

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Социальное воспитание

С. А. Медведева

**Профилактика
межэтнических конфликтов**

Сборник материалов

Ярославль
2020

УДК 37.035.6
ББК 74.200.50
М 42

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Титова Л. Г., доктор социологических наук, профессор ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;

Щербак А. П., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

М 42 **Медведева С. А. Профилактика межэтнических конфликтов:** сборник материалов / С. А. Медведева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 84 с. — (Социальное воспитание).

Сборник материалов включает в себя модели поликультурного образования в образовательных организациях различного уровня по обобщению опыта реализации регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В сборник включены также глоссарий поликультурного образования, список важных сайтов и учебные кейсы, используемые для профилактики межэтнических конфликтов в практической деятельности педагогами образовательных организаций Ярославской области.

Сборник подготовлен в помощь педагогам образовательных организаций при организации мероприятий по поликультурному образованию и воспитанию.

УДК 37.035.6
ББК 74.200.50

© Медведева С. А., 2020
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020

Содержание

Введение	4
1. Модели образовательных организаций ЯО	8
1.1. Описание модели МОУ СШ № 60 города Ярославля	8
1.2 Описание модели МОУ СШ № 40 города Ярославля «Мы разные, но мы вместе»	15
1.3 Описание модели поликультурного воспитания в образовательном пространстве МОУ «Средняя школа № 8»	23
1.4 Описание модели системы поликультурного образования в МОУ Фоминской средней школе Тутаевского муниципального района ЯО	29
1.5 Описание модели поликультурного воспитания МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»	35
1.6 Описание модели поликультурного образования МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Гаврилов-Ям	39
1.7 Описание модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь» г. Ярославля.....	42
1.8 Описание модели поликультурного образования МОУ Песоченская СШ (Рыбинского МР)	49
1.9 Описание модели поликультурного образования МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»	52
1.10 Описание модели поликультурного образования МОУ СШ № 13 г. Ярославля	56
1.11 Описание модели поликультурного образования МДОУ «Детский сад № 3 р. п. Семибратово»	62
2. Глоссарий поликультурного образования	66
3. Учебные кейсы по межэтническим конфликтам и способы разрешения конфликтов	76
Заключение	80
Литература	81
Приложение	82

Введение

Сегодня в образовательных организациях России, в том числе Ярославском регионе, педагогу все чаще приходится работать в условиях межкультурного состава класса. В данной ситуации возникает проблема межкультурного взаимодействия, терпимости к «другому» облику, поведению, языку, в целом к другой культуре. Проблемам воспитания мультикультурности уделяется все еще недостаточное внимание в области педагогической деятельности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что «воспитание детей рассматривается как стратегический, общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Для достижения этой цели необходимо повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующие воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. А также, как одно из направлений воспитания, — поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ».

В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливают необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

Большой вклад в изучение проблем мультикультурного образования вносит, наряду с западными учёными, российская наука (И. В. Балицкая, В. П. Борисенков, Ю. С. Давыдов, А. Н. Джурицкий и др.). Исследования в данном направлении ведутся в Академии педагогических и социальных наук Российской академии образования, в университетах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Ижевска и других городов. В России мультикультурное образование рассматривается как интерактивный процесс, охватывающий три главных источника: русский, национальный и общечеловеческий. Ведущая роль принадлежит русской культуре, которая для нерусских наций и этнических групп — основной посредник, несущий мировые и духовные ценности. Мультикультурное образование выглядит как эффективный способ приобщения к общенациональным, гражданским, политическим, экономическим и духовным ценностям. В целом можно говорить о мультикультурном воспитании

и обучении как научной и практической деятельности, направленной на педагогические решения проблем взаимоотношений субкультур в пределах общего государственного пространства. Такая деятельность учитывает культурные различия и включение множества типов моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам разных культурных групп населения, внедрять через образование путем диалога культурные ценности. Мультикультурное образование предназначено для трансформации культур, входящих в этот социум [1].

Культурное и этническое многообразие является сегодня одним из источников социальной напряженности. В России, как в многонациональном государстве, важнейшим стабилизирующим фактором является межэтническая толерантность. Именно она выступает основой межнационального общения, так как каждый народ имеет право на сохранение и развитие своей национальной культуры, с одной стороны, как основного фактора самобытности, с другой, как органической части общечеловеческой культуры с учетом сохранения баланса во взаимоотношениях между народами. Это становится особенно актуальным в образовательных организациях, где обучается большое количество детей разных национальностей. По всероссийской переписи, в РФ проживает около 200 различных национальностей, а в Ярославской области около 150 [4].

В современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, межэтнической напряженности, проблема поликультурного воспитания молодого поколения становится всё более актуальной.

Образовательные организации в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование — это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; она живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

Необходимость реализации ФГОС определяет задачи сохранения национальной культуры, запросы детей, семей других национальностей; формирования толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. С 2018 по 2020 годы в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на кафедре общей педагогики и психологии реализуется региональный инновационный проект «Муль-

тикультурность: компетентность современного человека». Целью проекта является создание условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Ярославской области в сфере поликультурного образования. Задачи проекта определены по разработке и апробации моделей систем поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональных системах образования; по формированию и развитию механизмов социального партнёрства на межведомственном уровне; разработке методических материалов по организации поликультурного образования для специалистов образовательных организаций (описание образовательных интерактивных технологий с приложениями); созданию открытой информационно-образовательной среды для организации социальных опросов, форумов, дискуссий, осуществления профессионально-общественной экспертизы и распространения конструктивного педагогического опыта по поликультурному образованию; разработке программы развития поликультурного образования в образовательных организациях различных типов, в муниципальных и региональных системах образования. В рамках проекта была выдвинута инициатива по участию. Участниками проекта стали городские и сельские школы Ярославской области, дошкольные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей. Как результаты первого этапа проекта определены созданные модели систем поликультурного образования в образовательных организациях различного типа в муниципальных и региональных системах образования, которые реализуются и будут реализовываться в 2019–2020 годах. Презентации данных моделей можно было увидеть на международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростове Великом Ярославской области (декабрь 2018 года), и все они получили Диплом победителя. Новые продукты готовились к презентациям на международной Ярмарке в декабре 2019 года. Данные модели вызвали интерес у участников этого массового события, а к региональному проекту присоединились новые участники. В рамках регионального проекта осуществляются вебинары, видеоконференции, семинары, которые проходят на базе учреждений с разным этническим составом. Участники проекта взаимодействуют с различными общественными организациями (ОО «Ассамблея народов России» Ярославское отделение), с представителями разных этнических групп, например, езидов (на базе МОУ СШ № 60 г. Ярославля работает «Совет отцов езидов»), другими социальными институтами.

Однако одним из наиболее серьезных факторов, заметно влияющих на современную этническую ситуацию в Ярославской области, является иноэтничный миграционный поток в регион. Низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Очевидно, что данные процессы и явления активно влияют и будут в дальнейшем активно влиять на все сторо-

ны жизни региона, что уже сегодня находит свое отражение в состоянии межнациональных отношений на территории области [3].

Состояние поликультурного общества на территории области характеризуется сегодня следующими угрожающими факторами и вызовами:

- обострение межэтнических противоречий на фоне сложных иммиграционных процессов;

- рост в молодежной среде националистических настроений, распространение радикальных, экстремистских идей, идей религиозного, национального или расового превосходства;

- отсутствие апробированной системы этнокультурной, социальной адаптации иммигрантов и старожильческого населения к новым этнокультурным и социальным условиям;

- форсированная политизация религиозного и этнического факторов;

- неадекватность освещения в средствах массовой информации проблем межнациональных отношений: провокативность информации, размещаемой авторами в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образовательные организации могут внести свой вклад в профилактику нарастания межэтнической напряженности и повышение качества мультикультурного воспитания молодежи.

Данные информационно-методические материалы предназначены для педагогов образовательных организаций различного уровня и носят практико-ориентированный характер, так как содержат обобщенную информацию о моделях поликультурного образования в образовательных учреждениях различного уровня. Материалы соответствуют всем необходимым требованиям и позволяют сформировать у слушателей понимание реальной ситуации мультикультурности в современном образовании, оказать им помощь в профилактике межэтнических конфликтов в образовательных организациях, выстраивании обязательных воспитательных мероприятий поликультурной направленности с учетом специфики деятельности образовательной организаций и учреждений, в которых они работают.

Информационно-методические материалы подготовлены педагогами-практиками образовательных организаций города Ярославля и Ярославской области, участниками регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека».

1. Модели образовательных организаций ЯО

1.1. Описание модели МОУ СШ № 60 города Ярославля

Авторы: С. Л. Саматоева, директор,
Е. Н. Баутина, зам. директора по УВР,
О. Ю. Виноградова, зам. директора по УВР,
М. Н. Корниенко, педагог-психолог

Основанием для разработки модели служит анализ эффективности деятельности учреждения и социальных условий, в которых оно функционирует.

Школа находится в сложных социальных контекстах, связанных с удалённостью месторасположения от основных образовательных и культурных ресурсов, в районе с усиливающейся миграционной составляющей, с большим количеством детей, имеющих проблемы обучения (дети с ОВЗ, дети-билингвы и дети-инофоны). На данный момент в школе обучается 74% детей русской национальности. С каждым годом возрастает количество учащихся с иной национальной культурой. Вместе с русскими в средней школе № 60 учатся: езиды, армяне, азербайджанцы, украинцы, татары, чувашаи, мордва, вьетнамцы, киргизы, цыгане и др.

Государственная политика в области образования одним из важных приоритетов определяет поликультурное образование. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в числе основных принципов государственной политики в сфере образования указан принцип развития «этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Поликультурная составляющая зафиксирована и в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Анализ деятельности показал, что в школе:

- недостаточно построена работа со следующими категориями детей: дети имеющие высокие стартовые возможности, дети с ОВЗ, дети-билингвы, дети-инофоны;
- низкий уровень учебной мотивации учеников и как следствие этого — низкий образовательный результат;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по отдельным вопросам (например, профессиональная деятельность в условиях поликультурной образовательной среды);
- низкий уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений.

Создавая модель поликультурной образовательной среды (рис. 1), мы учитывали следующее:

- Условия, в которых находится школа.
- Образовательный результат различных категорий учащихся.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов.

- Уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений.

- Имеющиеся ресурсы.

Процесс формирования и развития поликультурной образовательной среды позволит изменить профессиональную компетентность педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды, создать условия для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей с разными возможностями, построить эффективную коммуникацию участников образовательных отношений.

Цель деятельности: формирование поликультурной образовательной среды

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды с полиэтничным составом обучающихся.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей, имеющих разные возможности, в том числе детей с ОВЗ, детей-билингвов и детей-инофонов.

3. Построение эффективной коммуникации среди участников образовательных отношений.

Принципы организации деятельности

- *Принцип гуманизации.* Предполагает, что наибольшей ценностью является человек. Смыслом образовательного процесса в школе становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, соответствующих требованиям современного общества.

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Предполагает учет уровня развития, возможностей, способностей, интересов, склонностей каждого ученика (дети с высокими стартовыми возможностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-билингвы, дети-инофоны и др.).

- *Принцип культуросообразности.* Предполагает соответствие развития и саморазвития человека требованиям среды и времени.

- *Принцип целостности и системности.* Предполагает единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- *Принцип толерантности.* Предполагает уважительное отношение к другой личности, без чувства неприятия, а также сознательный отказ от применения по отношению к ней силовых методов или методов давления.

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность по реализации модели осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» № 53-ФЗ от 01 июня 2005 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Направления деятельности

1) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

- Освоение педагогами школы методов и технологий работы с детьми с различными стартовыми возможностями, наличие специалистов по обучению русскому языку детей-билингвов и инофонов

- Мотивация педагогов для работы в новых условиях

2) Обобщение и распространение опыта педагогов школы по работе с детьми с различными стартовыми возможностями, в том числе с детьми из семей мигрантов

- Формирование профессиональных педагогических сообществ на уровне школы

- Трансляция эффективных педагогических практик учителей на региональном и муниципальном уровнях

- Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

3) Индивидуально-ориентированное обучение учащихся с ОВЗ

- Выявление учащихся с ОВЗ

- Использование коррекционно-развивающих технологий обучения в условиях СКК и обычных классов

- Психологическое и медицинское сопровождение детей с ОВЗ на всех этапах обучения

4) Создание системы работы с детьми-билингвами и инофонами

- Выявление детей, имеющих проблемы в изучении русского языка

- Использование методики РКИ в обучении русскому языку

- Организация взаимодействия с родителями в данном направлении

5) Создание атмосферы комфортности и безопасного взаимодействия в среде окружения ребенка

- Осуществление педагогической поддержки учащихся

6) Повышение эффективности деятельности органов самоуправления

- Укрепление сотрудничества между участниками образовательного процесса, путем использования позитивного опыта толерантного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей

7) Создание новых элементов пространственно-предметного окружения

Поликультурная образовательная среда — система влияний и условий формирования толерантной личности, а также наличие возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно-предметном, социальном и духовном окружении.

Модель поликультурной образовательной среды включает три компонента:

Материальный компонент выражается в пространственно-предметном окружении (облик школы, символика, уклад, современный, комфортный, при-

влекательный образ школы; индивидуальность символики; разнообразие оборудования и методических средств; доброжелательность, отзывчивость, чуткость и толерантность персонала школы).

Социальный компонент выражается в содержании образования (актуальность содержания образования для поликультурного развития личности учащегося и формирования у него толерантности; открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных вопросов поликультурного современного мира; вариативность учебных программ и свобода выбора образовательного маршрута; современные образовательные технологии; профессиональное мастерство педагога, высокий уровень его толерантности).

Духовный компонент реализуется в преобладающих толерантных взаимоотношениях и позитивном настроении всех участников образовательных отношений.

Формы, методы, средства организации деятельности, используемые технологии

В своей деятельности мы используем технологии развивающего образования: проблемное обучение, проектные технологии, коллективный способ обучения, технологию образовательного со-бытия. *Образовательная со-бытийность* — наша педагогическая стратегия улучшения качества образования.

«Образовательное событие-способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и внеурочной деятельности» (Воронцов А. Б.).

Признаки со-бытия

- Со-деятельность
- Со-общение
- Со-переживание

Особенности образовательного со-бытия

• Активная деятельность участников, направленная на получение продукта

• Субъектное поведение участников

• Сочетание различных форм коммуникации на уровне ученик-ученик, ребенок-взрослый

- Возможность сочетания различных технологий и инструментов
- Возможность достижения учебно-профессиональной общности
- Возможность использования для работы с разными категориями детей

Кадры (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: разработка и ведение новых курсов, организация мероприятий, внедрение поликультурного компонента на уроках, мониторинг, проведение тренингов и другое.

Материально-технические, финансовые ресурсы: учебные кабинеты, музей, технические средства, бюджетные и внебюджетные средства.

Информационные ресурсы: документы, печатные издания, ресурсы всемирной сети Интернет, СМИ, школьный сайт, сайты педагогов школы; группа В Контакте и др.

Социальные партнеры: образовательные организации, вузы, общественные организации и т.п.

