательных организаций Ярославской области.

2. Организационно-методическое обеспечение тиражирования лучших практик профориентационной работы с детьми с ментальными нарушениями.

3. Оказание информационной, консультативной, экспертно-аналитической поддержки инклюзивным образовательным организациям по профориентационной работе с детьми с ментальными нарушениями.

Результаты работы базовой площадки:

- разработаны методические материалы по профориентационной работе с детьми с ментальными нарушениями;
- создан банк педагогического опыта в интернет-ресурсе школы-интерната;
- расширены возможности профессионального определения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»;
- обеспечена возможность обучения по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- опыт, наработанный базовой площадкой кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, распространяется на региональных, межрегиональных форумах, семинарах, конференциях;
- опубликованы методические материалы по профориентационной работе с детьми с ментальными нарушениями в сборниках конференций и журналах РИНЦ.

В предлагаемых методических рекомендациях частично описан опыт работы школы-интерната по профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационная работа в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основными формами внеурочной профориентационной работы являются следующие:

- диагностика профессиональных намерений и психофизических возможностей обучающихся старших классов службой психолого-педагогического сопровождения;
- реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организация системы профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия школы-интерната с образовательными организациями системы СПО города Ярославля, реализующими адаптированные образовательные программы профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, с интеллектуальными нарушениями;
- расширение круга профессиональных намерений семей обучающихся посредством развития проектов социального партнёрства с малыми производствами и организациями региона;
- участие старшеклассников в соревнованиях, международном некоммерческом движении «Абилимпикс»;
- просветительская работа с родителями по вопросам профориентации.

В рамках реализации первого направления всесторонне изучаются психофизические возможности детей, состояние базовых психических функций, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы, уровень освоения результатов адаптированной основной общеобразовательной программы, сформированность базовых учебных действий, индивидуальные склонности и интересы. В соответствии с результатами диагностики прогнозируется возможная индивидуальная профессионально-личностная жизненная траектория ученика [Маркова, 2020].

В примерной рабочей программе «Билет в будущее» упоминается, что для предоставления возможности приобретения детьми социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, получения опыта участия в общественно значимых делах во второй половине школьного дня организованы доступные, интересные и полезные для обучающихся занятия по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Содержание программы курса основано на сочетании указанных ниже подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного [Примерная рабочая программа «Билет в будущее», 2022].

Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» как ресурс для формирования профессиональных намерений обучающихся с нарушениями интеллекта

*Думающий о будущем-мудрец,
чинящий старьё, – искусник.
Аварская поговорка.*

Задачи профориентации обучающихся с ментальными нарушениями решаются не только в урочной деятельности. Значительный вклад в эту работу вносится курсами внеурочной деятельности и системой мероприятий, связанных с работой психолого-педагогического сопровождения, а также воспитательной работой классных руководителей.

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Билет в будущее» реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться, приобрести социально значимые компетенции, сделать шаг в развитии социально-значимых отношений, получить опыт участия в социально-значимых делах.

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе Примерной рабочей программы «Билет в будущее» с учётом особенностей обучающихся и возможностей школы-интерната. В разработке программы учтены особенности психофизического развития подростков с ментальной инвалидностью и интеллектуальными нарушениями: определены темы учебных занятий, связанные с доступными обучающимся конкретного класса профессиональными направленностями, что обеспечивает индивидуализацию профессиональной ориентировки, структурированы методы и приёмы, позволяющие донести до обучающихся учебное содержание, спрогнозированы образовательные результаты, учитывающие полную диагностическую картину развития каждого ребёнка класса.

Родители обучающихся знакомятся с профессиональными направлениями, предлагаемыми детям данной программой, учитывают парадигму вариантов при решении вопроса о профессиональном обучении их ребёнка.

Основное содержание программы нацелено на популяризацию культуры трудовой деятельности, осознание связи выбора профессии с персональным благополучием и развитием экономики страны, знакомство с отраслями отечественной экономики, в том числе региональной, национальной и этнокультурной спецификой региона, формирование некоторых представлений о динамике развития и достижениях нашего государства. Прослеживается также нацеленность на знакомство с профессиями и создание условий для развития базовых учебных действий (деловой коммуникации, командной работы и т.п.). Внимание обучающихся привлекается к особенностям овладения профессиональными навыками и качествами, создаются условия для познания обучающимися самих

себя, мотивов профессионального и жизненного выбора, устремлений, склонностей как условий формирования способности адекватно оценивать свои силы и возможности и уверенности в себе в целом.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат), основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в кадрах рабочих профессий на местном и региональном уровнях, организацию профессиональной ориентации учащихся посредством системы школьных мероприятий.

Через информационно-образовательную среду школы-интерната реализуется информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цель изучения курса – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-9 классов школы-интерната.

Задачи:

- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся школы-интерната;
- сформировать персональные рекомендации для каждого выпускника по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, личных интересов, способностей, возможностей доступности;
- информировать подростков с интеллектуальными нарушениями о специфике рынка труда и системе профессионального образования (на основе знакомства с востребованными профессиями и отраслями экономики региона);
- формировать у учащихся навыки и умения трудовой грамотности и других компетенций, необходимых для реализации начальных этапов профессиональной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, а также её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формировать ценностное отношение к труду как основному способу получения жизненных благ, залогом реализации успешного профессионального самоопределения и основы уверенности в завтрашнем дне.

Программа курса «Билет в будущее» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ ЯО «Ярославская школа-

интернат № 6» включает в себя планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности и тематическое планирование (Приложение 1), реализуется в течение учебного года со школьниками 5-9 классов, рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Программа реализуется посредством выполнения:

- профориентационных диагностических заданий (диагностика склонностей, диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, диагностика способностей, личностных особенностей и др);
- профориентационных занятий, посвящённых знакомству с отраслями экономики, рефлексивных занятий, бесед, мастер-классов, коммуникативных деловых игр;
- консультаций педагогов и педагогов-психологов;
- подготовки и участия в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс»);
- занятия «Шоу профессий».

Личностные результаты реализации курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» включают овладение учащимися социально значимыми (жизненными) компетенциями, для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе оценивания динамики продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, составляющими основу этих результатов. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты для обучающихся в АООП УО ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» (вариант 1) запланированы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. проявление готовности к самостоятельной жизни [ФАОП].

Формы работы:

- Профориентационные занятия, беседы. Обучающиеся получают информацию о профессиях, о мире профессионального труда. Например, как в разных профессиональных направлениях могут реализовываться различные навыки или качества. Дети могут выбрать увлечения, в которых можно реализовать свои интересы и развивать возможности.

- Мастер-классы («Я в мире профессий»). В школе-интернате оборудованы мастерские: столярная, гончарная, поварского дела, обслуживающего труда. Дети имеют возможность попробовать себя в разных профессиях. Во время мастер-класса по изготовлению динамической игрушки «Медведь с секирой», организованной центром анимационного творчества «Перспектива» на базе школы-интерната, дети узнали о технологии перекладки, а также о структуре создания мультфильма, начиная с идеи. Придумали историю встречи медведя со своим другом. Всем ребятам удалось поучаствовать в изготовлении персонажей истории. Проводятся мастер-классы по различным направлениями трудовой деятельности.

- Коммуникативные деловые игры («Хочу работать», «А вот и я», серия игр «Я в мире профессии», «Угадай профессию», «Я и профессия», «Что я знаю и умею»).

Игры предназначены для выявления у обучающихся представлений о профессиях, эмоционального отношения к ним, обобщения и закрепления знаний (приложения 2,3).

- Круглый стол («Кем быть? Каким быть?»).

Участники имеют возможность соотнести свой образ с различными профессиями. Называется конкретная профессия, которая доступна для учащихся с нарушением интеллекта, а школьники должны определить, кому из класса эта профессия подойдёт в наибольшей степени, и дать обоснование собственному мнению.

- Экскурсии.

В конце девятого класса внеурочная деятельность по направлению профессиональной ориентации предполагает и в том числе совместное с семьями построение маршрута самостоятельного передвижения ребёнка в выбранный колледж. Дети знакомятся с маршрутом, совершают поездки в сопровождении взрослых, семья получает рекомендации, касающиеся формирования у ребёнка умений пользоваться общественным транспортом для самостоятельных поездок в колледж по разработанному маршруту.

В центре ручного ткачества «Полотно» ребята своими руками с помощью старинных инструментов создавали из пучка льняной соломы настоящую льняную нить, научились ткать на разных ткацких инструментах, узнали о волшебной силе льна и сплели себе браслетики на память. На Ярославской фабрике валяной обуви дети посмотрели весь производственный процесс, попробовали поднять железные колодки, посмотрели заготовки валенок и готовую обувь. Все с удовольствием попробовали себя в профессии мастеров валяльного искусства – собственными руками изготовили мини-валеночки.

Вкупе с упомянутыми активностями обязательным звеном является участие старшеклассников в профессиональных пробах. Этой формой обеспечивается возможность для обучающихся попробовать свои силы в интересных для них профессиональных направлениях. Профессиональная проба используется в качестве средства актуализации выбора молодым человеком с нарушением интеллекта профессиональной сферы. Она даёт возможность оценки степени сформированности знаний, умений и навыков, готовности к началу профессионального обучения.

Это понимание сути профессиональных проб ориентировано на уточнение представлений о профессиональных функциях, приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности, расширение границ социальных выборов в целом. Познавательные эффекты в данном варианте, безусловно, преобладают, в то время как овладение в ходе профессиональных проб какими-то умениями и навыками непосредственно в профессии отходит на второй план. Так же, как и познавательные важны диагностические задачи профессиональной пробы. На пути к организации настоящих профессиональных проб для детей с ментальными нарушениями в школе-интернате активно используется возможность знакомства с различными профессиями посредством экскурсий на различные производства и профессиональные учебные заведения с проведением практических занятий и мастер-классов.

Семья обучающегося как участник выбора стратегии профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями

*Дерево держится корнями, а человек семьёй.
Русская пословица.*

Родители играют одну из ключевых ролей в выборе стратегии профессионального определения детей, их мнение иногда носит решающий характер. Привлечение родителей к совместной работе по решению вопросов профориентации детей с нарушениями интеллекта – одна из составляющих системы профориентационной работы ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6». залогом успеха данной работы является объединение усилий родителей и педагогов.

