

В помощь педагогам
Развитие понятийного мышления и речи
у детей дошкольного возраста с СДВГ

Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог МДОУ №114 г. Рыбинска.

Валенкина Ольга Владимировна, учитель-логопед МДОУ №114 г.Рыбинска

Как правило, у детей с СДВГ нарушенными являются системы, отвечающие за произвольную регуляцию жизнедеятельности и внимание, при сохранности процессов мышления. В связи с этим целесообразно строить работу по компенсации нейродинимических нарушений в обход основного дефекта с опорой на формирование понятийного мышления и речи.

Фундамент понятийного мышления и произвольной функции речи целесообразно формировать с дошкольного возраста. Специфика понятийного мышления и произвольной функции речи состоит в том, что эти процессы не развиваются самостоятельно, а формируются только в процессе систематического обучения. В психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является благоприятным для развития логического мышления в понятиях при условии, что это будет происходить с опорой на наглядно-образное мышление.

На уровне старшего дошкольного возраста формируется база понятийного мышления - минимум логических знаний и умений (логическая грамотность). Под логической грамотностью понимается свободное владение некоторым комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления:

- оперирование признаками предметов и выделение существенных признаков;
- владением логическим действием классификации и категоризации;
- определение знакомого понятия через род и видовое отличие;
- понимание смысла и правильное употребление логических связок «и», «или», «не»;
- понимание смысла и навык правильного употребления логических слов «все», «некоторые»;
- умение делать простейшие умозаключения посредством сравнения, обобщения, категоризации.

Понятия - это такие характеристики явлений окружающего мира, в которых изоморфно отражаются их существенные свойства, а также объективные связи и отношения с другими явлениями.

Специалистами детского сада разработана психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста».

Разработанные в Программе занятия педагога-психолога построены в соответствии с закономерностями развития операций понятийного мышления.

Занятия учителя-логопеда направлены на развитие произвольной стороны речи. Это предполагает обучение детей:

- воспринимать на слух речевые конструкции разной сложности (от простого до сложносочинённого и сложноподчинённого предложения), понимать и удерживать их смысл;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- находить и разъяснять ошибки в речевом высказывании;

- трансформировать высказывание по заданию;
- понимать и правильно употреблять высказывательные конструкции с логическими связками: «поэтому», «потому, что...», «если, то...»;
- решать вербально - коммуникативные задачи в учебных ситуациях.

Кроме перечисленных методов, в Программе используется технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и методика обучения глобальному чтению по Г. Доману.

Занятия по Программе являются по своей сути системой дидактических игр, в процессе которых дети анализируют и решают с помощью рассуждения проблемные ситуации, сравнивают предметы и явления, выделяя их существенные признаки, и на основе собственных умозаключений формируют базу взаимосвязанных понятий по каждой лексической теме.

Содержание занятий представлено в форме рабочих листов: педагога-психолога (Приложение 1) и учителя-логопеда (Приложение 2).

Структура и содержание рабочих листов

Первые два задания в рабочих листах специалистов направлены на решение одних и тех же задач, но на различном содержании. Начиная с третьего задания, каждый специалист реализует приоритетные задачи своего направления.

Учитывая тот факт, что для детей с СДВГ важны такие условия, как: постоянство, четкий план деятельности рабочие листы имеют определенную и постоянную структуру. Задания выстроены в следующей логике:

1. В начале практического этапа детям предлагаются упражнения на формирование навыка чтения. Педагог - психолог делает акцент на развитие глобального чтения, в основе которого лежит метод Г. Домана, позволяющий ребенку с СДВГ соединить целостный зрительный образ слова с конкретным предметным образом. Данный процесс осуществляется за счет работы сохранных систем зрительного восприятия и памяти.

Учитель - логопед формирует первоначальные навыки смыслового чтения, с опорой на зрительный анализатор. Чтение - это первый и основной навык, которому должен обучиться ребенок с СДВГ. Все остальное обучение опирается на умение читать. Навык чтения должен обязательно предшествовать обучению письму. Начинаем обучать чтению со слов, словосочетаний и коротких текстов, написанных крупным шрифтом. Для них подобраны специальные иллюстрации, отражающие главный смысл прочитанного. Это делается с целью контроля специалистом осмысленности процесса чтения ребёнком.

Читать внимательно и осмысленно помогают подчеркнутые окончания трудных слов. Упор при обучении чтению делаем на складовой метод (метод Н.А. Зайцева). Склад состоит из согласного и гласного звуков и обозначается одной или двумя буквами (А, И, МА, МИ, Т, ТЬ). Чтение складами считается более удобным для ребенка, чем чтение по буквам.

Из опыта нашей работы мы выяснили, что упражнения на формирование навыка чтения дети выполняют достаточно легко и достигнутое ими состояние успеха мотивирует детей на задания, требующие больших интеллектуальных усилий. Поэтому данный тип заданий мы ставим всегда на начало занятий.

2. Следующий тип заданий направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза. Педагог - психолог предлагает детям упражнения на сравнение двух объектов, принадлежащих к одному роду, тем самым способствуя

формированию родо - видовых понятий конкретной лексической темы. Сравнение видовых объектов проходит с опорой на зрительный образ. Учителем – логопедом решаются те же задачи, но с использованием речевого материала. Далее задачи усложняются – детям предлагаются задания на сравнение объектов и явлений, принадлежащих к разным родам.

3. Третий раздел в рабочем листе педагога - психолога посвящен продолжению развития способностей к образному и речевому анализу и синтезу, классификации и категоризации с помощью упражнений типа: «Четвертый лишний», « Найди два лишних предмета из пяти», «Объедини два предмета из пяти в одну группу».

Учитель - логопед в этом разделе развивает произвольную функцию речи с помощью следующих приемов:

- найди ошибку и исправь предложение;
- вставь пропущенные слова в предложения;
- составь предложение из слов;
- закончи предложение;
- найди противоположное по смыслу слово.

4. Четвертой раздел в рабочем листе педагога - психолога содержит задания на развитие понятийного логического мышления, в которых развиваются способности понимать сущностный смысл правила и в дальнейшем умение действовать по заданному правилу. Упражнения предлагаются в образном и речевом виде.

В рабочем листе учителя - логопеда этот раздел предполагает овладение детьми операциями умозаключения, через составление связного речевого высказывания. Очень важно, чтобы дошкольники научились соблюдать временную последовательность в изложении своих мыслей. Для этого используются следующие виды заданий:

- составление рассказа по картинке;
- составление описательных рассказов;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Структура рабочих листов не содержит физкультминуток, релаксационных пауз, так как количество и место их включения в занятие зависит от типа и степени выраженности СДВГ и планируется педагогами индивидуально.

Рабочие листы выполнены в черно – белом варианте в связи с выраженной отвлекаемостью детей с СДВГ на цветовые и эмоциональные стимулы.

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

1. Соедини одинаковые слова друг с другом



ЖУРАВЛЬ

ДРОЗД

КУКУШКА

СОЛОВЕЙ

ГРАЧ

2.



Сравни
отличаются



птиц: чем они похожи и чем

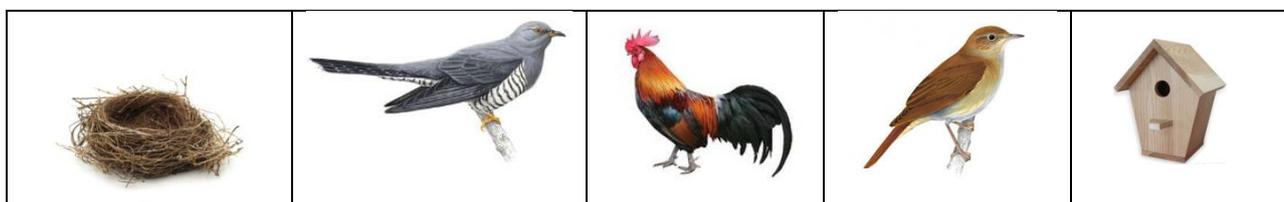
ВОРОНА

ГРАЧ

3. Найди лишнюю картинку и обведи её в кружок



Найди и обведи две подходящие друг к другу картинка. Как их можно назвать одним понятием?



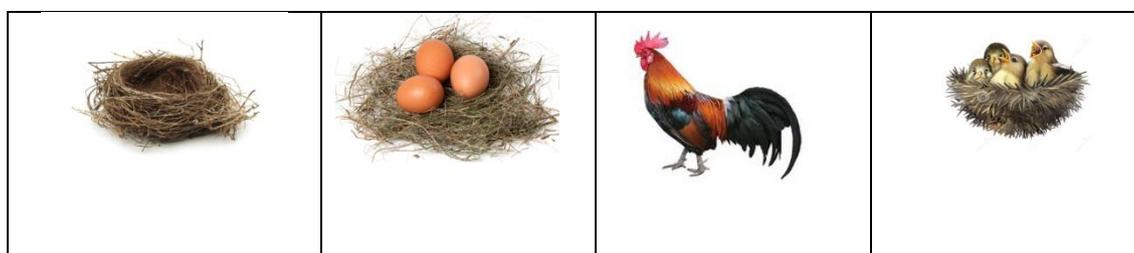
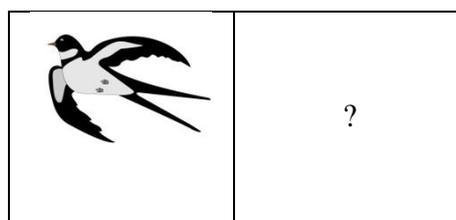
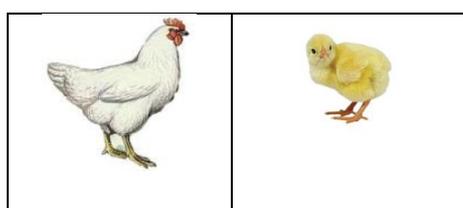
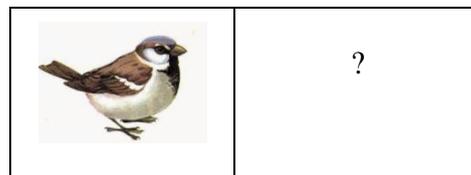
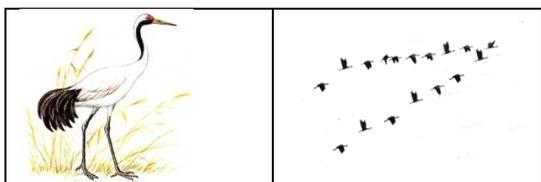
4. Послушай внимательно и назови лишнее слово

Соловей, синица, жаворонок, журавль

Ласточка, скворец, курица, грач

Соловей, стриж, птица, скворец

5. Соедини знак вопроса с подходящей картинкой

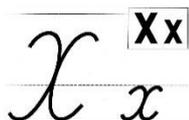


6. Подбери подходящее слово

Скворец – улетает, воробей-птица, зимует, клюв, зима

Лебедь – перелётная птица, ворона – домашняя, зимующая, большая, серая

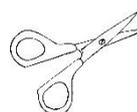
Перелетные птицы. Буква Х.



1. Формирование навыка чтения.

- Соедини картинку с буквой, с которой начинается слово.

Н М Х



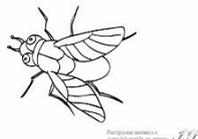
- Прочитай слова и соедини их с соответствующей картинкой.

МОХ

УХА

УХО

МУХА



- Прочитай предложения, соедини с соответствующей картинкой



Мама Нины.

На уху.

2. Речевые классификации

- Хлопни в ладоши, когда я назову перелетных птиц.

Ласточка, журавль, голубь, ворона, утка, грач, сорока, скворец, чайка, дятел.

- Чем похожи и чем отличаются грач и воробей?

3. Произвольное владение речью

- Найди и исправь ошибку в предложении.

Самые первые весной прилетают скворцы.

Стая воробьев собиралась улететь на юг.

Ласточки нахохлившись, сидели на заснеженных ветках.

- Закончи предложение.

Утки собирались в стаи, потому что... .

Весной Петя повесил на березе скворечник, для того чтобы

Ласточка, журавль, грач – это

Чайки осенью улетают в теплые края, потому что

- Исправь предложения, подобрав к выделенному слову противоположное по смыслу.

Ласточки летали высоко, а воробей сидел и чирикал.

Гуси улетели далеко, а грач подлетел к дереву.

4. Развитие связной речи. Составь рассказ по картинке и раскрась её.