Таблица 1

Внедрение модели в практику деятельности

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Сбор и анализ информации, необходимой для разработки и реализации проекта, в том числе изучение теоретического и практического опыта поликультурного образования	Директор, зам. директора по ВР
2	Разработка модели школы с поликультурной средой	Директор, зам. директора по ВР
2.1	Создание пакета нормативно-правовых документов и локальных актов	Директор
		Ответственный за реализацию проекта, директор школы
		Директор школы
2.2	Создание организационной структуры школы с поликультурной средой	Члены рабочей группы
		Ответственный за реализацию проекта
2.3	Создание материально-технической основы	Директор
		Руководитель школьного музея
		Ярославская областная общественная организация «Езиды»
3	Апробация курсов, технологий	Директор, члены рабочей группы
4	Отслеживание результатов, распространение опыта	Школьный психолог, зам. директора по УВР
		Ответственный за реализацию проекта
		Директор школы, ответственный за реализацию проекта

Таблица 2

Определение критериев и показателей эффективности организации деятельности

Критерии	Показатели
Образовательные результаты детей с разными возможностями	Результаты промежуточной аттестации, ГИА, ВПР
Уровень языковой компетентности детей-билингвов и инофонов	Успеваемость по русскому языку
	Результаты ГИА, ВПР

Мотивации	Количество детей — участников интеллектуальных конкурсов различного уровня
	Пропуски учебных занятий
	Интерес к общению с людьми, представителями других культур и национальностей
Профессиональная компетентность педагогов	Участие педагогов в инновационной деятельности
	Использование новых образовательных технологий
	Мониторинг образовательных результатов
Уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений	Уважение к собственной культуре и культуре других народов, способность к толерантности, к эмпатии
	Отсутствие конфликтов

Таблица 3

**Возможности и риски внедрения модели
поликультурной образовательной среды**

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность педагогов в новом образовательном результате - стабильный педагогический коллектив - актуальность поликультурного образования и воспитания - богатая история школы и микрорайона - сложившиеся за многие годы традиции - наличие социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная востребованность у некоторых потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего определенных усилий - неблагоприятное социально-экономическое положение многих семей - отдаленность микрорайона от центра города, района, других образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования - недостаточно развитая инфраструктура в микрорайоне

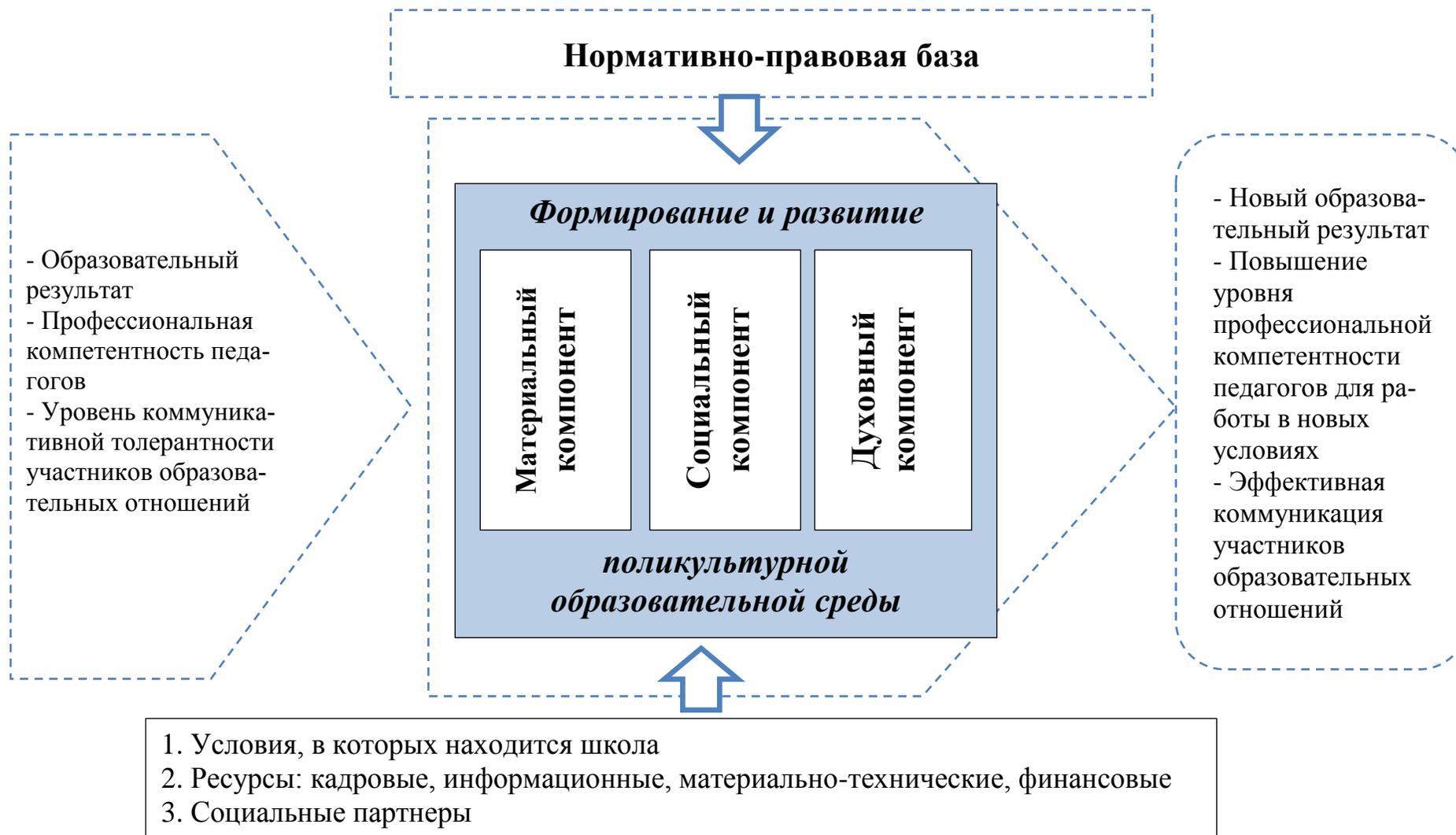


Рис. 1. Схема модели МОУ СШ № 60 города Ярославля

1.2. Описание модели МОУ СШ № 40 города Ярославля «Мы разные, но мы вместе»

Авторы: С. С. Клепова, директор,
Е. Г. Рыбина, учитель,
Е. А. Литвинова, учитель

Проблема толерантности и межнациональной коммуникации давно приобрела международное значение. В 1982 году ЮНЕСКО провозгласила основные подходы в построении отношений между культурными сообществами: «культурная самобытность объявлена неоценимым богатством, которое расширяет возможности всестороннего развития человека», «все культуры составляют единое целое в общем наследии человечества», культурная самобытность рассматривается как «диалог культур», обмен мнениями и опытом, которая в «изоляции» погибает.

Конституция РФ провозглашает федеративность и многонациональность главнейшими принципами. Национальная доктрина РФ и Концепция национальной образовательной политики РФ признают необходимость расширения масштабов межкультурного взаимодействия, формирования у обучающихся коммуникативности и толерантности.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

В городе Ярославле проживают представители около 150 национальностей и этнических групп. По информации Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Ярославской области, в регионе действует около 345 религиозных организаций, представляющих 17 конфессий. Современная этнонациональная ситуация в регионе стабильная. Специфику поликультурной среды современной России в целом и города Ярославля, в частности, определяет высокий уровень миграции. Наблюдается низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества. Это приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Данные обстоятельства влияют и будут в дальнейшем активно влиять на все стороны жизни региона, что уже сегодня находит свое негативное отражение в состоянии межнациональных отношений на территории города и области.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

Модель нацелена на создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде и последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих

щих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Таким образом, необходимость создания поликультурной толерантной среды в школе с целью формирования самоидентификации обучающихся, выведения на первый план гражданской идентичности как фактора, преобладающего над этническим фактором, актуальна и своевременна.

Целью является создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде через воспитательную систему школы.

Задачи:

- разработать систему мероприятий для организации деятельности участников образовательного процесса в поликультурном пространстве;
- определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде и достижения планируемых результатов;
- совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- создать единое информационное пространство для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации.

Комплекс мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде, интересен и полезен:

- руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций г. Ярославля и области;
- обучающимся образовательных организаций г. Ярославля и области;
- родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций г. Ярославля и области;
- специалистам субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- членам общественных организаций, занятым в сфере воспитания несовершеннолетних.

Модель опирается на принципы: добровольности, комплексности, конфиденциальности, компетентности, объективности, принятия ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержания межнационального мира и согласия, уважительного отношения к личности, социальной обусловленности процесса воспитания толерантности. Формирование групп, в том или ином направлении проекта, и участие в мероприятиях происходят только на добровольной основе и по желанию несовершеннолетних. В ходе диагностического обследования собирается и используется лишь та информация, которая необходима для решения поставленных задач, отраженных в направлении деятельности в рамках проекта. Модель реализуется совместными усилиями администрации и педагогов школы, родительской общественностью, органами школьного самоуправления и обучающимися.



Рис. 2. Схема модели по созданию поликультурной среды МОУ «Средняя школа № 40» города Ярославля «Гармонизация межнациональных отношений в школьной среде: «Мы разные, но мы вместе»

Описание взаимосвязей между объектами/субъектами

Объекты/ субъекты	Виды деятельности	Результат
Педагогический коллектив	Организация взаимодействия в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение информированности педагогов на основе оперативного обмена информацией по теме. • Приобретение педагогами — участниками, вовлеченными в его исполнение, практического опыта по теме. • Повышение уровня знаний педагогов по вопросам поликультурного образования и воспитания, способов разрешения конфликтов и технологий примирения
Родители (законные представители) обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у родителей (законных представителей) адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями. • Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних и формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком. • Повышение социальной роли родителя (законного представителя), правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка. • Повышение информированности родителей (законных представителей) по теме проекта. • Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам поликультурного образования и воспитания, способов разрешения конфликтов и технологий примирения на базе комплекса просветительских действий
Органы учебного самоуправления, обучающиеся школы		<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних. • Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках. • Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций. • Повышение уровня воспитанности и толерантности. • Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению. • Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки. • Совершенствование коммуникативных навыков

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитание толерантности, до 70 %;
- увеличение числа социально значимых проектов (акций), мероприятий, направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности, на 30 %;
- уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска» и несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
- снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;
- увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма, до трех в год;
- увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы, на 10 %;
- увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения, до 70 %;
- повышение уровня знаний участников проекта по вопросам поликультурного образования и воспитания, способов разрешения конфликтов и технологий примирения на базе комплекса просветительских действий.

Нормативно-правовое обеспечение

- Законы Российской Федерации:
 - «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
- Всеобщая декларация о культурном разнообразии (принята на 31 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001 г.);
- Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации;
- Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.
- Указы Президента Российской Федерации:
 - «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 года № 602;
 - «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Указы Губернатора области:

- «О состоянии межнациональных отношений и мерах по предотвращению межнациональных конфликтов на территории Ярославской области» от 03.05.2011 № 172.

- Постановления Правительства области:

- «О ходе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области» от 24.07.2014 № 711-п.

Локальные акты школы:

- Устав школы;
- Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся».

Словарь ключевых понятий

Диалог культур — общение представителей различных культур, сопровождающееся взаимным изучением этих культур; одно из условий поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Интернациональное воспитание — теория и практика воспитания уважения, доброжелательного отношения к другим народам, навыков межнационального общения, понимания необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, взаимного обогащения культур различных народов; имеет общность с поликультурным образованием (см. Педагогика межнационального общения, Поликультурное образование).

Поликультурное воспитание (образование) — концепция и практика воспитания и обучения в процессе культурно разнообразного взаимодействия; направлено на установление благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны; учитывает культурную принадлежность; содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни; формирует положительное отношение к многообразию культур; рассматривает культурное многообразие как позитивное условие педагогической деятельности; предоставляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп; тождественно мультикультурному воспитанию (образованию).

Поликультурное (мультикультурное) общество — различающееся в культурном отношении общество, которое состоит из нескольких социальных групп, обладающих особой культурой; тождественные понятия: поликультурная (мультикультурная) среда, диверсифицированное культурное окружение.

Социум — социальное окружение человека.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость, миролюбие, уважение к другим людям, готовность к активному сотрудничеству с представителями иных социальных общностей.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа [Текст] // Толерантность и общественное сознание в России. — М., 1998.
2. Бардиер, Г. Л. Социальная психология толерантности [Текст]. — СПб.: Изд-во С.-Пб. ун-та, 2005. — 120 с.

3. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] // Век толерантности. — 2001. — № 1. — С. 5–6.
4. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников [Текст] // Ярославский педагогический вестник. — 2003. — № 1. — С. 1–5.
5. Психодиагностика толерантности личности [Текст] / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой — М.: Смысл, 2008. — 172 с.
6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность [Текст] / авт.-сост. С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 123 с.
7. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) [Текст] : сб. науч.-метод. ст. — 2-е изд., стереотип. — М. : Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 368с.
8. Гудков, Д. Б. Межкультурная коммуникация : проблемы обучения [Текст]. — М.: Гнозис, 2003 — 288 с.
9. Толерантность в межкультурном диалоге [Текст] / под ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко — М. : 2005. — 372 с.
10. Тыртышная, М. А. Лучшие сценарии школьных праздников [Текст] — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 256 с.
11. Арсенина, Е. Н. Внеклассные мероприятия в 5–11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско-вечера [Текст]. — Вып. 2. — Волгоград: Учитель, 2007. — 153 с.
12. Великородная, В. А., Жиренко, О. Е., Кумицкая, Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы [Текст]. — М.: ВАКО, 2008. — 224 с. — (Педагогика. Психология. Управление).
13. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков [Текст]. — СПб. : Питер, 2007.
14. Дик, Н. Ф. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев [Текст]. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 352 с.
15. Касаткина, Н. А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы [Текст]. — Волгоград: Учитель, 2007. — 157 с.
16. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков [Текст] : метод. пособие / под ред. И. Соковни. — М. : Просвещение, 2002.— 158 с.
17. Рудякова, О. Н. Развитие культуры общения в подростковой среде [Текст] : программа, разработки занятий, рекомендации. — Волгоград : Учитель, 2011. — 149 с.
18. Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст]. — М. : Издательский центр «Академия», 1999 — 168 с.
19. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания [Текст]. — М.: ВАКО, 2007— 320 с.
20. Звягинцева, Е. П., Валиахметова, Л. В. Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России

[Текст] // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. — 2014. — №1. — С. 130–135.

21. Иванова, Н., Мнацаканян, И. В поликультурном мире [Текст] // Высшее образование в России. — 2003. — № 1. — С. 140–145.

22. Кленова, Н. В. Как воспитать толерантность [Текст] // Дополнительное образование. — 2006 — № 3 — С. 17–22.

23. Крипон, Н. С. Формирование культурных ценностей в процессе межкультурной коммуникации [Текст] // Современные технологии образования: сб. науч. тр. 3-й межрегион. заочной научно-практич. конференции / под ред. Т. Е. Климовой, Е. В. Романова — Магнитогорск : МаГУ, 2005. — С. 109–111.

24. Крылова, Н. Б. Культурология образования [Текст]. — М. : Нар. образование, 2000. — 272 с.

25. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В., Ковальчук, М. А. Воспитание толерантности у школьников [Текст]. — Ярославль : Рюлькер, 2003. — 191 с.

26. Супрунова, Л. Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе [Текст] // Педагогика. — 2011. — № 4. — С. 16–28.

27. Филонов, Г. Н. Теория поликультурного образовательного пространства [Текст] // Педагогика. — 2006. — №3. — С. 102–105.

1.3. Описание модели поликультурного воспитания в образовательном пространстве МОУ «Средняя школа № 8»

Авторы: Е. В. Аникеева, зам. директора по ВР,
И. В. Батузова, директор

В эпоху интенсивной международной интеграции, информационного, культурного, экономического, технического обмена и сотрудничества особенно актуально мультикультурное воспитание. Целостное мультикультурное образовательное пространство — это не просто институт формирования предметных и метапредметных универсальных учебных действий, а сфера совместной жизнедеятельности педагогов и обучающихся, родителей (законных представителей), в которой осуществляется объединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал.

В данном проекте предполагается разработать и апробировать модель мультикультурного воспитания школьников через освоение культурно-образовательных ценностей, взаимодействие представителей различных культур в школьной образовательной среде.

Данная модель включает в себя деятельность по изучению традиций, историко-культурного наследия народов России, проведение творческих работ, фольклорных праздников, мероприятий духовно-нравственного направления, разработку и апробацию программ курсов, кружков, внеурочной деятельности по мультикультурному воспитанию.

Актуальность мультикультурного развития личности обусловлена динамическими изменениями в жизни современного общества, мультикультурностью информационного, экономического, правового пространства. Напряженные межнациональные отношения в бывших союзных республиках, массовые столкновения, военные конфликты усилили территориальную подвижность населения. По данным Яроблстата, миграционный прирост населения за 2018 год вырос по сравнению с предыдущим годом на 2874 человека, или на 22,1 процента. Большинство мигрантов приехали в Россию из Армении (24,1%), Киргизии (15,9%), Украины (13,8%) и Узбекистана (11,4%), Грузии (45,3%).

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания обучающихся в духе толерантности, гражданственности и уважения прав других людей. Среди проблем, требующих решения, — объективная необходимость единения, духовно-нравственного развития личности, взаимопонимания и сотрудничества. В данных условиях возникает социальная потребность в формировании мультикультурной личности. Исходя из этого образование должно предоставить личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной культуры и традиции, обеспечить интеграцию этой личности в современную цивилизацию.

Базовые ценности личности закладываются именно в детстве и отрочестве в процессе воспитания и образования: уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Этому способствуют знания, открытость, общение, свобода мысли, совести и убеждений. Мультикультурное развитие и воспитание обучающихся — прежде всего, активное отношение, ценностные ориентиры, формируемые на основе требований ФГОС и общих представлений о современном выпускнике школы, культурное разнообразие и признание культурных различий и их проявлений в жизни.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8» обучаются дети разного социального статуса и разных национальностей, а также дети-мигранты.

Мультикультурное воспитание позволит включить обучающихся школы в социальное и культурное пространство города, школы и тем самым решить проблему национальной нетерпимости и разобщенности.

Ключевая идея — профилактика нарастания межэтнической напряженности и повышение качества поликультурного образования обучающихся.

Цель — создание в образовательном учреждении системы мультикультурного воспитания, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения в интересах российской гражданской идентичности.

Задачи:

- проанализировать современные подходы к мультикультурному образованию и формированию гражданской идентичности личности в системе общего образования;

- провести независимые социологические опросы по проблемам толерантности, поликультурного взаимодействия в подростковой образовательной среде;

- разработать и реализовать программы внеурочной деятельности: «Юный Ярославец», «Я — гражданин России», «История Ярославского края», «Страницы истории», клуб «Народное единство», «Мастерская добрых дел», школа «Начала этики и самопознания», школа «Самосовершенствование личности», «Путешествие в далекое и близкое»;

- организовать работу дистанционной методической площадки для педагогических работников с целью обмена опытом по мультикультурному воспитанию.

Модель мультикультурного воспитания в средней школе № 8 базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного и межконфессионального образования (авторы — Р. С. Базаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А. А. Левитская), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы — А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков):

а) историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающей необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений

прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ «культурных стереотипов», развитие целостного поликультурного мировоззрения;

б) самоактуализации личности, основанной на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире;

в) духовно-нравственном развитии, поликультурной толерантности, отражающей механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межконфессиональных отношений.

