



*Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»*

«Комплекс мер по раннему выявлению девиантного поведения»

*Трофименко Е. И., педагог-психолог первой
квалификационной категории*



Виды отклоняющегося поведения

1) дезадаптивное поведение

*аффективное, депривированное, аутичное,
суицидальное, аддиктивное.*

2) асоциальное поведение

агрессивное, делинквентное и криминогенное.

Признаки девиантного поведения

- Отклонение от общепринятых норм
- Многократное или длительное повторение
- Отрицательная оценка окружающих
- Поведение наносит реальный ущерб либо самому подростку, либо окружающим
- Поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации
- Имеет выраженное индивидуальное и половозрастное своеобразие

Направления диагностической работы

- Работа с родителями
- Диагностика ребенка
- Взаимодействие со специалистами

Алгоритм действий при обследовании ребенка:

1. собрать психологический анамнез;
2. выяснить формулировку проблемы;
3. определить структуру девиации;
4. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются;
5. выдвинуть гипотезы о причинах возникновения девиации;
6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики.

Анкета для родителей будущих первоклассников

Уважаемые родители! Для наиболее эффективной работы педагогов с Вашим ребенком нам необходимо знать о некоторых его особенностях. Это поможет нашим специалистам подобрать для работы методы обучения и коррекции с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося, а также позволит дать Вам необходимые рекомендации в случае необходимости. Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, ничего не пропуская. Заранее благодарим Вас.

1. ФИО и возраст ребенка
2. ФИО родителя (законного представителя)
3. Наблюдается ли Ваш ребенок (состоит на учете) у каких-либо специалистов?
 - Да (укажите у каких)
 - Нет
4. Есть ли у Вашего ребенка хронические заболевания или какие-либо другие проблемы со здоровьем, требующие более пристального внимания и ограничивающие некоторые виды его деятельности?
 - Да (укажите, какие именно заболевания, например: сахарный диабет, эпилепсия и др)
 - Нет
5. Сформированы ли у Вашего ребенка следующие санитарно-гигиенические и социально-бытовые, коммуникативные навыки?
 - своевременно просится в туалет
 - умеет самостоятельно пользоваться туалетом
 - самостоятельно моет руки, умывается
 - самостоятельно ест
 - самостоятельно одевается/раздевается
 - самостоятельно передвигается
 - пользуется речью
 - понимает речевую инструкцию
6. Посещал ли Ваш ребенок дошкольное учреждение?
 - Да (укажите учреждение)
 - Нет (укажите причину)
7. Были ли у Вашего ребенка проблемы с адаптацией в дошкольном учреждении?
 - Да (укажите, какие именно)
 - Нет
8. Посещает ли Вы с ребенком какие-либо дополнительные занятия?
 - Да (укажите, какие)
 - Нет (укажите причину)
9. Какие любимые игры или игрушки есть у Вашего ребенка?

10. Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт с другими детьми?
 - Да
 - Нет
11. Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт с окружающими взрослыми?
 - Да
 - Нет
12. Где ребенок ощущает себя более комфортно и безопасно?
 - в группе людей
 - в уединении/одиночестве
13. Опишите особенности поведения Вашего ребенка (выберите подходящие пункты подчеркните):
 - часто беспокоен и возбужден
 - часто встает, апатичен и пассивен
 - неорганизован, разболтан, несобран
 - часто без повода раздражается
 - легко выходит из себя из-за неудач и замечаний
 - плаксив
 - агрессивен
 - пуглив, тревожен
 - имеет вредные привычки: сосет, кусает пальцы, грызет ногти, кусает губы, ковыряет носу, дербит волосы или многократно повторяет какие-либо действия и движения (подчеркните, что характерно для Вашего ребенка)
 - наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
 - наблюдаются стереотипные, повторяющиеся движения
 - другое
14. При возникновении стрессовой, волнующей ситуации, способен ли Ваш ребенок самостоятельно успокоиться?
 - Да (какие способы он применяет для успокоения)
 - Нет
15. Какие способы применяете Вы, чтобы помочь ребенку успокоиться, при возникновении стрессовой, волнующей ситуации?
16. С какими проблемами Вы столкнулись, при воспитании ребенка с особенностями?
17. Какой Вы видите основную задачу обучения Вашего ребенка в школе? Чему вы бы хотели, чтобы он научился, какими навыками овладел?

Благодарим за сотрудничество!

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в школу:

Класс:

Возраст при поступлении:

Параметры			Оценка параметров в баллах	
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние			
	Социальные контакты	с детьми		
		со взрослыми		
	Познавательная и игровая деятельность			
	Реакция на изменение привычной ситуации			
	Итого:			

Оценка адаптационного периода:

Педагог-психолог _____ /

Уважаемые родители!

Психологическая служба школы просит Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка.

Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной.

Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.

Ф.И. ребенка _____ Класс _____
Ф.И.О. родителей _____ Дата _____

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим.

1. Охотно ли идет ребенок утром в лагерь?
- охотно, с радостью
- неохотно
- относится к посещению лагеря безразлично
- затрудняюсь ответить
2. Забирая ребенка из лагеря, какое настроение Вы чаще у него наблюдаете?
- хорошее, приподнятое
- пассивное, безэмоциональное
- подавленное, плаксивое
- агрессивное, раздражительное
3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он начал посещать лагерь?
- засыпает с трудом, хотя очень устал
- внезапно просыпается ночью, плачет
- разговаривает во сне
- просыпается с трудом
- утром сонный и вялый
- наблюдается недержание мочи
- плохой аппетит
- вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после лагеря
- стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы или многократно повторять какие-либо действия
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
- появились страхи
- другие изменения _____
4. Какие любимые игры или игрушки есть у Вашего ребенка? _____

5. Что приносит радость вашему ребенку?
- игра
- прогулка
- взаимодействие со сверстниками
- взаимодействие с взрослыми
- еда
- похвала
- другое _____
6. При возникновении стрессовой, волнующей ситуации, способен ли Ваш ребенок самостоятельно успокоиться?
- Да
- Нет
7. Какие способы применяет Ваш ребенок для того, чтобы успокоиться, при возникновении стрессовой ситуации? _____
8. Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт с другими детьми?
- Да
- Нет
9. Легко ли Ваш ребенок вступает в контакт с окружающими взрослыми?
- Да
- Нет
10. Ощущает ли Ваш ребенок себя комфортно и безопасно в коллективе детей?
- Да
- Нет
11. Ощущает ли Ваш ребенок себя комфортно и безопасно в коллективе взрослых?
- Да
- Нет
12. Предпочитает ли Ваш ребенок уединение общению с окружающими?
- Да
- Нет





Результаты психологического обследования воспитанника с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

[illegible][illegible][illegible]

Заключение психолога для психолого-педагогического консилиума

Дата «_» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Класс: _____

Выявленные особенности ребенка, его трудности в обучении, развитии, адаптации и необходимые меры преодоления данных трудностей (включая определение видов и сроков оказания помощи):

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Специалист: _____
(Ф.И.О.)

_____ (подпись)



*Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»*

«Создание условий для формирования гармоничной личности воспитанника школы- интернат»

*Бочарова Я. А., педагог-психолог высшей
квалификационной категории*



Основная цель: создание для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и поведения, социализации для последующей интеграции их в общество.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования.
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности.

Деятельность по проведению комплексной психолого-медико- педагогической, логопедической, коррекционно-развивающей работы.

Медицинская деятельность в части работ (услуг), на осуществление которой получено специальное разрешение.

Деятельность по уходу с обеспечением проживания.

Школа полного дня:

Начало занятий в 8:30, окончание в 17:20

Наполняемость классов :

по 1-му варианту-12 чел.

по 2-му варианту-5 чел.



Педагогический состав:

Регулярно проходит обучение, курсы повышения квалификации и переподготовки. Участвует в различных вебинарах, семинарах, конференциях и прочих мероприятиях, связанных с профессиональным развитием на территории нашей области.



Подготовка педагогического коллектива к эффективному взаимодействию с обучающимися.

- Ознакомление педагогов с результатами анкетирования родителей, совместный анализ социального состава семей, их запросов и проблем.
- Проведение тренингов, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов по работе с родителями и детьми с различными поведенческими трудностями.
- Ознакомление педагогов с новыми и эффективными формами работы с родителями и их детьми.

**«Как грамотно провести родительское собрание:
рекомендации для классных руководителей»**

(«Педагог-Родитель-Подросток: актуальные вопросы
психологии взаимодействия и воспитания» / сборник
практических упражнений в помощь педагогу-психологу /под
общей редакцией М.Ф.Луканиной.-Ярославль:
Канцлер,2018.-164с.)



*Семья и школа - это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега ...*

Л.А. Кассиль

Эффективное взаимодействие семьи и школы – залог успешного развития ребенка.

Суть взаимодействия семьи и
школы заключается в
заинтересованности обеих сторон в
изучении личности ребенка,
раскрытии и развитии скрытого в
нем потенциала.

Когда люди объединяются – они
могут гораздо больше!

Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ



Ярославль, 2019г.

Родители должны быть обязательно включены в образовательную деятельность, чтобы повысить эффективность всего процесса обучения, воспитания, коррекции, укрепить веру в собственные силы, развить способность решать свои проблемы.

Состояние самих родителей и особенности внутрисемейных отношений являются важнейшим фактором социализации ребенка с ОВЗ и влияют на выраженность отклонения в его развитии.

*Авторы-составители:
Я.А.Бочарова, педагог-психолог,
С.П.Митюкова, социальный педагог,
И.Ю.Салтыкова, педагог-психолог*

© Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Организация взаимодействия школы и семьи как условие обеспечения планируемых образовательных результатов», научный руководитель – заведующий кафедрой общей педагогики и психологии, к.п.н., И.Г.Назарова

Взаимодействие со специалистами.

С каждым ребенком ведут работу:

Психолог

Логопед

Дефектолог

Педагог по адаптивной физкультуре

Медицинский работник

Классный руководитель

Воспитатель

Специфика контингента нашей школы-интернат состоит в том, что значительную роль в возникновении проблем с поведением у ее обучающихся играют органические факторы (поскольку мы имеем дело с детьми с ментальными нарушениями, зачастую отягощенными тяжелыми множественными нарушениями развития). Поэтому для коррекции нежелательных поведенческих проявлений не достаточно только работы педагогов. Требуется медикаментозное сопровождение!



Доброшкола

Всё получится!

Наша школа-интернат участвовала в программе «Доброшкола». И в рамках этого проекта были оснащены современным оборудованием несколько классов. Это позволило детям иметь возможность получать профессиональные навыки, которые могут пригодиться им в дальнейшей самостоятельной жизни, положительно повлиять на их интеграцию в социум и самооценку, дать возможность быть независимыми и полезными обществу.



Доброшкола
Всё получится!

«Мастерская повара»





Доброшкола
Всё получится!

Процесс приготовления пищи на занятиях





Доброшкола
Всё получится!

Реализованный дизайн-проект



**Кабинет
«Картонажно – переплетного дела»:
макет**





Доброшкола
Всё получится!

Мастерская «Персонал сферы обслуживания»: макет





Доброшкола
Всё получится!

Мастерская «Гончарное дело»: макет

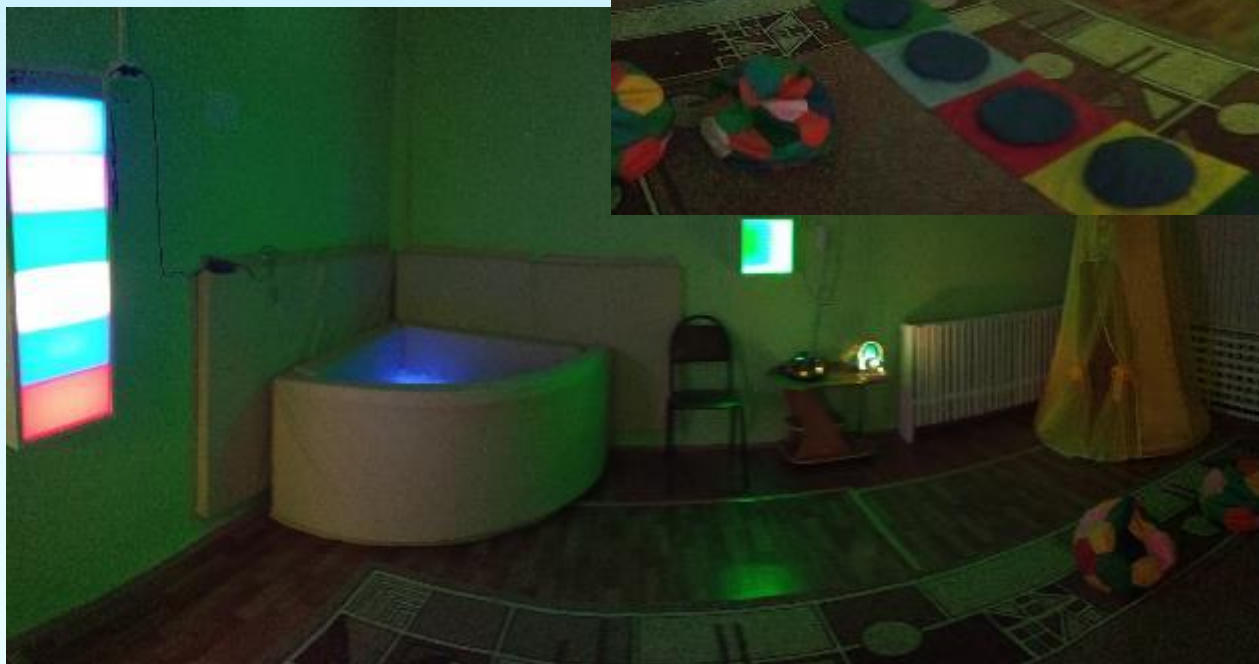




A 3D perspective rendering of a playroom. The room has green walls and a grey floor. On the left, there is a climbing structure with yellow rungs and a yellow hula hoop. In the center, there is a small table with a white bowl and a soccer ball. To the right, there is a climbing wall with yellow rungs and a yellow hula hoop. The room is furnished with a long brown bench along the right wall and a small yellow table with a white bowl. The room is decorated with colorful mats (red, yellow, blue) and a yellow hula hoop. The room is brightly lit with yellow and green walls.



Темная сенсорная комната



Светлая сенсорная комната



Песочная терапия.



Фестиваль «Включай весну!»



Всероссийский конкурс «Зеленая весна»



*Конкурс поделок к
23 февраля*



Новогодняя елка



Новогодняя елка



Экскурсии, праздники



Концерты, соревнования



Социальное взаимодействие и партнерство.

Социальный партнер	Результат
Канистерапия (метод реабилитации со специально обученной собакой)	• Коррекция эмоционально-волевой сферы, • Снятие психоэмоционального напряжения, • Преодоление поведенческих трудностей и девиаций, • Установление контакта с животными, который способствует как психической, так и социальной реабилитации. • Социальная адаптация детей, интеграция в общество. • Повышение самооценки. • Развитие коммуникативных навыков. • интеграция в общество. • Формирование начальных представлений о профессиях. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Использование навыков социального взаимодействия для личностного гармоничного развития.
Ярославский зоопарк	
Музей «Музыка и время»	
Ярославский выездной планетарий.	
МОУ ДО ЦДТ «Витязь».	
Контактный зоопарк «Крошка-енот»	
Ярославский цирк	
Ярославский дельфинарий	
Детский город профессий «Кидбург»	
МАУ ДК «Энергетик»	

**Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме
«Организация взаимодействия школы и семьи как
условие обеспечения планируемых образовательных
результатов»
(решение Ученого Совета от 22.12.2017г.)**

Цель - освоение и внедрение новых технологий взаимодействия с родителями в условиях школы –интерната для обеспечения планируемых образовательных результатов обучающихся.

Цель программы психологического сопровождения родителей:

организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий его развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данной семьи.

Основные направления работы психологической службы с родителями обучающихся

- Установление партнерских, доверительных взаимоотношений с семьей каждого ребенка.
- Снятие психоэмоционального напряжения родителей и обучение способам саморегуляции своего состояния.
- Повышение уровня родительских компетенций.
- Формирование эффективного взаимодействия между родителями группы.
- Психологическое консультирование.

Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, как форма создания общего пространства для родителя и ребенка в условиях образовательного учреждения.

- Участие родителей в праздниках, утренниках, концертах
- Участие родителей в проведении конкурсов, соревнований, олимпиад
- Участие родителей в выездных мероприятиях и экскурсиях в рамках социального партнерства
- Участие родителей в оформлении классов и территории образовательного учреждения.

Методическое сопровождение взаимодействия с родителями

*Государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»*



**Рекомендации педагога-психолога родителям
по взаимодействию с «особенными» детьми
(с ментальными нарушениями, с ОВЗ
и сложной структурой дефекта)**

Авторы-составители:
Бочарова Я. А., педагог-психолог,
Салтыкова И. Ю., педагог-психолог.

Ярославль, 2020г.

Hypoxellodictyonum — see *multicordatum*

Положите перед ребенком три-четыре карточки с одинаковыми предметами: например, тарелку, чашку, ложку. Назвать — предметы (начиная из только два): сковородка и ботинок. Один предмет можно отнести по назначению к группе, а другой нет. Задача ребенка выбрать подходящий предмет. Затем ему надо самостоятельно обобщить предметы по назначению и найти лиш- ний предмет.

Илья «Цель и форма»

Дайте ребенку геометрические фигуры
из разного цвета. Перед малышом опи-
сывают в одной куче. Отдельно положите
2 карточки (зеленая и красная крылья) —
это будут образцы.

Инструменты: сюда положить такие фигуры (показываются карточки нужного цвета), сюда такие (карточки другого цвета). Ребенку надо подобрать к каждой карточке различные фигуры одного с ней цвета, т.е. классифицировать предметы по цвету.

Можно просто сказать ребенку: раздели все фигуры на две кучки.

Каждый из нас имеет в своем распоряжении определенное количество времени, которое он может потратить на различные занятия. Если же человек не знает, как правильно распределить свое время, то он будет тратить его впустую. Поэтому очень важно научиться управлять своим временем. Для этого необходимо:

Отец тако, как вы будете разговаривать с ребёнком, насколько эмоционально выразителен, эмоционален, эмоционально открыт — будет очень важно, зависит и качество его жизни.

Надеемся, что предложенные реконструкции помогут вам и вашим детям в преодолении трудностей развития речи!



Адрес: 150900, с. Орловское, пл. Агробиза, д. 49
Телефон: (4852) 56-82-64
Директор: Наталья Вячеславовна Мухомова
Адрес сайта: <http://mimartanov.ru>
Адрес электронной почты: martschi06@yandex.ru



Государственное высшее образовательное
бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»



Описание методики ГАЗ ДПО ИО ПРО из книги «Организация и управление системой и сетью закупок: обеспечение планирования образовательных результатов», 2019г.

*Рекомендации для
родителей
по развитию речи
у детей*

Составители:
Е.Ю. Ботом, урманста-инженер
А.В. Мовсеев, урманста-тоолбон
А.А. Дюмков, урманста-математик

Методическое сопровождение взаимодействия с родителями

Что я положил в мешочек?

Взрослый на глазах ребенка кладет в мешочек разные предметы (3-6 штук). Ребенок должен вспомнить все предметы, лежащие в мешке. Задание можно усложнить, увеличив количество предметов. Возможен другой вариант. Взрослый протягивает ребенку мешочек, где уже находятся, какие-то предметы. Ребенок должен просунув руку в мешочек, по очереди наощупь определить и отгадать каждый лежащий там предмет.

Фигурка из палочек.

Взрослый складывает из счетных палочек какую-то фигурку (елочка, домик, рыбка и т. д.). Ребенок должен по этому образцу сделать такую же фигурку. Можно усложнить задачу, дать ребенку внимательно посмотреть на фигуру взрослого 10-15 секунд, затем накрыть ее листом бумаги и попросить повторить ее по памяти.

Следопыт.

Взрослый показывает ребенку игрушку, просит его отвернуться или выйти из комнаты, а сам прячет ее. Задача ребенка найти игрушку, ориентируясь на подсказки взрослого. Можно использовать понятия «горячо-холодно», предварительно объяснив ребенку, что будет означать каждое из этих слов. Можно также ориентировать ребенка словами «левее-правее», «выше-ниже», «ближе-дальше», «за», «под», «над», «около».

Развитие речевого общения.

Для того чтобы дети начали общаться, нужно:

- Создавать такую ситуацию, в которой общение будет необходимым условием.
- Возвлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Понятно отвечать на вопросы, говорить в нормальном темпе.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.
- Учить показывать предметы из ближайшего окружения.
- Учить показывать знакомых людей.
- Учить показывать простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, прыгать, бежать).

- Используйте для тренировки любую возможность: прогулки на свежем воздухе, поездки, походы.
- Не назидайте и не фиксируйте неудачи ребенка, делайте акцент на достигнутых успехах.
- Стимулируйте интерес ребенка собственным примером.
- В семейном кругу демонстрируйте даже малые достижения ребенка
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных успехов
- В основе развития лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые Вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить у него внимание, память, речь.
- Мелкая моторика – основа развития психических процессов.

«Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий.»

М.Монтессори



Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»



**Рекомендации для
родителей
по развитию основных
психических процессов
у детей**

Адрес: 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40
Телефон: (4852) 50-32-64
Директор: Наталья Вячеславовна Мурина
Адрес сайта: <http://школаинтернат6.рф>
Адрес электронной почты:
yarschi06@yandex.ru

Уважаемые родители!

На базе ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» открыт бесплатный консультационный пункт для родителей.

Основные задачи Консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание детям с ОВЗ содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в школу-интернат;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.



Консультационную работу с семьями осуществляют опытные специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя, заместители директора, директор.

Мы ждем Вас в консультационном пункте в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»

по адресу г. Ярославль, улица Клубная, дом 40

Адрес сайта: <http://интернат6.рф>

Адрес электронной почты: yarschi06@yandex.ru

Записаться можно по телефону 50-32-64

Психологическое консультирование родителей обучающихся,
в основном, носит характер оказания им помощи **по следующим вопросам**

- психологические особенности детей с ОВЗ
- проблемы воспитания и развития «особого» ребенка
- способы взаимодействия с ребенком, имеющим ментальные нарушения
- взаимоотношения в семье, в том числе, между супругами
- конфликты детей со сверстниками в школе
- нарушения поведения детей
- повышенная тревожность детей
- адаптация детей
- психоэмоциональное напряжение
родителей (законных представителей)
- страхи и тревога, связанные с будущим
ребенка
- неприятие диагноза ребенка

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

утвержден протоколом заседания регионального комитета
от 14.12.2018 № 2018-2

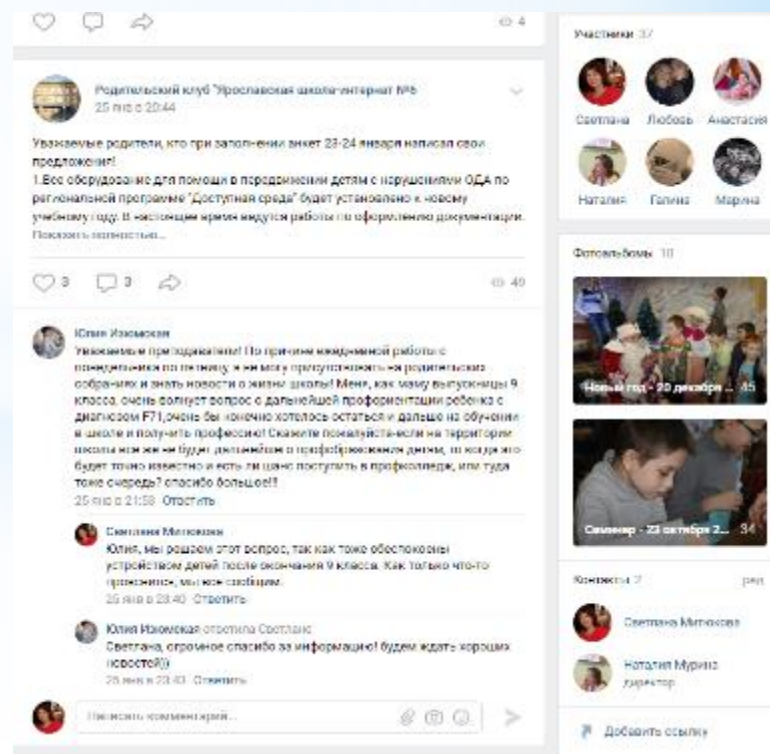
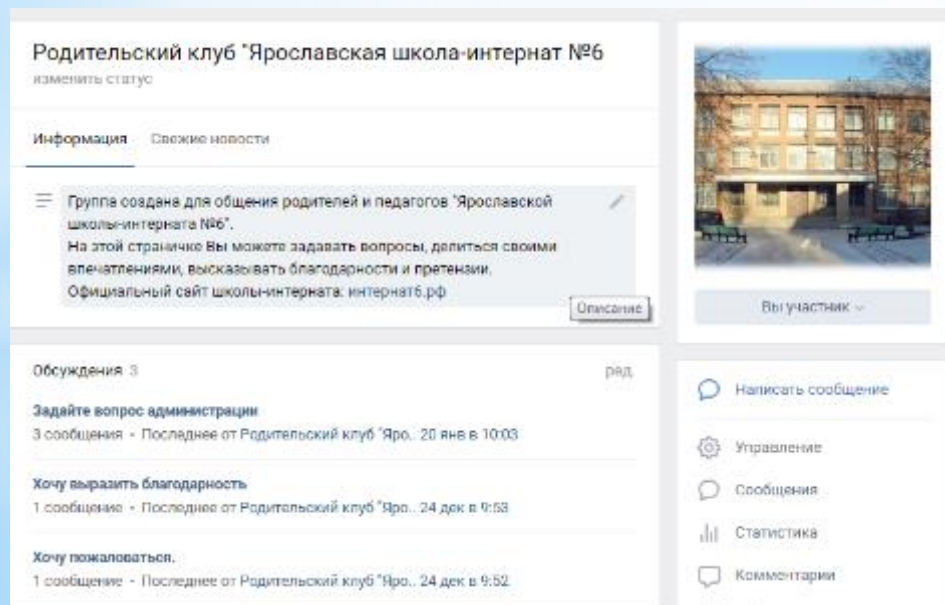
Держатель проекта – ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

Учреждение - соисполнитель - ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6»

Цель: создание в Ярославской области условий для **повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания**, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления к 2024 году более 115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Создание родительской группы в Социальных сетях для более эффективной работы психологической службы

- Онлайн-консультирование родителей
- Виде-фото фрагменты занятий с детьми
- Задания для детей
- Рекомендации по воспитанию «особых детей»
- Информация об особенностях развития детей с ОВЗ



Спасибо за внимание!

*Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6»*

Адрес: 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40

Телефон: (4852) 50-32-64

Директор: Наталия Вячеславовна Мурина

Адрес сайта: <http://интернат6.рф>

Адрес электронной почты: yarschi06@yandex.r