В профориентационной практике школы-интерната используются различные формы работы с родителями.

1. Тематические родительские собрания. Это собрания, посвящённые актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся класса, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка». К проведению таких родительских собраний привлекаются преподаватели колледжей, психолого-педагогическая служба школы-интерната, участвует административный состав учреждения.

2. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для обучающихся на предприятия. Родители не только сопровождают класс (группу) для обеспечения комфорта и безопасности детей, но и сами знакомятся с условиями труда на предприятиях, с возможностью организации рабочих мест для людей с интеллектуальными особенностями здоровья.

3. Посещение семьями совместных мероприятий с колледжами, в которых получают профессиональное образование обучающиеся с ментальной инвалидностью.

4. Профессиональные мастер-классы с участием родителей обучающихся. Такая форма работы позволяет родителям включаться в процесс подготовки их ребёнка к выбору и получению профессии, быть в курсе содержания профессиональной подготовки (приложение 4).

5. Классные часы с привлечением родителей, представляющих свою профессию. Тематика и форма проведения таких классных часов могут быть разнообразными, например, дискуссии «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия» [Профессиональная ориентация и профессиональный выбор ..., 2025].

К сожалению, не все семьи обучающихся школы-интерната принимают непосредственное участие в указанных выше мероприятиях. В школе-интернате часть обучающихся находится на круглосуточном проживании. Это дети из семей отдалённых районов области, семьи которых не могут привозить в школу и заби-

рать ежедневно детей, а инклюзивные школы сельской местности не дают возможности создания полного спектра специальных образовательных условий. В контингенте ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» таких обучающихся 40 человек. Соотношение обучающихся, посещающих школу ежедневно, и обучающихся, находящихся на круглосуточном проживании, отражено в Диаграмме 2.

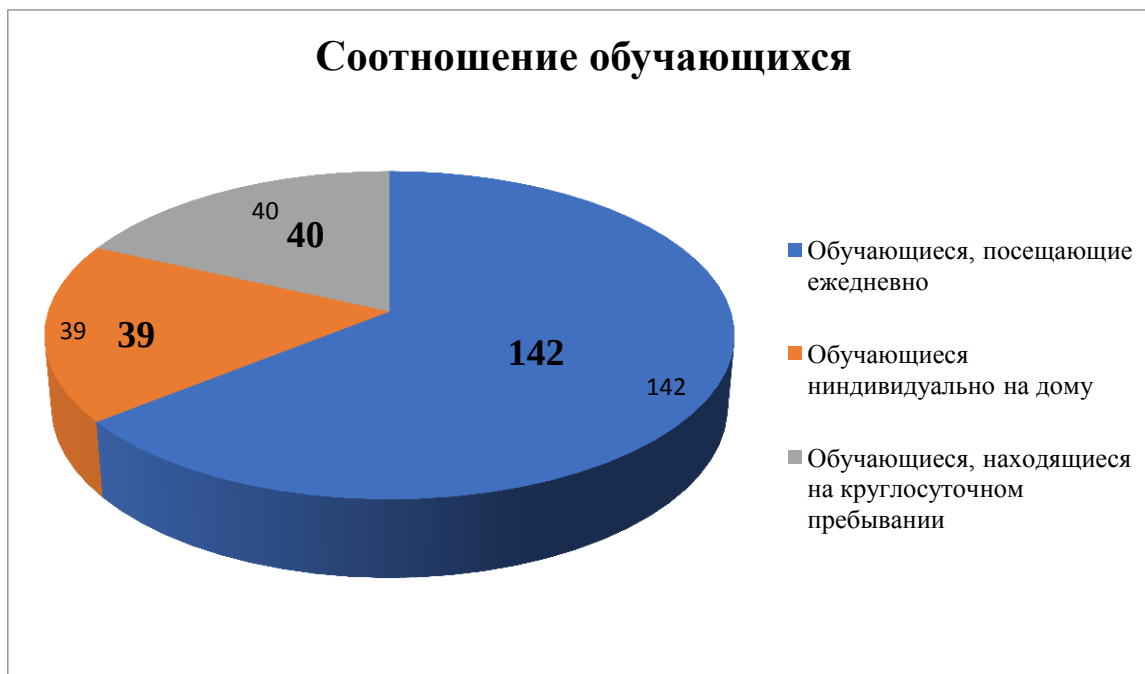


Диаграмма 2. Соотношение обучающихся, посещающих школу ежедневно, и обучающихся, находящихся на круглосуточном проживании

Соответственно, семьи обучающихся, проживающие в отдалённых районах региона, не включаются в ежедневное, систематическое взаимодействие с образовательной организацией. Для таких семей предусмотрены информационные разделы по профориентации на сайте школы-интерната, классный руководитель и администрация школы-интерната осуществляют взаимосвязь с семьями по вопросам формирования профессиональных намерений и дальнейшего определения образовательного маршрута каждого такого ученика.

Родители обучающихся, находящихся на круглосуточном проживании, привлекаются к участию в тематических родительских собраниях, для них организуются беседы и консультативные приёмы психолого-педагогической службой.

Часть обучающихся – дети из семей, находящихся в социально опасной ситуации. Таких семей в настоящее время среди контингента школы-интерната 38. Родители из этой части семей наших обучающихся также не способны помочь своим детям определиться с профессиональным выбором, не принимают участия в мероприятиях школы и в значительной степени не интересуются совсем или интересуются формально будущим своего ребёнка.

Вопросы с учениками, оказавшимися в подобной ситуации, решаются индивидуально, на основе изучения склонностей, возможностей и направленностей, педагоги нацеливают обучающегося на ту или иную образовательно-профессиональную траекторию.

Диагностика профориентационных намерений семей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями

*К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
Русская пословица.*

Перед каждым человеком в какой-то момент встаёт необходимость выбора специальности. Сложности при таком выборе испытывают все люди, но особенно те, кто имеет нарушения в развитии и в здоровье. Чтобы помочь ребёнку с интеллектуальной недостаточностью в осознании своих склонностей, талантов и возможностей, выбрать наиболее перспективную профессию, направить в подходящее учебное заведение ему требуется профориентационная помощь как родителей, так и педагогов.

Для выявления интересов и склонностей, а также запроса семей используется метод анкетирования. Содержание анкетирования подростков и их родителей разработано службой психолого-педагогического сопровождения и сформулировано максимально просто. Возможность понимания и заполнения анкет респондентами обеспечивается минимальным количеством открытых вопросов. Большая часть содержательных пунктов анкет содержит закрытые вопросы. В каждом пункте представлены варианты ответов, которые может выбрать заполняющий.

Анкеты для старшеклассников позволяют своевременно выявить уровень информированности об учреждениях, готовых принять их в качестве студентов, предлагаемых профессиях, отвечающих их интеллектуальным и психофизическим возможностям. Анкеты помогают составить представление об информированности обучающихся, их собственных желаниях и профессиональных планах, о причинах выбора определённых профессий.

Опрос родителей относительно профессионального будущего их детей не менее актуален. Часто ввиду ментальных и психофизических особенностей обучающихся принятие таких жизненно определяющих решений является прерогативой родителей. Анкеты для родителей позволяют понять заинтересованность семьи в получении ребёнком образования, их планы на дальнейшее трудоустройство. Выявляются предпочтения родителей во всех основных аспектах: от типа образовательной программы до формы обучения. Вопросы анкеты позволяют нацелить родителей на необходимость реальной оценки возможностей своих детей, их шансов на овладение различными профессиями, а также выявить трудности, с которыми сталкивается семья на этом этапе. Открытая часть анкетирования предполагает возможность для родителей обучающихся задать волнующий вопрос или оставить комментарий. Примеры анкет приведены в приложении 5.

Получаемая информация обрабатывается психолого-педагогической службой школы и позволяет оказать своевременную и необходимую психологическую и информационную помощь семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями.

В прошлом году в исследовании приняли участие 18 старшеклассников и их мамы, в этом году в исследовании участвовало уже 20 обучающихся и их

родители. Таким образом, мы изучили и проанализировали взгляд на проблему как с позиции взрослых, так и самих детей, проследили динамику в их ответах.

Количество детей, планирующих продолжить своё обучение после окончания девятого класса школы, в этом году значительно возросло. Этот факт несомненно является положительным, так как, несмотря на особенности и узкий круг возможностей в выборе учреждений, большинство детей нацелены на приобретение специальности.

Динамика относительно заблаговременного выбора будущей профессии по сравнению с прошлым годом также положительная. Несмотря на проведение исследования в начале учебного года, 85% подростков отмечают, что уже определились с тем, кем хотят стать. В прошлом году этот показатель был равен 55,6%.

Были выявлены также конкретные трудности с выбором будущей профессии у некоторых респондентов. Это и психологическая неподготовленность к переходу в новое учебное заведение, смене привычного окружения и отсутствие чёткого плана на будущее из-за ощущения социальной уязвимости, сложность в осознании своих способностей к различным видам деятельности. Эти трудности подростки с ментальными нарушениями не способны преодолеть самостоятельно. Поэтому важно заблаговременное их выявление, для того чтобы иметь в запасе время на исправление ситуации. Важно комплексное взаимодействие всех сторон, принимающих участие в воспитании и образовании: родителей, учителей, специалистов, которые предоставят учащимся актуальную информацию о ситуации на рынке труда, востребованности профессий, проведут дополнительные диагностические мероприятия и консультативные беседы, будут способствовать личностному развитию подростков, чтобы научить их соотносить свои возможности и способности с актуальными требованиями работодателей.

Среди подростков, которые отметили, что уже осуществили выбор будущей профессии, были проанализированы основания этого выбора. Процентные данные прошлого года и текущего периода совпали. Большинство опрошенных старшеклассников отметили, что при выборе профессии опираются на мнение родителей.

Абсолютно все старшеклассники, которые уже определились с выбором профессии, ответили, что знают достаточно много о выбранной ими сфере деятельности.

Подавляющее большинство родителей оценивают проблему профессиональной ориентации своих детей как максимально актуальную и важную. Беспокойство за будущее, надежда на то, что дети будут иметь возможность самостоятельно обеспечивать себя, влиться в социум и жить, как обычные люди, заставляет родителей очень ответственно подходить к выбору профессии на данном этапе.