Модель мультикультурного воспитания в средней школе № 8 реализуется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Профессиональное воспитание
4. Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 5

№ п/п	Направления	Воспитательная задача	Формы работы
1	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование приоритетных ценностей гражданственности; приоритет общественно-государственных интересов над личными; • преданность своему Отечеству; • гуманизм и нравственность; • социальная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Музейные занятия, изучение родного города как окружающего ребенка микроклимата; • этическая беседа, консультации; • разъяснения для формирования и закрепления норм поведения и моральных качеств личности; • социальные проекты; • работа с родителями
2	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства; • формирование национального самосознания; • развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу; • уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, классные часы, читательские конференции; • тематические утренники, проведение совместных семейных праздников; • уроки Мужества, Вахты Памяти; • экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам и местам боевой славы; • смотры строя и песни, военно-спортивные игры;

		служению обществу и государству	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности; • конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества; • ролевые игры, проигрывание ситуаций; • встречи с ветеранами, детьми войны, участниками боевых действий, знаменитыми земляками; • социальные акции
3	Профессиональное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству; • готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; • участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, субботники по уборке территории школы и района); • участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях социального характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями различных профессий; • презентация профессий родителей; • социальные акции; • участие в Интернет-конференциях и проектах; • организация школьного самоуправления
4	Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни класса, школы, страны 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественных мероприятиях, проектах, акциях

Ожидаемые результаты:

- усвоение обучающимися социального опыта в процессе мультикультурного воспитания и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- приобретение обучающимися способности оценивать и сознательно выстраивать на основе мультикультурных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом;
- признание и уважение обучающимися культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Цель: создание системы мультикультурного воспитания, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат в ученической среде.

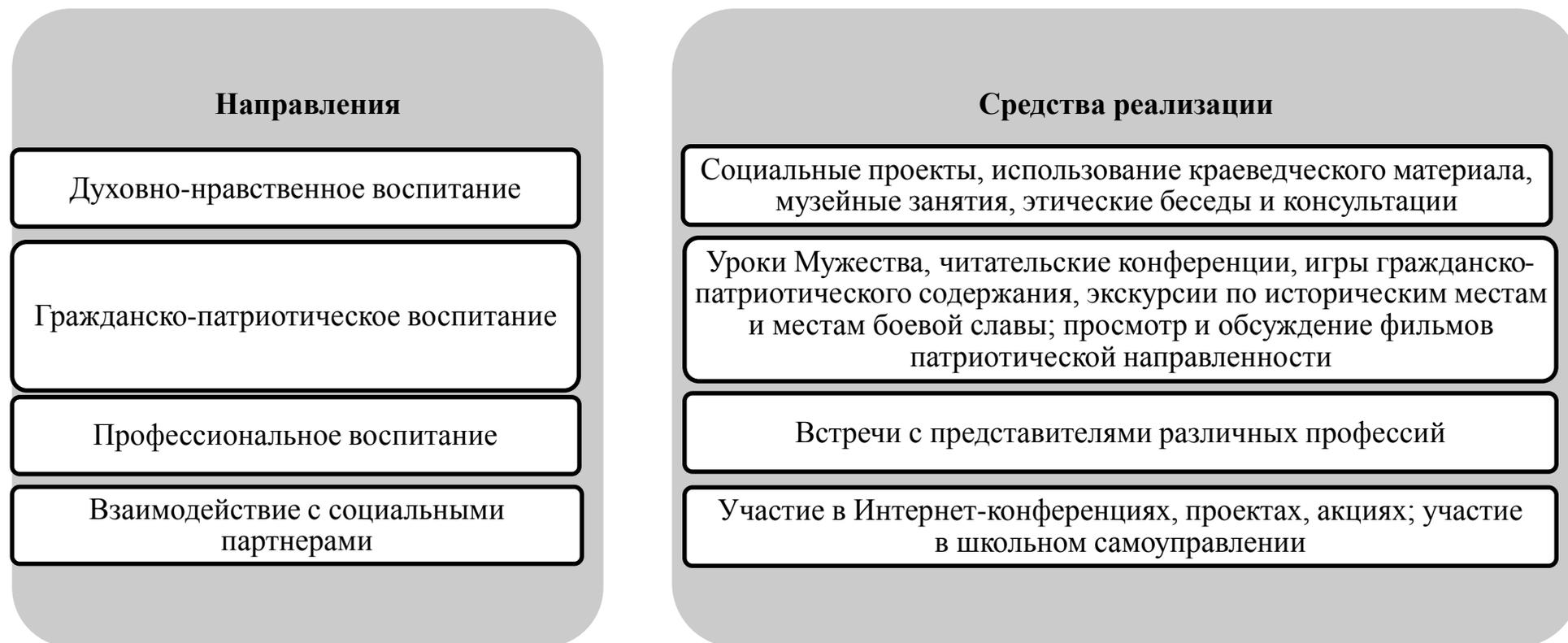


Рис. 3. Схема модели мультикультурного воспитания в образовательном пространстве МОУ средней школы № 8 г. Ярославля

Результат. Мультикультурная личность обучающегося, способная оценивать и самостоятельно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству и миру в целом.

1.4. Описание модели системы поликультурного образования в МОУ Фоминской средней школе Тутаевского муниципального района ЯО

Автор: Красавина И. А., социальный педагог

Целью поликультурного образования в школе является создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран.

Из цели вытекает ряд конкретных задач поликультурного образования:

1. Способствовать глубокому и всестороннему овладению учащимися культурой своего собственного народа как непременному условию интеграции в иные культуры.

2. Формировать у учащихся представления о многообразии культур в мире и России.

3. Формировать и развивать умения и навыки эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

4. Формировать культуру межнационального общения.

5. Оказывать помощь в определении собственной этнокультурной идентичности в условиях поликультурного социума.

6. Формировать у учащегося способность к личностному, культурному самоопределению в условиях поликультурной среды.

В основу поликультурного образования и воспитания заложено *формирование базовых компетентностей:*

- *социальная компетентность:* способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;

- *коммуникативная компетентность,* относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

- *информационная компетентность,* связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

- *образовательная компетентность:* способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения как личной профессиональной, так и социальной жизни и др.

Поликультурное воспитание ориентирует также на формирование среди прочих таких компетенций как умение работать в режиме сотрудничества и социального партнерства. Развитие индивидуальности, формирующейся в общении, в коллективе и через коллектив рассматривается как необходимый элемент воспитательной деятельности.

Основные направления работы по поликультурному образованию и воспитанию:

в начальной школе:

- расширение кругозора учащихся;
- адаптация и социализация учащихся;
- выработка умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;

в основной школе:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности;

в средней (полной) школе:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;

на уровне учебной деятельности:

- корректировка учебных программ, профилизация образования, информатизация учебного процесса;

на уровне воспитательной работы:

- формирование активной гражданской позиции, ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса и школы, тестирование учащихся, участие в проектной деятельности, кружках, клубах, секциях;

на уровне воспитательного взаимодействия с родителями:

- педагогизация родительской среды;
- проведение родительских лекториев;
- проведение совместных дел, праздников;
- индивидуальная работа с родителями;

на уровне профессионального образования педагога:

- повышение квалификационного уровня;
- разработка методики составления авторских программ;
- создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания.

Используемые в работе ресурсы:

кадровые ресурсы: педагоги, прошедшие специальное обучение, обладающие конфликтологической компетентностью, имеющие опыт проведения тренингов, кругов сообществ, процедур медиации;

методические ресурсы: методические разработки классных часов, тренингов, бесед, дискуссий и др.; методические материалы, направленные на обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

информационные ресурсы: документы, определяющие нормативно-правовую базу поликультурного воспитания, «копилка опыта», учебные материалы, дидактические пособия и т.д.;

ресурсы социальных партнёров: кадровые, методические, организационные, материально-технические;

организационные ресурсы: перечень организаций, учреждений, с которыми организовано сотрудничество в процессе деятельности; документы (договоры и положения) о разных формах организации деятельности;

материально-технические ресурсы: учебные аудитории, позволяющие проводить занятия в разной форме, оргтехника (компьютер, принтер, проектор), канцелярские принадлежности.

Таблица 6

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организация работы с педагогическими кадрами			
1	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы поликультурного образования	В течение года	Администрация школы
2	Рассмотрение вопросов поликультурного образования на заседаниях Педагогического совета, методических советах	В течение года	Администрация школы
3	Участие в районных, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) по вопросам поликультурного образования	В течение года	Администрация школы
4	Организация курсовой подготовки педагогов школы	В течение года	Администрация школы
5	Подготовка методических рекомендаций по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе	В течение года	Администрация школы
6	Включение компонента национальной культуры в изучение школьных предметов	В течение года	Зам. директора по УР
7	Организация кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности с комплексным включением компонента национальной культуры	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Расширение географии международного	В течение	Администрация

	сотрудничества учреждения образования с целью организации диалога культур	года	школы
II. Организация работы с учащимися			
1	Реализация учебных программ, факультативных занятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности, культуры межнационального и межконфессионального общения	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Проведение классных часов, бесед, дискуссий, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей народов мира	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение ролевых, деловых, образовательных игр по поликультурному образованию и воспитанию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Проведение соревнований с использованием национальных игр, викторин на знание национальных культур	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Проведение серии профилактических бесед с участием социальных партнеров	В течение года	Социальные педагоги
6	Организация встреч с представителями различных культур	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Организация экскурсий в музеи, к историческим местам и памятникам	В течение года	Классные руководители
8	Организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания	В течение года	Педагоги школы
9	Консультативная помощь	В течение года	Социальные педагоги, психологи
10	Участие в районных мероприятиях (фестиваль национальных культур)	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
III. Организация работы с родительской общественностью			
1	Проведение педагогического всеобуча	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги, психологи
2	Серия встреч родителей со специалистами субъектов профилактики	В течение года	Социальные педагоги
3	Проведение совместных мероприятий, конкурсов, фестивалей	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-

			организатор, классные руководители
4	Включение вопросов поликультурного образования в планы работы Управляющего совета, Совета матерей, Совета отцов	В течение года	Председатели советов

Планируемые результаты поликультурного образования и воспитания:

- освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;
- предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;
- умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения;
- активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции;
- осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

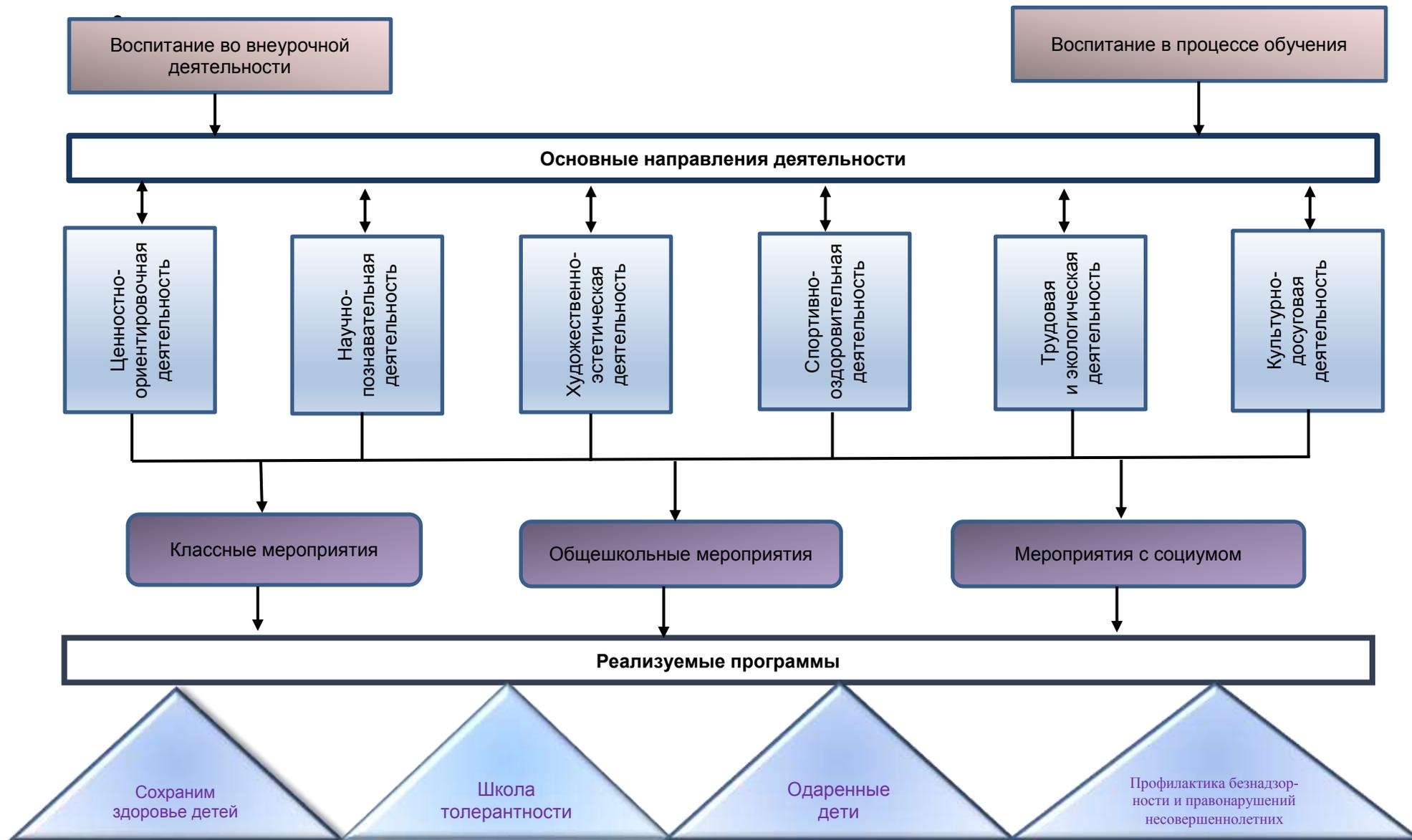


Рис. 4. Схема модели системы поликультурного образования МОУ Фоминской СШ

1.5. Описание модели поликультурного воспитания МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

Авторы: И. Н. Орлова заведующая,
А. А. Небова, учитель-логопед,
педагог-психолог

При построении модели поликультурного воспитания в нашем учреждении мы исходили из того, что поликультурность не дана человеку генетически, она должна быть воспитана. И это особенно важно в условиях сложных общественных отношений современного мира. Приобщать детей к ценностям народных культур необходимо с малых лет, детские впечатления неизгладимы, дети очень доверчивы и открыты.

В учреждении был проведён мониторинг состава семей детей, посещающих ДООУ, по национальному признаку. Всего — 100 детей, 93% — русские семьи, 1% — семья другой национальности (оба родителя чеченцы), 6% — семьи, где 1 родитель другой национальности (3 семьи — отцы украинцы; 2 семьи — отцы татары; 1 семья — отец грек). В целом ситуация спокойная, речевая среда однородная.

Были проанализированы и сформулированы внутренние и внешние факторы влияния на формирование поликультурной среды.

Внутренние факторы влияния:

- личность педагога (*реализация ООП*);
- личность воспитанника (*личный опыт*);
- взаимодействие педагога с коллегами;
- дополнительные образовательные услуги.

Внешние факторы влияния:

- образовательная среда;
- взаимодействие с заказчиками образовательной услуги;
- взаимодействие с партнерами.

Были выделены проблемы, влияющие на организацию поликультурного воспитания в ДООУ:

- отсутствие в системе дошкольного образования целостного подхода к процессу поликультурного воспитания, к содержанию и технологиям этнокультурного воспитания;
- отсутствие рекомендаций по созданию развивающей среды в ДООУ, способствующей формированию культуры межнационального общения детей;
- проблема профессионального развития педагогов ДООУ по вопросам поликультурного воспитания детей;
- разрыв связей поколений, встречающееся полярное отношение родителей к проблеме этнокультурного воспитания детей.

Цель поликультурного воспитания в учреждении: формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде; формирование любви к культуре своего народа, понима-

ния и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Задачи поликультурного воспитания:

- освоение культуры собственного народа, воспитание положительного отношения к культурам других национальностей и народов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах поликультурного воспитания;
- развитие поведенческих навыков общения детей и родителей с представителями иных культур и этносов.

В детском саду задачи поликультурного воспитания реализуются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, определенных ФГОС ДО.

Составной частью модели поликультурного воспитания нашего ДОО являются ресурсы, мероприятия и субъекты (участники).

Ресурсы:

- материально-технические: игровые помещения, музыкальный зал, оборудованные прогулочные участки; имеющиеся атрибуты для игр, национальные костюмы, игрушки, в т.ч. куклы в национальных костюмах;
- семьи воспитанников, педагоги;
- культурные традиции, обычаи;
- социум.

Мероприятия:

- Игра (народные игры, народная игрушка, куклы в национальных костюмах)
- Наблюдение
- Беседа, разговор по теме
- Чтение
- Музыка (праздники и развлечения)
- Декоративно-прикладное искусство
- Создание этнических мини-музеев

Реализация мероприятий должна осуществляться различными подходами, организационными формами, сочетанием традиционных и инновационных методов и приемов. Работа по поликультурному воспитанию требует создания соответствующей предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Субъекты:

- Дети
- Воспитатели
- Родители (законные представители)
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Учитель-логопед
- Представители партнеров социума

Главные направления в работе с детьми:

- развитие интереса и обогащение представлений о своей малой Родине, народных традициях, культуре народов России, других стран;
- воспитание у дошкольников уважения и любви к своему народу, Родине, народам других стран.

