



ЛАГЕРЬ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

2021

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ
ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

**ЦЕНТР
"ГАРМОНИЯ"**

ЛАБАЗОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
НАЧАЛЬНИК ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
МУ ЦЕНТР "ГАРМОНИЯ" Г. УГЛИЧ

ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ЛАГЕРЯ:

ОЖИДАНИЯ
+
РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание условий для активного, полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, нуждающихся в социально-психологической поддержке, социальной адаптации и саморазвитии



Целевая группа – это дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 7 до 17 лет. Количество участников лагерной смены: от 15 до 37 человек. Продолжительность смены, в зависимости от сезона, составляет от 5 до 18 дней.



ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ



ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ



- 1 ЦЕЛОСТНОСТЬ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВОГО ЗАМЫСЛА СМЕНЫ
- 2 ОБЩИЙ ИНТЕРЕС К КАКОМУ - ЛИБО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3 ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ОСВАИВАТЬ НОВОЕ
- 4 ОСОБЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ У ДЕТЕЙ, УВЛЕЧЕННЫХ
КАКИМ-ЛИБО ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 5 СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОГО КЛИМАТА,
КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОЗИЦИЕЙ ВЗРОСЛЫХ КАК
ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ И НАСТАВНИКОВ В ЕДИНОМ
ЦЕННОСТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ (ДЕТИ В ТЖС):

- РЕБЁНОК-СИРОТА И РЕБЕНОК, ОСТАВШИЙСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ;
- РЕБЁНОК-ИНВАЛИД;
- РЕБЁНОК, ПРОЖИВАЮЩИЙ В МАЛОИМУЩЕЙ СЕМЬЕ;
- РЕБЁНОК, ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРОГО ОБЪЕКТИВНО НАРУШЕНА В РЕЗУЛЬТАТЕ СЛОЖИВШИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ И КОТОРЫЙ НЕ МОЖЕТ
- ПРЕОДОЛЕТЬ ДАННЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ СЕМЬИ;
- РЕБЁНОК ИЗ СЕМЬИ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ;
- РЕБЁНОК — ЖЕРТВА НАСИЛИЯ;
- РЕБЁНОК, ОКАЗАВШИЙСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ;
- РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- РЕБЁНОК — ЖЕРТВА ВООРУЖЕННЫХ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ, СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ;
- РЕБЁНОК С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ;
- БЕЗНАДЗОРНЫЙ РЕБЁНОК;
- РЕБЁНОК ПОГИБШЕГО СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ



ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ



- 1 ЦЕЛОСТНОСТЬ ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВОГО ЗАМЫСЛА СМЕНЫ
- 2 ОБЩИЙ ИНТЕРЕС К КАКОМУ - ЛИБО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3 ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ОСВАИВАТЬ НОВОЕ
- 4 ОСОБЫЙ ТИП ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЯМ У ДЕТЕЙ, УВЛЕЧЕННЫХ
КАКИМ-ЛИБО ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 5 СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОГО КЛИМАТА,
КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОЗИЦИЕЙ ВЗРОСЛЫХ КАК
ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ И НАСТАВНИКОВ В ЕДИНОМ
ЦЕННОСТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА ПРОГРАММА

*Моделирование профильной
смены в летнем профильном
лагере*



ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МЕДИАТОРОВ - РОВЕСНИКОВ "ШКОЛА МЕДИАТОРА"

КРАТКОЕ
СОДЕРЖАНИЕ



1. ПОДРОСТКИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТЖС В ВОЗРАСТЕ 13-17 ЛЕТ (37 ЧЕЛ.)
2. УЧАСТНИКИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «АКТИВ» МУ ЦЕНТР «ГАРМОНИЯ» (ДО 10 ЧЕЛ.)
3. СПЕЦИАЛИСТЫ МУ ЦЕНТР «ГАРМОНИЯ» (ДО 6 ЧЕЛ.)
4. ПРИГЛАШЕННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ УМР.
5. СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ» (ДО 3 ЧЕЛ.).
6. УЧАСТНИКИ ДЕТСКОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ «АПЕЛЬСИН» (ДО 8 ЧЕЛ.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ



ЦЕЛИ:

- **ПОДГОТОВКА МЕДИАТОРОВ-РОВЕСНИКОВ** ДЛЯ РАБОТЫ В ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБАХ ПРИМИРЕНИЯ;
- **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ** КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.