При анализе данных мы отметили тенденцию к тому, что родители более оптимистично начинают смотреть на профессиональное будущее своих детей. Значительно увеличился процент тех, кто уверен, что, несмотря на ограничения по здоровью и ментальную недостаточность, их дети в перспективе смогут работать наравне с нормотипичными выпускниками школ и в создании специальных условий для этого не нуждаются. Были также те, кто считает, что в связи

с индивидуальными особенностями их дети после окончания школы по-прежнему не смогут обойтись без постоянного контроля и опеки взрослого, и самостоятельно работать не смогут, или способны будут выполнять только надомную работу. В целом данную оценку возможностей детей их родителями мы считаем адекватной.

Не все родители в прошлом году ответили, что знают, где может получить профессиональное образование после школы ребёнок с интеллектуальными нарушениями. В этом году уровень информированности по данному вопросу достиг 100%.

Исходя из полученных данных, видно, что в школе ведётся разносторонняя профориентационная работа и старшеклассники принимают в ней активное участие. Учреждение выбрало правильную стратегию ведения профориентационной работы, используемая программа эффективна и позволяет решать поставленные перед педагогами задачи.

Индивидуальные консультации педагогов-психологов помогают семьям выстроить общение с подростком с нарушением интеллекта в части формирования мотивации профессионального выбора и освоения правил поведения в новой жизненной ситуации – ситуации профессиональной образовательной организации.

Педагоги-психологи школы-интерната организуют работу совместных психолого-педагогических консилиумов с педагогическим составом колледжа, который планирует принять группу наших выпускников. В присутствии и при участии родителей обсуждаются особенности ребёнка, положительные черты личности и трудности. Это позволяет психологу колледжа, педагогам, которые будут работать с детьми, правильно выстроить взаимодействие по сопровождению обучающегося в организации профессионального образования.

Опрос родителей относительно профессионального будущего их детей позволяет оказать своевременную и необходимую психологическую и информационную помощь семьям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями. Как правило, ввиду ментальных и психофизических нарушений у обучающихся такие важные решения за них принимают родители. Анкетирование родителей позволяет понять заинтересованность семьи в получении ребёнком образования, их планы на дальнейшее трудоустройство. Выявляются предпочтения родителей во всех основных аспектах: от типа образовательной программы до формы обучения. Вопросы анкеты позволяют нацелить родителей на необходимость реальной оценки возможностей своих детей, их шансов на овладение различными профессиями, а также выявить те трудности, с которыми сталкивается семья на этом этапе.

Диагностические процедуры, проводимые службой психологического сопровождения школы-интерната, позволяют выявить следующие мотивы профессиональных выборов.

Положительным является тот факт, что больше половины старшеклассников отметили, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья, всё же нацелены на приобретение специальности после окончания школы. 16,7% опрошенных не планируют продолжать обучение. Соотношение обучающихся,

определившихся с выбором стратегии послешкольного образования, отражено в диаграмме 3.

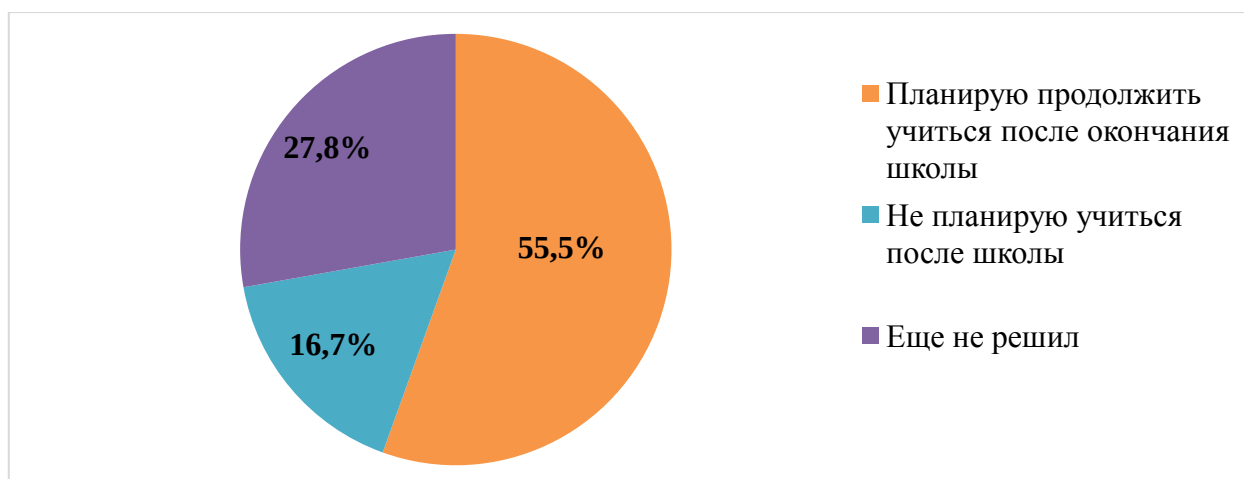


Диаграмма 3. Планы старшеклассников на обучение после окончания школы

Подавляющее большинство родителей оценивают проблему профессиональной ориентации своих детей как максимально актуальную и важную. Оценка родителями обучающихся актуальности профессионального самоопределения детей отражена в диаграмме 4.

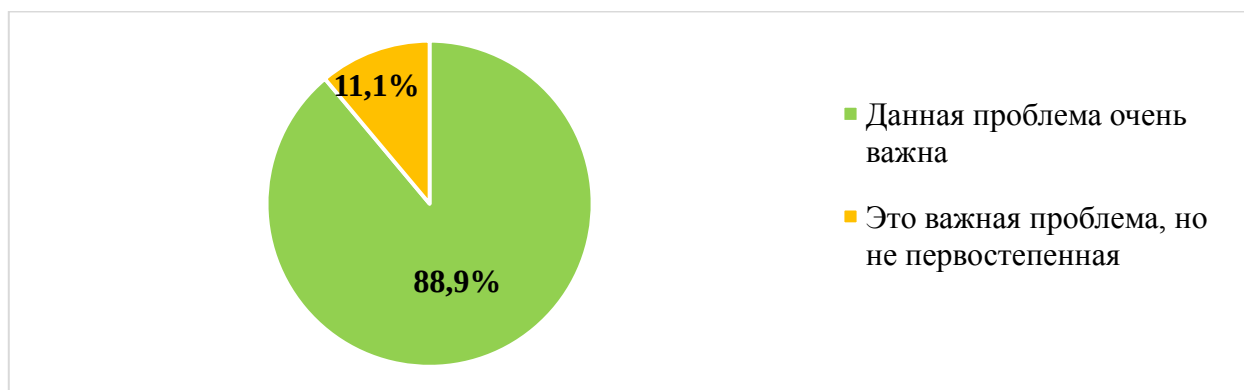


Диаграмма 4. Оценка родителями важности профессионального самоопределения их детей

Большинство родителей (66,7%) уверены, что их дети смогут успешно овладеть какой-либо профессией и с учётом определённых условий и ограничений смогут в будущем зарабатывать себе на жизнь квалифицированным трудом (диаграмма 5).

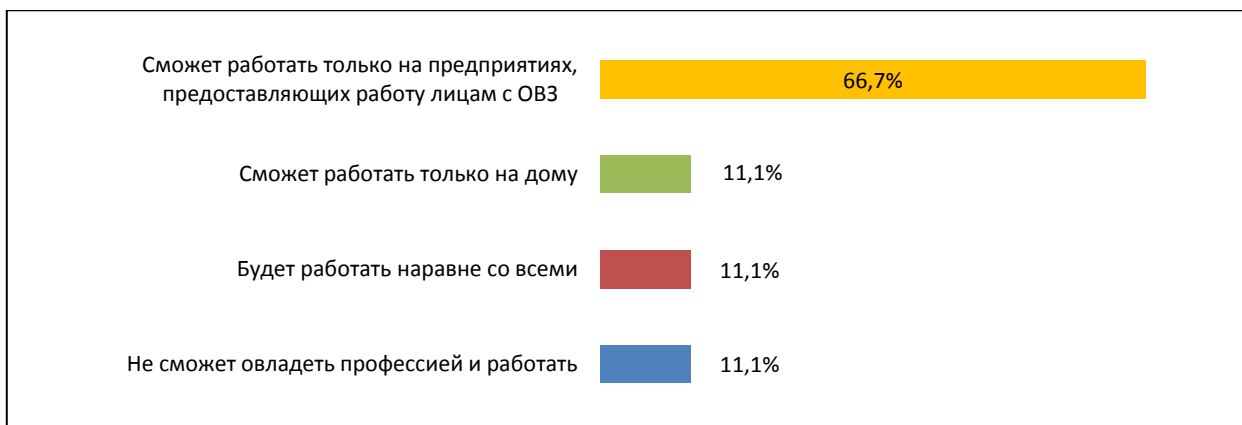


Диаграмма 5. Оценка родителями перспектив профессионального обучения и трудовой деятельности

Оценивая трудности, возникающие на пути получения профессионального образования детьми с ментальными нарушениями, 88,9% родителей на первое место ставят ограниченные возможности здоровья.

На второе место по актуальности родители ставят отсутствие большого выбора учреждений, которые предоставляли бы возможность обучения детям с интеллектуальными ограничениями.

К менее актуальным, но вызывающим затруднения моментам родители относят удалённое расположение учебных заведений. Соотношение трудностей в перспективе, отражённое родителями обучающихся в анкетах, представлено на диаграмме 6.



Диаграмма 6. Трудности, которые могут препятствовать успешному освоению профессии детьми, по мнению родителей

Большинство родителей (83,3%) считают, что освоить профессию их дети смогут, только обучаясь очно, 11,1% отметили, что заочная форма им была бы максимально удобна, а 5,6% родителей предпочли бы дальнейшее обучение своих детей по индивидуально разработанному плану, который не предполагает каждодневное посещение образовательной организации (диаграмма 7).