Главные направления в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- объединение усилий для осуществления поликультурного воспитания детей.

Главные направления в работе с педагогами:

- организация консультаций, семинаров, педагогических советов для реализации программы деятельности дошкольного учреждения по поликультурному образованию;
- выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по поликультурному воспитанию;
- наглядная стендовая информация для педагогов;
- повышение компетенции педагогов по поликультурному воспитанию и образованию.

Ожидаемый результат:

- Понимание и уважение других народов, культур, их жизненных ценностей и особенностей; осознание необходимости взаимопонимания между людьми разных национальностей и народов.
- Умение общаться.
- Осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп.
- Готовность детей, родителей и педагогов участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Мониторинг ожидаемых результатов планируем осуществлять входным, текущим и итоговым контролем.

Входной контроль — диагностика имеющихся представлений у дошкольников и родителей. Форма оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с детьми и родителями.

Текущий контроль планируем применять для оценки качества усвоения материала. Форма оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль в различных формах: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставки творческих работ.

Методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностический инструментарий.

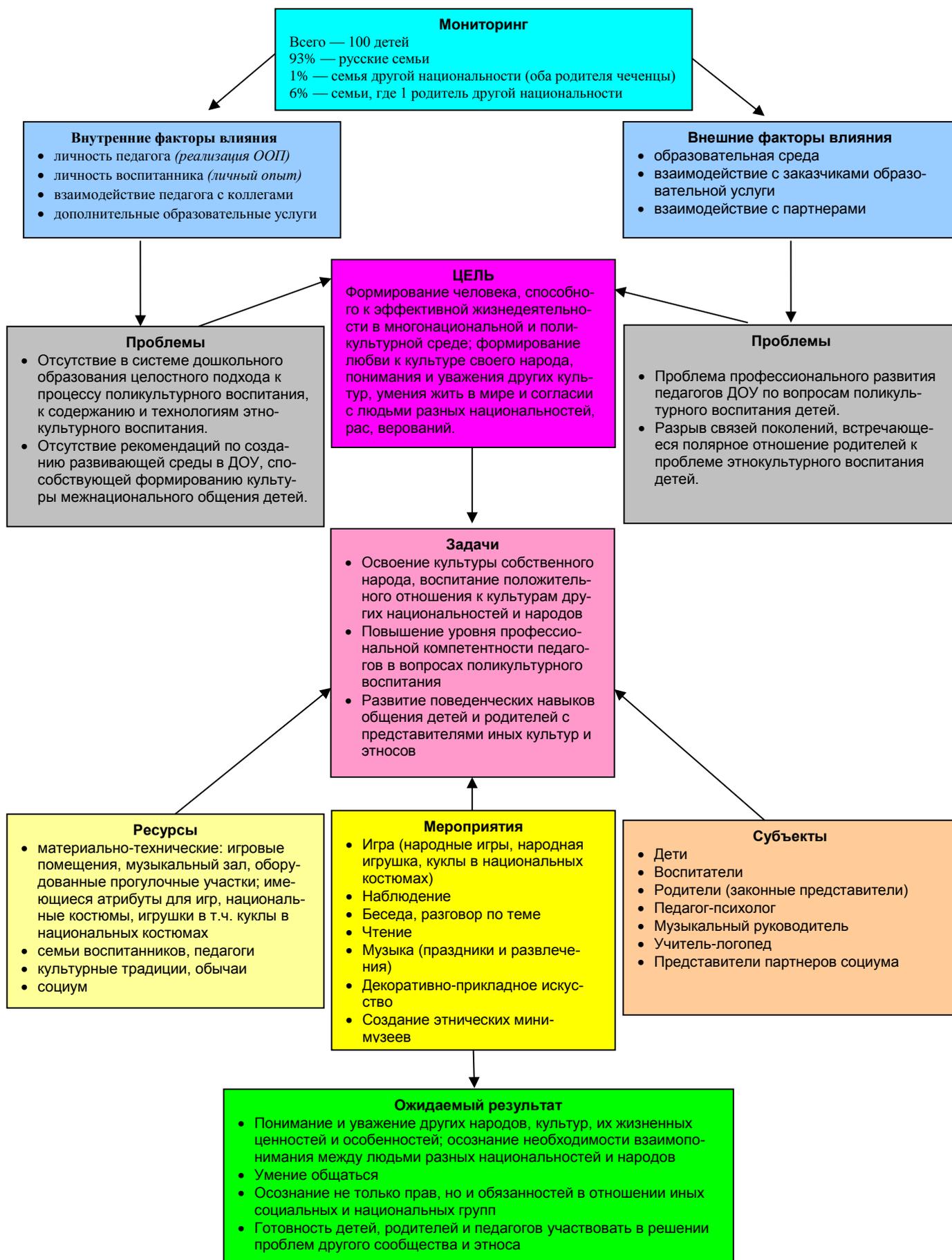


Рис. 5. Модель поликультурного воспитания МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»

1.6. Описание модели поликультурного образования МДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Гаврилов-Ям

Автор: О. В. Кокуева, старший воспитатель

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Цель: обеспечение разностороннего развития личности и социализации детей в условиях многонациональной среды.

Задачи:

1. Формировать представления детей о России как многонациональной стране, социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира;

2. Формировать основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, родному краю, стране и людям, населяющим ее, способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны;

3. Воспитывать положительное отношение к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их национальной принадлежности;

4. Развивать умение общаться с окружающими людьми независимо от их национальной принадлежности, прежде всего на основе уважения к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам.

Субъекты: педагоги, семьи воспитанников, социальные партнеры.

Реализация модели предполагает организацию деятельности в направлениях, представленных на рис. 6.



Рис. 6. Основные направления реализации мультикультурного образования

Таблица 7

Каждое направление реализуется в различных видах деятельности табл. 7).

Направления реализации модели	Виды деятельности
Организация совместной и самостоятельной детской деятельности	Социально-коммуникативное развитие: игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, дидактические и др.). Речевое развитие: чтение и обсуждение произведений народного творчества. Познавательное развитие: беседы, экскурсии, проекты. Художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная деятельность, художественный труд. Физическое развитие: народные подвижные игры
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Пополнение уголков чтения произведениями народов России и мира, энциклопедиями, иллюстрациями, картинками. Пополнение уголков творчества предметами народного художественного творчества, наглядными и иллюстративными материалами. Пополнение игровой среды (куклы в национальных костюмах; костюмы для театрализованной, музыкальной деятельности, для сюжетно-ролевых игр; настольно-печатные игры и др.)
Развитие социального партнерства	Интеграция деятельности со следующими организациями: - МБУ «Центр народного творчества» Гаврилов-Ямского муниципального района; - Музей Ямщика;

	<ul style="list-style-type: none"> - Музей крестьянского быта «Марьюшка»; - Гаврилов-Ямский краеведческий музей; - МБУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека-музей»
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Совместные детско-родительские мероприятия (праздники, развлечения, конкурсы, соревнования, выставки, проекты).</p> <p>Привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, консультации</p>
Методическое сопровождение	<p>Тематические педсоветы.</p> <p>Консультации.</p> <p>Семинары.</p> <p>Подбор методических материалов (программ, методических пособий и др.).</p> <p>Создание базы методических наработок педагогов ДОУ</p>

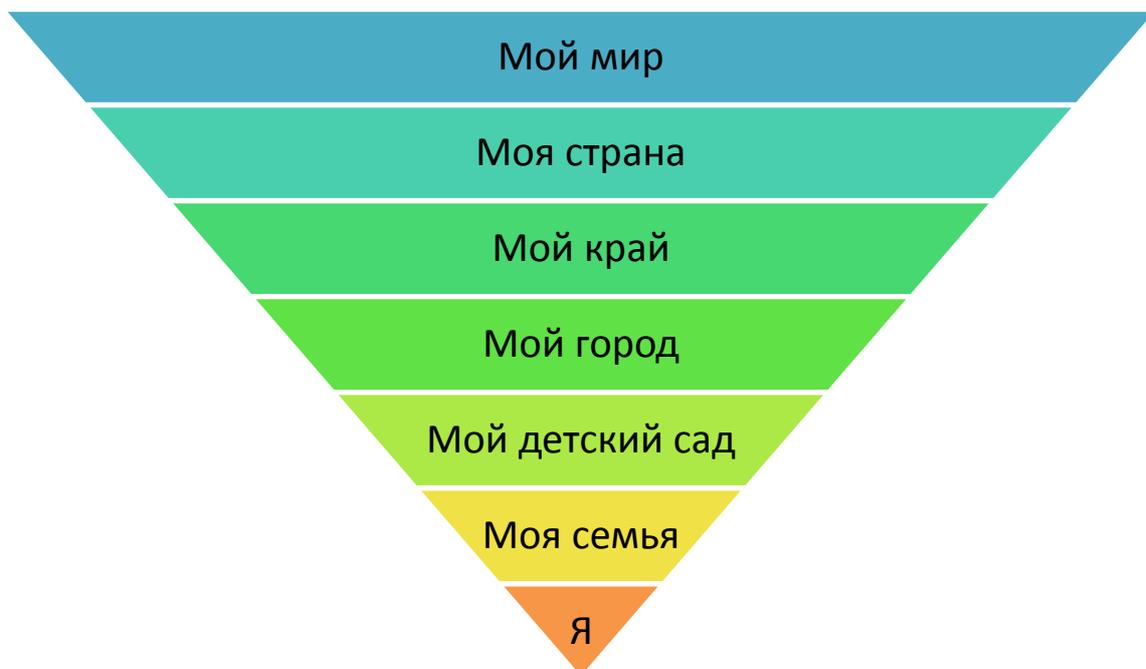


Рис. 7. Направления осознания ребенком своей принадлежности к многонациональной стране, миру

1.7. Описание модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь» г. Ярославля

Автор: А. Г. Гусейнова, зав. отделом
методического и психологического
сопровождения образовательного процесса

Одной из актуальных задач на современном этапе развития образования является создание условий для формирования у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Федеральный государственный стандарт основного общего образования направлен на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. В пункте 6 Федерального государственного стандарта предлагается так называемый «портрет выпускника основной школы». Согласно этому пункту, выпускник основной школы характеризуется, как человек, любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Следовательно, исходя из Федерального государственного стандарта, содержание общего школьного образования должно носить краеведческо — этнографический характер и быть направлено на приобщение обучающихся к национальной российской и общемировой культуре.

В современном обществе зачастую приходится сталкиваться с разнообразными проблемами, возникающими в сфере межнациональных, межэтнических, межконфессиональных отношений. Гражданское общество невозможно без воспитания у подрастающего поколения толерантности, уважения к представителям других наций, к их истории и традициям. Но как воспитывать толерантность? Как совместить её с патриотическим воспитанием? Как уберечь подростков от ксенофобии, нетерпимости и экстремизма?

Важнейшей тенденцией образовательного процесса последних десятилетий в России становится формирование поликультурного образования. В МОУ ДО ЦДТ «Витязь» разработана модель поликультурного образования. Актуальность модели поликультурного образования обусловлена следующими факторами:

1. Гражданско-правовая направленность воспитательной системы.

Основная цель воспитательной системы МОУ ДО ЦДТ «Витязь» — воспитание гражданственности и формирование национального самосознания, что является базовым условием поликультурного образования.

2. Включение в образовательный процесс элементов народного творчества.

3. Неоднородность национального состава участников образовательного процесса.

Модель поликультурного образования представляет благоприятную социально-психологическую среду, в которой каждый участник, независимо от своей идентичности, будет иметь одинаковые со всеми условия для осуществления своего конституционного права на реализацию своих потенциальных возможностей и социального развития.

Цель модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь»: создать условия для развития национального самосознания и этнической толерантности обучающихся.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Познакомить обучающихся с особенностями национальной культуры народов, проживающих на территории РФ (национальной литературой, национальной музыкой, народными обычаями, традициями, праздниками, обрядами и др.).

2. Содействовать развитию творческого мышления подрастающего поколения в области этнографии.

3. Способствовать воспитанию дружественного толерантного отношения между детьми разных национальностей.

В процессе организации модели МОУ ДО ЦДТ «Витязь» учитывались следующие принципы поликультурного образования:

- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по рациональному использованию свободного времени;

- принцип гуманизма: сочетание общечеловеческих и культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей; подготовка подростка к необходимой ориентации личностных ценностей; воспитание уважительного отношения к людям других национальностей;

- принцип творчества: формирование творческой активности детей в результате проведения занятий, а также интерактивных и игровых форм деятельности.

Деятельность по реализации модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь» обусловлена следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Всеобщая декларация о культурном разнообразии (принята на 31 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001г.);

- Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации;

- Концепция государственной национальной политики Российской Федерации;

- указы Президента Российской Федерации:

- от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года);

- постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)»;

- приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 11 октября 2013 г. № 440 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке региональной программы по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России»;

- указы Губернатора области:

- от 16.02.2011 № 38 «Об образовании координационного совета Ярославской области по вопросам межнациональных отношений»;

- от 03.05.2011 № 172 «О состоянии межнациональных отношений и мерах по предотвращению межнациональных конфликтов на территории Ярославской области»;

- распоряжения Губернатора области:

- от 06.06.2013 № 329-р «Об утверждении состава координационного совета Ярославской области по вопросам межнациональных отношений»;

- от 10.06.2013 № 336-р «Об эффективности работы органов исполнительной власти Ярославской области и органов местного самоуправления муниципальных образований области по предупреждению возникновения конфликтных ситуаций с участием представителей различных национальностей»;

- от 03.09.2013 № 529-р «О межведомственной рабочей группе по урегулированию конфликтов в этноконфессиональной сфере»;

- постановления Правительства области:

- от 27.01.2014 № 57-п «О плане мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области на 2014 – 2016 годы»;

- от 10.06.2014 № 566-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Гражданское общество и открытая власть» на 2014–2018 годы»;

- от 24.07.2014 № 711-п «О ходе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области».

В рамках реализации модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь» были проведены следующие **мероприятия**:

1. Городской этнический праздник «Интер-ёлка»

Городской этнический праздник «Интер-ёлка» был посвящен празднованию Нового года и Рождества. В ходе мероприятия была проведена игра-вертушка, где ребята смогли познакомиться с играми народов, проживающих на территории России, а также посоревноваться в игре-викторине, посвященной обычаям и традициям празднования существующим у различных народов.

2. Городской выездной сбор актива обучающихся — представителей Малой ассамблеи народов России «Дети Ярославии».

В целях активизации деятельности по гражданско-правовому воспитанию подростков состоялся городской выездной сбор актива обучающихся — представителей Малой ассамблеи народов России «Дети Ярославии», который объединил педагогов и школьников, работающих по темам межнациональных отношений в школьной среде и сохранения народной культуры. Были организо-

ваны мастер-классы по русской культуре, флешмоб, дети подготовили также творческие работы и представили их в виде ролика.

3. Участие в Фестивале Малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха».

За проделанную работу по гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде, ставшей следствием изучения и сохранения традиционной культуры этносов были награждены благодарственными письмами и дипломом за второе место коллективы «Ассорти», «Мы», «Сюрприз», «Ложкари», «Лидер».

Трансляция результатов, полученных в ходе реализации модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь», осуществляется следующим образом:

- обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педсоветах, семинарах, круглых столах;
- подготовка докладов и выступлений на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- публикация научных и практических материалов в журналах и сборниках;
- выступления на родительских собраниях, организация тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование родителей.

Для эффективного проведения мероприятий необходимы следующие ресурсы:

1. Финансовые ресурсы.

2. Кадровые ресурсы:

- Педагогический состав МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

- Социальные партнеры

• Общественные организации (Ярославское региональное отделение Ассамблеи народов России)

- Волонтеры

3. Материально-техническая база

Технические средства: компьютер, проектор, экран, видео, аудиоаппаратура, музыкальный центр, интерактивная доска, цифровые накопители, микрофоны и т.д.

Атрибуты для театрализованной деятельности: костюмы, маски, реквизит для разнообразных видов театра.

4. Методическое обеспечение

- Демонстрационный и дидактический материалы

- Методические программы

- Сценарии мероприятий

5. Ценностные

Идеи толерантности, взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества, взаимной терпимости.

Для реализации поставленных задач необходима непосредственная деятельность следующих организаций:

- Педагогический состав МОУ ДО ЦДТ «Витязь»
- Представители департамента образования
- Общественные организации (Ярославское региональное отделение Ассамблеи народов России)
 - Школы города
 - ГАУ ДПО ЯО «ИРО»
 - Волонтеры

Модель поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь» ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур.

Ожидаемые результаты реализации модели поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь»:

1. Формирование социально-психологических личностных особенностей у подрастающего поколения.
2. Развитие дружественного толерантного отношения между детьми разных национальностей и межрегионального сотрудничества регионов.
3. Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей детей.
4. Аккумуляция знаний об особенностях культуры и быта народов различных национальностей.
5. Составление методических рекомендаций для обучающихся.
6. Рост национального самосознания подрастающего поколения.
7. Воспитание гражданственности, гуманистических и интернационалистских ценностей, чувства идентичности и самобытности того или иного народа.