ЗАДАЧИ:

- **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ** НОРМАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, АКТИВИЗАЦИИ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ВО ВРЕМЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ;
- **ПОДГОТОВКА ГРУППЫ МЕДИАТОРОВ-РОВЕСНИКОВ** ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ» И «КРУГ СООБЩЕСТВА»;
- **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ;**
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, СТРЕМЛЕНИЯ К ВЗАИМОПОМОЩИ И ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ СМЕНИ "ШКОЛА МЕДИАТОРА"

- Через участие в проекте подростки – участники профильной смены – усваивают модели поведения, способы действий, алгоритмы достижения цели.
 - Реализация работы в формате медиативного профиля способствует решению разнообразных задач, в том числе лично- и социально-ориентированных, мотивационных, познавательных.
 - Подростки, в ходе смены, могут примерить на себя разные роли, что значительно расширит их кругозор и повысит самооценку, а также будет способствовать их социализации.
 - По итогам смены у подростков будут сформированы навыки позитивной коммуникации и владение умениями адекватно оценивать ситуацию и находить варианты конструктивного разрешения конфликтной ситуации.
-

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНИ "ШКОЛА МЕДИАТОРА"

- кейс – метод;
 - методы решения проблемных ситуаций;
 - медиативные технологии;
 - игровые формы работы;
 - методы игровой коррекции (образно – ролевые игры, игры – тренинги, арт-упражнения, модификации поведения);
 - релаксация;
 - родительские собрания (перед открытием смены и после ее завершения);
 - консультации для родителей;
 - диагностики;
 - соревнования и конкурсы;
 - просветительская деятельность;
 - поручение и поощрение;
 - метод постановки перспектив;
 - КТД;
 - инновационные формы и методы работы.
-

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ "ШКОЛЫ МЕДИАТОРА"



* Ребята из «Школы медиаторов» начали свою работу по развитию навыков эффективного поведения в конфликте и освоению медиативных технологий. День, начавшийся с круга сообщества «Детская служба медиации и способы разрешения конфликтов» и разработки символики лагеря медиаторов – ровесников, продолжился обсуждением стандартов восстановительной медиации и знакомством с основами конфликтологии в игровой форме. В конце дня ребят ждала ролевая игра «Медиация» (тренинг «аквариум», проигрывание конфликтных ситуаций, обсуждение поведения медиаторов и эффективности проведенной медиации). Богатейший багаж знаний, приобретенный ребятами в течение смены, обязательно пригодится им и по завершению лагеря, ведь именно из числа участников «Школы медиатора» будет сформирован состав участников детской службы медиации «Апельсин» на базе Центра «Гармония».

ВТОРОЙ ДЕНЬ "ШКОЛЫ МЕДИАТОРА"



** Младший отряд «Школы медиатора» посетил творческий мастер-класс во Дворце культуры по изготовлению осенней открытки – «примиряшки», а старшие ребята познакомились с основами правовых знаний и документацией медиатора, опробовали алгоритм проведения процедуры медиации и приняли участие в тренинге на удержание позиции медиатора. В конце дня ребята опробовали элементы медиативных тренингов на свежем воздухе и приняли участие в релаксации в сенсорной комнате.*

ТРЕТИЙ ДЕНЬ "ШКОЛЫ МЕДИАТОРА"



* День оказался насыщен событиями и предложил ребятам немало попутешествовать! В первой половине дня младший отряд «Школы медиаторов» отправились на стадион, где специалисты ДЮСШ провели ребят командные соревнования и интересные эстафеты! Продолжился день в арт-мастерских, где ребята своими руками создавали коллективные произведения искусства, а также в релаксационной видеотеке. Старшие ребята отправились в Угличский Кремль, где для них была организована познавательная экскурсия – ребята смогли «отправиться в прошлое», попутешествовать по вехам истории и лучше узнать историю родного края. Вторая половина дня была насыщена тематическими мероприятиями – ребят ждал разбор кейсов и ролевая игра – тренинг по проведению медиативных встреч, супервизия и работа над кейсом «Восстановительная медиация». Также ребята смогли на практике попробовать себя в роли медиаторов-ровесников, что у них прекрасно получилось! Молодцы!

