

## **Проектирование психологически безопасной среды.**

*Введение.*

*Боярова Е.С.*

Современную социальную ситуацию отличает наличие большого числа сложностей и рисков, с которыми сталкивается ребенок, что зачастую приводит к проявлению различных видов деструктивного поведения, моббинга, агрессии, экстремизма со стороны детей и подростков, суицидальных рисков. Растет число конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Особенно актуальными становятся задачи по формированию благоприятного психологического климата, созданию психологически комфортной образовательной среды.

Под психологической безопасностью мы понимаем состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В. И. Слободчиковым. В качестве базового понятия выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса. В. И. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий характер образовательной среды, ее изначальную незаданность. В качестве основных параметров образовательной среды он предлагает рассматривать ее насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, автор выделяет три разных принципа ее организации: единообразие, разнообразие и вариативность.

Образовательная среда, по В. И. Слободчикову, представляет динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. Концепция психологической безопасности образовательной среды — это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

Основные концепции безопасности образовательной среды:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» (личность, способную к самоактуализации), должна создавать стабильные условия его производства и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению вреда процессу формирования и развития личности.

2. Образовательная среда как часть образовательного пространства.

Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. На

уровне школы это выражается в системе мер, направленных на предотвращение угроз для позитивного, устойчивого развития личности.

3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. - получение психологической травмы; - непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм; - отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды, так как именно в нем содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие.

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. И, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должны быть приоритетным направлением службы сопровождения в системе образования.

Принципы проектирования психологически безопасной среды: - защита личности любого субъекта учебно-образовательного процесса; - опора на развивающее обучение, где главным является развитие личности; - помощь в социально-психологической умелости, развитие личности, актуализация личностных ресурсов.

Следует выделить следующие компоненты безопасной и комфортной образовательной среды при ее проектировании: состояние образовательной среды, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех ее субъектов;

систему межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребенка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье; систему мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.