Кроме того, можно определить следующие мультипликативные эффекты:

1. Освоение обучающимися целого ряда компетенций, среди которых следующие:
 - Ценностно-смысловая (формирование мировоззрения, определение ценностей, познание окружающего мира)
 - Общекультурная (определение духовно-нравственных основ жизни человека и отдельных народов, культурологические основы традиций и явлений, роль науки и религии в жизни человека)
 - Учебно-познавательная (самообразование, осуществление информационного поиска, умение извлекать информацию для проведения исследования)
 - Коммуникативная (умение работать в группах, взаимодействие с окружающими событиями и людьми для получения информации)
 - Социально-трудовая (знание роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя)
 - Информационная (умение работать с различными источниками информации)
 - Компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, развитие необ-

ходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения).

2. Рост интереса обучающихся к поликультурным мероприятиям.
3. Развитие межведомственного и межрегионального сотрудничества по поликультурному образованию.
4. Успешная организация поликультурных мероприятий и ориентация на большую аудиторию.

Литература

1. Андреев, И. Л. История и традиции народов России [Текст] : сборник учебно-методических статей / И. Л. Андреев, Е. Н. Калачева. — М.: Дрофа, 2007. — 222 с.
2. Гильдия межэтнической журналистики — [Электронный ресурс]. URL : <http://nazaccent.ru/content/23871-samyepopulyarnyh-dlya-etnoturizma-regiony-opredelili.html> (дата обращения: 12.11.2018).
3. Гусейнова, А. Г. Перспективы устойчивого развития этнографического образовательного туризма Ярославской области [Текст] / А. Г. Гусейнова // Современные проблемы туризма и сервиса. — 2017. — Т. 11. — № 1. — С.75–81.
4. Гусейнова, А. Г. Этнографический образовательный туризм Ярославской области [Текст] // Естествознание: исследование и обучение: материалы конференции «Чтения Ушинского». — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017.— С. 57–65.
5. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Витязь», г. Ярославль [Электронный ресурс]. — URL : <https://cdo-vityaz.edu.yar.ru/> (дата обращения: 12.11.2018).
6. Этно Панорама. Атлас этнокультурных организаций Ярославской области [Текст] — Ярославль, 2016. — 120 с.
7. Ярославль многонациональный: история и современность [Текст] : сборник материалов научно-практической конференции. — Ярославль: Аверс Плюс, 2017.— 112 с.
8. Ярославское региональное отделение Ассамблеи народов России [Электронный ресурс]. — URL. :<http://www.nko76.ru/luchshie-praktiki/2012-11-21-16-32-18.html> (дата обращения: 29.09.2016).

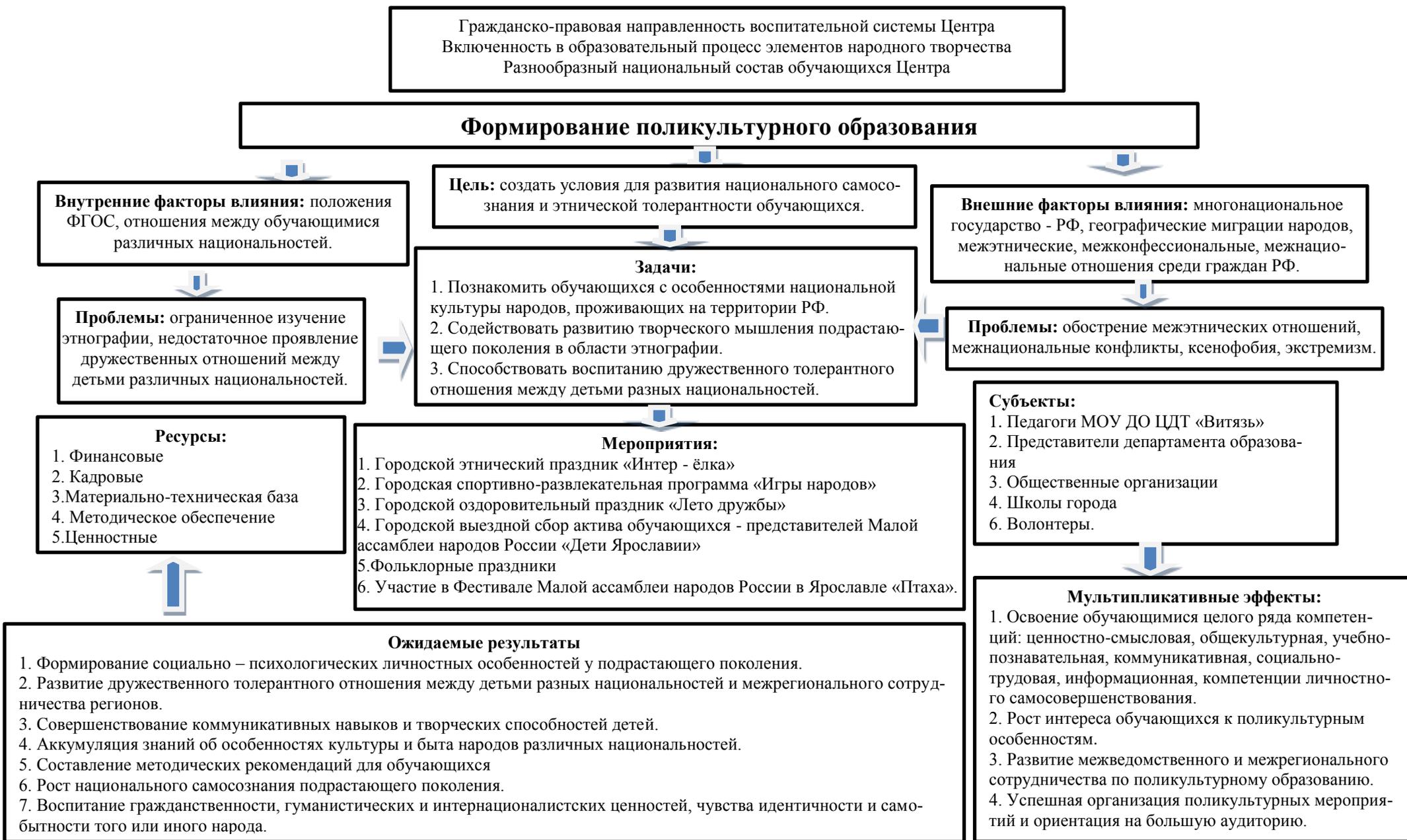


Рис. 8. Модель поликультурного образования МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

1.8. Описание модели поликультурного образования МОУ Песоченская СШ (Рыбинский МР)

Авторы: Е. В. Сенченко, зам. директора
по воспитательной работе,
И. А. Цветкова, педагог-психолог

Социокультурная ситуация в мире и в Российской Федерации характеризуется многообразием народов и их культур, которые в силу интернационализации мира вступают все в более тесные связи и взаимодействие. Людям настоящего и особенно будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде.

Коллективом педагогов МОУ Песоченская СОШ разработана модель школы — центра поликультурного образования в сельской общеобразовательной многонациональной школе. Модель содействует подготовке учащихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде на основе уважения других народов, ненасилия и мира, развитию национального самосознания на базе национальной культуры и национальной языковой среды, овладению мировой культурой.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью удовлетворения социального запроса детей, подростков, родителей, общественности поселения на создание благоприятной среды для культурно-языковой и социально-психологической адаптации мигрантов, диалога культур и их взаимного обогащения.

Цель: создание модели школы — центра поликультурного образования.

Задачи:

- расширение межкультурного кругозора учащихся, повышение уровня знаний об этническом, культурном, религиозном многообразии мира;
- формирование у учащихся, педагогов и родителей толерантного сознания, принципов ненасилия и культуры мира, стремления к диалогу и сотрудничеству;
- расширение знаний всех участников образовательного процесса о миграционной ситуации в Российской Федерации;
- объединение усилий участников образовательного процесса, социума, спортивных и досуговых учреждений для развития творческих способностей и успешной социальной адаптации учащихся.

Реализация проекта проходит в три этапа — от благожелательного мультикультурализма к налаживанию культурного взаимопонимания, а от него к сохранению и расширению путем воспитания культурного многообразия.

1 этап. Создана необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база обеспечения апробации экспериментальной модели (локальные акты, положения, критерии отбора и т. д.).

2 этап. Определены структура и критерии отбора социальных партнеров, организованы изучение и анализ литературы по различным направлениям эксперимента.

3 этап. Разработаны алгоритм и инструментарии диагностирования и мониторинга организации экспериментальной деятельности.

В нашей работе для формулирования рабочего определения данного термина мы воспользовались определением термина «поликультурное образование». Из этого следует, что поликультурная образовательная среда — часть образовательной среды, включающая в себя условия и механизмы для формирования у индивидуумов (обучаемых) когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление и др.), знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур, видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, усваивать семейные ценности и нормы поведения, оказывать помощь и поддержку представителям контактирующих культур) и способствующая гармоничному сосуществованию и взаимодействию личности в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур).

Нами были выделены следующие основные структурные компоненты модели среды:

- поликультурное образование, как образовательный процесс, направленный на реализацию целей, указанных в определении «поликультурное образование»;

- среда, как совокупность условий, в которых организуется поликультурное образование школьников;

- информация, как знания, которые получает человек (потенциальный пользователь информационно-образовательных ресурсов) из различных источников в рамках среды.

В качестве функциональной связи выступают информационные процессы — «процессы, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации (действия, выполняемые с информацией), то есть процессы, в ходе которых изменяется содержание информации или форма её представления».

Таблица 8

Модель центра поликультурного образования СП Песочное

Информация		
Поликультурное образование		Среда — совокупность условий
Компоненты		
Целевой компонент — цели, определяющие: 1) деятельность, которую необходимо выполнить; 2) конечный продукт этой деятельности; 3) свойства конечного продукта	Содержательный компонент: 1) статические знания — информация о сложившихся традициях собственной культуры, нормах поведения собственной культуры, ценностях	Процессуальный компонент: 1) учебные мероприятия; 2) внеклассные мероприятия; 3) взаимодействия преподавателей с родителями обучаемых;

	и нормах поведения представителей различных социальных групп; 2) динамические знания — информация о том, какие действия должен предпринять человек и какими когнитивными процессами должен овладеть	4) взаимодействие внутри преподавательской среды с целью обмена опытом
Информационные процессы		
Педагогические условия как объективные обстоятельства: 1) социально-региональные условия, учитывающие этнический, религиозный состав региона местонахождения общеобразовательного учреждения; 2) потребности в информационно-образовательных ресурсах потенциальных пользователей среды (обучаемых, членов его семьи, педагогов)	Педагогические условия как рекомендации: 1) формирование толерантной позиции; 2) формирование представлений о культурных ценностях; 3) формирование языковых навыков; 4) формирование информационной культуры и методов взаимодействия	
Уровни формирования системы поликультурного образования		
Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный критерий	Деятельностный критерий	Мотивационно-ценностный критерий
Оценочно-результативный компонент		

1.9. Описание модели поликультурного образования МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»

Авторы: Т. А. Корякова, заведующая,
Е. А. Тетюшева, учитель-логопед,
О. А. Громова, воспитатель

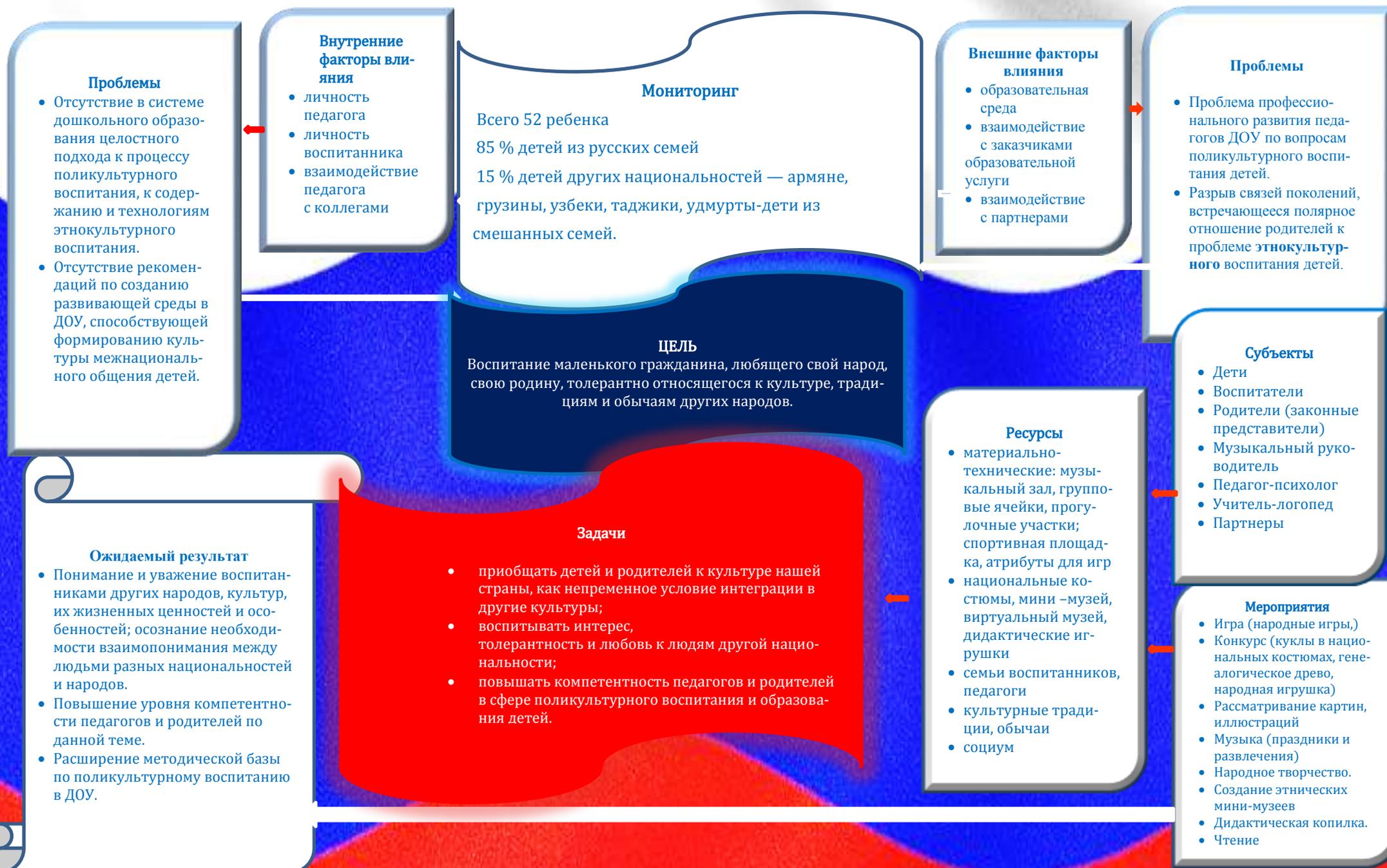
Таблица 9

Наименование модели	Модель поликультурного воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 д. Вахрушево»
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в системе дошкольного образования целостного подхода к процессу поликультурного воспитания, к содержанию и технологиям этнокультурного воспитания • Отсутствие рекомендаций по созданию развивающей среды в ДОУ, способствующей формированию культуры межнационального общения детей
Мониторинг	<p>Всего детский сад посещают 52 ребенка. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 85 % детей из русских семей; - 15 % детей других национальностей (армяне, грузины, узбеки, таджики, удмурты, дети из смешанных семей)
Основание для разработки	<p>Законы Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; • Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г; • Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.; • Всеобщая декларация о культурном разнообразии (принята на 31 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001г.); • Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации; • Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 года № 602; • «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666. <p>Указы Губернатора области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О состоянии межнациональных отношений и мерах по предотвращению межнациональных конфликтов на территории Ярославской области» от 03.05.2011 № 172

	<p>Постановления Правительства области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «О ходе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области» от 24.07.2014 № 711-п. <p>Устав МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»</p>
Цель	Воспитание маленького гражданина, любящего свой народ, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей и родителей к культуре нашей страны, как непереносимое условие интеграции в другие культуры • Воспитывать интерес, толерантность и любовь к людям другой национальности • Повышать компетентность педагогов и родителей в сфере поликультурного воспитания и образования детей
Внутренние факторы влияния	<ul style="list-style-type: none"> • Личность педагога • Личность воспитанника • Взаимодействие педагога с коллегами
Внешние факторы влияния	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная среда; • взаимодействие с заказчиками образовательной услуги; • взаимодействие с партнерами
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание и уважение воспитанниками других народов, культур, их жизненных ценностей и особенностей; осознание необходимости взаимопонимания между людьми разных национальностей и народов • Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по данной теме • Расширение методической базы по поликультурному воспитанию в ДОУ
Участники	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Воспитатели • Родители (законные представители) • Музыкальный руководитель • Педагог-психолог • Учитель-логопед • Партнеры
Партнёры	<p>Организации — соисполнители проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ № 60 (г. Ярославль) • МОУ СОШ № 13 (г. Ярославль) • МОУ ДОД «Витязь» (г. Ярославль) • МОУ Песоченская СШ (Рыбинский МР) • МОУ Фоминская СШ (Тутаевский МР) • МОУ Емишевская СОШ (Тутаевский МР) • МОУ СОШ №8 (г. Ярославль) • МОУ СОШ № 40 (г. Ярославль) • МДОУ «Солнышко» (г. Гаврилов-Ям) • МДОУ № 56 (г. Ярославль) • МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

	<ul style="list-style-type: none"> • МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»
Адресная направленность	Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в среде детского сада.
Механизм реализации проекта	Управление и контроль за ходом реализации модели осуществляет заведующая МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево» — Корякова Т. А.
Авторы-разработчики	Заведующая — Корякова Т. А. Учитель-логопед — Тетюшева Е. А. Воспитатель — Громова О. А.
Перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование форм и методов работы по гармонизации межнациональных отношений в дошкольной среде в детских садах г. Ярославля и Ярославской области • Транслирование опыта работы в данном направлении
Основные подходы к оценке эффективности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия-путешествия, проигрывание проблемных ситуаций, праздники и развлечения • Представление результатов проекта педагогам ДОУ и педагогам дополнительного образования Ярославской области
Организаторы и консультанты РИП	<ul style="list-style-type: none"> • Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры общей психологии ИРО г. Ярославль • Титова Л. Г., профессор ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, доктор социологических наук
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические: музыкальный зал, групповые ячейки, прогулочные участки; спортивная площадка, атрибуты для игр, национальные костюмы, мини-музей, виртуальный музей, дидактические игрушки • Семьи воспитанников, педагоги ДОУ • Культурные традиции, обычаи • Социум
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (народные игры) • Конкурсы (куклы в национальных костюмах, генеалогическое древо, народная игрушка) • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций • Музыка (праздники и развлечения) • Устное народное творчество • Создание этнических мини-музеев и виртуальных музеев • Дидактическая копилка • Чтение рассказов и сказок народов мира

Рис. 9. Модель поликультурного воспитания в МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»



1.10. Описание модели поликультурного образования МОУ СШ № 13 г. Ярославля

Авторы: Таврова О. А.,
заместитель директора по ВР,
Потёмина М. П., директор

Актуальность создаваемой модели мультикультурного воспитания обусловлена ростом открытости социума, интенсивности обмена информацией, стремительным подъёмом религиозного и этнического самосознания народов, проживающих на территории России, требованиями к гуманизации процесса образования, которая подразумевает всесторонний учёт влияния на образовательный процесс различных представлений о мире и о месте человека в нём, сформированных в различных социокультурных системах.

