

**Муниципальное учреждение
детский дом – центр педагогической, медицинской и
социальной помощи семье «Чайка»**

**Социально-педагогические направления
работы, формирующие успешную
личность воспитанника детского дома**

**Литашина М.А., социальный педагог
высшей квалификационной категории**

Что такое «Успех» и в чем выражается успех ребенка?

УСПЕХ — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо.

Значение успеха – успех внушает уверенность в собственных силах, рождает положительные эмоции, создает внутреннее благополучие, развивает желание вновь достигнуть хороших результатов.

Успешная личность воспитанника – это воспитанник, удовлетворённый своим положением, своей занятостью, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками.

Успешный воспитанник детского дома – готовый к самостоятельной жизни.

Для достижения цели «успешный воспитанник» необходимо **направлять педагогическую деятельность:**

- на развитие самостоятельности воспитанников;
- создание условий приобретения социального опыта;
- формирование самосознания – осознание себя, понимание своего внутреннего мира;
- разъяснение социальных ценностей и жизненных смыслов;
- формирование навыков профессионального самоопределения.

В основе **критериев оценки** готовности выпускников к самостоятельной жизни лежат:

- 1) адекватное профессиональное самоопределение;
- 2) готовность и умение устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи;
- 3) соответствие моральным нормам и требованиям общества;
- 4) использование личного опыта в изменяющихся условиях.

Важным качеством социально успешной личности является её **социальная компетентность**.

Она включает в себя признаки, на основе которых у воспитанников формируются знания и умения:

- принимать решения относительно себя и нести ответственность за свои деяния (моральную, юридическую);
- представлять, как следует достичь цели наиболее эффективным образом;
- правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, учитывать их интересы, уважать их права;

- анализировать область, определяемую социальными институтами (учреждениями, структурами, организациями), роль их представителей и включать эти знания в собственное поведение;
- представлять, как с учетом конкретных обстоятельств и времени вести себя, принимая во внимание других людей;
- адекватно оценивать свои способности и качества, заботиться о чувстве собственного достоинства;
- проявлять инициативу и творчество в решении социальных вопросов.

Основные направления деятельности социального педагога:

- 1) сокращение адаптационного периода у вновь прибывших детей;
- 2) осуществление социальной охраны прав воспитанников и выпускников, Формирование профессиональных намерений в выборе профессии , соответствующих интересам и способностям личности;
- 3) профилактическая работа.

Свою работу строю на принципах:

- - взаимодействия (с психологом, медицинским персоналом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, администрацией)
- - доверительного отношения к воспитаннику, в том числе через поддержание родственных связей (изучение круга значимых взрослых, мотивирование и изучение ресурсности жизнеустройства в кровную семью);
- - взаимопомощи и взаимоподдержке.

Социальная защита вновь поступившего воспитанника:

- изучение личного дела (составление статусного листа);
- защита имущественных прав (регистрация по месту пребывания, открытие вклада «Социальный», взыскание алиментов, оформление пенсии по СПК, включение в список по обеспечению ж/п, оформление паспорта гражданина РФ и т.д.);
- работа с близкими родственниками (знакомство с родителями (родственниками), выявление их мотивации и ресурса к жизнеустройству в семью), направленная на устройство ребенка в кровную семью, так как это является приоритетной формой устройства ребенка в семью.

Профориентационная работа с воспитанниками осуществляется через **Консилиум по трудоустройству**

Комплексная работа специалистов детского дома с воспитанником (администрацией, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей, врача-педиатра)

Цель специалистов по профессиональной ориентации подготовить самоопределяющегося подростка-сироту к достойному поведению в проблемных жизненных ситуациях и во время профессионального кризиса. Кроме того, выработать в подростке **внутреннюю готовность самостоятельно**, осознанно планировать, корректировать, реализовывать перспективы своего профессионального, личностного, жизненного развития.

Профилактическая работа с воспитанниками осуществляется через

- выбор правильного образовательного маршрута
- занятость воспитанников в свободное от учебы время в соответствии с его возможностями и способностями;
- межведомственное взаимодействие по работе Совета профилактики совместно с ОДН ОУУП и ПДН Отдела полиции Дзержинского района УМВД России по г.Ярославля и ТКДНиЗП Дзержинского района городского округа г.Ярославля
- проведение бесед по правовому воспитанию,
- межведомственное взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики

Деятельность детского дома регламентирована Постановлением правительства РФ №481 от 24 мая 2014года, основными целями реализации которого является:

- создание условий проживания детей, приближенных к домашним;
- сокращение количества воспитанников, проживающих в детском доме;
- успешную социализацию воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мониторинг устройства выпускников детского дома за 2019,2020 годы

Год	Количество выпускников по 18-летию	Продолжение обучения в ГПОУ/ создали семью	Устройство в ЦЗН с последующим трудоустройством
2019	10	7	3
2020	5	4	1

Мониторинг устройства воспитанников в семью за 2019, 2020 годы

Год	В кровную семью	В приемную семью	Под опеку (попечительство)	Усыновлено
2019	5	4	3	1
2020	1	4	1	0