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ "ШКОЛЫ МЕДИАТОРА"



* Младший отряд «Школы медиатора» отправился в Угличский Кремль, где, благодаря партнерской помощи директора Угличского государственного историко-архитектурного и художественного музея Н.В. Чвановой, для ребят была проведена экскурсия и интеллектуальное мероприятие. А старший отряд, тем временем, отправились в новую детскую модельную библиотеку. Ребята и воспитатели по достоинству оценили современное комфортное пространство с зонами для отдыха, творческой мастерской, мультимедийным и игровым оборудованием, а также доступом к современным информационным ресурсам. И, разумеется, были в восторге от экскурсии и игрового занятия! Вторая половина дня была посвящена занятиям в рамках развития детской Службы медиации: ребята практиковались в проведении кругов сообщества и учились решать кейсы. День оказался максимально насыщенным и плодотворным!

ПЯТЫЙ ДЕНЬ "ШКОЛЫ МЕДИАТОРА"



* Настал день осеннего профильного лагеря социально - психологической помощи «Школа медиатора». В первой половине дня старшие ребята отправились участвовать в спортивной эстафете на стадионе «Чайка», а младшие посетили детскую модельную библиотеку. Во второй половине дня для ребят была организована психологическая игра «В поисках Башни» в рамках просветительской акции Детского телефона доверия, в ходе которой ребята смогли применить на практике все те знания в области медиации, которые были получены ими в течение смены и узнали на чем строятся доверие к самому себе и к другим. Также ребята приняли участие командной психологической игре «МедиаВО!». После тренинга ребята оправились на торжественное вручение подарков и сувениров. В конце дня состоялась праздничная дискотека с конкурсами.

Календарный план проекта «Школа медиатора»:

№	Задача	Метод/мероприятие	Сроки	Показатели результативности
1	Выявление ожиданий по поводу организации социально-психологической и досуговой деятельности в лагере. Исследование личностных качеств ребенка. Исследование особенностей личности ребенка.	Знакомство с программой лагеря медиаторов-ровесников	В течение смены	Развитость чувства социальной ответственности.
2	Знакомство с понятием Круг сообщества, механизмом проведения Кругов сообщества.	Круг сообщества «Служба школьной медиации и разрешение конфликтов»	В течение смены	Развитость лидерских качеств. Активное, ответственное, инициативное участие в жизни лагеря.
3	Знакомство участников друг с другом, формирование благоприятного психологического климата в группе, нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними, первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе, осознание каждым участником своей роли, функций в группе, развитие умения работать в команде, сплочение группы.	Разработка символики лагеря медиаторов - ровесников «Школа медиаторов»	В течение смены	
4	Выявление актуального уровня ЗУН по направлению конфликтологии. Обучение навыкам восстановительной медиации.	Обсуждение Стандартов восстановительной медиации	В течение смены	Развитость чувства социальной ответственности.

Календарный план проекта «Школа медиатора»:

5	Обучение навыкам восстановительной медиации.	Основы конфликтологии (причины, виды и пути выхода из конфликтов)	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
6	Создание неформальных связей и межличностных симпатий, помощь участникам в выборе комфортного положения в коллективе, формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе, налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в команде.	Ролевая игра «Медиация»	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
7	Получение новых знаний, формирование внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы.	Тренинговое занятие «Основы правовых знаний»	В течение смены	Развитость лидерских качеств. Активное, ответственное, инициативное участие в жизни лагеря.

Календарный план проекта «Школа медиатора»:

8	Создание неформальных связей и межличностных симпатий, помощь участникам в выборе комфортного положения в коллективе, формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе, налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в команде.	Практическое занятие «Документация медиатора»	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
9	Досуговая деятельность	Посещение детской модульной библиотеки	В течение смены	Развитость лидерских качеств. Активное, ответственное, инициативное участие в жизни лагеря.
10	Сформировать представление о типах конфликтов.	Тренинг «Диагностика ведущего типа конфликтов в школе»	В течение смены	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.

