

**Формирование толерантности как
составляющей эмоционально-
коммуникативного компонента в
процессе обучения и воспитания детей с
умственной отсталостью**

**Подготовила Сигаева О.В.
социальный педагог
ГОУЯО «Ярославская
школа-интернат
имени Э.Н. Макшанцевой»**

Культура межнационального общения

принцип
гуманизма

принцип равноправия

принцип сотрудничества

принцип доверия

Принципы

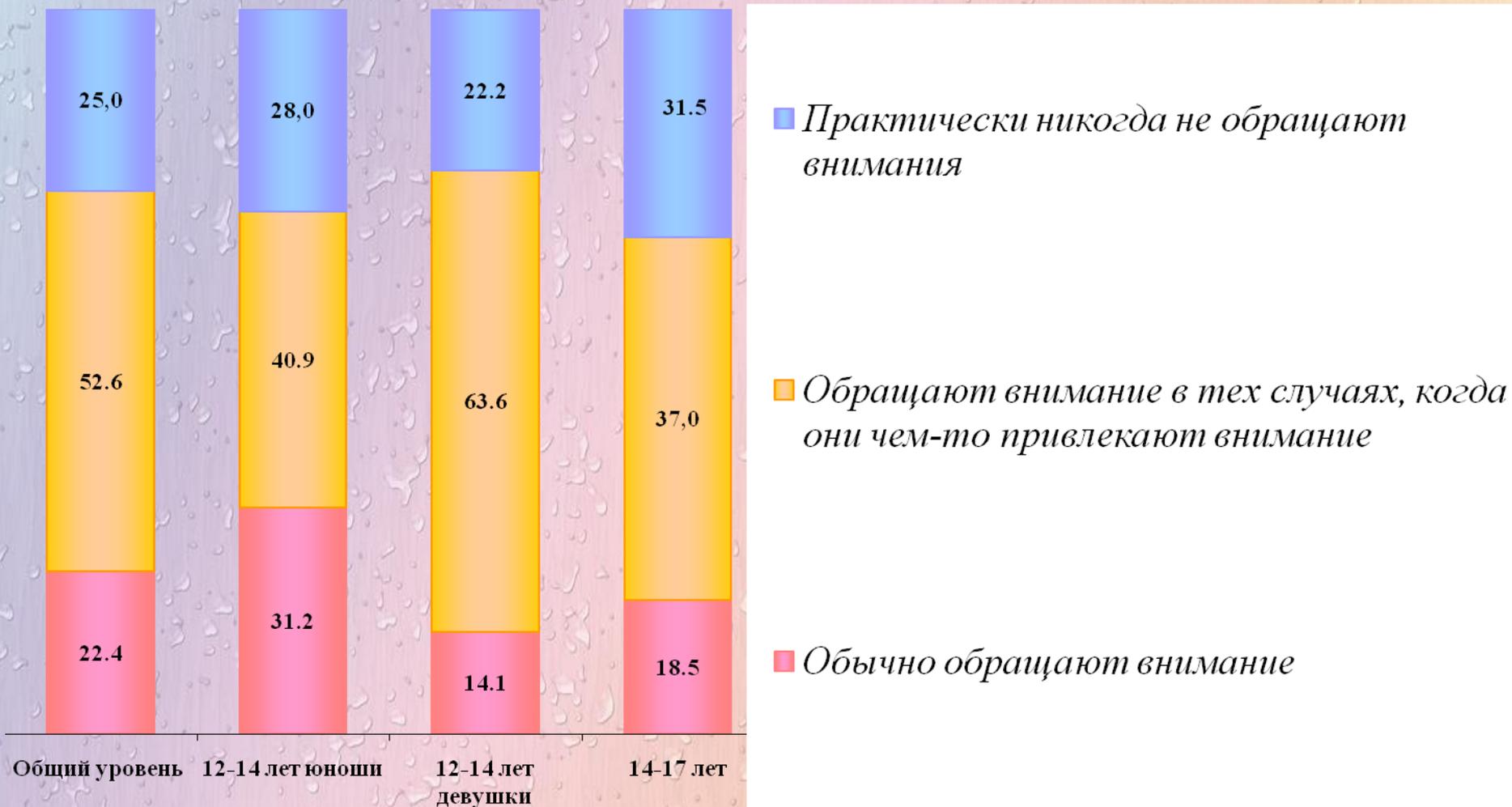
Сравнительный анализ компонентов при формировании межнациональной культуры общения у детей с легкой степенью умственной отсталости

Норма	Дети с ОВЗ
<p>Когнитивный знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики - таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.; проблем теории и практики межнациональных отношений</p>	<p>Когнитивный Формирование всех составляющих происходит достаточно медленными темпами, не полностью в зависимости от тяжести диагноза. Знание и понимание норм и принципов, осознание требований частичное. Понятие долга и чести формируется не полностью на протяжении длительного периода, чувство ответственности снижено или отсутствует. Понятие добра выстраивается при сопоставлении плохого и хорошего</p>
<p>Мотивационный желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей</p>	<p>Мотивационный Данный компонент фактически отсутствует, основной составляющей является потребность в общении с другими людьми. Культуру своей нации ребенок познает на достаточно низком уровне в процессе домашнего воспитания.</p>

Сравнительный анализ компонентов при формировании межнациональной культуры общения у детей с легкой степенью умственной отсталости

Норма	Дети с ОВЗ
<p>Эмоционально-коммуникативный способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность</p>	<p>Эмоционально-коммуникативный Способность к идентификации снижена, слабо развито чувство эмпатии, сопереживания. Снижение способности к рефлексии влечет за собой неумение адекватно оценивать самого себя.</p>
<p>Поведенческо-деятельностный владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и веры.</p>	<p>Поведенческо-деятельностный Оценка сложившейся ситуации достаточно субъективна. Дети не всегда владеют своими эмоциями</p>

Результаты опроса учащихся



Примерные темы занятий

1. Цикл занятий «Закон написан для меня».
2. Цикл занятий «Профилактика безнадзорности и правонарушений».
3. Цикл занятий «Мой выбор».
4. «Уроки толерантности»:
 - «Все мы такие разные»
 - «Что такое толерантность?»
 - «Кто достоин уважения?»
 - «Я и толерантность вокруг меня»
 - «На сколько я толерантен?»

Темы бесед с родителями

- «Возрастные особенности детского развития»
- «Культурные ценности семьи и их значение для детей»
- «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков»
- «Взрослые и дети. Как преодолеть трудности в общении»







Спасибо за внимание!