

Проблема скулишутинга и его профилактика в школе

Марина Федоровна Луканина,
директор МУ ГЦ ППМС



Скулшутинг – это
вооруженное нападение
учащегося или стороннего
человека на школьников
внутри учебного заведения.

Общие причины скулшутинга

- негативная обстановка в семьях,
- социальный остракизм со стороны сверстников,
- влияние компьютерных игр с элементами жестокости на психоповедение,
- личные психологические проблемы и дисфункции (различные комплексы, депрессии),
- деструкции здоровья.
- недостаточность надлежащего контроля за особенностями взросления несовершеннолетних и их психологических особенностей со стороны соответствующих субъектов (родителей, опекунов и т.д.).
- развитие деструктивной субкультуризации в обществе
- заполняемость интернет- и медиа-пространства информацией, содержащей деструктивную информацию для неустойчивой психики несовершеннолетних.

Факторы, влияющие на появление скулшутинга (К. Ньюман, 2004):

- самоощущение социальной изоляции, рассмотрение себя как изгоя; – наличие психологических трудностей или расстройств (не обязательно психических заболеваний);
- распространенность культурных сценариев, в которых поддерживают насилие как средство решения проблем;
- отсутствие системы выявления потенциальных стрелков в школе;
- доступность оружия.

Стадии скулшутинга (Дж. Левин, Э. Мадфис)

1. **Хроническая деформация** (глубокими жизненными разочарованиями (например, в отношениях с родителями или одноклассниками) и недостаточностью систем просоциальной поддержки и приводит к социальной изоляции),
2. **Неконтролируемая деформация** (отсутствии корректирующего воздействия социальных отношений),
3. **Острое напряжение** (социальная изоляция и соответствующая потеря социального контроля, наличие события-катализатора, «потеря лица», унижение, например, отвержение со стороны девушки, провал в успеваемости или бойкот сверстников)
4. **Стадия планирования** (фантазии о массовых убийствах и отмщении как следствие накапливаемой пассивной агрессии)
5. **Стадия осуществления.**

Статистика

- **81%** нападений были совершены одиночками
- Типичный возраст совершивших массовые школьные расстрелы от **13 до 19 лет** (стадия формирования идентичности по Э. Эриксону)
- Практически всегда **мальчики** (оружие как символ брутальности)
- Чаще они были представителями **этнического большинства**
- **63%** имели полную семью, многие из них хорошо учились в школе
- у **61%** «стрелков» факт депрессии был отражен в медицинских документах
- Испытывали депрессию, отчаяние или имели суицидальные мысли около **78%** совершивших нападения
- Большая часть «стрелков» (**71%**) считали себя обиженными, описывали себя как жертв издевательств или преследований другими
- В школах, в которых происходили массовые расстрелы, **число учащихся было значительно выше**, чем в среднем в школе по штату (данные США).
- Учащиеся, совершившие массовую стрельбу в школе, значительно с большей вероятностью **ранее посещали школу с меньшим числом учащихся** и с более низким, чем среднее по штату, количеством преподавателей. Кроме того, было показано, что переход от школы меньшего размера («поддерживающей школы») к более крупной, более анонимной школе может усугубить существующие проблемы психического здоровья потенциальных школьных стрелков