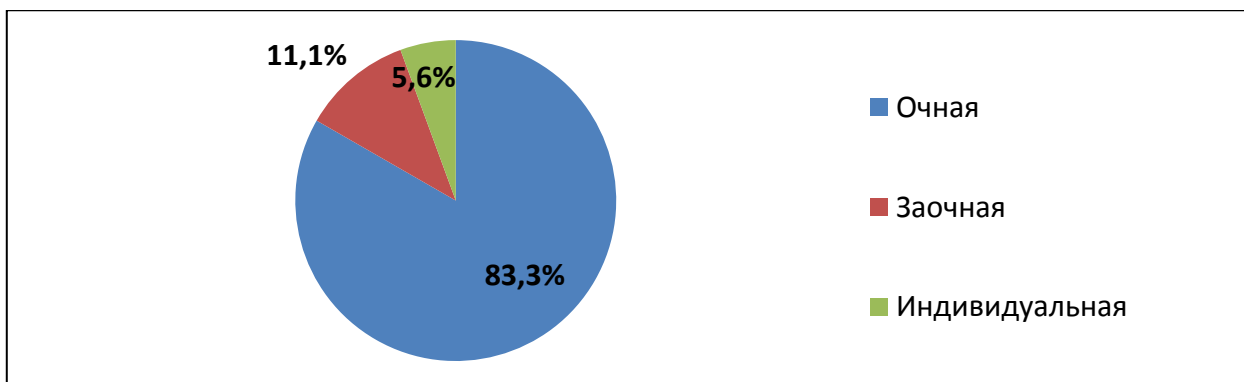


Диаграмма 7. Наиболее подходящая форма получения образования для детей с ментальными нарушениями, по мнению родителей

Большинство родителей считают, что школа в лице администрации, учителей и специалистов проводит все необходимые мероприятия, которые помогают семьям определиться с выбором будущей профессии и учебного заведения для их детей (диаграмма 8).

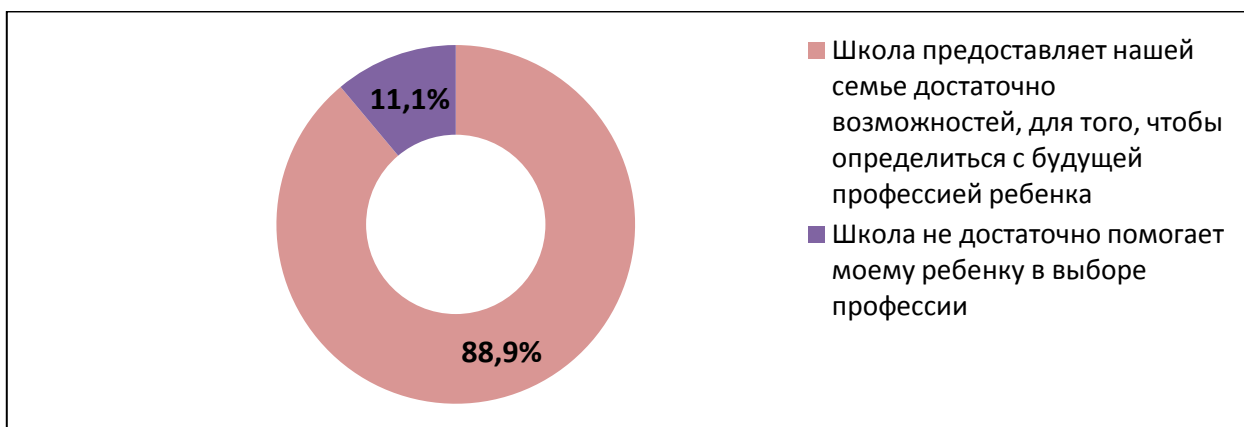


Диаграмма 8. Уровень поддержки, которую предоставляет школа семьям обучающихся для выбора будущей профессии детей

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школа ведёт эффективную диагностическую работу, своевременно выявляя возникающие трудности и своевременно восполняя пробелы в знаниях, корректируя эмоциональный настрой детей и родителей. Школа в лице учителей и специалистов оказывает достаточную поддержку семьям, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, в профессиональном ориентировании, предоставляет детям и их родителям необходимую информацию и консультативную помощь. Большинство родителей адекватно оценивают возможности и профессиональные перспективы своих детей, готовы сотрудничать с образовательной организацией для достижения максимально положительных результатов. Дети же, в свою очередь, ощущают поддержку педагогов и семьи, имеют возможность, не испытывая тревоги и стресса, окончить школу и стать абитуриентами профессионального колледжа в соответствии со своим выбором.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор расширения возможностей образовательной деятельности

*Доброе братство дороже богатства.
Белорусская пословица.*

Анализ ресурсов, сильных и слабых сторон образовательной практики школы-интерната, угроз и возможностей показал, что для качественной организации работы по профессиональной ориентации ресурсной базы одной школы недостаточно. Можно реализовать теоретические аспекты этой деятельности частично, на базе школьных мастерских, можно проводить практические курсы знакомства с профессиями. Но эта работа недостаточна для формирования у молодых людей с интеллектуальными/ментальными нарушениями принципиально качественной основы для профессионального выбора, учитывающего все аспекты, ограничения и возможности.

В государственном общеобразовательном бюджетном учреждении Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат) решение задач социализации детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается системой работы педагогического коллектива. Взаимодействие школы-интерната с социумом включает в себя сотрудничество с учреждениями образования, промышленными предприятиями и работу с семьями обучающихся. Взаимодействие основано на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов. Для эффективной организации профориентационной работы в образовательной организации требуется особое ресурсное обеспечение. Понятно, что материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности школы не является достаточным для качественной работы по профессиональной ориентации: ограничены возможности мастерских, не все возможные профессиональные профили, являющиеся индивидуальным выбором обучающихся и их семей, могут быть реализованы в школе. В этом случае целесообразно использование в качестве дополнительного ресурса сетевое взаимодействие школы-интерната с организациями дополнительного профессионального образования, центрами занятости населения, предприятиями и организациями регионального сектора экономики.

Соответственно, возникает необходимость в привлечении дополнительных ресурсов, с помощью которых возможность построения эффективной модели практики профориентации старшеклассников школы-интерната может быть реализована. Источником этих ресурсов для школы-интерната стало социальное партнёрство.

Социальное партнёрство – это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам, может осуществляться как непре-

рывно, так и в специально планируемых акциях [Социальное партнёрство в профориентационной деятельности..., 2020].

В образовании под понятием «социальное партнёрство» понимается совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как непрерывно, так и в акциях, специально планируемых в рамках социального партнёрства. [Дорожкин, Шевченко, 2015]

Высокое качество деятельности по профессиональной ориентации может быть достигнуто при использовании ресурсных возможностей организаций дополнительного, а также среднего профессионального образования в сотрудничестве с центрами занятости населения, с привлечением ресурсов предприятий реального сектора экономики нашего региона.

Рассмотрение социального партнёрства исключительно как сотрудничество с «донорскими» организациями, оказывающими социальную поддержку инициатив школы, – непродуктивный и быстро истощаемый источник. Соответственно, для построения модели социального партнёрства необходимо найти такие её составляющие, которые заинтересованы в партнёрских взаимоотношениях, сотрудничество с которыми не только реализация разовых акций, но и возможность построения сетевого взаимодействия в ряде направлений работы.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определённая проблема (в нашем случае это профориентация обучающихся с ментальными нарушениями), в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу профориентации обучающихся и объединяя при необходимости ресурсы для разрешения данной проблемы. М. Б. Захарова рассматривая трактовку содержания понятия «сети», отмечала что это система множественных переплетённых совокупностей [Захарова, 2018]. Е.М. Дорожкин и В.Я. Шевченко применительно к аспектам управления характеризуют сетевое взаимодействие с позиции деятельностного пространства, которое создаётся и поддерживается определёнными центрами активности и каналами связи, в рамках которого участниками взаимодействия заключаются определённые договорные отношения, направленные на реализацию совместных действий для достижения целей и решения задач каждого из участников сетевого взаимодействия и воспроизводства нового системного качества на базе совместного использования ресурсов, технологий, средств обучения и компетенций, имеющихся у множественных институциональных участников с различных территорий [Дорожкин, Шевченко, 2015].

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста и др.)

В работах ряда авторов отмечается, что сетевое взаимодействие в образовании представляет собой совместную деятельность образовательных учрежде-

ний, при которой происходит использование общих образовательных ресурсов, что даёт возможность участникам взаимодействия эффективно осваивать предметные и ориентационные курсы [Захарова, 2018, Леонидова, 2023]. Построение сетевого взаимодействия в сфере образования даёт возможность получить качественные и продуктивные результаты совместной деятельности, каждый участник (взаимодействующие организации) получает возможность развить собственные профессиональные компетенции и получить некие преференции от такого сотрудничества. Но для достижения результата в модель необходимо включить организации, обладающие материально-техническими, кадровыми, инфраструктурными, учебно-методическими, информационными ресурсами, сотрудничество с которыми будет обеспечивать решение главных задач – профессиональной ориентации учащихся старших классов с целью достижения максимально возможной их социальной адаптации.

В модели организации социального партнёрства представлены перечисленные ниже структурные компоненты. Каждый из компонентов структурной модели реализует функции, обеспечивающие решение своих задач и одновременно с этим способствующие качественной организации работы по профориентации обучающихся с интеллектуальными особенностями развития.

- Школа-интернат (центральный элемент структуры модели). Реализует нацеленность на профессиональную ориентировку и подготовку обучающихся к выбору профессии и дальнейшей трудовой деятельности. Организуют работу модели, сопровождают профессиональный выбор, реализуют профессиональные пробы.

- Обучающиеся школы-интерната. Осваивают образовательные программы урочной и внеурочной деятельности, принимают участие в мероприятиях, реализуют интересы и личные возможности, сопровождаемый профессиональный выбор. В 2024-2025 году 54 обучающихся включены в работу по выбору профессионального образовательного маршрута.

- Семьи обучающихся, родители (законные представители). Реализуют нацеленность на социальную адаптацию обучающихся и выбор профессиональной образовательной организации. Сопровождают процесс получения профессионального образования и трудоустройство.

- Образовательные организации СПО (колледжи, реализующие адаптированные образовательные программы профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями). Реализуют нацеленность на грамотное формирование контингента своей образовательной организации на основе осознанного выбора профессионального образовательного маршрута, а также на консультативную помощь и поддержку школы-интерната в разработке специальных образовательных условий применительно к особенностям обучающихся, типологическим и личностным.