Календарный план проекта «Школа медиатора»:

11	Получение новых знаний.	Разбор алгоритма проведения медиации	В течение смены	Развитость лидерских качеств. Активное, ответственное, инициативное участие в жизни лагеря.
12	Досуговая деятельность	Экскурсия в Угличский Кремль	В течение смены	Практическое участие в различных формах деятельности. Выраженная готовность к сотрудничеству и взаимодействию.
13	Формирование внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы.	Тренинг на удержание позиции медиатора	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
14	Знакомство с новыми понятиями, методами и формами работы, введение понятия «кейс», отработка механизма разбора кейсов	Разбор кейсов	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
15	Развивать социальную восприимчивость, доверие, умение понимать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Обсудить проявления эмпатии и стигматизации в обществе.	Ролевая-игра – тренинг по отработке навыка проведения медиации	В течение смены	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.

Календарный план проекта «Школа медиатора»:

16	Отработка полученных знаний на практике	Практика – медиация для участников лагеря	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
17	Отработка полученных знаний на практике	Супервизия	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
18	Досуговая деятельность	Посещение Дома кино	В течение смены	Анкета удовлетворенности
19	Эмоциональная разрядка, углубленное знакомство участников друг с другом, сплочение группы	Оформление кейсов по программе «Восстановительная медиация»	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
20	Отработка полученных знаний на практике	Круг сообщества	В течение смены	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.
21	Эмоциональная разрядка, углубленное знакомство участников друг с другом, сплочение группы	Оформление кейсов по программе «Круг сообщества»	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.

Календарный план проекта «Школа медиатора»:

22	Формирование внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы.	Выпуск буклетов /информационных листов	В течение смены	Практическое участие в различных формах деятельности. Выраженная готовность к сотрудничеству и взаимодействию.
23	Создание неформальных связей и межличностных симпатий, помощь участникам в выборе комфортного положения в коллективе, формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе, налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в команде.	Ролевые игры.	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
25	Отработка полученных знаний на практике, формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе	Оформление документации медиатора	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.
26	Отработка полученных знаний на практике, формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе	Круг сообщества.	В течение смены	Готовность к взаимодействию, желание и умение находить общий язык в ходе взаимодействия.
27	Подведение итогов деятельности, итоговый мониторинг, досуговая деятельность.	Закрытие смены	В течение смены	Способность применить приобретенные навыки на практике, умения продемонстрировать новые знания, умения и навыки.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

* КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В КДНИЗП,
- СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, ПОСТАВЛЕННЫХ НА УЧЕТ В КДНИЗП ПОВТОРНО,
- УВЕЛИЧЕНИЕ ОХВАТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС, ПРОШЕДШИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОЛУЧИВШИХ КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ,
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, ПРОШЕДШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИАТОРОВ-РОВЕСНИКОВ,
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, ПРОШЕДШИХ ПОДГОТОВКУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ;
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, ОХВАЧЕННЫХ РАБОТОЙ ПО ПРОГРАММАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД.

* КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- УЛУЧШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ;
- РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ОБЩЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ ПОДРОСТКОВ - ОТ НАСТОРОЖЕННОСТИ И АПАТИИ К РАДОСТНОМУ ЖЕЛАНИЮ ТВОРИТЬ, ОБЩАТЬСЯ ДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ;
- РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ;
- ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА;
- ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСАХ И СПОСОБНОСТЯХ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГЛИЧСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

Ряд существенных этапов
в осуществлении
моделирования программы
профильной смены



1

КОНЦЕПЦИЯ СМЕНЫ

ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

2

ЦЕЛЬ СМЕНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКА К СЕБЕ, К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ ЕГО ОКРУЖАЮТ, К МИРУ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ

3

СТРУКТУРА СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДНЕЙ И ЭТАПОВ СМЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЫМ РЯДОМ ФАКТОРОВ: ЛОГИКОЙ РАЗВИТИЯ СМЕНЫ, ЛОГИКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СООТНОШЕНИЯ ЛАГЕРНЫХ И ОТРЯДНЫХ ДЕЛ, ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОСОБЕННОСТЯМИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

4

ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

РОЛЕВАЯ ИГРА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ВСЕЙ СМЕНЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ВОСПИТАННИК ПОЗНАЕТ ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕНОСЯ ЖИЗНЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ИГРУ, А ИГРОВЫЕ В ЖИЗНЬ

5

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ЛАГЕРЯ, ТЕМАТИКОЙ СМЕНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

6

КАДРОВАЯ БАЗА

ОРГАНИЗАТОРЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ И СИСТЕМА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

01

ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ
РОДНОГО КРАЯ, ТУРИЗМ,
ЭКОЛОГИЯ И ПР.



ЦЕННОСТНО – ОРИЕНТАЦИОННАЯ

02

ВЫРАБОТКА НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В
РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, ОБЩЕНИЯ
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ



КОММУНИКАТИВНАЯ

03

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО
ТВОРЧЕСТВА



ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

04

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В
РАМКАХ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ
ПРЕБЫВАНИЯ



ФИЗИЧЕСКАЯ

05

ОРГАНИЗАЦИЯ
СПОРТИВНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ



МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

*Ряд существенных этапов
в осуществлении
моделирования программы
профильной смены*



1

КОНЦЕПЦИЯ СМЕНЫ

ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

2

ЦЕЛЬ СМЕНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКА К СЕБЕ, К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ ЕГО ОКРУЖАЮТ, К МИРУ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ

3

СТРУКТУРА СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДНЕЙ И ЭТАПОВ СМЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЫМ РЯДОМ ФАКТОРОВ: ЛОГИКОЙ РАЗВИТИЯ СМЕНЫ, ЛОГИКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СООТНОШЕНИЯ ЛАГЕРНЫХ И ОТРЯДНЫХ ДЕЛ, ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОСОБЕННОСТЯМИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

4

ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

РОЛЕВАЯ ИГРА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ВСЕЙ СМЕНЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ВОСПИТАННИК ПОЗНАЕТ ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕНОСЯ ЖИЗНЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ИГРУ, А ИГРОВЫЕ В ЖИЗНЬ

5

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ЛАГЕРЯ, ТЕМАТИКОЙ СМЕНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

6

КАДРОВАЯ БАЗА

ОРГАНИЗАТОРЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ И СИСТЕМА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

ПЕРИОДЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ СМЕНИ,
ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ (НЕТ ОГРАНИЧЕНИЯ ВО
ВРЕМЕНИ)

01



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРОИСХОДИТ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ
(ПЕРВЫЕ 3 ДНЯ СМЕНИ)

02



ОСНОВНОЙ

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СМЕНИ,
ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

03



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ВРЕМЯ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОЙ ПРОГРАММЫ

04



ПОСТЛАГЕРНЫЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА, БАЗИРУЮЩЕГОСЯ
НА ПРОФИЛЕ СМЕНИ

05

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

*Ряд существенных этапов
в осуществлении
моделирования программы
профильной смены*



1

КОНЦЕПЦИЯ СМЕНЫ

ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

2

ЦЕЛЬ СМЕНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКА К СЕБЕ, К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ ЕГО ОКРУЖАЮТ, К МИРУ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ

3

СТРУКТУРА СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДНЕЙ И ЭТАПОВ СМЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЫМ РЯДОМ ФАКТОРОВ: ЛОГИКОЙ РАЗВИТИЯ СМЕНЫ, ЛОГИКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СООТНОШЕНИЯ ЛАГЕРНЫХ И ОТРЯДНЫХ ДЕЛ, ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОСОБЕННОСТЯМИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

4

ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

РОЛЕВАЯ ИГРА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ВСЕЙ СМЕНЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ВОСПИТАННИК ПОЗНАЕТ ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕНОСЯ ЖИЗНЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ИГРУ, А ИГРОВЫЕ В ЖИЗНЬ

5

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ЛАГЕРЯ, ТЕМАТИКОЙ СМЕНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

6

КАДРОВАЯ БАЗА

ОРГАНИЗАТОРЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ И СИСТЕМА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

Ряд существенных этапов
в осуществлении
моделирования программы
профильной смены



1

КОНЦЕПЦИЯ СМЕНЫ

ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

2

ЦЕЛЬ СМЕНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКА К СЕБЕ, К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ ЕГО ОКРУЖАЮТ, К МИРУ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ

3

СТРУКТУРА СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДНЕЙ И ЭТАПОВ СМЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЫМ РЯДОМ ФАКТОРОВ: ЛОГИКОЙ РАЗВИТИЯ СМЕНЫ, ЛОГИКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СООТНОШЕНИЯ ЛАГЕРНЫХ И ОТРЯДНЫХ ДЕЛ, ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОСОБЕННОСТЯМИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

4

ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

РОЛЕВАЯ ИГРА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ВСЕЙ СМЕНЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ВОСПИТАННИК ПОЗНАЕТ ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕНОСЯ ЖИЗНЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ИГРУ, А ИГРОВЫЕ В ЖИЗНЬ

5

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ЛАГЕРЯ, ТЕМАТИКОЙ СМЕНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

6

КАДРОВАЯ БАЗА

ОРГАНИЗАТОРЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ И СИСТЕМА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

• • •

Познавательная сфера

Формируется исходя из профиля смены, и включает в себя описание основных ЗУН, которыми должен овладеть ребенок в течение лагерной смены



Законы

Регулируют взаимоотношения, помогают в решении конфликтных ситуаций, воспитывают у детей чувство ответственности

• • •



• • •

Традиции

Утверждается эстетическая и нравственная атмосфера жизни коллектива



Ситуации – катализаторы

Актуализируют эмоциональное состояние воспитанников, могут усиливать, ускорять или замедлять эмоциональные процессы

• • •



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Система тематических дней

Систематизированный день, в основу которого положена какая-то система

• • •

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

*Ряд существенных этапов
в осуществлении
моделирования программы
профильной смены*



1

КОНЦЕПЦИЯ СМЕНЫ

ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

2

ЦЕЛЬ СМЕНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКА К СЕБЕ, К ЛЮДЯМ, КОТОРЫЕ ЕГО ОКРУЖАЮТ, К МИРУ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ

3

СТРУКТУРА СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДНЕЙ И ЭТАПОВ СМЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЫМ РЯДОМ ФАКТОРОВ: ЛОГИКОЙ РАЗВИТИЯ СМЕНЫ, ЛОГИКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СООТНОШЕНИЯ ЛАГЕРНЫХ И ОТРЯДНЫХ ДЕЛ, ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОСОБЕННОСТЯМИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

4

ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

РОЛЕВАЯ ИГРА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ ВСЕЙ СМЕНЫ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ВОСПИТАННИК ПОЗНАЕТ ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕНОСЯ ЖИЗНЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ИГРУ, А ИГРОВЫЕ В ЖИЗНЬ

5

СОДЕРЖАНИЕ СМЕНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ЛАГЕРЯ, ТЕМАТИКОЙ СМЕНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

6

КАДРОВАЯ БАЗА

ОРГАНИЗАТОРЫ И ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ И СИСТЕМА, ОБУСЛАВЛИВАЮЩАЯ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

В зависимости от специализации профильной программой выстраивается план творческих, развлекательных, оздоровительных, познавательных мероприятий.

ТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ:
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ,
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ,
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ,
ЛЕТНЯЯ ШКОЛА**

Дополнительная интеллектуальная подготовка, ранняя профорientация

**ТВОРЧЕСКАЯ:
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ,
МУЗЫКАЛЬНАЯ,
КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКАЯ,
ТАНЦЕВАЛЬНАЯ**

Требует базовой подготовки и способностей

**СМЕНИ И ПРОГРАММЫ
ПО ИНТЕРЕСАМ**

Компьютеры, техника, гендерная тематика смен и пр.

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ**

Ориентирована на развитие социальных, лидерских способностей; проводятся психологические тренинги

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ
СМЕНА**

Упор на оздоровление, коррекцию психоэмоционального состояния, профилактику заболеваний

**ПАТРИОТИЧЕСКАЯ,
ТУРИСТИЧЕСКАЯ,
ТРУДОВАЯ СМЕНА**

Отличаются повышенными физическими и психологическими нагрузками

**ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ
СМЕНА**

Программа насыщена играми, много мероприятий, есть общая интересная концепция смены



Лабазова Ольга Владимировна

социальный педагог МУ Центр "Гармония"
г. Углич, Ярославская обл.
1 квалиф.категория

labazova_o_v@mail.ru