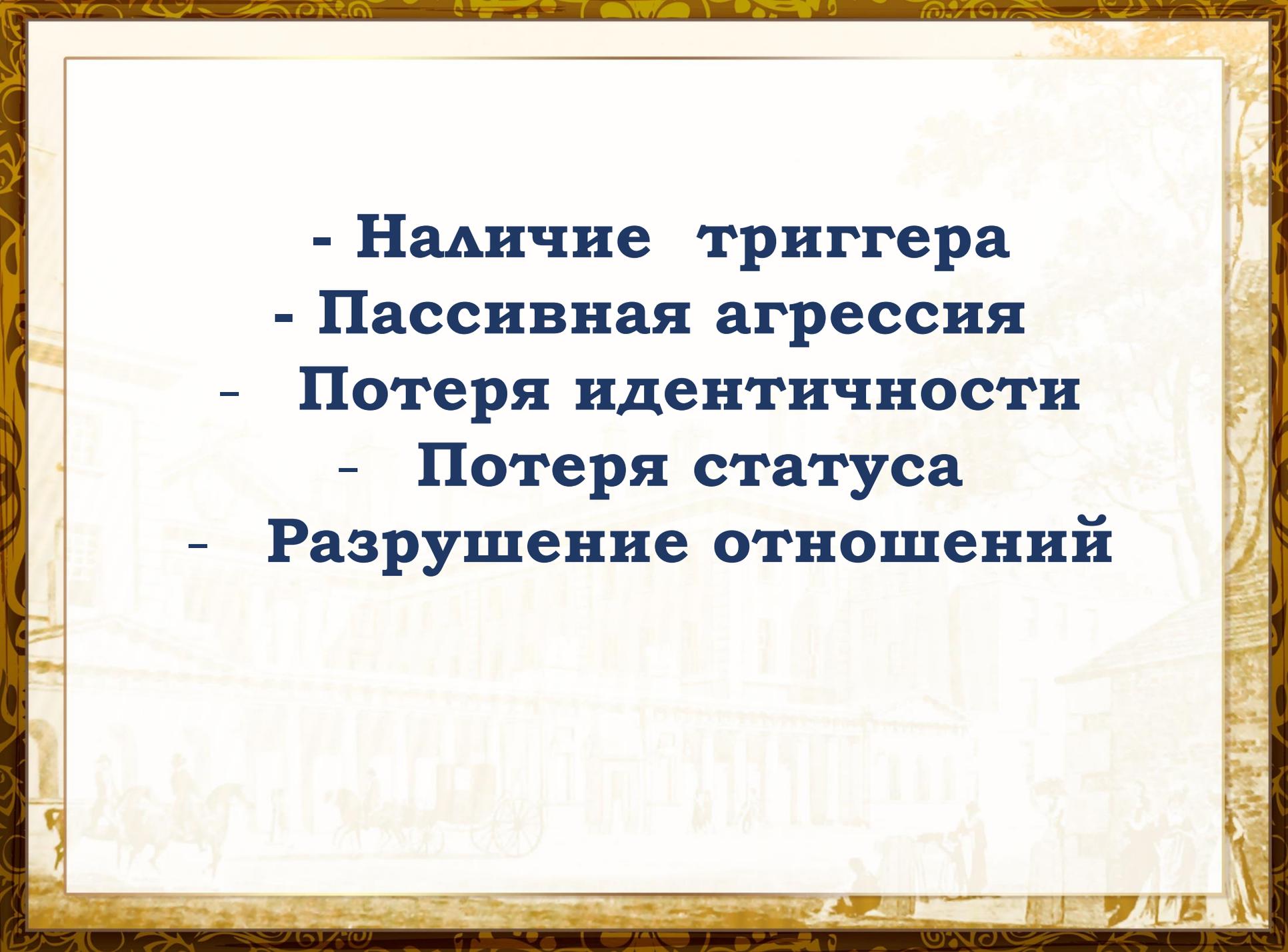
Проблематика скулшутинга

- взаимосвязь **школьных расстрелов и культуры оружия** в современном массовом сознании
- **Иногда!!! влияние на нападающих героев игр**, копирование их поведения, (называют свое оружие именами, как в компьютерных играх)
- не существует точного портрета ученика, готовящего нападение
- **Буллинг (и моббинг) и социальная несправедливость** как предикаты скулшутинга
- Поскольку **самосохранение не является для них целью**, переговоры с такими стрелками вести весьма сложно, и часто они не приносят результата. Изначально **суицидальный характер намерений осложняет и заградительную профилактику** – в данном случае наличие вооруженных охранников, систем видеонаблюдения и т.п. не является сдерживающим фактором. Более того, самоубийство руками полицейских (Suicide by cop) – это одна из характерных интенций школьных стрелков.

Проблема коммуникаций

- В 75% случаев жертвам не угрожали напрямую, то есть имеет значение качество **школьного климата в целом** (Twemlow et al., 2002). Субъективное восприятие нападавшего играет более важную роль в ситуации с насильственными действиями, нежели реальное положение дел в школьном коллективе (Ferguson et al., 2011). Важно учитывать и **динамику отношений со сверстниками** (фантазии будущего «стрелка» становятся все более навязчивыми, он начинает пренебрегать своими реальными отношениями, уходит «вглубь себя», сосредоточивается на техническом планировании акта). В этот период серьезное разочарование в сфере отношений (например, распад дружбы или несчастная любовь) может удвоить его усилия при подготовке вооруженного нападения.

- **Триггер** - сильное негативное переживание, испытываемое подростком и выступающее катализатором, провоцирующим акт агрессии (Fox & Levin, 2003).
- Почти все лица, совершившие нападения (98%), испытывали какие-либо крупные потрясения до инцидента (нежелательное расставание, финансовые потери, конфликты в семье и/или чрезмерное издевательство)
- По мнению Г. Дуве (G. Duwe), человек, который уже испытывает злость, отчаяние и чувствует себя преследуемым, может рассматривать расставание с любимым человеком, ссору с другом или другую утрату в семье как потерю «последней соломинки» - эффект «разморозки» как кризис идентичности (прошлые поведение, мысли и желания были ошибочными).

- 
- **Наличие триггера**
 - **Пассивная агрессия**
 - **Потеря идентичности**
 - **Потеря статуса**
 - **Разрушение отношений**

Маркеры

- Незаметность ученика (я ничего про него не знаю)
- Пассивная агрессия
- Наличие травли
- Наличие триггера (обида, стресс)
- Увлечение оружием, героизация убийц, насильственные фантазии на тему мести, опыт владения оружием
- Изменение социальных связей.
- Временная или хроническая социальная изоляция.

Профилактика

- Социальный контроль и диагностика
- Умение видеть сигналы (например, литературно зафиксированные фантазии).
- Корректирующие социальное влияние
- Решение проблемы коммуникаций в школе (социально-психологический климат, дружба и т.д.)

Установление сети крепких социальных связей удерживает подростка от резких и опасных действий.

Профилактика

- Занятость и помощь в поиске места в жизни, развитие всех возможностей
- Школа как безопасность
- Научение взрослых правильному реагированию и распознаванию маркеров (работа с паникой)
- Обучение в школе социальным навыкам (например, сопереживание, толерантность, способность к мирному разрешению конфликтов).
- Обучение критическому оцениванию СМИ, которые демонстрируют насилие.
- Обучение правилам поведения в кризисной ситуации