- Производственные и торговые организации Ярославской области. Реализуют нацеленность на расширение информированности населения о своём производстве и его продукции, перспективу развития кадрового состава произ-

водства с привлечением работников с ОВЗ, способных к выполнению несложных профессиональных работ в производственных цехах.

Реализация описанной модели строится на основе заключённых с образовательными и производственными организациями договоров о сотрудничестве. Практическая профориентационная работа на основе такой модели строится на взаимодействии, с рациональным использованием ресурсных возможностей всех участников.

В сложившейся практике для организации сетевого сотрудничества в направлении профориентации школа-интернат последовательно проходит ряд шагов:

- изучение актуальных нормативно-правовых актов по трудоустройству и профессиональному образованию лиц с ментальной инвалидностью/ нарушениями интеллекта;
- анализ потребностей обучающихся старших классов и запроса семей;
- изучение состояния рынка труда в перспективе ближайших 2-5 лет с акцентом на простые профессии и виды труда, доступные выпускникам в перспективе;
- корректировка запросов семей обучающихся в соответствии с возможностями;
- знакомство с предложениями профессиональных образовательных организаций, реализуемыми программами;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с колледжами, принимающими на обучение молодых людей с ментальными нарушениями, планирование совместной деятельности;
- поиск и планирование сотрудничества с производственным сектором и организациями сферы услуг;
- знакомство старшеклассников и родителей обучающихся с перспективами профессиональной ориентации;
- реализация договоренностей с включением мероприятий в рабочие программы, календарные планы школы-интерната.

В рамках реализации модели школа-интернат сотрудничает с ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», ГПОАУ ЯО «Заволжский политехнический колледж», ООО ТД «Сады Аурики» и другими.

К примеру, производственное объединение «Сады Аурики» – перспективное и развивающееся производство в Ярославской области, которое откликнулось на сотрудничество с нашей школой-интернатом и предоставило возможность проходить практику нашим учащимся, занимающимся трудовым обучением по профилю «Гончарное дело».

Это позволяет обучающимся школы - интерната:

- увидеть все этапы производства: от подготовки глины и формовки до обжига, глазурования и декорирования готовых изделий;
- познакомиться с разными специалистами: гончарами, художниками-декораторами, обжигальщиками, технологами – и узнать об их функциях и обязанностях;

- прикоснуться к реальному производству: почувствовать атмосферу, темп работы, увидеть, как создаются востребованные керамические изделия;
- получить опыт под руководством опытных наставников: работники «Садов Аурики» готовы делиться своими знаниями и навыками, помогая ребятам осваивать азы профессии.

Для детей такая практика особенно важна, так как позволяет не только получить теоретические знания, но и почувствовать себя частью реального производственного процесса, что значительно повышает мотивацию и уверенность в своих силах. Участие в реальных задачах, пусть даже простых, позволяет оценить свои способности и увидеть перспективы.

Второй важный аспект сотрудничества – это регулярные мастер-классы, проводимые специалистами «Садов Аурики» непосредственно в школе-интернате. Это создаёт особую, благоприятную атмосферу для обучения.

- Привычная обстановка: занятия в знакомой среде снижают стресс и позволяют детям чувствовать себя более комфортно и уверенно.
- Индивидуальный подход: специалисты «Садов Аурики» по рекомендации педагога могут адаптировать программу мастер-классов к потребностям и возможностям каждого ребёнка, учитывая их индивидуальные особенности.
- Мотивация от профессионалов: живое общение с людьми, увлечёнными своим делом, передаёт детям энтузиазм и вдохновение, стимулирует интерес к гончарному делу.
- Погружение в профессию: мастер-классы позволяют освоить конкретные навыки, получить ценные советы и рекомендации от профессионалов, подготовиться к участию в «Абилимпикс».

Перспективным направлением сотрудничества может стать реализация совместных творческих проектов:

- Разработка новых дизайнов: дети под руководством специалистов «Садов Аурики» могут разрабатывать эскизы новых керамических изделий, которые затем будут воплощены в жизнь на производстве.
- Создание уникальных коллекций: совместное создание лимитированных коллекций керамических изделий для продажи, часть прибыли от которой будет направлена на развитие гончарного кружка в школе-интернате.
- Участие в выставках и ярмарках: представление работ учащихся и специалистов «Садов Аурики» на городских и региональных выставках и ярмарках, в частности, каждый год в Ярославле проходит фестиваль керамики «Живая глина», что позволит продемонстрировать творческий потенциал детей и привлечь внимание к проблеме профориентации людей с интеллектуальными нарушениями.

Вся эта система взаимодействия создаёт уникальную атмосферу, способствующую целому ряду положительных сдвигов в развитии обучающихся.

- Повышение мотивации: дети видят реальные результаты своего труда, понимают, что их навыки востребованы, и стремятся к дальнейшему развитию.
- Развитие уверенности в себе: успехи в гончарном деле, признание со стороны профессионалов, участие в выставках и конкурсах укрепляют веру в свои силы и возможности.

- Формирование трудовых и профессиональных навыков: регулярные занятия, практика на производстве, мастер-классы помогают освоить необходимые навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

- Социальная адаптация: общение с другими людьми, работа в команде, участие в совместных проектах способствуют социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта в общество.

Надеемся увидеть в будущем наших выпускников успешными гончарами этого производства, так как направление набирает популярность в широких кругах: пользуются спросом мастер-классы по изготовлению изделий из глины, арт-вечера, а также эксклюзивная посуда для ресторанов и ручная керамика для декора.

Наша школа-интернат тесно сотрудничает с Заволжским политехническим колледжем. Выпускники успешно учатся и получают профессии по таким профессиям, как «кухонный рабочий», «младший повар» с последующей стажировкой и трудоустройством. Колледж является многопрофильным образовательным учреждением Ярославской области, реализующим основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На мастер-классе «Плюшки-завитушки» дети самостоятельно на практике пробуют работать с тестом, раскатывают его, наносят маковую начинку и формируют плюшку, выпекают, а затем проводят дегустацию. Этот мастер-класс колледж проводит для наших обучающихся в рамках профориентационной работы по направлению «кулинария» и выбор мастер-классов не случаен: в нашей школе в учебную программу введён в предмет труд (технология) по направлению «поварское дело». Русская пословица гласит: «Не попробуешь – не узнаешь». Мастер-класс – прекрасная возможность не только ближе познакомиться с будущей профессией и применить полученные знания на практике, но и лучше узнать себя. Только попробовав себя «в деле», можно увидеть свои сильные и слабые стороны, понять собственные интересы. Кроме того, во время визита в колледж ребята знакомятся с учебным заведением, его материально-техническими условиями, с преподавательским составом.

Ещё одним социальным партнёром в профессиональной ориентации обучающихся является сеть семейных ресторанов «ПиццаФабрика». Благодаря проведению мастер-классов «Пицца в печь» и «Мир коктейлей» дети знакомятся со специальностями «Пиццайоло» и «Бармен», связанными с технологией приготовления пиццы, молочных коктейлей, организацией работы пиццерии. В процессе работы обучающиеся узнают все секреты приготовления пиццы: как тонко раскатать тесто, какого веса и размера должна быть пицца, сколько необходимо взять ингредиентов и соуса и многое другое. Ребятам рассказывают и показывают все тонкости приготовления продукта (пропорции, используемые добавки, украшение), способы подачи.

Используя упомянутые формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка,

происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Ежегодно специалист, ответственный за профориентационную работу в школе-интернате, разрабатывает план сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования. План рассчитан на то, что в течение учебного года обучающиеся и их родители смогут познакомиться со всеми учреждениями профессионального образования, где дети с ментальными нарушениями имеют возможность учиться, а также с организациями – потенциальными работодателями.

План сетевого взаимодействия предполагает следующие формы организации мероприятий:

- общешкольные родительские собрания с участием педагогов из учреждений профессионального образования;
- дни открытых дверей в организациях, трудоустраивающих людей с ограниченными возможностями здоровья;
- развлекательно-познавательные мероприятия на базе школы-интерната, в которых участвуют студенты учреждений профессионального образования и обучающиеся интерната;
- мастер-классы на базе школы-интерната и государственных профессиональных образовательных учреждений Ярославской области (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, Заволжский политехнический колледж и Ярославский политехнический колледж № 24);
- профессиональные пробы на площадках колледжей;
- профориентационные акции и конкурсы профессионального мастерства (Приложение 6).

Подобный план позволяет учитывать не только формы мероприятий, базу их организации, количество участников, но и даёт возможность последовательного выстраивания образовательного содержания. Так последовательность используемых форм выстроена с учётом принципа расширения образовательного пространства для обучающихся и их семей: от близкого и знакомого (семья и школа) до нового – колледжи, производство. Такой характер построения позволяет постепенно расширять возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в принятии новых событий и направлений их жизни, в переносе имеющихся знаний в новую жизненную ситуацию.

Опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций в деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ментальными нарушениями описан в публикациях и представлен на форумах различного уровня (научно-методический журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», СБОРНИК ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК по материалам деловой программы VIII Ярославского чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», и других).

Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: секреты мастеров

*Мастеру золотые руки в ученье делают
Русская поговорка.*

Учащиеся старших классов ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» активно участвуют в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело».

Участие даёт детям с ментальными нарушениями целый ряд преимуществ:

- развитие профессиональных навыков: подготовка к конкурсу требует освоения определённых профессиональных навыков, которые могут быть полезны в будущем;
- социальная адаптация: участие в конкурсе помогает детям с ОВЗ социализироваться, научиться общаться с другими людьми и работать в команде;
- повышение самооценки: успешное выступление на конкурсе повышает самооценку и уверенность в своих силах;
- профессиональная ориентация: помогает детям с нарушениями интеллекта определиться с выбором будущей профессии;
- возможность трудоустройства: многие работодатели обращают внимание на победителей и призёров конкурса.

В течение трёх лет обучающиеся нашей школы-интерната становятся победителями и занимают призовые места.

В 2023 году в конкурсе принимали участие 3 человека, обучающаяся 7 класса школы-интерната стала победителем VIII Ярославского чемпионата в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело».

В 2024 году в конкурсе участвовали 4 человека, обучающийся 8 класса стал победителем IX Ярославского чемпионата, а ученица 8 класса заняла третье место в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело».

В 2025 году в конкурсе участвовали 4 человека, обучающиеся 9 класса заняли второе и третье места в номинации «Школьники» компетенция «Поварское дело».