С другой стороны отмечается рост насилия, ксенофобии, расизма, антисемитизма, аффективных форм поведения, нарушающих права и свободы личности, возникновение ситуации взаимодействия людей разных культурных общностей, никогда ранее не живших вместе и не имевших опыта адаптации друг к другу, возникающие вследствие миграционных процессов, следовательно на передний план выходит проблема мультикультурного воспитания, в центре которого находится личность, обладающая мультикультурной компетентностью, сформированной на базе трех культур: родной этнической культуры, отечественной и мировой.

Эти процессы нашли отражение и в социальном окружении нашей школы. В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 13» г. Ярославля (далее средней школе № 13) обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий.

В национальном составе средней школы № 13 представлены: русские, армяне, езиды, татары, украинцы, этнические немцы, таджики, белорусы, этнические немцы, евреи, азербайджанцы, коми. При организации выбора родителями третьеклассников модуля курса Основы религиозных культур и светской этики проявляется конфессиональная принадлежность родителей.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ярославскую область, зарегистрированы в частном секторе на территории, закрепленной за средней школой № 13, это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы, являющейся является мини-социумом, будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнут межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего обще-

го образования определяет требования к выпускнику на каждом уровне образования, отражающие характеристики члена мультикультурного общества. Что находит отражение в содержании основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования средней школы № 13 (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Х. Л. Колеман и Р. Л. Топорек полагают, что мультикультурная компетентность – это набор характеристик, выражающихся в стремлении к знаниям о культурах и взаимодействию с представителями различных культур.

Таблица 10

Структура мультикультурной компетентности

Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Личностный компонент	Деятельностный компонент
знания о культуре, нормах, традициях, обычаях, образа жизни и соотносимых с ним социальных ценностях, знания о многообразии мультикультурного общества и проблемах взаимосвязи представителей различных культур	система ценностных ориентаций	проявление интереса, симпатии, одобрения, привязанности, высокое развитие межкультурной толерантности, бесконфликтности	сформированность умений и навыков общения с представителями иноязычной культуры: находить информацию по интересующей проблеме; расширять и углублять мультикультурные знания и совершенствовать навыки межкультурного взаимодействия; следовать правилам речевого этикета; проявлять уважение, такт, толерантность к собеседнику с учетом его национальной и культурной принадлежности; умений решать проблемы межкультурного общения

Таблица 11

Компоненты мультикультурной среды

Личность и общество	Личность и семья
Религия, этнос, родной язык, средства массовой информации и народной педагогики Методы народной педагогики	Родители, семейные обычаи, традиции сказки, детский фольклор, пример, совет, укор
Личность и общество сверстников	Личность и значимые взрослые
Инициация, взаимоотношения со сверстниками, правила поведения детей	семья, педагог, воспитатель

Анализ требований к планируемым результатам обучения и воспитания, отраженных в ООП средней школы № 13 показал, что наиболее полно мультикультурные компетенции отражены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования. Выделим данные результаты:

Таблица 12

Личностные Результаты освоения ФГОС НОО	Личностные результаты освоения ФГОС ООО	Личностные результаты освоения ФГОС СОО
<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>
<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p><i>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традици-</i></p>	<p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистиче-</p>

	<i>ям, языкам, ценностям народов России и народов мира</i>	ские и демократические ценности
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Мультикультурное воспитание и образование, по нашему мнению, есть система направленная на нахождение оптимального соотношения между культурным многообразием и социальными связями, направленного на сохранение и развитие всего разнообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в многонациональном и поликонфессиональном обществе. Мультикультурное воспитание надо рассматривать как часть педагогических усилий, обеспечивающих культурно-социальную идентификацию личности, открытую иным культурам, национальностям, расам, верованиям.

Ключевая идея: удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов и подготовка детей к жизни в мультикультурном социуме, создание условий для формирования на всех уровнях образования личности, обладающей качествами, отраженными в определении современного национального воспитательного идеала

Цель: формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры (формирование мультикультурной компетентности обучающихся)

Задачи:

- создать мультикультурную среду как основу для взаимодействия личности с элементами других культур и формирования мультикультурной компетентности;
- создать равные условия для формирования и развития мультикультурной компетентности у всех участников образовательного процесса через ор-

ганизацию продуктивного взаимодействия школы, семьи, социальных партнеров в мультикультурной среде;

- формировать глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа, как условием интеграции в культуры других народов
- формировать категории толерантности, терпимости, сочувствия, доброжелательности, альтруизма; умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий

Модель мультикультурного воспитания средней школы № 13 строится на основе общих принципов государственной политики в области образования:

- сохранение целостности культурного и образовательного пространства;
- приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональной национальной культуре народов России;
- гуманистический, светский и поликультурный характер образования;
- ответственность за получение детьми полноценного образования;
- научная основа содержания образования и принципов воспитания;
- вариативность выбора родителями образовательного траектории ребенка;
- формирование морально-этических стереотипов и воспитание трудовых навыков, необходимых для активной профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, принципами создания модели мультикультурного воспитания в средней школе № 13, по нашему мнению, являются:

- Принцип культурной целостности;
- Принцип объемной (стереоскопической) картины мира;
- Принцип учёта культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических – меньшинств;
- Принцип ориентация на диалог культур;
- Принцип воспитания в духе мира, гуманного межнационального общения;
- Принцип сотрудничества и сотворчества;
- Интегративность и системность;
- Принцип преемственности;
- Принцип дифференциации и разнообразия;
- Принцип полилингвальности;
- Принцип вариативности.

Содержание мультикультурного воспитания в средней школе № 13 отвечает требованиям ФГОС и находит отражение в содержании ООП всех уровней школьного образования.

В основе содержательного компонента мультикультурного воспитания в нашей школе лежат:

- взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;

- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;
- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных составляющих мультикультурной компетентности в зависимости от уровня обучения и его направления;
- творческий характер и динамизм воспитания.

Таблица 13

Структурные элементы содержания мультикультурного воспитания

Этнокультурный	Национально-территориальный	Общероссийский (национальный)	Мировой
обеспечивает возможность идентификации в качестве представителя конкретной этноязыковой и этноконфессиональной группы	обеспечивает возможность идентификации в качестве представителя национально-территориального сообщества конкретного субъекта Российской Федерации	обеспечивает возможность идентификации в качестве представителя российской гражданской нации	обеспечивает включенность в глобальные цивилизационные процессы и возможность идентификации в качестве равноправного члена международного сообщества

Содержание мультикультурного воспитания в средней школе № 13 реализуется через:

1. Организацию учебного процесса.
2. Организацию внеурочной деятельности; системы дополнительного образования.
3. Реализацию воспитательных мероприятий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Компоненты содержания мультикультурного воспитания и образования, реализуемого в средней школе № 13:

- Знаниевый
- Отношенческий
- Деятельностный
- Воспитательный

Психолого-педагогическое сопровождение

Компоненты содержания необходимые для формирования мультикультурной компетентности формируются в ходе реализации содержания учебных предметов учебного плана средней школы № 13, через Программу духовно-нравственного воспитания и развития, через Программу воспитания и социализации, через Программу формирования универсальных учебных действий.

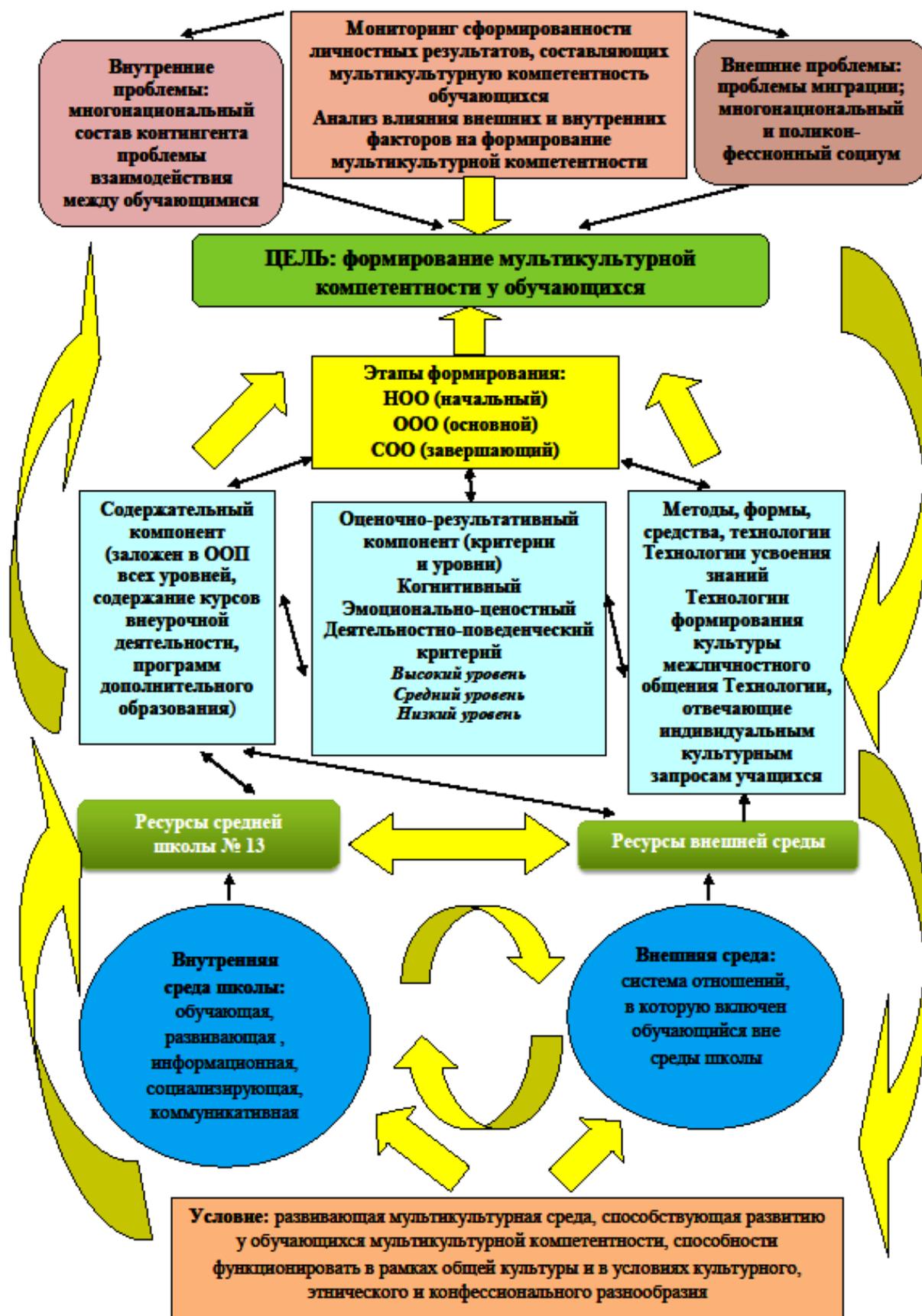


Рис. 10. Модель поликультурного образования МОУ СШ № 13 г. Ярославля

1.11. Описание модели поликультурного образования МДОУ «Детский сад № 3 п. Семибратово»

В современной России также существенно изменились требования к результатам обучения и воспитания, возникла настоятельная необходимость воспитывать у подрастающего поколения готовность к жизни в открытом обществе и формировать навыки межкультурного диалога. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» провозглашает в числе основных целей образования «национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», «формирование культуры мира и межличностных отношений».

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям.

В связи с тем, что наш детский сад посещают дети разных национальностей, мы активно работаем в рамках, разработанной нами модели по мультикультурному воспитанию.

На данный момент количество групп в детском саду — 8. Число обучающихся — 139 человек. Национальности родителей: русские — 88%, украинцы — 6,3%, немцы — 1,4%, армяне, казахи, удмурты, чувашаи, грузины, азербайджанцы — по 0,7%.

С каждым годом возрастает количество учащихся с иной национальной культурой. Проблемный аспект деятельности по поликультурному воспитанию в дошкольном учреждении позволил выделить внутренний и внешние факторы развития. Внутренним фактором развития является языковой барьер в общении. Внешними факторами развития являются:

1. Неподготовленность кадров: педагоги не владеют родным языком ребенка.
2. Низкий уровень коммуникативной толерантности участников образовательных отношений.
3. Вне детского сада ребенок слышит речь исключительно на родном языке.
4. Изоляция семьей ребенка по религиозным убеждениям от дополнительного развития (факультативы, кружки, секции, клубы...)
5. Недостаточность проводимой работы с детьми-билингвами и детьми-инфонами.
6. Отсутствие в РППС группы связующих звеньев по культуре и традициям двух стран.
7. Отсутствие мероприятий по подготовке специалистов для работы в многонациональных группах ДОУ.

Процесс формирования и развития поликультурной образовательной среды позволит изменить профессиональную компетентность педагогов для работы в новых условиях и в условиях поликультурной образовательной среды, со-

здать условия для удовлетворения образовательных потребностей и развития детей с разными возможностями, построить эффективную коммуникацию участников образовательных отношений.

Цель деятельности: Формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде.

Задачи:

1. Освоение культуры собственного народа (и русского и азербайджанского)
2. Формирование уважительного отношения к культурным традициям различных народов.
3. Налаживание сетевого взаимодействия с различными общественными институтами.
4. Подготовка кадров.

Таблица 14

Направления деятельности (мероприятия)

С детьми:	<p>1. Организация долгосрочного проекта по поликультурному воспитанию «Это моя Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с культурными традициями: костюмы, достопримечательности, кухня, игры, музыка, танцы, флора, фауна, столицы, быт и т.д. - обогащение РППС - организация конкурсов: национальный костюм, кухня, игра.... <p>2. Организация экскурсий: краеведческие и исторические музеи, выставки...</p>
С педагогами:	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на КПК «Поликультурное воспитание» - Семинары, консультации, практикумы по поликультурному воспитанию
С родителями:	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, консультации, семинары по поликультурному воспитанию; - Привлечение к участию в творческих конкурсах: национальный костюм, кухня, игра...

Кадры (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель: разработка и ведение новых курсов, организация мероприятий, внедрение поликультурного компонента в ОД, мониторинг, проведение тренингов и др.

Материально-технические, финансовые ресурсы: групповые ячейки, музыкально-спортивный зал; кабинет узких специалистов, технические средства.

Информационные ресурсы: документы, печатные издания, ресурсы всемирной сети Интернет, СМИ, школьный сайт, сайты педагогов школы; группа В Контакте и др.

Социальные партнеры: образовательные организации, МОУ ДО ДЮСШ №4, общественные организации и т.п.

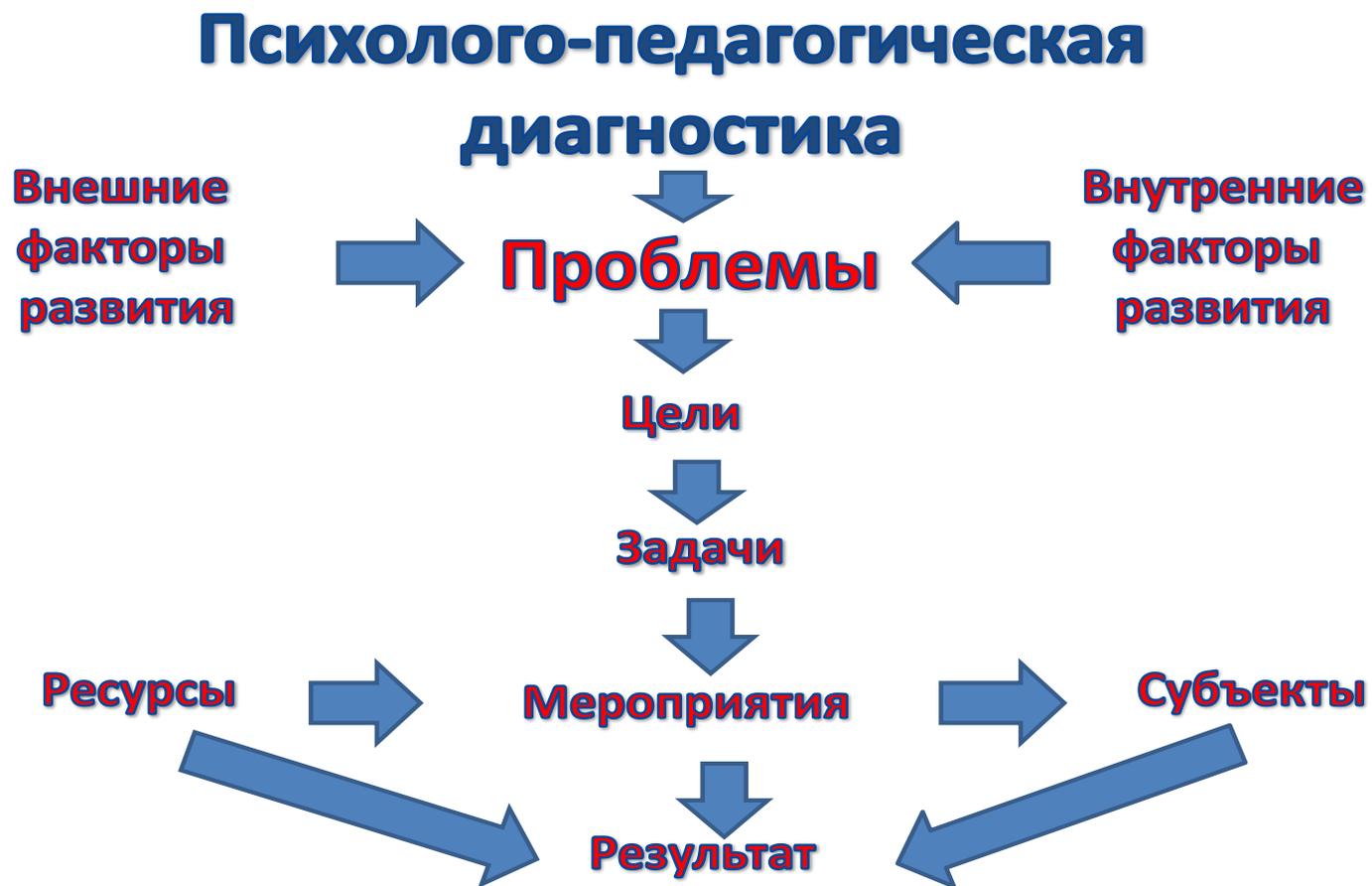


Рис.11. Психолого-педагогическая диагностика МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

2. Глоссарий поликультурного образования

Автор С. А. Медведева, старший преподаватель, ГАУ ДПО ЯО ИРО

Адаптация (от лат. *adaptatio* — приспособление) **социальная и педагогическая** — взаимодействие людей, общества и образования в ходе которого согласовываются требования, притязания и ожидания участников **такого** (какого?) взаимодействия; социальная и педагогическая деятельность, направленная на защиту, удовлетворение социальных, культурно-образовательных потребностей человека.

Аккультурация — процессы, в результате которых группы людей с различными этнокультурными характеристиками вступают в продолжительный диалог и усваивают элементы других культур: духовные ценности, нормы и традиции общения, образа жизни, менталитета и пр. При этом проявляется более сильное, или, напротив, более слабое влияние культуры одной этнической группы на другую.

Аксиология (от греч. *ax'is* — ценность и *logos* — слово, учение) **педагогическая** — направление в области воспитания и обучения, где рассматривается учение о ценностях педагогических идей с точки зрения их соответствия потребностям общества и личности; учитывает (УЧИТЫВАЮТСЯ) моральные, эстетические, идеологические, религиозные, этнокультурные и другие основания, на которые ориентируется человек в своей деятельности.

Антропологический (от греч. *antropos* — человек и *logos* — слово, учение) **подход в воспитании** — совокупность педагогических исследований с использованием данных анатомии, психологии, физиологии, философии, культурологии и других наук о человеке при учете закономерностей развития личности, ее взаимодействия с миром, законов человеческого познания.

Ассимиляция (от лат. *assimlatio*) **путем воспитания и обучения** — теория и практика, исходящая из того, что культура большинства неизбежно растворяет самосознание, поглощает язык и культуру малых народов и что воспитание и обучение являются одним из инструментов такого процесса.

Билингв (от лат. *bi* — дву(х) и *lingua* — язык) — человек, владеющий двумя и более языками.

Билингвальное обучение — приобретение путем двуязычного (многоязычного) обучения знаний, способностей и навыков для эффективной деятельности в многоязычном в многокультурном обществе; формирует понимание одинаковой ценности всех языков; является условием академических успехов; облегчает осознание культурного многообразия, приобщение к общенациональной культуре, содействует межнациональному диалогу; важный метод поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Билингвизм — явление двуязычия.

Воспитание толерантности — воспитание терпимости, миролюбия, уважения к другим людям, готовности к активному сотрудничеству с предста-

вителями других социальных и культурных групп; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Геноцид (от греч. *genos* — род, племя и лат. *caedo* — убиваю) **культурный** – истребление, уничтожение культуры социальных групп.

Гетерогенный (от греч. *heterogenes* – разнородный) **социум** – общество, состоящее из людей, различающихся в социальном, культурном, этническом, образовательном и пр. отношениях.

Гомогенизация воспитания и обучения — процесс НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, развития единообразия целей, содержания, отказ от многообразия в педагогической деятельности.

Гомогенные черты культуры — проявления общности культуры.

Гражданское воспитание — теория и практика воспитания людей, принадлежащих к населению того или иного государства, формирование знания и понимания прав и обязанностей членов гражданского общества (см. Гражданское общество).

Гражданское общество — общество с развитыми экономическими, правовыми и политическим отношениями, где сознательные и свободные люди создают рациональные формы общения, основополагающим условием которых является признание права на личную свободу, самореализацию; обеспечивает индивидуальный выбор, политические и культурные права, соответствующие стремлениям человека к независимости.

Гражданское общество — агрегированное понятие, обозначающее специфическую совокупность общественных коммуникаций и социальных связей, институтов и ценностей, главными субъектами которых являются: гражданин со своими гражданскими правами и гражданские организации (ассоциации, объединения, общественные движения и гражданские институты), представляющие общественную самодеятельность граждан, стремящихся к полной и свободной реализации своих интересов. Это объединение людей, заинтересованных в обеспечении достойной жизни для каждого человека в отдельности.

(Взято из: Голенкова З. Т. Гражданское общество в России // Социс — 1997. — № 3. — С. 30;

Кодин М. И. Российский политический процесс: социально-философские аспекты. — М. : Наука, 2008. — С. 75)

Двукультурное образование — идеи и практика совместного воспитания и обучения представителей двух культур; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Дезинтеграция этнокультурная — разъединение и разобщение этнокультурных групп.

Демаргинализация — процесс приспособления к новым условиям жизни человека, попавшего в чужую общественную среду и утратившего прежние социальные связи (см. Маргинал).

Детерминанта (от лат. *determinans* — определяющий) — условие, определяющее цели, содержание, результаты образования.

Детерминация культурная — влияние совокупности факторов и условий на развитие культуры.

Диаспора (от греч. *diaspora* — рассеяние) — 1) совокупность евреев, расселившихся после 586 г. до н.э. вне Израиля; 2) религиозные и этнические группы, живущие в новом районе своего расселения на положении национально-культурного меньшинства.

Диалог культур — общение представителей различных культур, сопровождающееся взаимным изучением (не только, а также достижение взаимопонимания и толерантности) этих культур; одно из условий поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Диверсификация (от лат. *diversification* — изменение, разнообразие) образования — процесс развития воспитания и образования в зависимости от разных педагогических целей, содержания, методов, учета индивидуальных и психологических особенностей учащихся, социально-педагогических, культурных условий и т.д.

Диверсификация культурная — процесс развития многообразия культур.

Диверсификация лингвистическая — процесс развития языкового многообразия.

Дискриминация (от лат. *discriminatio* — различение) **расовая и национальная в воспитании** — умаление, ущемление прав людей на достойное воспитание в силу их расы и национальности (см. Национализм, Этноцентризм).

Идентификация социокультурная личности — процесс отождествления личности с определенными общественными и культурными группами.

Идентичность (от лат. *identicus* — тождественный, одинаковый) **транскультурная** — тождественность (совпадение) в сознании личности ценностей разных культур.

Идентичность групповая — тождественность (совпадение) социальной группы по определенным признакам: языку, культуре, религии, этнической, гендерной принадлежности и т.д.

Идентичность этнокультурная — тождественность (совпадение) этнокультурных норм и представлений об окружающем мире у личности и социальной группы.

Иерархия (от греч. *hieros* — священный и *arche* — власть) **макро- и субкультур** — соотношение в порядке от высшего к низшему в пределах национальной культуры макро- и субкультур (см. Макрокультура, Национальная культура, Субкультура).

Иммигранты (от лат. *immigrans* — вселяющийся) — граждане одного государства, поселяющиеся постоянно или на длительное время на территории другого государства.

Интеграция (от лат. *integration* — восстановление, восполнение) **культурная и образование** — процесс сближения, взаимопроникновения культур посредством воспитания и обучения.

Интегративность — способность к объединению и взаимопроникновению.

Интерииоризации (от лат. *interior* — внутренний) **в воспитании** — освоение личностью идеалов и ценностей воспитания. (Очевидно, данного общества, прежде всего).

Интеркультурность — осознанная личностью или социальной группой причастность к нормам и ценностям разных культур.

Интеркультурное образование — идеи и практика воспитания при взаимосвязи и взаимодействии культур (см. Кросс-культурное образование).

Интернациональное воспитание — теория и практика воспитания уважения, доброжелательного отношения к другим народам, навыков межнационального общения, понимания необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, взаимного обогащения культур различных народов; имеет общность с поликультурным образованием (см. Педагогика межнационального общения, Поликультурное образование).

Интеррасовое воспитание — теория и практика совместного воспитания представителей разных рас; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Интолерантность — 1) активное неприятие проявлений вражды и нетерпимости между людьми (см. Толерантность); (1 и 2 не согласуются в определении интолерантности) 2) предубеждения в отношении человека и социальных групп, проявляющиеся в широком диапазоне — от невежливости в общении до агрессивности и дискриминации (см. Ксенофобия, Национализм, Стереотипы, Этноцентризм, Этнофобия).

Конвергенция (от лат. *Convergo* — приближаюсь, схожусь) **межкультурная** — процесс схождения, взаимного влияния культур.

Корпоративная (от лат. *corporatio* — объединение) **враждебность** — резко отрицательное отношение общественной группы к другим социальным группам, идеям, явлениям и т.д. (см. Интолерантность).

Кросс-культурное (межнациональное, интеркультурное) (от англ. *cross* — пересечение + культурное) **образование** — идеи и практика воспитания и обучения по сохранению культурного многообразия, самобытности различных социальных групп; (не согласуется с последующими определениями исключает глубокое взаимопроникновение культур; строится на базе доминирующей культуры; ценности малых культур играют роль несущественных дополнений).

Ксенофобия (от греч. *xenos* — чужой и *phobos* — страх) — страх перед незнакомыми людьми; навязывание собственных культурных ценностей, негативные оценки других социокультурных групп (см. Национализм, Этноцентризм, Этнофобия).

Культура — уровень развития, организация жизни общества и людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, мировоззренческом, умственном, нравственном, эстетическом развитии, способах общения между людьми и с природой. В понятие культуры входят религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства. Различают национальную культуру, мировую культуру и культуру отдельного этноса.

Культура личности — совокупность познавательных, коммуникативных, нравственных, эстетических, трудовых и других качеств человека (опре-

деление на уровне перечисления признаков не дает сущностное понимание культуры личности).

Культурный диктат — навязывание норм, традиций одной культуры в ущерб другим культурам.

Культуросообразность обучения и воспитания — принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их культуры.

Макрокультура (от греч. *macros* — большой) — 1) большая культура; 2) доминирующая, ведущая культура.

Маргинал (от лат. *margo inis* — выступающий за край) — человек, попавший в новую общественную среду, утративший прежние социальные связи и плохо приспособившийся к новым условиям жизни.

Межкультурное образование — теория и практика воспитания и обучения при взаимодействии культур (см. Кросс-культурное образование).

Менталитет (ментальность) личности — совокупность специфических психических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую реальность и действовать в ней в соответствии с определенными устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для отдельной личности.

Ментальная разнородность социума — общество, состоящее из групп людей, обладающих различающимися особенностями психики, способов мышления, восприятия действительности.

Методы поликультурного образования — педагогические способы, формы и приемы приобщения к культурному многообразию: билингвальное обучение, диалог, дискуссия, ролевые игры и пр.; используются с учетом конкретных педагогических задач: при самоидентификации личности результативны исторические рассказы, изучение местных обычаев, этикета; при освоении понятий культуры и поликультурности — лекции, беседы, работа с литературными источниками; при развитии навыков межкультурного общения — диалог и пр. (см. Поликультурное образование). (Не словарная статья. Несогласованное перечисление методов)

Мигрантская педагогика — область педагогической науки, рассматривающей где рассматриваются процессы социальной и педагогической адаптации иммигрантов — детей и взрослых — к новым языковым и культурным условиям жизни, Предусматривает межкультурный диалог между иммигрантами и коренными жителями, изучение культуры и языка страны пребывания, воспитание уважения к этой культуре, сохранение культурной самобытности иммигрантов; часть поликультурного образования (см. Адаптация социальная и педагогическая, Иммигранты, Поликультурное образование).

Мигранты — 1) приехавшие на постоянное жительство из другой страны; тождественны иммигрантам; 2) уехавшие в другую страну на постоянное жительство (эмигранты).

Микросоциум (от греч. *Micros* — малый + социум) — ближайшее малое социальное окружение человека (семья, школьный класс, производство и т.п.).

Моноэтническое (от греч. *monos* — один, единственный + этническое) общество — общество, состоящее из одного этноса.

Монокультурное общество — общество, построенное на идеях, тогда уж — и ценностях одной культуры, без учета многообразия культур.

Мультикультурализм — стремление к равноправию различных культур, модель их равноправного существования. Мультикультурализм — явление юридического, институционального и политического характера; представление о взаимодействии культур и соответствии с универсальными ценностями, идентификацией и правами человека.

Мультикультурное (от лат. *multum* — много + культурное) воспитание (образование) — см. Поликультурное воспитание (образование).

Мультикультурный (поликультурный) учитель — педагог, обладающий знаниями, умениями, способностями, необходимыми для педагогической деятельности в многоэтнической и многокультурной среде (см. Поликультурное образование).

Национализм — идеология и политика, основанные на признании приоритета национального фактора в общественном развитии, преувеличенная оценка роли одной нации, противопоставление ее другим нациям.

Национальная (общенациональная) культура — присущий нации уровень развития, организации жизни общества и людей, материальные и духовные результаты человеческой деятельности в производстве, искусстве, мировоззренческом, умственном, нравственном, эстетическом развитии, способах общения между людьми и с природой. В современном многокультурном, многоэтническом мире национальная культура является результатом взаимодействия мировой культуры и культур отдельных этносов.

Национально-культурное самоопределение — процесс осознания нацией принадлежности к определенной культуре, понимания особенностей и места в мире (см. Нация, Культура).

Нация (национальная общность) — историческая общность людей, основанная на общности территории, исторических, политических, экономических связей, языка и культуры.

Образный культурологический подход в воспитании — воспитание на основе идеальных образцов (образов) культуры, картин мира и явлений.

Педагогика межнационального общения — теория и практика воспитания в духе миролюбия, межнационального взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав человека и основных демократических свобод; целенаправленный процесс формирования духовных предпосылок активного участия каждой личности в жизни общества; предполагает организацию деятельности человека, обучения и воспитания, направленную на освоение многонационального мира как единой среды обитания, осознание необходимости межнационального сотрудничества как условия социального прогресса; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Поликультурализм (от греч. *polis* — многих и лат. *multum* — много) — совокупность разных культур, вариативность, многоликость, многообразие культур; тождественные понятия: плюрализм культурный, плюралистическая культура, поликультурность.

Поликультурное воспитание (образование) — концепция и практика воспитания и обучения в процессе культурно разнообразного взаимодействия; направлено на установление благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны; учитывает культурную принадлежность; содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни; формирует положительное отношение к многообразию культур; рассматривает культурное многообразие как позитивное условие педагогической деятельности; предоставляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп; тождественно мультикультурному воспитанию (образованию).

Поликультурное (мультикультурное) общество — различающееся в культурном отношении общество, которое состоит из нескольких социальных групп, обладающих особой культурой; тождественные понятия: поликультурная (мультикультурная) среда, диверсифицированное культурное окружение.

Политкорректность (от греч. *politika* — государственные или общественные дела и лат. *correctus* — исправленный) — совокупность правил и норм учтвого и уважительного отношения ко всем членам общества (см. Толерантность).

Полиэтнический социум — общество, состоящее из разных этнических групп; тождественное понятие — гетерогенная этническая среда.

Полиэтническое образование — теория и практика деятельности в виде комплекса мер по обучению и воспитанию представителей разных этносов; учитывает этнические различия; включает множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп; сопрягает культурные ценности участников межэтнического диалога; содействует приобретению личностью общественного и этнического статуса, определению принадлежности к языкам и культурам; строится на необходимости взаимного сотрудничества между этнокультурными группами; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Полиэтничность — совокупность явлений, характеризующихся наличием в обществе нескольких этносов.

Принципы поликультурного образования — основные исходные положения концепции и практики поликультурного образования: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, культур этносов и пр.; воспитание готовности к взаимному сотрудничеству; признание взаимной ответственности за положительный характер межкультурного общения. В России могут быть определены как приобщение в ходе воспитания к малым, русской, общенациональной (русской) и мировой культурам во имя духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной среде; распространяются на функции, цели, содержание и методы поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Самоидентификация личности — процесс установления человеком совпадения, отождествления с нормами, образами окружающего мира.

Самосознание этнокультурное — состояние, оценка человеком своего мировоззрения, целей, интересов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя; мера и исходный пункт отношения человека к самому себе в условиях определенной культурной и этнической среды (см. Идентификация социокультурная личности).

Сепаратизм (от лат. *separatus* — отдельный, особый) — стремление к отделению, обособлению; обычно о государствах, культурных группах, политических партиях и т.п.

Содержание поликультурного образования — содержание обучения и воспитания, основанное на идеях поликультурного воспитания; вносится в программы учебных дисциплин гуманитарного, эстетического, естественнонаучного циклов (см. Поликультурное воспитание).

Социализация — процесс освоения человеком существующих в культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

Социалистическое интернациональное воспитание — теория и практика воспитания международной солидарности, единomyслия вне этнической, национальной принадлежности на основе приобщения к классовым ценностям пролетариата; отвергает общечеловеческие культурные и духовные ценности; предусматривает политико-идеологическую индоктринацию (см. Политико-идеологическая индоктринация).

Социум — социальное окружение человека.

Статус этнический — совокупность генетических, культурных, языковых характеристик представителя определенного этноса (см. Этнос).

Стереотипы — 1) схематические и стандартизированные образы и представления; выражают привычное отношение к окружающему миру; 2) предвзятые представления.

Стереотипы культурные — 1) схематические и стандартизированные образы и представления о культурных явлениях, обычно эмоционально окрашенные и обладающие большой устойчивостью; выражают привычное отношение людей к явлениям культуры, сложившееся под влиянием культурных традиций и опыта; 2) предвзятые представления, связанные с национальными и культурными предрассудками.

Страта (от лат. *stratum* — слой) — общественный слой, группа людей, объединенных каким-нибудь общим социальным признаком.

Стратификация расовая — разделение общества на общественные группы по расовым признакам.

Субкультура (от лат. *sub* — под + культура) — 1) форма организации социальной группы людей, обладающих особым образом мыслей, стилем жизни, комплексом ценностей, норм, стереотипов, вкусов, идеалов, морально-психологических черт поведения, отличных от остального общества; 2) малая культура внутри большой культуры, с которой она может вступать в конфликт.

Субъекты образования в многонациональном обществе социальные группы, отдельные люди, находящиеся в многокультурной и многоэтнической среде; в первую очередь речь идет об этнокультурных группах и их представителях; субъектам могут быть присущи комбинации из нескольких основных ха-

рактистик: этническая, культурная, языковая, статус меньшинства или большинства.

Титульный этнос — этническая группа (этнос), давшая имя национально-государственному образованию.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость, миролюбие, уважение к другим людям, готовность к активному сотрудничеству с представителями иных социальных общностей.

Трансформация этнокультурная — изменение самосознания представителей этнокультурной группы (см. Этнокультурное самосознание, Этнос).

Универсализация (от лат. *universalis* — общий) **культурная** — отказ от культурных предрассудков и стереотипов, признание культурного многообразия, стилей жизни при соблюдении прав и свобод человека.

Универсальный и релятивистский (от лат. *universalis* — общий и *relativus* — относительный) **культурологический подход** — совокупность научных методов исследования, которые исходят одновременно из относительности и абстрактности общемировой (универсальной) культуры, реальности и конкретности национальных культур и субкультур (см. Культура, Национальная культура, Субкультура).

Феномен (от греч. *phainomenon* — являющийся) **иногo** — рассматриваемое педагогией и психологией явление восприятия личности не чужой, а иной (другой).

Функции поликультурного образования — устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения больших и малых культур (см. Поликультурное образование).

Цели поликультурного образования — представления о предполагаемых результатах поликультурного воспитания: сохранение культурного многообразия; воспитание в духе национальной общности (см. Поликультурное образование).

Шовинизм (фр. *chauvinisme*, от имени французского солдата Шовене — поклонника завоевательных войн Наполеона I) — крайняя агрессивная форма национализма (см. Национализм).

Этнокультурная интеграция — процесс сближения и взаимопроникновения этнокультурных групп.

Этнокультурное воспитание — воспитание с учетом особенностей культуры, традиций этнической группы; часть поликультурного образования и этнопедагогика (см. Поликультурное образование, Этнопедагогика).

Этнопедагогика — отрасль педагогических знаний, почерпнутых из фольклора, традиций, языка того или иного народа, рассматривает этнические особенности практики воспитания и обучения разных народов; признание и поиск в первую очередь общности народных педагогических представлений различных этнокультурных групп; часть поликультурного образования (см. Поликультурное образование).

Этнопсихология — область психологической науки, в которой рассматриваются психологические особенности личности, обусловленные этнической принадлежностью.

Этнос (от греч. *ethnos* — племя, народ) — исторически устойчивая социальная группа людей, связанных общими культурой, языком, этнической принадлежностью, представленная племенем, народностью, нацией; обозначает также обособленные этнокультурные группы; близкие понятия: этническая общность, этнокультурная группа.

Этнофобия (от греч. *ethnos* — племя, народ и *phobos* — страх) — страх и негативные оценки в отношении других этнокультурных групп (см. Ксенофобия).

Этноцентризм — понятие, отражающее тенденцию рассматривать нормы и ценности собственной культуры как основу для оценки и выработки суждений о других культурах; нетерпимость, гипертрофия своего (собственного) представителями этнической группы; в крайнем виде проявляется в идеологии расизма и агрессивного национализма, которым присущи представления превосходства одной этнической группы, исключительности в области культуры (см. Ксенофобия, Национализм, Этнофобия).

3. Учебные кейсы по межэтническим конфликтам и способы разрешения конфликтов

Вашему вниманию предлагаем учебные кейсы с решениями слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО ЯО ИРО по программе «Формирование поликультурной компетентности педагога» как практический материал в помощь педагогам для разрешения конфликтных ситуаций.

Кейс 1

Авторы кейса: С. Ю. Ширганова, Н. В. Карабышева (г. Рыбинск)

Участники конфликта:

Учащиеся 6 класса общеобразовательной школы.

Педагогический коллектив.

Ситуация: в общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гасторбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал. Отец пригласил для беседы классного руководителя, сначала он был настроен очень недоброжелательно, но после беседы с классным руководителем немного успокоился и сказал, что надо решать проблему. Классный руководитель организовала на следующий день собрание в классе. Подростки не чувствовали вины перед Эсмой. После разговора с классным руководителем мальчики стали осознавать, что были грубы по отношению к Эсме. Во время индивидуальных бесед перекладывали вину на других. Вскоре состоялись встречи с родителями трех подростков. Сначала с ними поговорила классный руководитель, а потом в беседе принял участие психолог. В ходе бесед, родители стали объяснять, что не стоит никого унижать по национальному признаку, так как произносятся оскорбления в адрес другого человека — прежде всего унижаешь себя.

Варианты решения проблемы:

Педагогический коллектив школы направил все силы на решение данной проблемы. В работу включились педагоги, родители и сами дети. В школе прошли классные часы и различные мероприятия на снижение межэтнического напряжения. Детям было предложено написать сочинение-рассуждение на тему

«Мы разные, но мы едины». Была организована выставка рисунков «Мир на всей планете». В ходе прошедших мероприятий выяснилось, что Эсма отлично рисует, читает стихи, фотографирует и пишет замечательные заметки в классную газету. Это помогло изменить статус девочки. У неё появилась возможность быть принятой в детский коллектив. Конфликтные ситуации в данном классе больше не возникали.

Кейс 2

Авторы кейса: педагоги МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»

Участники конфликта: дети, родители, воспитатель

Ситуация: мальчик Алеша 5 лет, в группе детского сада, отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос воспитателя: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». Что нужно делать в такой ситуации?

Варианты решения проблемы:

В отношении родителей провести беседу о причинах неприязни их ребенка к детям других национальностей. Через совместную деятельность маме необходимо показать положительное отношение детей других национальностей к их собственному ребенку. Предложить родителям этого мальчика поучаствовать совместно с другими родителями в мероприятиях детского сада и группы, к примеру: совместные походы, спортивные мероприятия, выставки, праздники.

В отношении ребенка предполагается индивидуальная работа. И не только с ним, но и с каждым ребенком в группе. Заранее подготавливается 6 картинок с изображением мальчиков и девочек 3 национальностей. Детей заранее знакомят с ними, называя при этом имена и национальности сверстников. К примеру: «Вот украинские ребята Алесья и Ян, вот грузинские — Симон и Элина, здесь русские — Сонечка и Иван. Видишь, какие разные у них костюмы? А теперь раздай карточки ребятам в соответствии с их национальностями». После небольшой паузы воспитатель обращается к одному ребенку: «Посмотри, Алеша, как много вкусных конфет в вазочке, они твои, ты можешь съесть их сам (конфеты кладут по количеству картинок и одну для ребенка). Только вот сладости любят все ребята. И те, с которыми ты сейчас играл — тоже. Можешь, угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему именно его (ее, их всех)?»

Кейс 3

Авторы кейса: Орлова И. Н., Небова А. А., Крылова А. Н., Хрупова Л. Г., Блескина С. А., Палатова Ф. М. (МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»).

Участники конфликта: дети подготовительной группы, родители детей, педагогический коллектив.

Ситуация: одну из групп детского сада посещают русские дети и один мальчик другой национальности, имеющий видимый физический недостаток. В младшем и среднем дошкольном возрасте конфликтов не наблюдалось.

В подготовительной группе Коля М. стал обзывать Шухрата С. «косоглазый», «чурка», «спустившийся с гор». В поведении Коли М. ранее замечалась агрессия, но педагоги справлялись с ситуациями на этапе их возникновения. В случае с Шухратом С. ссоры стали углубляться и перешли в конфликт. Воспитатели останавливали конфликтующие стороны, старались урегулировать отношения между детьми. На определенном этапе воспитатели не смогли справиться с ситуацией и обратились к коллегам: педагогу-психологу, другим воспитателям, музыкальному руководителю. Был проведен консилиум, на котором педагог-психолог предложил индивидуально поработать с Колей М. по снижению уровня агрессии и подобрать тренинг на сплочение группы. Музыкальный руководитель предложил создать дуэт для выступления на Новогоднем утреннике так как оба мальчика хорошо пели.

Варианты решения проблемы:

Для выхода из данной ситуации педагогом-психологом была проведена работа с Колей М. по снижению уровня агрессии и проведен тренинг по сплочению группы. Педагоги разработали проект «Новогодняя суэта», в соответствии с которым родители и дети включились в изготовление поделок для украшения новогодней елки. Музыкальный руководитель для образованного дуэта подобрала песню «Секреты Дедушки Мороза». Совместная плодотворная деятельность с результатами наладила отношения между детьми. Конфликт прекратился.

Кейс 4

Авторы кейса: педагоги МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

Участники конфликта: родители, дети, педагоги

Ситуация: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка 6 лет кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением, он не всегда придерживается выполнения режимных моментов, например, если ребенок не хочет заходить в группу с прогулки или физкультурного занятия, воспитателю не удается уговорить ребенка. На помощь приходят другие сотрудники: старший воспитатель, педагог-психолог. Иногда на уговоры приходится тратить около часа. Ребенок не подпускает к себе взрослых, если взрослый делает шаг навстречу, малыш отходит еще дальше, может покинуть территорию. Взрослые вынуждены попросту догонять ребенка. Приходится прибегать к помощи родителей и вызывать их в детский сад.

Родители считают, что этому ребенку воспитатели уделяют больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. Некоторые дети стали копировать поведение этого ребенка.

Мы считаем, что это обусловлено особенностью воспитания детей этой национальности. В семьях Кавказа, в отличие от русских семей, детям предоставлено больше свободы, им больше дозволено.

Варианты решения проблемы:

1. Родительское собрание «Особенности воспитания ребенка в семьях различных национальностей».

2. Индивидуальные беседы с родителями, вступившими в конфликт.

3. Проект «Это моя Родина». В рамках проекта: конкурс «Кукла в национальном костюме», деловая игра «Мы разные, но живем в одной стране», чаепитие «Выпечка разных народов», литературная гостиная с использованием музыки, художественных произведений, литературы авторов разных национальностей.

4. КПК для педагогов.

5. Индивидуальные занятия ребенка с педагогом-психологом.

6. Обогащение РППС в группе

В результате проведенных мероприятий, запланированных для решения данной ситуации, в группе обстановка нормализовалась. Родители стали более спокойно реагировать на особенности поведения ребенка.

Заключение

Потребность в составлении данного сборника информационно методических материалов вызвана актуальной проблемой современности — профилактике межэтнических конфликтов в молодежной среде, особенностям подготовки специалистов из числа преподавателей, учителей, администрации образовательных организаций. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 утверждена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, которая является документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности Российской Федерации, определяющим приоритеты, цели, принципы, задачи, основные направления государственной национальной политики Российской Федерации, а также инструменты и механизмы её реализации. В образовательной сфере рекомендуется обеспечить меры по воспитанию культуры межэтнического общения, уважительного отношения к представителям разных народов, популяризации идеи народов России, в первую очередь среди молодёжи и детей, в частности, разработку и внедрение материалов по профилактике межэтнических конфликтов, этнокультурного содержания в образовательный процесс. Эти материалы и были представлены в данном сборнике участниками регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека». Материал носит практико-ориентированный характер и способствует распространению и обмену опытом педагогов, организующих мероприятия по профилактике межэтнических конфликтов в образовательных организациях Ярославской области. Автор (составитель) сборника выражает благодарность и признание всем педагогам, представившим свои рабочие материалы для публикации и надеется на дальнейший конструктивный диалог по изложенным вопросам.

Литература

1. Балицкая, И. В. Поликультурное образование [Текст] : учебное пособие / И. В. Балицкая. — Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2003. — 60 с.
2. Богинская, Ю. В., Байрак, Т. А. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 118–120.
3. Борисенков, В. П., Гукаленко, О. В., Данилюк, А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования [Текст]. — М. : Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2004. — 576 с.
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом [Текст]. — М. : Сфера, 2007.— 224 с.
5. Дмитриев, Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип [Текст] // Педагогика. — 2000. — № 10. — С. 3–12.
6. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — с. 22–27.
7. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Текст] / Е. Ю. Клепцова.— М. : Академический Проект, 2004. — 176 с.
8. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога: Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И. А. Колесникова. — М.: Изд. центр «Академия», 2007.
9. Кораблева, А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников [Текст] : [монография] / А. А. Кораблева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского». — Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т, 2013. — 203 с. : ил., табл.; 21 см.
10. Лесникова, Н. А. Поликультурное воспитание в детском саду [Текст] / Н. А. Лесникова // Воспитание в школе. — 2014. — № 2. — С. 45
11. Межина, О. Ю. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности подростков [Текст] / О. Ю. Межина // Дополнительное образование и воспитание. — 2008. — № 2. — С. 15
12. Медведева, С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях [Текст]: учебно-методическое пособие. — Ярославль. ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 36с. — (Социальное воспитание).
13. Нечаева, Е. А. Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: Автореф. ... канд. пед. наук [Текст] / Е. А. Нечаева. — Калининград, 2008.
14. Педагогика межнационального общения [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Н. Саврасова. — Мурманск: МГПУ, 2005. — 71 с.

15. Синягина, Н. Ю. Поликультурное воспитание в системе ДОД: вопросы инклюзии [Текст] / Н. Ю. Синягина // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 6. — С. 3.

16. Филонов, Г. Н. Теория поликультурного образовательного пространства [Текст] // Педагогика. — 2006. — № 3. — С. 102–106.

Приложение

Полезные сайты поликультурного образования:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/2974> ФЗ «Об образовании в РФ»
2. <http://standart.edu.ru> ФГОС
3. <http://ассамблеянародов.рф/> Ассамблея народов России
4. <http://www.tolerance.ru/> Толерантность в многообразии
5. http://dic.academic.ru/dic.nsf/russian_history Сайт Народы России
6. <http://www.o-detstve.ru> Педагогический портал «О детстве»
7. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
8. <http://www.o-kavkaze.ru/>

Учебное издание

Социальное воспитание

Светлана Александровна Медведева

**Профилактика
межэтнических конфликтов**

Сборник материалов

Редактор О. А. Шихранова

Компьютерная верстка Т. В. Макаровой

Подписано в печать 19.05.2020

Формат 60×84/16. Объем 5,25 п.л., 4,04 уч.-изд.л.

Заказ 24

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru