

Тема

«Формирование функциональной финансовой и правовой грамотности»

Галина Юрьевна Панарина,
доцент кафедры инклюзивного образования
ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования,
кандидат экономических наук

Функциональная грамотность — атрибут PISA

2018 г. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

«обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

2018 г. Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа»

«не ниже 10 места в мире - результат Российской Федерации в международном исследовании PISA»

П.1.6. Паспорта ФП «Современная школа»: **Модернизирована система оценки качества общего образования** с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также с учетом **внедрения** на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания** с привлечением мирового экспертного и профессионального сообщества

Продвигаемся вместе со всеми

2019 г., январь

Ведомственная целевая программа
«Качество образования» (Приказ
Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39)



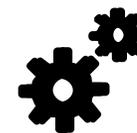
2019 г., август

Инновационный проект Министерства
Просвещения «Мониторинг
формирования функциональной
грамотности: основные направления и
первые результаты»



2019 г., май

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России
№ 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и
критериев оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях на основе
практики международных исследований качества
подготовки обучающихся»



2019 г., декабрь

Пилотирование «PISA-для
школ» в 14 регионах РФ

Общее понятие функциональной грамотности

- **Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*[Образовательная система «Школа 2100».
Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.
Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]*

Понятие введено в 1957г. ЮНЕСКО

ФГ как составляющая поведенческой ЭКОНОМИКИ

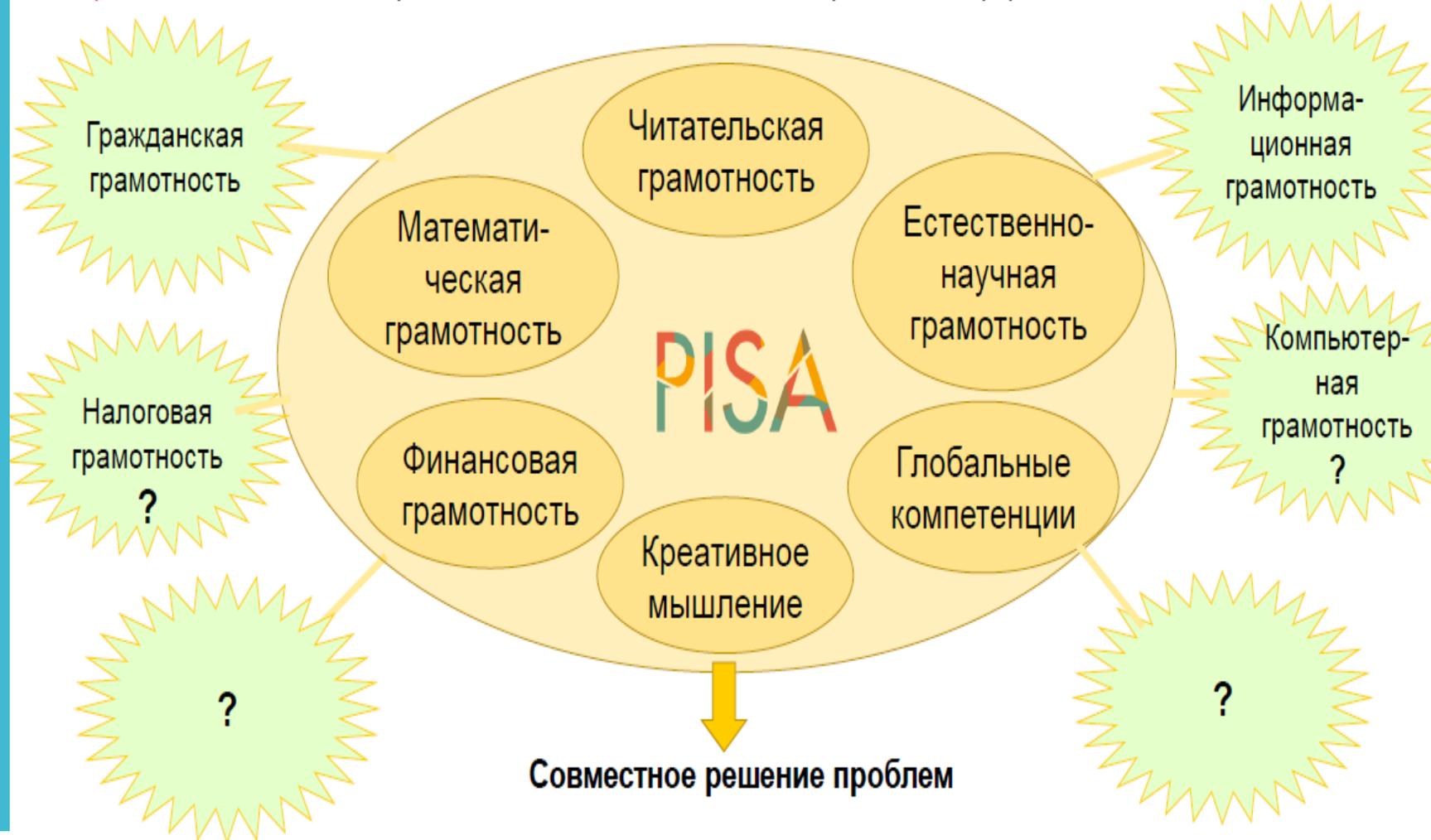
Уметь читать, считать, писать не переходит автоматически в функциональную грамотность. Функциональная грамотность рождается в опыте взаимодействия с окружающей средой, миром, людьми; в понимании личной ответственности за качество собственной жизни.

Функционально безграмотный человек, к примеру, не читает «звездочки» в договорах.

!Тест PISA - источник данных о функциональной грамотности

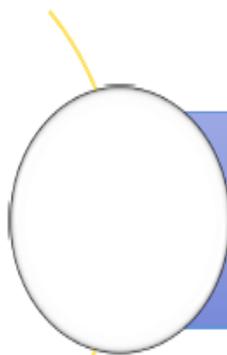
!! «PISA-подобные» инструменты формирующего и тематического контроля – основа компонента «функциональная грамотность» в образовательных программах школ

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Составляющие функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы



Использование возможностей различных сегментов образовательного пространства формирования функциональной грамотности в школе

Статус ФГ в системе результатов по ФГОС

Личностное развитие (результат «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация») обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков

Метапредметные результаты (УУД + межпредметные понятия) дают способы действий с предметным содержанием

**ФГ - синтез
знаний, навыков,
мотивации и
опыта**

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности

Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира; формируют знаниево-информационный каркас ФГ

Межпредметная
основа
формирования
функциональной
грамотности

- Из опыта работы : в формировании **финансовой грамотности** участвуют учителя обществознания, экономики, права, математики, географии, технологии, литературы, информатики, иностранного языка; классные руководители; педагоги дополнительного образования; преподаватели элективных курсов; родители

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- > Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- > В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- > Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- > Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- > Вопросы изложены простым, ясным языком
- > Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области
- > Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Финансовая грамотность -

способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности

Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы)

Контексты
заданий из
области
финансовой
грамотности

В исследовании PISA представлены четыре контекста:

- *образовательный и профессиональный* (образование и работа);
- *домашний и семейный* (дом и семья);
- *личный* (личные траты, досуг и отдых);
- *общественный* (сообщество и гражданин сообщества).

Тематика заданий по финансовой грамотности

Выбор тематики

должен обуславливаться:

- *уровнем имеющихся знаний и умений;*
- *формирующимися психолого- познавательными потребностями;*
- *характером и содержанием социального опыта учащихся;*
- *обуславливаться особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья по различным нозологиям.*

должен позволять:

- *формировать определённый опыт решения финансовых проблем на опыте действующих в ситуации персонажей.*

Контакты

Спасибо за внимание!

Контакты:

Кафедра инклюзивного образования

ГАУ ДПО ЯО ИРО, (4852) 23-07-24