Наши выпускники выполняют конкурсные задания, которые имеют 2 модуля. Например, в 2024 году:

- Модуль 1. Салат «Витаминный» в авторском исполнении.
- Модуль 2. «Суп-пюре» в авторском исполнении.

В 2025 году:

- Модуль 1. Салат «Нисуаз» в авторской импровизации.
- Модуль 2. «Фрикасе с жареным картофелем, гарниром из овощей» в авторской импровизации.

В течение 1 дня готовятся блюда всех модулей, на приготовление отводится 2,5 часа.

Фотографии, свидетельствующие об участии старшеклассников школы-интерната в «Абилимпикс» представлены в приложении 8.

Подготовка к «Абилимпикс» — это серьёзный и многоэтапный процесс, включающий ряд этапов.

1. Выбор компетенции. На первом этапе выбирается компетенция, в которой ребёнок с нарушениями интеллекта хочет участвовать. При выборе компетенции необходимо учитывать интересы, способности и возможности ребёнка. Очень важно, чтобы выбранная компетенция была доступна для освоения с учётом имеющихся психофизиологических ограничений. Помощь педагогов в это случае определяет выбор: ребёнок с нарушением интеллекта не всегда правильно оценивает свои возможности и соотносит их со сложностью предстоящего испытания.

2. Ознакомление с требованиями конкурса. После выбора компетенции происходит тщательное ознакомление с требованиями конкурса, изучается регламент конкурса, критерии оценки, список необходимого оборудования и материалов. Иногда педагог адаптирует требования, подбирая для обучающегося с интеллектуальными нарушениями тот вариант объяснения, который ему подходит в наибольшей степени.

3. Разработка индивидуального плана подготовки. На основе требований конкурса разрабатывается индивидуальный план подготовки, учитывающий особенности ребёнка. План предусматривает теоретическую подготовку и практические занятия. При разработке плана педагог опирается на актуальный уровень развития обучающегося (например, характеристики памяти – скорость запоминания и прочность удержания, особенности моторики) и индивидуальный темп освоения учебного материала, закладывая необходимое количество времени.

4. Теоретическая подготовка. Общая теоретическая подготовка включает в себя изучение основ выбранной профессии, отработку правил техники безопасности, принципов работы с оборудованием и материалами. Теоретические занятия проводятся на уроках в форме лекций, бесед, просмотра видеороликов, работы с учебниками и пособиями, экскурсий. Индивидуальная теоретическая подготовка включает персональную актуализацию знаний будущих участников чемпионата, восполнение пробелов в знаниях, обобщение теоретического материала.

5. Практические занятия. Практические занятия являются основным этапом подготовки к конкурсу, где ребёнок с интеллектуальными нарушениями под руководством опытного наставника осваивает необходимые профессиональные умения, проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям конкурса. Занятия организуются вне урочной деятельности, в мастерских, индивидуально или с небольшим количеством учащихся. Особенное внимание уделяется отработке чистоты, правильности и скорости выполнения отдельных операций, выполнению работы на основе чтения технологических карт, формированию навыка безопасного использования оборудования.

6. Психологическая подготовка. Участие в конкурсе – это стрессовое событие для обучающегося, поэтому особое внимание уделяется психологической

подготовке. Важно, чтобы ребёнок был уверен в своих силах, умел справляться с волнением и стрессом.

Подготовка к участию в чемпионате «Абилимпикс» в школе-интернате проводится в несколько этапов.

На первом этапе проводится консилиум, на котором изучается конкурсная документация, выносятся предложения по возможным участникам и их наставникам. Всесторонне изучаются возможности обучающихся, их готовность проходить испытания.

На втором этапе педагог-наставник готовит конкурсанта в соответствии с конкурсным заданием по компетенции. Педагоги-психологи работают с психологическим состоянием ребёнка, с его готовностью к участию в конкурсе, проводят тренинги по различным ситуациям. Параллельно идёт подготовка документов для подачи заявки.

Во время самих конкурсных испытаний важно работать командой, оказывать поддержку участникам на всех этапах. Поэтому на мероприятии всегда присутствуют представители администрации, педагоги-психологи, родители.

По завершении конкурса в обязательном порядке все участники проходят процедуру рефлексии.

Заключение

Работа по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяет достигать достойных результатов.

В 2023 году из 6 выпускников ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» трое поступили в организации профессионального образования для обучения по адаптированным программам профессионального обучения по специальности «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» – два человека, «младший повар» – один человек. Один выпускник был трудоустроен на сельскохозяйственное предприятие разнорабочим.

В 2024 году из десяти выпускников шестеро поступили в организации профессионального образования для обучения по основной профессиональной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии рабочий, по должности служащий – «Младший повар».

Изменения в структуре рынка труда, к сожалению, не всегда учитываются системой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На настоящем этапе возможности мобильности трудовых умений, способности к переключению, владение гибкими навыками актуальнее прочных умений в одной сфере. Современная ситуация в производстве – отрицательный фактор в социальной и трудовой адаптации выпускников с интеллектуальными нарушениями.

Катамнестическое отслеживание успешности выпускников в приобретении профессии и трудоустройстве позволяет делать выводы о том, что целенаправленная, организованная плановая работа по профориентации обучающихся с ментальными нарушениями развития позволяет повысить шансы молодых людей с ментальной инвалидностью/интеллектуальными нарушениями на то, чтобы они могли не только адаптироваться в обществе, получить профессию, но и найти место работы, приносить пользу себе и своим близким. Значительный вклад в эту работу вносится организациями, участниками сетевого взаимодействия: позволяет расширить горизонты профессиональных маршрутов и нацеленность на трудоустройство выпускников, организовать базу для профессиональных проб выпускников.

Предложенная система работы может быть реализована как в школах, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и в школах инклюзивных, где таких обучающихся немного, это не умаляет важности системной организации работы по профориентации. Именно правильный выбор профессионального пути, учитывающий как возможности старшеклассника, так и его образовательные потребности, основанный на знании рынка труда той местности, в которой проживает семья ребёнка, является залогом его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (79,5 Кб). URL: Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (дата обращения: 14.01.2025).
2. Дорожкин, Е. М. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е. М. Дорожкин, В. Я. Шевченко, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 1 (48). С. 16–25.
3. Захарова М. Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 10.
4. Леонидова Е.Г. Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций.// Экономические науки. 2023. №5 (222), с. 557-562
5. Маркова Т. В., Левина М. В. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития // Молодой учёный. 2020. № 30(320). С. 275-278.
6. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова/ под ред. и сост. Т.И. Бонкало. // М.: РГСУ, 2015. 325 с.
7. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-kursa-vneurochnoi-deiatelnosti-bilet-v-budushchee-osnovnoe-obshchee-i-srednee-obshchee-obrazovanie> (дата обращения: 14.01.2025).
8. Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Мартынова И.И., Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Шилова Е.А., Кинаш Е.А. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (95,5 Кб). М.: ИКП, 2023. (дата обращения: 14.01.2025).
9. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности / Р.Г.Чуракова, А.М. Соломатин, С.И. Ануфриев, Л.А. Архипова, А.Т. Баскакова //М.: Академкнига/Учебник. 2014 - 88 с.

Приложения

Приложение 1

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

№	Тема	Кол-во часов	Задачи
1	«Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития нашей страны – счастье в труде)	1	Формировать представления о развитии и достижениях России в сферах науки и образования; безопасности; медицинских технологий и здравоохранения; сельского хозяйства; архитектуры и строительства; информационных технологий; промышленности и добычи полезных ископаемых; транспорта и логистики; креативных технологий; сервиса и торговли; предпринимательства и финансов
2	«Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Информировать учащихся о профессиях, постепенно расширяя представления о мире профессионального труда на основе формирования системных представлений о мире профессий и значимости профессионально-трудовой деятельности, например, как различные компетенции и умения по-разному реализуются в разных профессиях
3	«Я и мир профессий». «Выбор в жизни человека. Как выбирать профессию» – ассоциативная игра: «Человек – профессия»	3	Расширить представления учащихся о профессиях, доступных для выпускников коррекционного образования (например, рабочий зелёного хозяйства, рабочий по кухне, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания). Закреплять интерес детей к выбору профессии и содержанию труда в разных сферах деятельности
4	«Понятие о профессии и специальности» теоретическая часть и практическая работа: «Определение профессии и специальности»	2	Формировать у учащихся общие представления о профессии как области приложения физических и духовных сил человека и специальности как виде занятий в рамках одной профессии
5	Профориентационная диагностика: «Что я знаю о мире профессий?» классификация профессий, игра: «Профессиональный аукцион»	3	Познакомить учащихся с понятием классификации как осмысленным порядком вещей и явлений, разделении их на группы по каким-либо существенным признакам. Заполнение дифференциально-диагностического опросника

6	Круглый стол: «Кем стать? Каким быть?»	1	Дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний учащихся друг о друге
7	«Индивидуальные особенности человека и выбор профессии»: психологические особенности людей разных профессий; игра: «Я в глазах других»	2	Довести до осмысления подростками важности осознания индивидуальных особенностей человека, таких как интересов, склонностей, способности и характера при осуществлении профессионального выбора. Осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков обучающихся
8	Беседа: «Юридические основы устройства на работу»	1	Сформировать у учащихся отдельные представления о трудовом законодательстве и занятости
9	«Современные проблемы трудоустройства»; беседа: «Где найти работу?», встреча с работниками центра занятости населения; «Состояние рынка труда в нашем городе», деловая игра: «Хочу работать!»	3	Рассказать учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве. О необходимости умения правильно и грамотно оформить документы; о подготовке и прохождении собеседования с работодателем; о поиске информации о наличии свободных рабочих мест; о составляющих конкурентоспособности работника
10	Коллективное творческое дело: «Профессия моих родителей»: творческое представление профессий родителей; организация выставки рисунков	2	Развить у учащихся интерес к профессиональному выбору
11	«Я в мире профессий»	1	Обобщить представления детей о мире изученных профессий
12	Игра: «Угадай профессию»	1	Обобщить и закрепить знания учащихся, предназначена для выявления и коррекции у старшеклассников представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним
13	«Интересы и склонности человека как важные	1	Формировать у учащихся представления о таких понятиях, как «интересы» и «склонности», соотнося их с понятиями «хочу» и «могу»

