



**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ,  
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ.  
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**БАРАНОВА ЮЛИЯ ГЕРМАНОВНА – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ , ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

«...Обучение одарённых детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра».

В.С. Юркевич

«...Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий».

Ф. Бэкон

Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

21 июля 2020 года N 474

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ  
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:
  - а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
  - б) возможности для самореализации и развития талантов;
  - в) комфортная и безопасная среда для жизни;
  - г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
  - д) цифровая трансформация.

# Рабочая концепция одаренности д.б.

Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Б. Бабаева, А.В. Брушлинский,  
В.Н.Дружинин, 2003

- ▣ **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- ▣ **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

«Считается общепринятым, что одаренность представляет собой лишь потенциал для успеха, но не является ни его гарантией, ни успехом самим по себе. Одаренность может проявляться в самых различных областях и принимать различные формы» (Монкс)



Одаренность – не статическая, а динамическая характеристика, как некий «потенциал», который может проявиться только при особых социальных средовых факторах.

# Виды одаренности

- ▣ В практической деятельности: в ремеслах, спортивная и организационная.
- ▣ В познавательной деятельности — интеллектуальная (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- ▣ В художественно-эстетической деятельности — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренности.
- ▣ В коммуникативной деятельности — лидерская и аттрактивная одаренность.
- ▣ В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

# Актуальная, Потенциальная одаренность

- ❖ это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
- ❖ Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

# Одаренные дети? Кто они? Сколько их?

- ▣ Проявляют признаки явной одаренности «верхние 3% популяции» (Монкс, Ипенбург, 2014)
- ▣ 10-15% детей в начальной школе – потенциально одаренные
- ▣ 50% одаренных российских школьников остается невыявленными (Е.И.Щебланова, 2008)
- ▣ Процент одаренных детей у нас не такой уж маленький, около 6% в мире. В то же время, например, маленькая Япония дает вклад в 13%, а США - 25%".

# Модель организации психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности в ОУ

Реализация программ формирования психологической готовности педагогов (родителей) к работе с одаренными детьми (информационный, диагностический, мотивационный, коррекционно-развивающий блоки)



Реализация механизма психологического и психолого-педагогического мониторинга развития детской одаренности (педагоги, родители, педагог-психолог, ребенок)



Реализация сквозных программ поддержки развития личности одаренных детей (валеологический, психосоциальный и когнитивный блоки)

# Практические психолого - педагогические стратегии по ЯО в работе с одаренными детьми

- ▣ 12 из 411 (около 3%), программ представлены на конкурс центра «Ресурс»

## Выявление (диагностика)

- Тесты, методики
- Экспертные оценки, анкеты
- Наблюдение
- Сбор информации

## Развитие

- Игры
- Упражнения
- Формирование разнообразных качеств и способностей
- Тренинги
- Объединения по интересам

## Сопровождение

- Мотивирование
- Направление и Поддержка
- Согласование
- Поиск ресурсов

## Целенаправленная деятельность

- Олимпиады – Конкурсы- Соревнования
- Профессиональное самоопределение
- Проектная и исследовательская
- Публикации
- Стажировки

# Психологические аспекты сопровождения одаренных детей

- ▣ Выявление и мотивирование
- ▣ Сопровождение деятельности (учеба, олимпиады, подготовка к конкурсным испытаниям)
- ▣ Работа с семьей
- ▣ Индивидуальная терапия
- ▣ Выявление рисков и экспертная психолого-педагогическая деятельность (с педагогами)
- ▣ Составление индивидуальных образовательных маршрутов (создание условий для проявления таланта и одаренности)
- ▣ Организация разнообразной внеурочной деятельности

# Ранняя профориентация для одаренных?

## Правильный ли это подход?



- ▣ Профессиональные пробы
- ▣ Чтобы понять, к чему склонен ребёнок, надо дать ему попробовать освоить разные виды деятельности — методом перебора, начиная с дошкольного возраста.

У психологов и педагогов есть правило: ребенку дается месяц на то, чтобы попробовать. Если у него получается и ему нравится, следует отходить на эти занятия хотя бы год. Даже через не могу и не хочу.



# Траектории продвижения одаренных - Основные тренды Российского образования (развивается своеобразная образовательная среда на уровне государства)

- ▣ «Сириус» и 34 региональных центра, работающих по модели «Сириуса» (сайт [sochisirius.ru](http://sochisirius.ru))
- ▣ «Ресурс об одаренных детях» (сайт: <https://talantyrussia.pf/>)
- ▣ «Новая школа» <http://newschool.yar.ru/svedeniya/missiya>
- ▣ мобильный Кванториум (<https://kvantorium.edu.yar.ru/>)



# Выявление одаренных детей

- ▣ 72 олимпиады
- ▣ 267 мероприятий
- ▣ ...интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно - исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. (из Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утв. постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239, с дополнениями 2018)

## Блиц опрос по вопросам работы с одаренными детьми

Ответы посылайте в чат, с пометкой 1 - ....., 2 - ....., 3 - .....

1. Назовите, пожалуйста, 3-4 качества педагога, необходимые для работы с одаренными детьми
2. Что, на Ваш взгляд, следует усовершенствовать в деятельности Вашей образовательной организации, чтобы добиться большей эффективности работы с одаренными?
3. Могли бы Вы перечислить дополнительные профессиональные компетенции, получив которые, Вы станете еще успешнее осуществлять сопровождение одарённых детей?

- ▣ Кашапов М.В. Ресурсная готовность педагога к работе с одарёнными обучаемыми //Человеческий фактор: социальный психолог, 2019, №2. С.90- 101
- ▣ Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Б. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н.Дружинин, и др., 2-е изд-е, расширенное и переработанное, М, 2003.
- ▣ Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе, М.: Издательский дом «Академия», 2000.
- ▣ Юркевич В.С. Система работы с одаренными детьми в российском образовании: сегодняшний опыт и завтрашние перспективы
- ▣ Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Методология изучения способностей и одарённости: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 159 с.

Баранова  
Юлия  
Германовна,  
педагог-психолог,  
МОУ СШ № 58 с  
углубленным  
изучением  
предметов  
естественно-  
математического  
цикла, город  
Ярославль

jljli@yandex.ru



**В добрый путь !**

