

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 114
г. Рыбинск

Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ. Взаимодействие специалистов.



Основные вопросы организации инклюзивного образовательного пространства для детей с СДВГ в детском саду



Карасёва Юлия Викторовна,
заведующий детским садом

Форма и направления помощи детям с ОВЗ

- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
- Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Лекотека (*обеспечение психолого-педагогического сопровождения неорганизованных детей с задержкой речевого и психического развития в возрасте от 1,5-ра до 5-ти лет и психологическая поддержка их семей*)
- Служба ранней помощи для детей с 1,5 до 4 лет с риском задержки психоречевого развития
- Консультационный пункт

Проблема

- во-первых, дети с синдромом плохо усваивают школьную программу;
- во-вторых, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ,
- в-третьих, с ними в 3 раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в 7 раз чаще попадают в автокатастрофы;
- в-четвертых, вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5—6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом;
- в-пятых, нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2-3 человека—дети с нарушениями внимания и гиперактивностью.

Инновационные статусы учреждения

- 2016 – 2019 г.г. - РИП «Система обучения, воспитания и социализации детей с СДВГ в условиях инклюзивного пространства»;
- 2019 – 2021 г.г. – РБП «Психолого – педагогическое сопровождение детей с СДВГ».

Условия организации инклюзивного образования для детей с СДВГ

- духовно – ценностные
- нормативно – правовые
- управленческие
- материально - технические
- кадровые
- информационно – методические

Локальные акты

- Приказ о создании Службы сопровождения детей с СДВГ
- Должностная инструкция координатора по сопровождению
- Доработанные должностные инструкции специалистов и воспитателей
- Дополнительное соглашение к договору с родителями об образовании
- Положение об организации деятельности общеразвивающих групп, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования
- Программа индивидуального сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 114



Кадры

- педагог – психолог
- учитель – логопед
- учитель – дефектолог



Говорят,
у меня
СДВГ.
Они
ничего
не по...
О,
бабочка!

Внутрикорпоративное обучение

- Семинар-практикум «Дети с СДВГ-понятие, причины, способы выявления. Пути помощи »
- Обучающий семинар «Инклюзивное образование в ДОО»
- Семинар-практикум «Особенности работы с родителями детей с СДВГ»
- Деловая игра «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду для детей с СДВГ»
- Семинар-практикум «Способы организации эффективного взаимодействия: педагог-ребёнок, педагог-родитель»

Уголок уединения



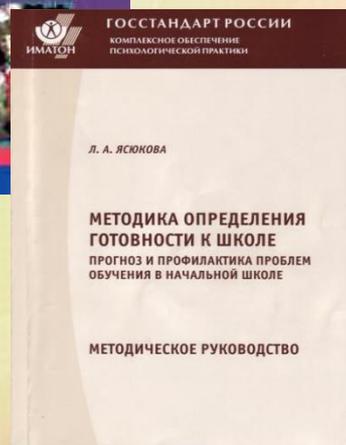
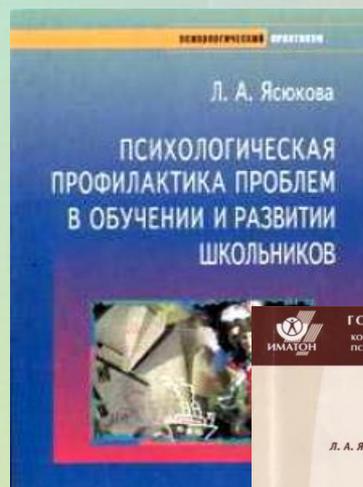
Медицинские и психологические аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)



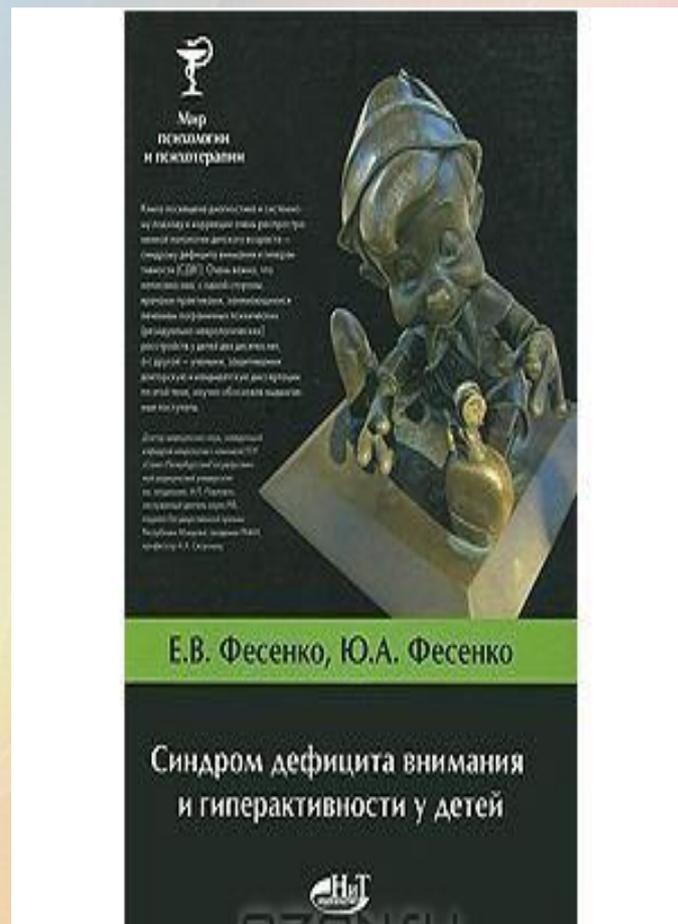
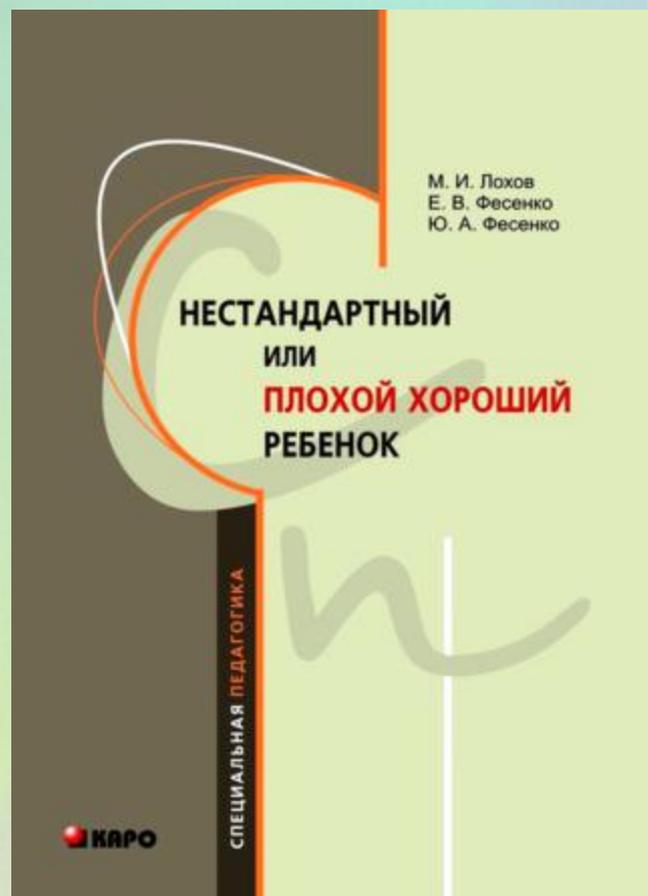
Иванова Татьяна Борисовна,
педагог – психолог

Ясюкова Людмила Апполоновна

кандидат психологических наук, преподаватель СПбГУ,
заведующая лабораторией социальной психологии, доцент,
разработчик технологии медико-психологической
реабилитации детей с СДВГ



Медицинская литература



СДВГ

- Неврологическое заболевание

Причина – незрелость мозговых структур.

Следствие – энергетическая бедность

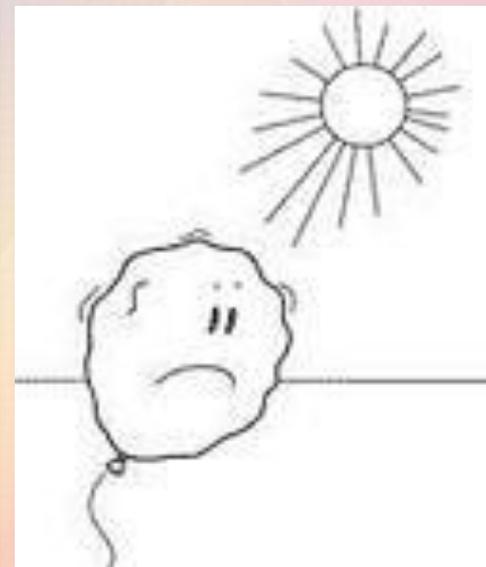
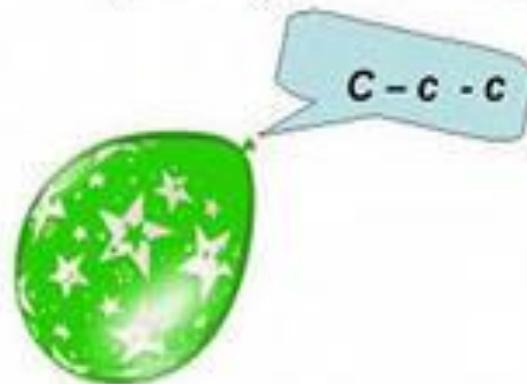
Проявления:

- Дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность
- Нарушение саморегуляции
- Эмоциональная неустойчивость

СДВГ – дефицит энергии



Покажи, как сдувается шар.



Симптомы СДВГ

гиперактивность



невнимательность

импульсивность

Общими для всех детей с СДВГ являются:

- Повышенная утомляемость
- Эмоциональная нестабильность
- Трудности с концентрацией внимания
- Трудности в организации деятельности
- Трудности в соблюдении правил
- Нарушение отношений с педагогами и сверстниками
- Трудности в овладении учебными навыками

Типы детей с СДВГ

1. С преобладанием дефицита внимания: гиперактивность и импульсивность могут отсутствовать
2. С преобладанием гиперактивности, импульсивности при минимально выраженном или полном отсутствии дефицита внимания
3. С преобладанием импульсивности, при минимально выраженном или полном отсутствии дефицита внимания
4. Комбинированный – с наличием симптомов гиперактивности и дефицита внимания.

Причины СДВГ

- Разнообразные травмы позвоночника
- Химические отравления мозга ребёнка в период беременности, родов, первые годы жизни (экология, асфиксия, лекарства, наркоз).
- Осложняющие и отравляющие функционирование мозга хронические заболевания (почек, печени, лёгких, сердца...)
- Генетические факторы

Методики

1. **Диагностические критерии Синдрома Дефицита Внимания с Гиперактивностью (СДВГ) по классификации расстройств DSM-V**
2. **Комплексная психологическая диагностика для детей 6-8 лет Л.А. Ясюковой**

Невнимательность

1. Часто неспособен сосредотачивать внимание на деталях и допускает ошибки из-за невнимательности, небрежности в школьных заданиях, на работе и других видах деятельности (например, пропускает или теряет детали, выполняет работу неаккуратно).
2. Часто с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр (например, испытывает трудности с концентрацией внимания во время лекций, бесед, длительного чтения).
3. Часто складывается впечатление, что не слушает обращенную к нему речь (например, мысли где-то витают даже при отсутствии явного отвлекающего фактора).
4. Часто не придерживается предлагаемых инструкций и не может до конца выполнить уроки, домашнюю работу или обязанности на рабочем месте (например, начинает выполнять задание, но быстро теряет фокусирование на нем и легко отвлекается).
5. Часто испытывает сложности в организации выполнения заданий и своей деятельности (например, сложно организовать выполнение задания из последовательных действий, трудно сохранять в порядке материалы и вещи, работа выполняется неаккуратно и неорганизованно, плохо распределяет время, не укладывается в назначенные сроки).
6. Часто избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного умственного напряжения (например, школьных заданий, домашней работы, для старших подростков и взрослых – подготовка отчетов, заполнение форм, изучение длинных текстов).
7. Часто теряет вещи, необходимые для выполнения заданий и дел (например, школьные принадлежности, карандаши, книги, инструменты, кошельки, ключи, рабочие бумаги, очки, мобильные телефоны).
8. Часто легко отвлекается на посторонние стимулы (для старших подростков и взрослых это могут быть посторонние мысли).
9. Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях (например, выполнение работы по дому, поручений, для старших подростков и взрослых – ответные звонки по телефону, оплата счетов, приход на назначенные встречи).

Гиперактивность-импульсивность

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
2. Часто покидает свое место в ситуациях, когда нужно сидеть (например, встает в классе во время уроков, в офисе или на работе, в других ситуациях, когда требуется оставаться на своем месте).
3. Часто бегает туда-сюда, куда-то забирается в ситуациях, когда это неприемлемо (примечание: у подростков и взрослых этот симптом может ограничиваться ощущением беспокойства, невозможности оставаться на месте).
4. Часто не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
5. Часто находится в постоянном движении, ведет себя так, как будто к нему «прикрепили мотор» (неспособен или ощущает дискомфорт, если требуется спокойно сидеть в течение продолжительного времени, например в ресторане, на встрече; окружающие могут расценивать его, как беспокойного человека, с которым трудно иметь дело).
6. Часто бывает болтливым.
7. Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца (например, завершает высказывания за других людей, не может ждать своей очереди во время разговора).
8. Часто с трудом дожидается своей очереди (например, когда стоит в очереди).
9. Часто прерывает других, мешает им (например, вмешивается в беседы, игры, дела; может начать пользоваться вещами других людей, не спросив их или не получив разрешения; у подростков и взрослых – может вмешаться или начать делать то, что делают другие).

Важно помнить !

Если, 6 (или более) из симптомов постоянно сохраняются на протяжении как минимум 6 месяцев в такой степени выраженности, которая не соответствует уровню здорового развития, мы можем предполагать о наличии СДВГ.

Карта наблюдения

№	Диагностические критерии	часто	иногда	никогда
Дефицит внимания				
1	Неспособен сосредотачивать внимание на деталях, допускает множественные ошибки из-за невнимательности.			
2	Складывается впечатление, что не слушает обращенную к нему речь, может не откликаться на имя			
3	Не удерживается предлагаемых инструкций и не может до конца выполнить задание.			
4	Испытывает сложности в организации выполнения заданий и своей деятельности (например, сложно организовать выполнение задания из последовательных действий, трудно сохранять в порядке материалы и вещи, работа выполняется неаккуратно и неорганизованно, плохо распределяет время, не укладывается в назначенные сроки).			
5	Избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение незнакомых заданий, которые требуют умственного напряжения.			
6	Часто теряет вещи, предметы.			
7	Легко отвлекается на посторонние стимулы.			
8	Проявляет забывчивость в бытовых ситуациях (выполнение поручений, режимных моментов, в организации самообслуживания).			

Карта наблюдения за ребенком (продолжение)

№	Диагностические критерии	часто	иногда	никогда
Импульсивность				
1	Отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.			
2	С трудом дожидается своей очереди			
3	Прерывает других, мешает им (например, вмешивается в беседы, игры, дела может перейти на крик; начать пользоваться вещами других детей, не спросив их или не получив разрешения)			
4	Быстро, не задумываясь, принимает решение, начинает действовать.			
5	Даже при незначительных ограничениях может реагировать криком, агрессивным поведением.			
6	Даже радостные переживания вызывают эмоциональное перевозбуждение (двигательная расторможенность, громкий и долгий смех, или наоборот, плач).			

Карта наблюдения за ребенком (продолжение)

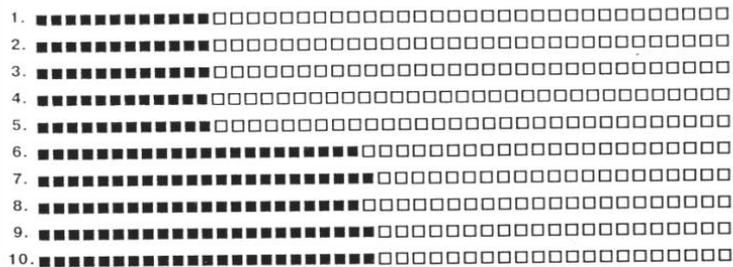
№	Диагностические критерии	часто	иногда	никогда
Гиперактивность				
1	Наблюдается двигательная расторможенность.			
2	Может встать с места во время занятия, ходить или бегать по группе.			
3	Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо в свободной деятельности			
4	Находится в постоянном движении, ведет себя так, как будто к нему «прикрепили мотор»			
5	Речь быстрая, сбивчивая, часто смысл высказывания не соответствует текущей ситуации.			
6	Затруднен визуальный контакт (не может удерживать взгляд на собеседнике).			
7	На музыкальном и физкультурном занятии может резко возрастать двигательное и эмоциональное возбуждение.			

Различные сочетания особенностей мозговой деятельности и соответствующие им типы ММД

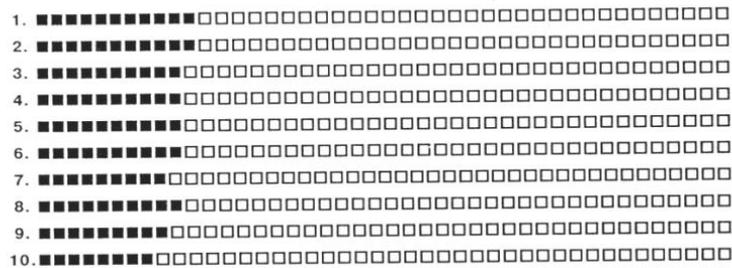


Виды ММД

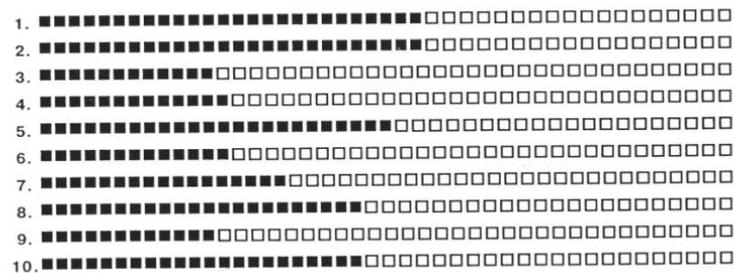
Ригидный тип



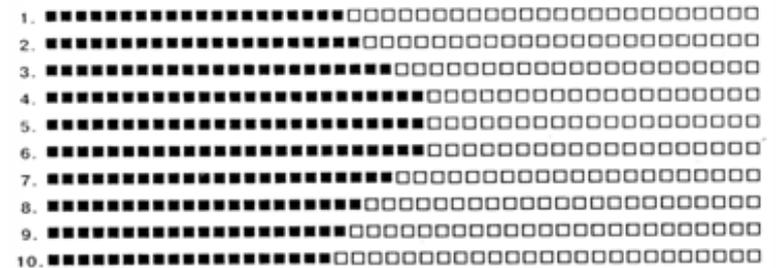
Астеничный тип



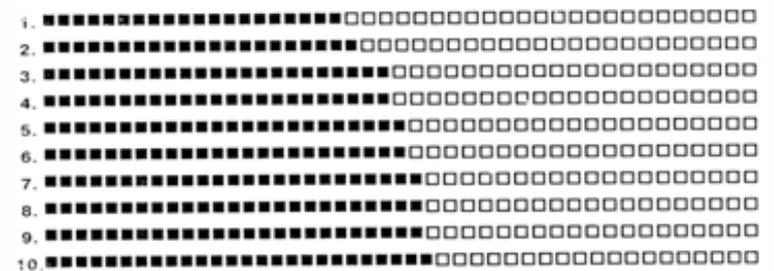
Реактивный тип



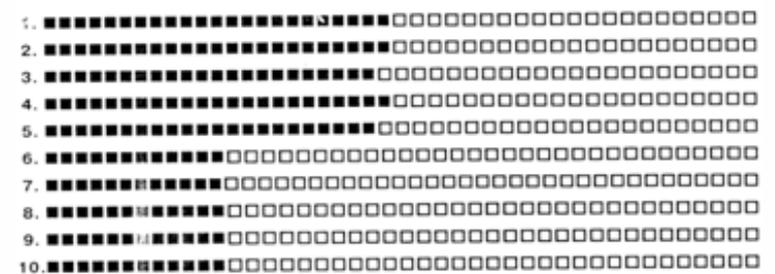
Субнормальный тип (а)



Субнормальный тип (б)



Активный тип



Различные сочетания особенностей мозговой деятельности и соответствующие им типы ММД



Пример динамического наблюдения

	Скорость переработки информации	Внимательность
Октябрь до лечения	6,6	0,75
Июнь после лечения	11,7	0,94
Август	18,3	0,86
Ноябрь	19,2	0,95 8 ошибок, 6 исправлено
Апрель	36.3	0.93 8 ошибок, 16 исправила.
Динамика	+	+

Трудности формирования навыка чтения у ребенка с СДВГ

- Резкое колебание темпа и качества чтения
- Потеря строки
- Несоблюдение пауз и знаков препинания
- Смазанность и монотонность при чтении вслух
- Сниженный темп чтения
- непонимание смысла прочитанного при увеличении темпа. Угадывающее чтение
- непонимание основного смысла текста (часто подмена собственными догадками)

Трудности формирования навыка письма у ребенка с СДВГ

Низкая или нестабильная работоспособность:

- трудности включения (в начале работы может не писать или делает много ошибок)
- колебания работоспособности (то красивый почерк, то резко начинает портиться)
- истощаемость (может недоделать задание в школе)

Трудности формирования навыка письма у ребенка с СДВГ

- пропуск элементов букв, букв, слогов, слов;
- контаминации двух слов в одно (все еще – всеще);
- трудности выделения предложений и слов (замена заглавных букв строчными в начале предложения, пропуск точек, слитное написание слов с предлогами);
- обилие орфографических ошибок при знании соответствующих правил;
- ошибки в оформлении учебных работ.

Взаимодействие педагогов при организации инклюзивного образовательного пространства для детей с СДВГ на базе МДОУ



Валенкина Ольга Владимировна,
учитель-логопед

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ через деятельность консилиума

- Комплексная диагностика
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Адаптированная образовательная программа
- Мониторинг

Служба ранней помощи
для детей от 1,5 до 4 лет

Этапы раннего выявления

1. Выявление детей с отклоняющимся развитием в ДОУ.
2. Работа с родителями.
3. Направление на консультации к специалистам.
4. Направление на ПМПК и /или зачисление на коррекционно – развивающие занятия с учителем – дефектологом.
5. Составление индивидуального маршрута развития .
6. Мониторинг за уровнем развития детей

Программа
индивидуального сопровождения
ребенка с СДВГ в условиях инклюзивного
пространства

II. Диагностические этапы сопровождения

Вид диагностики	Задачи	Сроки	Заключение по результатам диагностики
Первичная диагностика		сентябрь	
Воспитатели			
Педагог - психолог			
Учитель - логопед			
Промежуточная диагностика		январь	
Воспитатели			
Педагог - психолог			
Учитель - логопед			
Итоговая диагностика		май	
Воспитатели			
Педагог - психолог			
Учитель - логопед			

III. ПМПк

- Коллегиальное заключение

- Рекомендации

VI. Специальные условия организации инклюзивного образовательного процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка	
Организация образовательного процесса	С учетом темпа деятельности, работоспособности и параметров внимания.	
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	- место посадки	
Индивидуальные коррекционные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - сигнальные карточки - органайзеры поведения - комплексы упражнений на снятие психоэмоционального напряжения 	
Специальные дозировки различных видов нагрузки	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> <u>Познавательное развитие</u> <u>Речевое развитие</u> <u>Художественно – эстетическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>
	<p>Организация релаксационных пауз через каждые 5-7 минут или по мере необходимости.</p> <p style="text-align: center;">Профилактика перевозбуждения</p>	<p>Включаем в подвижные игры в ролях: помощник, судья. Увеличить объём ритмичных упражнений, бег можно заменить ходьбой</p>
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, мастер – классы, обучающие семинары, тренинги	
Формы работы с ребенком	Подгрупповые, индивидуальные	
Методы и прием работы с ребенком	Специфический набор коррекционных методов. - Поощрение	

VII. Индивидуальный учебный план

Специалист	Вид деятельности	День	Время
Педагог - психолог	«Развитие понятийного мышления у детей с СДВГ»	Понедельник Четверг	15.15 – 15.40
Учитель - логопед	«Развитие речемыслительной деятельности у детей с СДВГ»	Вторник Пятница	15.15 – 15.40

VIII. Коррекционно – развивающая деятельность

Педагоги	Обучение, коррекционно – развивающая деятельность		
Образовательная область	Познавательное развитие (развитие психических функций)		
	Тема: «Игрушки»		
	Задачи	Игры и упражнения	Виды помощи
Педагог - психолог	1. Развивать навыки самоконтроля. 2. Формировать произвольное внимание, умение контролировать свои действия.	«Запрещенный цвет» «Живое – неживое» «Замри» Лабиринт « Кто что любит?»	Стимулирующая Направляющая Обучающая
Учитель – логопед	1. Закреплять навыки невербального общения, развитие самоконтроля. 2. Развивать навыки коммуникации	«Молчу – шепчу – кричу» «Ожившие игрушки»	Стимулирующая Направляющая
Воспитатели	1. Формировать произвольное внимание, умение не отвлекаться на посторонние стимулы. 2. Развивать навыки коммуникации	«Чей голосок» «Зоркий глаз»	Стимулирующая Направляющая Обучающая
Социально – коммуникативное развитие (воспитание)			
Воспитатели	Развивать интерес к совместной деятельности		
Педагог - психолог			
Учитель - логопед			
Социально – коммуникативное развитие (социализация)			
Воспитатели	Развивать навыки социальной коммуникации		
Педагог - психолог			
Учитель - логопед			

Коррекционно - развивающая
психолого - педагогическая программа

*«Развитие понятийного мышления и речи
у детей с СДВГ
старшего дошкольного возраста»*

Цель Программы: компенсация СДВГ в обход основного дефекта через развитие понятийного мышления и речи.

Общие задачи:

1. Развивать понятийное мышление.
2. Развивать произвольную сторону речи.
3. Формировать навыки организованного поведения.
4. Развитие логического программирования собственной деятельности.

Приоритетные задачи педагога - психолога:

- Развитие операций логического программирования.
- Развитие образного и речевого анализа и синтеза.
- Развитие образных и речевых классификаций.
- Развитие способности устанавливать аналогии на образном и речевом материале.
- Развитие операций сравнения и обобщения.
- Развитие операций визуального мышления.
- Формирование навыка глобального чтения.

Приоритетные задачи учителя - логопеда:

- Формирование навыка смыслового чтения.
- Формирование произвольной стороны речи через исправление, завершение и восстановление предложений.
- Активизация и расширение словарного запаса.
- Развитие операций вербального мышления.
- Развитие связной речи.
- Развитие графо-моторной координации.

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

1. Соедини одинаковые слова друг с другом



ЖУРАВЛЬ ОЗД КУКУШКА СОЛОВЕЙ ГРАЧ

2. Сравни птиц: чем они похожи и чем отличаются



ВОРОНА

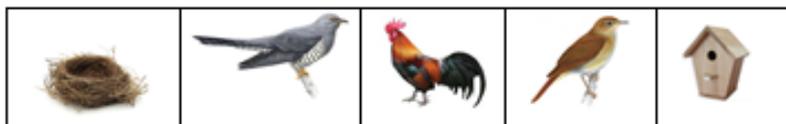


ГРАЧ

3. Найди птичку в картинку и обведи её в кружок



Найди и обведи две подходящие друг к другу картинки. Как можно назвать одним понятием?



Перелётные птицы. Буква Х.

1. **Формирование навыков чтения.**

- Прочитай слова и соедини их с соответствующей картинкой

МОХ

УХА

УХО

МУХА



- Прочитай предлоги, соедини с соответствующей картинкой



Мама Нюнь.

На уху.

2. **Развитие навыков сфигурации**

- Хлопни в ладоши, когда я назову перелётных птиц. Ласточка, журавль, голубь, ворона, утка, грач, сойка, скворец, чайка, дятел.
- Чем похожи и чем отличаются?

Грач и воробей.

3. **Прочитай слово и выделенное речью**

- Найди и исправь ошибки в предлогах. Самые первые весной приветают скворцы. Стая воробьев собралась улететь на юг. Ласточки нахаживали, сидели на заснеженных ветках.
- Законопи предлоги. Утки собрались в стая, потому что... Весной Петь повесил на березе скворечник, для того чтобы... Ласточка, журавль, грач – это... Стремни осенью улетаюте теплые края, потому что...
- Найди ошибку в предлогах. При ответе используй слова – законники. Ласточки летали высоко, а воробей сидели чирвалл. Гуси улетила далеко, а грач подлетели к дереву.

4. **Развитие связной речи.** Составь рассказ по картинке и раскрась её.





Программа
психолого-педагогического сопровождения родителей детей
с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
(СДВГ)

МОЙ ХОРОШИЙ - СЛОЖНЫЙ РЕБЁНОК



Цель программы

Формирование родительских компетенций в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет с СДВГ и направлена на:

- повышение осознанности собственных чувств по отношению к ребенку;
- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- выработки новых навыков взаимодействия с ребенком;
- преодоление непослушания и реакций протеста;
- расширение эмоционального опыта в диаде ребёнок - родитель;
- помощь в формировании у ребёнка навыков организованного поведения;
- формирование у родителей способов самоподдержки.



Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма обучения	
			лекции	практикумы
Модуль 1. Мой хороший – сложный ребёнок.		8	2	6
1	СДВГ - понятие, причины, проявление, социальные мифы об СДВГ.	4	1	3
2	Какой мой ребёнок? (Возрастные, индивидуально-личностные особенности, тип СДВГ). Способы выявления СДВГ у детей дошкольного возраста.	4	1	3
Модуль 2. Я – есть, ты – есть, мы – вместе.		6	2	4
1	Стадии принятия тревожащей информации о ребенке.	2	1	1
2	Диагностика взаимодействия в семье. Трансформация родительского состояния.	4	1	3
Модуль 3. Я воспитываю ребёнка.		9	4	5
1	Я принимаю своего ребенка.	3	1	2
2	Похвала и вознаграждение. Формирование организованного поведения.	4	2	2
3	Как вести себя в общественных местах.	2	1	1
Модуль 4. Способы самоподдержки.		2	-	2
1	Профилактика родительского самовыгорания. Способы самоподдержки.	2	-	2
Всего		25		