**Обоснование для присвоения статуса базовой площадки**

**образовательной организации**

1. **Данные об образовательном учреждении**
   1. Полное наименование ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» (средняя школа №39)
   2. ФИО руководителя: Бугайчук Игорь Анатольевич
   3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом: 150044, г.Ярославль, улица Урицкого, 32а
   4. Телефон /факс: 56 - 40 - 04
   5. E-mail:yarsch039@yandex.ru
   6. Сайт: <https://school39.edu.yar.ru>
2. **Предполагаемая тема площадки: «Развитие и оценка критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся».**

**Результаты:**

* определены сущностные характеристики критического мышления;
* систематизированы технологические приемы развития критического мышления;
* выделены критерии оценки критического мышления обучающихся;
* созданы методические рекомендации по развитию критического мышления обучающихся;
* созданы методические рекомендации по оценке критического мышления обучающихся;
* создан банк видеофрагментов уроков;
* создан портфель электронных образовательных ресурсов для развития и оценки критического мышления обучающихся;
* функционирует сетевое профессиональное сообщество «Развитие критического мышления обучающихся».

**Критерии оценки результативности:**

* наличие итоговых продуктов работы базовой площадки;
* владение педагогическим коллективом технологией развития критического мышления обучающихся;
* владение педагогическим коллективом инструментарием оценки критического мышления обучающихся;
* наличие положительных отзывов об опыте работы педагогического коллектива со стороны участников различных методических мероприятий, проводимых в рамках работы базовой площадки.

1. **Данные об ответственном лице за работу площадки**
   1. ФИО: Секацкая Любовь Сергеевна
   2. Должность - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
   3. Телефон / факс 55-05-85 (8-960-528-64-07)
   4. E-mail: [ls.se@mail.ru](mailto:ls.se@mail.ru)
2. **Наименование структурного подразделения, курирующего деятельность базовой площадки:** кафедра общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО, старший преподаватель Сасарина Екатерина Евгеньевна.
3. **Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки:**

С целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования с 2018 года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализует инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», в рамках которого осуществляется переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и ее направленность на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В настоящее время в исследовании PISA-2018 в качестве нового компонента содержательной области функциональной грамотности рассматривается такая глобальная компетенция как способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам.

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через умение обучающихся критически мыслит, т.е. критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях.

В настоящее время организация учебного процесса в МОУ СОШ № 39 в большей степени ориентирована на овладение обучающимися предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в учебники, демоверсии или банки заданий государственной итоговой аттестации. В связи с этим у обучающихся возникают трудности в применении полученных знаний в незнакомых или реальных жизненных ситуациях и ситуациях, приближенных к ним.

Школа имеет стабильные, но невысокие образовательные результаты, коррелятивные с результатами школ, находящихся в одном кластере. На основе анализа внутришкольного контроля администрацией школы разработана дорожная карта по повышению образовательных результатов обучающихся, одним из компонентов которой является методический блок, направленный на повышение уровня технологической компетентности педагогического коллектива.

Однако по результатам входной диагностики технологической компетентности в рамках прохождения педагогическим коллективом школы КПК по программе «Метапредметные компетенции педагога. Технологическая компетентность» (декабрь 2019 г.) выявлено, что в целом у коллектива имеются образовательные дефициты в области применения современных образовательных технологий, направленных на формирование критического мышления.

Главным направлением учебно-методической работы школы является создание условий для формирования конкурентноспособной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие. Обучение на КПК позволило коллективу осознать актуальность и перспективность формирования критического мышления обучающихся с целью повышения качества образовательных результатов. В связи с этим администрация и педагогический коллектив школы проявляют готовность к целенаправленному освоению и внедрению технологий, способствующих развитию критического мышления обучающихся, как перспективному направлению развития образовательной организации и площадки для обмена опытом профессиональной деятельности с педагогической общественностью региона.

1. **Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки[[1]](#footnote-1)**

Коллектив школы имеет опыт работы в рамках муниципальной экспериментальной площадки по проекту «Организация работы с одаренными детьми» (2014 – 2016 г.г.). Результат работы над проектом - создание банка данных одарённых и способных детей, условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; расширение возможности участия способных и одарённых детей в школьных, муниципальных всероссийских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах; повышение профессионального уровня педагогов и других специалистов школы для работы с одарёнными детьми; повышение качества образования и воспитания школьников.

С 2019 г. школа включена в состав образовательных организаций, осуществляющих апробацию образовательных практик по развитию навыков XXI века на 2019 и 2020 годы и стала участником регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (ИРО). В рамках данной программы разработан проект по формированию личностноразвивающей среды.

Директор школы имеет опыт участия и реализации муниципальных инновационных проектов: «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС», «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития муниципальной системы образования», «Проектирование образовательной ситуации на индивидуальном, групповом, институтском уровне в условиях сетевого взаимодействия», а также муниципального ресурсного центра «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения».

1. **Описание состояния информационных, материально-технических, организационно-методических и кадровых ресурсов для осуществления деятельности в рамках конкретных направлений научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической деятельности Института[[2]](#footnote-2)**

Анализ динамики численности учащихся школы № 39 демонстрирует тенденцию к постоянному притоку обучающихся на всех уровнях образования.

Школа находится в административном центре Дзержинского района города Ярославля. Состав жителей района достаточно разнообразен по образовательному и социальному статусу, вследствие чего в школе обучаются дети с разным уровнем развития и выраженным дифференцированным родительским ожиданием в отношении образования детей. В связи с этим школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет достаточные информационные и технические ресурсы. Библиотечные фонды школы в полном объёме обеспечены учебниками, художественной литературой, справочниками и т.д., электронные образовательные ресурсы насчитывают более 156 экземпляров. В каждом учебном кабинете есть компьютер или ноутбук, в 9 кабинетах – телевизоры, 10 кабинетов оснащены интерактивными досками, 16 кабинетов – проекторами. Есть локальная сеть и доступ к сети интернет, имеются технические возможности для веб-трансляций и веб-конференций, активно работает сайт школы, где можно освещать работу базовой площадки. Кроме того, создана официальная группа в Контакте. Копировально-множительная техника (принтеры, сканер, МФУ) даёт возможность распечатки и тиражирования педагогами учебно-методических материалов не только в чёрно-белом, но и в цветном варианте. В школе есть актовый зал для проведения семинаров на большую аудиторию (до 100 человек).

Педагогический коллектив школы № 39 стабилен, средний возраст 45 – 46 лет. Педагоги школы имеют достаточно высокий профессиональный уровень, обладают большой работоспособностью, восприимчивы к новым тенденциям в образовании, обладают высоким творческим потенциалом. Более 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 6 % составляют молодые педагоги со стажем работы до 3 лет.

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, проходят курсы повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования (ИРО и ГЦРО), ориентированы на самообразование, участвуют в педагогических интернет-конкурсах, транслируют накопленный методический опыт в работе конференций, круглых столов, семинарах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

В школе создана психологическая служба и работает педагог-психолог. Целенаправленно ведется психолого-педагогическая диагностика и создана система работы по психологическому сопровождению учащихся начальной, основной и старшей школы.

Таким образом, наличие комплекса ресурсов позволяет организовать на базе школы деятельность педагогического коллектива в рамках заявленной тематики.

**Предполагаемый план работы организации в статусе площадки**

**(с указанием перечня мероприятий) на период**

**февраль 2020 г. – декабрь 2022 г.**

**Цель:** повышение технологической компетентности педагогических работников в области развития и оценки уровня развития критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Создать условия для теоретического и практического изучения развития и оценки уровня критического мышления обучающихся посредством внедрения технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
2. Обобщить и распространить опыт работы по развитию и оценке уровня критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся.

**Основные направления деятельности:**

1. Создание условий для теоретического и практического изучения развития и оценки критического мышления обучающихся посредством внедрения технологии развития критического мышления через чтение и письмо на всех уровнях образовательной деятельности.
2. Обобщение и распространение опыта работы по развитию и оценке уровня критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание сетевого профессионального сообщества «Развитие критического мышления обучающихся».

**Прогнозируемые результаты:**

* определены сущностные характеристики критического мышления;
* систематизированы технологические приемы развития критического мышления;
* выделены критерии оценки критического мышления обучающихся;
* созданы методические рекомендации по развитию критического мышления обучающихся;
* созданы методические рекомендации по оценке критического мышления обучающихся;
* создан банк видеофрагментов уроков;
* создан портфель электронных образовательных ресурсов для развития и оценки критического мышления обучающихся.
* функционирует сетевое профессиональное сообщество «Развитие критического мышления обучающихся».

**Мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки, место проведения**  **мероприятий** | **Категория участников** | **Форма представления итоговых материалов** | **ФИО ответственных (исполнителей)** |
|  | Педагогический совет «Развитие и оценка критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся: проблемы и перспективы» | Февраль 2020 | Коллектив школы | Решение педагогического совета | Сасарина Е.Е.  Бугайчук И.А.  Секацкая Л.С.  Шитова В.С.  Алалыкина И.А.  Окатова Г.А. |
|  | Создание рубрики на сайте школы и размещение материалов по теме | Февраль 2020 | Администрация | * информация на сайте школы | Бугайчук И.А.  Секацкая Л.С.  Шабурникова В.А. |
|  | Внутрифирменное обучение в форме семинаров – практикумов | Март - май 2020 | Коллектив школы | * сущностные характеристики критического мышления; * технологические приемы развития критического мышления | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
|  | Педагогический совет «Развитие критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся: первые результаты» | Апрель 2020 | Коллектив школы | Решение педагогического совета | Сасарина Е.Е.  Бугайчук И.А.  Секацкая Л.С.  Шитова В.С.  Алалыкина И.А.  Окатова Г.А. |
|  | Лаборатория нерешенных проблем «Критическое мышление как компонент функциональной грамотности обучающихся: перезагрузка» | Апрель 2020 | Молодые педагоги ЯО | * информация на сайте школы * отзывы | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
|  | Апробация приемов развития критического мышления | Сентябрь - ноябрь 2020 | Коллектив школы | * аналитический отчёт председателей методических объединений * информация на сайте школы | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки, место проведения**  **мероприятий** | **Категория участников** | **Форма представления итоговых материалов** | **ФИО ответственных (исполнителей)** |
|  | Панорама открытых уроков с использованием приемов развития критического мышления | Декабрь 2020 | Коллектив школы | * обобщен опыт использования приемов развития критического мышления * выявлены лучшие практики * создание банка видеофрагментов уроков | Сасарина Е.Е.  Бугайчук И.А.  Секацкая Л.С.  Шитова В.С.  Алалыкина И.А.  Окатова Г.А. |
|  | Наполнение рубрики на сайте школы и размещение материалов по теме | Декабрь 2020 | Администрация | * информация на сайте школы | Бугайчук И.А.  Секацкая Л.С.  Шабурникова В.А. |
| 9. | Семинар-практикум «Критическое мышление как компонент функциональной грамотности обучающихся: опыт и перспективы» | Декабрь 2020 | Молодые педагоги ЯО | * информация на сайте школы * отзывы | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| 10. | Проведение стажировок на базе школы по теме | Январь -декабрь 2022 | Педагоги ЯО | * договора о стажировке * отзывы | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| 11. | Публикации по теме развития критического мышления обучающихся | Январь -декабрь 2021 | Коллектив школы | * публикации | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| 12. | Создание сетевого профессионального сообщества «Развитие критического мышления обучающихся» | Январь 2021 | Педагоги | * сетевое профессиональное сообщество «Развитие критического мышления обучающихся» | Бугайчук И.АСекацкая Л.С.  Шабурникова В.А. |
| 11. | Региональный семинар-практикум «Критическое мышление как компонент функциональной грамотности обучающихся: опыт и перспективы» | Февраль 2021 | Педагоги ЯО | * информация на сайте школы * отзывы | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С.  Дашко Е.Ю. |
| **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки, место проведения**  **мероприятий** | **Категория участников** | **Форма представления итоговых материалов** | **ФИО ответственных (исполнителей)** |
| 12. | Разработка методических рекомендаций по развитию критического мышления обучающихся | Март – май 2021 | Коллектив школы | Методические рекомендации по развитию критического мышления обучающихся | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С.  Дашко Е.Ю. |
| 13. | Расширение банка видеофрагментов уроков | Март – май 2021 | Коллектив школы | Банк видеофрагментов уроков | Бугайчук И.А.  Секацкая Л.С. |
| 14. | Создание портфеля электронных образовательных ресурсов для развития критического мышления обучающихся | Март – май 2021 | Коллектив школы | Портфель электронных образовательных ресурсов для развития критического мышления обучающихся | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| 15. | Педагогический совет «Оценка критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся» | Сентябрь 2021 | Коллектив школы | Решение педагогического совета | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С.  Дашко Е.Ю. |
| 16. | Работа проблемной группы по разработке инструментария для оценки критического мышления обучающихся | Октябрь-ноябрь 2021 | Проблемная группа | Критерии и инструментарий оценки критического мышления обучающихся | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| 19. | Апробацияинструментария для оценки критического мышления обучающихся | Январь – май 2022 | Коллектив школы | Аналитическая справка | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С.  Дашко Е.Ю. |
| 20. | Разработка методических рекомендаций по оценке критического мышления обучающихся | Сентябрь – октябрь 2022 | Проблемная группа | Методические рекомендации по оценке критического мышления обучающихся | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| 21. | Публикации по темеоценки развития критического мышления обучающихся | Ноябрь- декабрь 2022 | Коллектив школы | * публикации | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |
| **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки, место проведения**  **мероприятий** | **Категория участников** | **Форма представления итоговых материалов** | **ФИО ответственных (исполнителей)** |
| 22. | Региональный семинар-практикум «Оценка критического мышления как компонента функциональной грамотности обучающихся» | Декабрь 2022 | Педагоги ЯО | * информация на сайте школы * отзывы | Бугайчук И.А.  Сасарина Е.Е.  Секацкая Л.С. |

1. Опыт разработки и реализации инновационных проектов (программ), апробации методик, технологий … [↑](#footnote-ref-1)
2. Профессионализм кадров, технические возможности, наличие помещений, информационных банков и т.п., обеспечивающих достижение поставленных целей и задач по заявленной теме [↑](#footnote-ref-2)