	факторы выбора профессии»		
14	Профориентационная диагностика индивидуальных интересов и склонностей	1	Осуществляется по модифицированному варианту «Карты интересов»
15	«Требования профессии к человеку»	1	Ознакомить школьников с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»
16	«Здоровье человека и его профессиональная деятельность»	1	Показать учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения
17	«Характер человека и профессиональное самоопределение»	1	Обобщить имеющиеся знания учащихся, указать на связь характерологических особенностей человека с профессиональной успешностью
18	«Возможные трудности и ошибки при выборе профессии»	1	Сформировать адекватное представление учащихся об основных трудностях профессионального выбора и предостеречь от возможных ошибок выбора
19	Деловая игра: «А вот и я!» (формирование навыков самопрезентации)	1	Смоделировать некоторые элементы собеседования при приёме на работу (при поступлении в учебное заведение) и таким образом повысить уровень готовности учащихся к подобным собеседованиям
20	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Информировать о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей
21	«Пробую профессию в аграрной сфере»	1	Формировать представления о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности
22	Профессиональная проба. Практическое занятие для девочек по выполнению штукатурно-малярных работ, для мальчиков – по работе с древесиной	1	Обобщить и систематизировать приобретённые знания, полученные на занятиях

23	Встреча с работниками городского центра занятости населения: «Где найти работу?»	1	Познакомить с порядком обращения в службы занятости населения и регистрации в этих структурах, правами обратившегося в службу занятости, видами услуг службы
24	«Моё будущее – Моя страна»	1	Подведение итогов занятий по профориентации

Приложение 2

Коммуникативная игра «Морской бой» из серии «Я в мире профессий»

Игра «Морской бой» направлена на повышение информированности о пространстве будущей работы, формирование у школьников представления об экономике, стимулирует познавательную активность обучающихся, даёт возможность получить знания в доступной форме, способствует формированию умения работать в команде.

Игра предназначена для индивидуальной или коллективной работы как с нормотипичными обучающимися, так и с детьми с ОВЗ разного возраста в урочной и внеурочной деятельности.

Игровое пособие может быть использовано как в начальной школе (на этапе знакомства с миром профессий), так и в работе со старшими школьниками (при формировании осознанного выбора дальнейшей стратегии образования).

Цель: формирование у обучающихся представлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представление о профессиях, о профессиональном самоопределении;
- формировать интерес к профессиям.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес;
- развивать коммуникативные способности при работе в группах.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Оборудование: игровое поле из 9 квадратов, 4 квадрата пустые, пять квадратов пронумерованы от 1 до 5. Пустые квадраты обозначают переход хода. Цифры от 1 до 5 – задания для выполнения.

Фрагмент занятия:

Педагог:

Нет такого человека, который бы не задумывался над вопросом, кем он будет, когда вырастет. Этот вопрос достаточно сложный. В мире профессий каж-

дый может найти себе дело по душе, по способностям и по интересам. Профессий много, и все они разные, со своими особенностями, плюсами и минусами.

Очень важно не ошибиться в выборе. Ведь от него зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Неподаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Это очень важный шаг в жизни и именно от него зависит жизнь в будущем.

Профессия – это не просто способ заработать деньги. Она определяет, как вы будете проводить большую часть своей жизни. Как вы будете учиться, работать, общаться с окружающими.

Сегодня мы с вами продолжаем разбирать разные профессии. (Обучающиеся делятся на 2 команды).

Придумайте названия своим командам. (Например «Мастера» и «Техники»).

Жеребьёвка. Каждая команда должна написать как можно больше профессий на букву, которую вытянет (П, К, Р, С). Кто больше напишет, тот начнёт игру первым.

Победитель определён, начинаем игру.

Перед вами поле, которое состоит из 9 квадратов, 4 квадрата пустые – это переход хода, пять квадратов пронумерованы от 1 до 5. Под каждой цифрой находится задание (рис.1).

1	2	3

1	4	
5		2
	3	

Рис. 1. Игровое поле для игры «Морской бой» из серии «Я в мире профессий»

Первая команда делает ход, если будет пустой квадрат, то переход хода. За каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Команда соперников внимательно слушает и задаёт вопросы. За каждый вопрос тоже начисляются баллы.

Команды делают ходы и выполняют задания.

1. Собрать пазлы по профессиям и рассказать про них.
2. Выбрать нужные инструменты и оборудование к предложенным профессиям и рассказать про эти профессии.
3. Собрать пазлы, где получится специальность, рассказать о ней.
4. Придумать профессии к типу «Человек-природа» и «Человек-человек».
5. Придумать профессии к типу «Человек-художественный образ» и «Человек-знаковая система».

**Коммуникативная игра «ТОП-регион 76»
из серии «Я в мире профессий»**

Игра «ТОП – регион 76» позволяет выявить уровень информированности участников о тех профессиях и специальностях, которые на настоящее время являются перспективными и востребованными на рынке труда Ярославской области.

Специфика игры заключается в том, что её можно использовать как элемент работы, включая в урок, так и самостоятельную единицу, организуя внеклассные мероприятия профориентационной направленности, а также как компонент программ по внеурочной деятельности.

В ходе игры обучающиеся получают новые знания о профессиях, знакомятся со специалистами, приобретают коммуникативные навыки.

Игровое пособие предназначено для детей школьного возраста, подходит для индивидуальной и подгрупповой работы. Количество игроков может быть любым.

Цель: формирование у школьников представлений об экономике региона, предприятиях и профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с особенностями профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных и перспективных в Ярославской области.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес;
- развивать коммуникативные способности при работе в группах.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду;

воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Оборудование: комплект из 20 картинок-пазлов (9 фрагментов), из которых 10 картинок – профессии среднего профессионального образования, 10 картинок – специальности.

Ход игры:

Индивидуальный вариант игры.

Игрок получает набор фрагментов по профессиям или по специальностям и выбирает из списка профессию, пазл которой он хотел бы собрать. Игроку нужно собрать в единое целое все фрагменты пазла с названием профессии. Например: получится такая картинка (рис .2)



Рис. 2. Игровые карточки к игре «Топ-регион 76»

Если всё будет собрано правильно, то на оборотной стороне пазла образуется картинка, иллюстрирующая данную профессию (специальность).

Командный вариант игры:

Можно разделить учащихся на 2 команды. Одна команда работает с карточками профессий, другая – с карточками специальностей (рис.3).



Рис. 3. Работа команд

Игроки называют те профессии и специальности, которые получились и рассказывают о них.

Типичные трудности:

Основной трудностью может стать недостаток знаний.

Перспективы развития игры:

Обучающимся можно предложить дальнейшее знакомство с перечнем «ТОП-регион 76», используя, например, ссылки на фото и видеоматериалы из информационно-методической разработки центра профориентации «Квалифицированные рабочие в современной экономике».

Приложение 4**Интерактивная игра-викторина с элементами практической кулинарии.****Кулинарное шоу «Новогоднее чудо. Весело и легко!»**

Кулинарное шоу направлено на проявление как творческих, так и кулинарных талантов семей обучающихся, у которых в процессе игры формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле, а также, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта. Игра-викторина может быть использована в работе как учителями-предметниками на своих уроках, так и специалистами школ: педагогами-психологами, педагогами-организаторами и другими участниками образовательного процесса.

Участники: 4 команды по 2 человека в каждой (мама и ребёнок).

Цель: знакомство с рецептурами и технологиями, применяемыми при приготовлении блюд, с последующей дегустацией. Использование полученных навыков и знаний на уроках «поварское дело».

Задачи:**Коррекционно-развивающие:**

- научить детей оформлять Новогодний стол;
- закрепить знания приготовления блюд;
- совершенствовать навыки работы с использованием алгоритмов, правильной сервировки стола;
- формировать способности объединять усилия, договариваться со сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки (умение рассуждать, делать выводы).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, желание быть радушным, заботливым хозяином.

Оборудование: игровое поле из 6 квадратов, обозначающих категории заданий: «Вопросы с подвохом», «Знатоки кулинарии», «Блиц-опрос», «Музыкальное меню», «А как у нас?», «Кот в мешке».

Ход игры:

Команды по очереди выбирают на игровом поле категории, отвечают на вопросы, за правильные ответы получают баллы, которые потом обмениваются на ингредиенты для начинки будущего рулета (сыр, ветчина, укроп и дру-

гие). В конце игры команды обменивают заработанные баллы на составляющие их будущего рулета, затем создают свой кулинарный шедевр.

Категории:

1. «ВОПРОСЫ с ПОДВОХОМ»

- Какой овощ самый сердечный?

Ответ: морковь («любовь-морковь».)

- Какое блюдо самое глазастое?

Ответ: яичница-глазунья.

- Какое макаронное блюдо «не способствует» росту человека?

Ответ: лапша («расти большой, не будь лапшой».)

- Какая рыба всё время мёрзнет и старается прикрыться?

Ответ: селёдка («селёдка под шубой».)

2. «ЗНАТОКИ КУЛИНАРИИ»

- В названии этого блюда присутствует слово «сыр», но основной продукт этого блюда – творог.

Ответ: сырники.

- Из какого теста и к какому празднику пекут печенье с «птичьим» названием?

Ответ: печенье «жаворонки» можно выпечь из песочного пряничного теста, праздник называется «Жаворонки» («день весеннего равноденствия».)

- Какое блюдо солят трижды?

Ответ: Пельмени. Соль кладут в тесто, в начинку и при варке.

- Это кондитерское изделие переводится с немецкого как «пилюля».

Ответ: Конфета.

3. «БЛИЦ-ОПРОС» (по 10 вопросов каждой команде).

1. Какой овощ содержит большое количество витамина роста? (*морковь.*)
2. Дерево-медонос? (*Липа.*)
3. Мини бублик? (*Баранка.*)
4. Зеркальная рыба? (*Карп.*)
5. Что подают в конце обеда? (*Десерт.*)
6. Суп из капусты? (*Щи.*)
7. «Одежда» варёной картошки? (*Мундир.*)
8. Бахчевое растение? (*Арбуз.*)
9. Высокий цилиндрический хлебец, обычно пасхальный? (*Кулич.*)
10. Сахар в кусках? (*Рафинад.*)
11. Посуда из керамики? (*Фарфор.*)
12. Южный сочный сладкий плод с косточкой, мохнатый на ощупь? (*Персик.*)
13. Искусство приготовления пищи? (*Кулинария.*)
14. Перечень блюд в кафе? (*Меню.*)
15. Засахаренная фруктовая долька? (*Цукат.*)
16. Продукт из кобыльего молока? (*Кумыс.*)

17. Традиционный русский напиток? (*Квас*).
18. Самый ранний овощ, корнеплод? (*Редис*).
19. Русская народная сказка об удачливом овощеведе? (*Репка*).
20. Едкий, но очень полезный овощ? (*Лук*).
21. Древняя пирушка, а в наши дни научная конференция? (*Симпозиум*).
22. Полуфабрикат для хлебных и мучных кондитерских изделий? (*Тесто*).
23. Листовой овощ или холодное блюдо? (*Салат*).
24. Что за продукт, о котором говорят «в воде родился, а воды боится»? (*Соль*).
25. Сладкий картофель? (*Батат*).
26. Какое растение добавляют в кофе? (*Цикорий*).
27. Какой овощ привезён был в Европу из Перу? (*Картофель*).
28. Красный жгучий овощ? (*Перец*).
29. Приготовление какого изделия редко удаётся с первой попытки? (*Блин*).
30. Запёкшаяся поверхность буханки хлеба? (*Корка*).
31. Маленькая колбаска, употребляемая в варёном виде? (*Сосиска, сарделька*).
32. Микроэлемент, который добавляют в поваренную соль? (*Йод*).
33. Напиток из варёных фруктов? (*Компот*).
34. Торт императора? («*Наполеон*»).
35. Каким фруктом отравили царевну из сказки Пушкина? (*яблоко*).
36. Какой овощ напоминает космическую летающую тарелку? (*патиссон*).
37. Чем стрелял барон Мюнхгаузен в голову оленя? (*косточкой вишни*).
38. Самая овощная сказка? (*Чиполино*).
39. Что редьки не слаще? (*Хрен*).
40. Что вызывало бессонницу у принцессы в известной сказке? (*горошина*).

4. «МУЗЫКАЛЬНОЕ МЕНЮ» (узнать песню по минусовке).

«Два кусочка колбаски» – группа «Комбинация».

«Антошка» – Ю.Энтин.

«Цыплёнок жареный» – автор неизвестен.

«Люблю я макароны» – А. Макаревич.

5. «А КАК У НАС?» (назвать аналог блюда в русской кухне).

Маффин – *кекс*.

Панкейк – *оладьи*.

Паста – *макароны*.

Хот-дог – *сосиска в тесте*.

6. «КОТ В МЕШКЕ»

Музыкальное меню: «Конфетки-бараночки».

А как у нас: *гирс – шаурма*.

Знатоки кулинарии: Название этого изделия происходит от славянского слова “колесо”. Этим словом на Руси характеризуют человека, выдавшего виды, бывшего, много испытывавшего в жизни. Подсказка: «Хочешь, есть ..., так не сиди на печи». (*Калач*).

Вопрос с подвохом: Эта пряная трава пригодится в сражении.

Ответ: *лук («лук и стрелы»)*.

Анкеты

«Выявление профессиональных намерений семей обучающихся ГБОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»

Анкета для старшеклассников

ФИО _____ Класс _____

1. Какие мероприятия по профориентации проводятся у вас в школе? (можно выбрать несколько вариантов ответов).

- ☐ Беседы о профессиях с учителями.
- ☐ Экскурсии на предприятия города.
- ☐ Встречи с представителями различных профессий.
- ☐ Проводимые в школе конкурсы, викторины на профессиональную тематику.
- ☐ Знакомство с информационными материалами по учебным заведениям.
- ☐ «Дни открытых дверей», проводимые учебными заведениями.

2. Планируете ли Вы учиться после окончания школы?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ ещё не решил

3. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?

- ☐ да
- ☐ нет

❖ Почему Вы выбрали именно эту профессию? ☐ родители настояли ☐ учителя посоветовали ☐ нравится именно эта профессия ❖ Назовите учебное заведение, в котором Вы собираетесь учиться? ☐ Заволжский политехнический колледж ☐ Колледж управления и профессиональных технологий. ☐ Свой вариант _____ ❖ Достаточно ли вы знаете о выбранной профессии? ☐ да ☐ нет	❖ Если вы не выбрали ещё будущую профессию, то по какой причине? ☐ Ещё не думал о выборе ☐ выбираю между несколькими вариантами ☐ пойду учиться, куда скажут родители ☐ не хочу учиться после школы
--	---

Спасибо за Ваши ответы!

Анкета для родителей старшекласников

ФИО родителя (законного представителя) _____

ФИО ребёнка _____ **Класс** _____

1. Насколько проблема профессионального будущего ребёнка важна для вас? (выберите один вариант ответа).
 - ☐ очень важна
 - ☐ это важная проблема, но отнюдь не первостепенная
 - ☐ не важна, существует масса более важных проблем
2. Сможет ли ваш ребёнок, по вашему мнению, овладеть какой-либо профессией? (выберите один вариант ответа).
 - ☐ да, несомненно и будет работать наравне со всеми
 - ☐ да, но он сможет работать только на предприятиях, предоставляющих работу лицам с ограниченными возможностями здоровья.
 - ☐ да, но скорей всего он сможет работать только на дому
 - ☐ нет, мой ребёнок не сможет овладеть профессией и работать
3. Что, на ваш взгляд, будет затруднять получение образования для вашего ребёнка? (можно выбрать не более двух вариантов).
 - ☐ ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения)
 - ☐ поведенческие трудности, психические особенности ребёнка
 - ☐ малый выбор профессий, которые предоставляют для детей с нарушениями интеллекта
 - ☐ удалённость учебных заведений
4. Что влияет на выбор профессии для вашего ребёнка в первую очередь? (выберите один вариант ответа).
 - ☐ его пожелания и интерес к профессии
 - ☐ психофизические особенности здоровья ребёнка
 - ☐ рекомендации специалистов в школе
 - ☐ мнение родителей
5. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребёнка при выборе его будущей профессии? (выберите один вариант ответа).
 - ☐ да
 - ☐ нет
6. Знаете ли вы, какие учреждения нашего города предоставляют возможность детям с ОВЗ получить профессию? (выберите один вариант ответа).
 - ☐ да. Укажите, какие именно? _____
 - ☐ нет
7. Каким, по вашему мнению, должен быть тип образовательной программы, по которой будет обучаться ваш ребёнок после окончания школы? (выберите один вариант ответа).
 - ☐ специализированным (для детей с ОВЗ)
 - ☐ общеобразовательным
 - ☐ считаю, что дальнейшее получение образования моему ребёнку необязательно

8. Как Вы думаете, какая форма получения образования наиболее подходит вашему ребёнку? (выберите один вариант ответа).

- ☐ очная
- ☐ заочная
- ☐ индивидуальная

9. Предоставляет ли школа достаточно возможностей для того, чтобы определиться с будущей профессией для вашего ребёнка? (выберите один вариант ответа).

- ☐ да
- ☐ нет

10. Какая помощь требуется вам для решения проблемы выбора будущей профессии для вашего ребёнка?

Спасибо за Ваши ответы!

Приложение 6

План сетевого взаимодействия

№	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Место проведения
1	Родительское собрание: «Создание плана профориентационной работы обучающихся на учебный год»	19.09.24 г.	Собрание	ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»
2	«Сады Аурики»	10.10.24 г.	Мастер-класс	ООО «Сады Аурики»
	«Плюшки-завитушки»	24.10.24 г.	Мастер-класс	Заволжский политехнический колледж
3	«Пицца в печь»	27.11.24 г.	Мастер-класс	Семейный ресторан «ПиццаФабрика»
	«Пицца в печь»	28.11.24 г.	Мастер-класс	Семейный ресторан «ПиццаФабрика»
4	«Новогоднее чудо. Весело и легко!»	19.12.24 г.	Совместное дело	ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»
5	«Молочный коктейль»	15.01.25 г.	Мастер-класс	Семейный ресторан «ПиццаФабрика»
	«Молочный коктейль»	22.01.25 г.	Мастер-класс	Семейный ресторан «ПиццаФабрика»

6	Мастер- класс «Работа на гончарном круге» от ООО «Сады Аурики»	11.02.25 г.	Мастер-класс	«Ярославская школа-интернат № 6»
7	День открытых дверей	12.03.25 г.	Мастер-класс, экскурсия, беседа	ГПОУ ЯО Ярославский кол- ледж управления и профессиональных технологий
	День открытых дверей	13.03.25 г.	Мастер-класс, экскурсия, беседа	ГПОАУ ЯО За- волжский поли- технический кол- ледж № 26
	Профессиональные про- бы. Категория: «Водитель такси»	19.03.25 г.	Экскурсия	ГПОАУ ЯО За- волжский поли- технический кол- ледж №26
8	Мастер-класс «Глазурные горизонты» От ООО «Сады Аурики»	16.04.25 г.	Мастер-класс	ГОБУ ЯО «Яро- славская школа- интернат № 6»
9	День открытых дверей	15.05.25 г.	Экскурсия	ГПОУ ЯО Яро- славский политех- нический колледж № 24
	«Хочу работать»	20.05.25 г.	Экскурсия	Ярославское отде- ление ГКУ ЯО ЦЗН
10	Практика в ПО ООО «Са- ды Аурики»	27.05.25 г. 29.05.25 г.	Практические работы	ООО «Сады Аурики»

Приложение 8

Фотографии, старшеклассников школы-интерната – участников чемпионата «Абилимпикс»



Рисунок 4. Участники чемпионата «Абилимпикс» 2025 года



Рисунок 5. Участники чемпионата «Абилимпикс» 2024 года



Рисунок 6. Участники чемпионата «Абилимпикс» 2023 года

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

Инклюзивное образование

*Галина Валерьевна Отрошко
Янина Леонидовна Люликова
Наталья Вячеславовна Мурина*

**Профессиональная ориентация обучающихся
с ментальными нарушениями**

Методическое пособие

Электронное издание

Редактор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 05.09.2025. 1,75 Мб
Заказ 9

Центр организационно-методической
и издательско-просветительской деятельности
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru