

Информационные ресурсы ОО в воспитательной деятельности

Баранова Мария Вячеславовна
главный специалист
Информационного центра
ГАУ ДПО ЯО ИРО

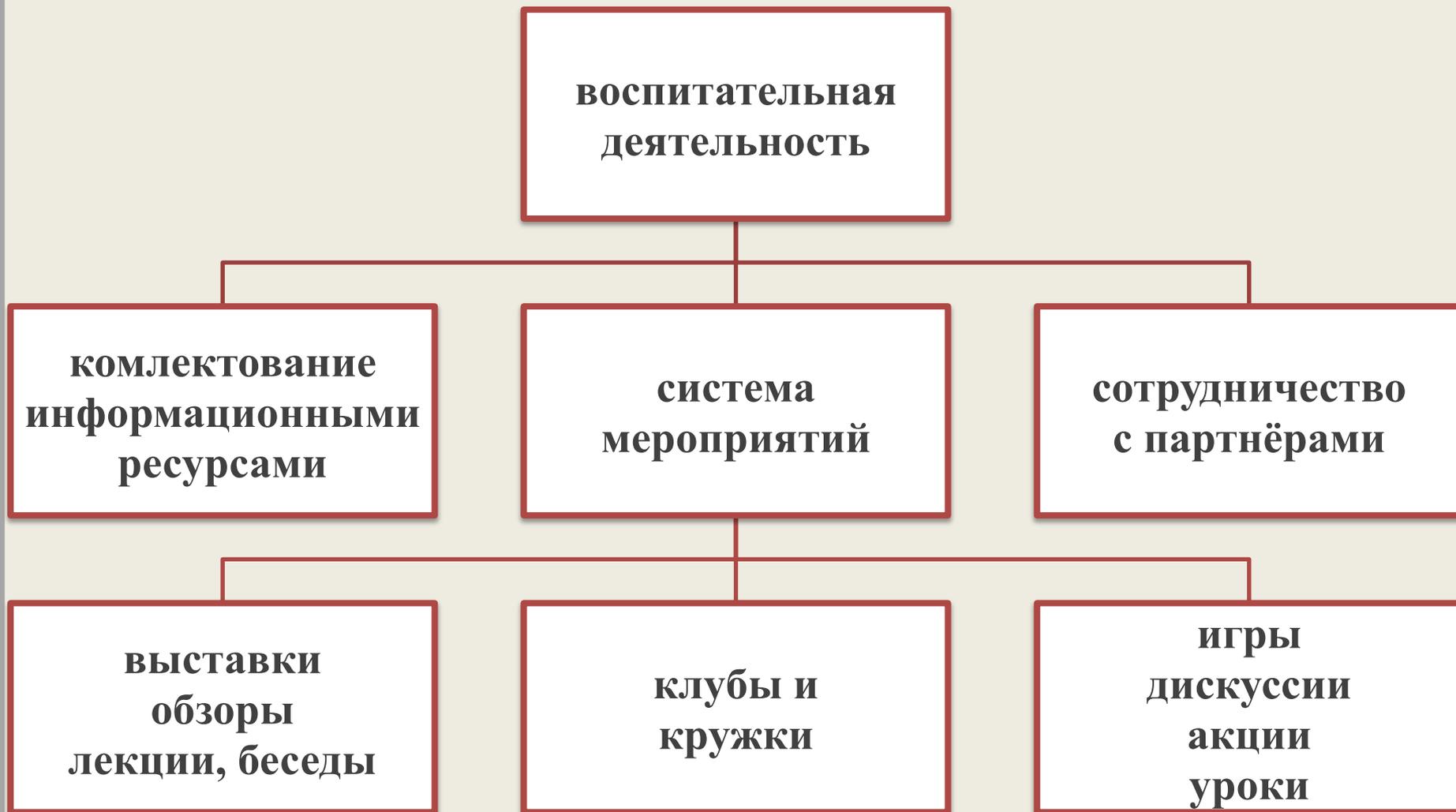
Библиотека – информационный центр (расширение функций)

- информационные стенды и выставки (в зале библиотеки или в рекреациях школы)
- деятельность школьного музея (документальные источники)
- обзоры специализированной литературы
- обзоры книг нон-фикшн (научно-популярная литература)
- библиографические списки по темам
- представление художественных книг по темам (характеристика старых или новых поступлений)
- предоставляет возможность выхода в Интернет
- выпускает печатную продукцию (буклеты, тезисы, плакаты, стенды)
- распространяет информационные материалы социальных учреждений, общественных организаций

Основные задачи школьной библиотеки

- пропаганда лучших произведений литературы, позволяющих представить нравственные ориентиры формирующейся личности;
- систематическое информирование и информационное образование;
- организация развивающего досуга детей и подростков;
- создание творческой, развивающей среды библиотеки, привлекательной для школьников;
- поиск новых форм, направленных на максимальное заполнение свободного времени детей и подростков;
- обучение и профессиональная помощь педагогам и коллегам-библиотекарям в воспитательной деятельности.

Место информационных ресурсов в системе воспитательной работы



Условия успеха в работе с информационными ресурсами в воспитательной деятельности

- знание психологических особенностей учащихся
- благоприятный психологический климат
- опора на познавательный интерес школьников
- использование инновационных технологий, разнообразных форм и приёмов работы
- создание ситуации новизны
- использование различного информационного материала
- развитие творческих способностей
- любая деятельность нуждается в оценке и поощрении

Принципы работы

- научности
- открытости деятельности
- доступности предлагаемых форм работы
- индивидуального подхода
- психологической поддержки
- уважения к детям и подросткам
- доверительности (деликатность)

Психолого-возрастные особенности

младшие школьники – восприимчивы, склонны слушаться, открыты, любят играть

❖ Учащиеся 1 – 4 и 5 – 8 классов

- высокий исполнительно-активный уровень
- высокий уровень мотивации
- стабильность и постоянство знаний
- готовность к решению проблемных задач
- охотно готовят -
 - ✓ презентации
 - ✓ доклады
 - ✓ участие в конкурсах и играх

Психолого-возрастные особенности

подростки – переходный этап
(уже не дети, ещё не взрослые)

- дух противоречия – не навязывать*
- восприятие наглядных форм информации*
- деятельностные формы*
- информация должна идти от сверстников*

Психолого-возрастные особенности

9-11 классы – «внутренний отход от школы»

- инициатива, рвение к работе, интерес - ?
- чувство усталости, трудности в обучении, нехватка свободного времени из-за большого объема домашних заданий
- ведущая деятельность – общение со сверстниками
- лень
- взрослые – нудные поучения
- изучаемый материал – сложный (много теории)!!!
- ОГЭ!!! (социально значимо, но не внутренне) – обычно – русский и математика – оценка в аттестате важнее, чем знания
- избирательное отношение к предметам (профориентация): особенно – естественно-научные дисциплины
- меньше внимания гуманитарным предметам



Google+

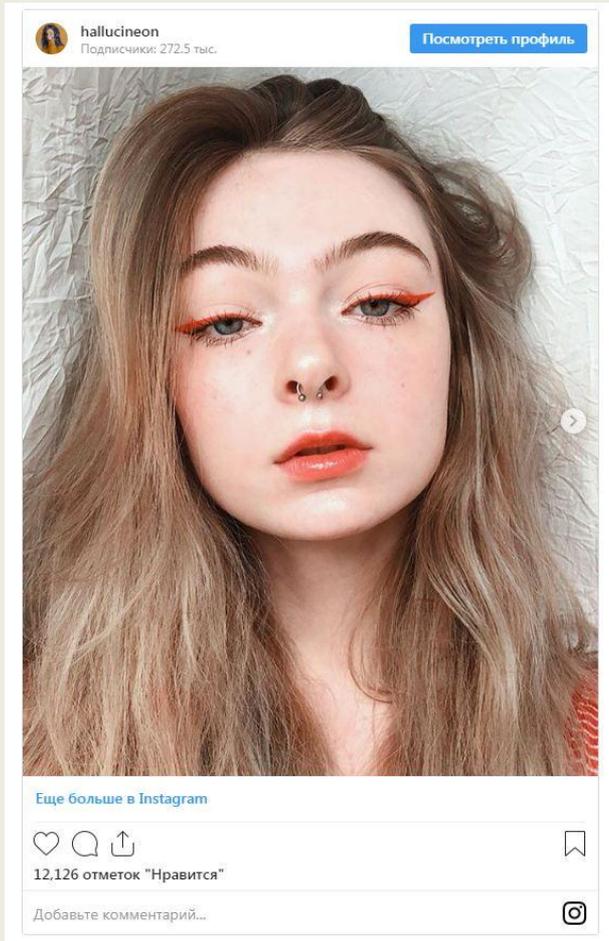
Социальные сети, мессенджеры и другие популярные приложения у современных школьников



Instagram



Instagram

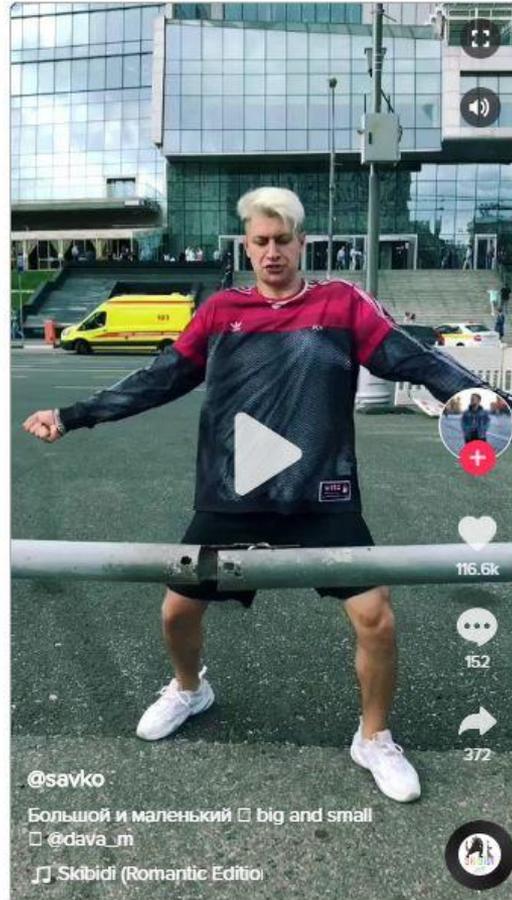


ga-yuli-qodunovoy

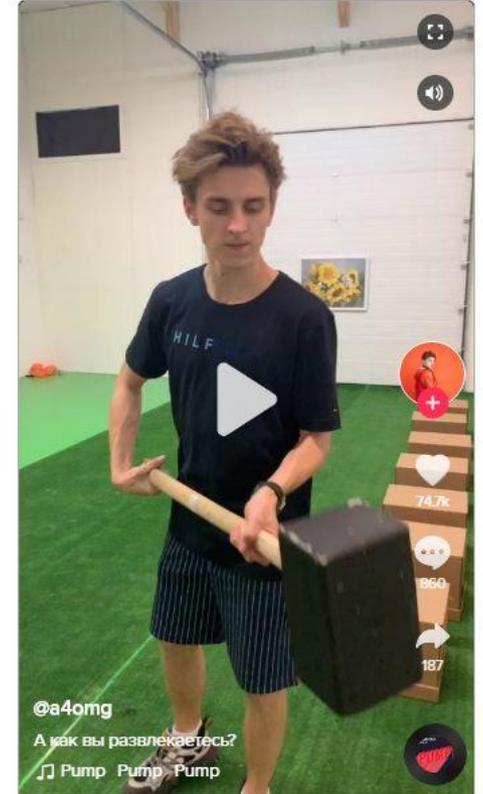
Tik Tok



 Больше на TikTok

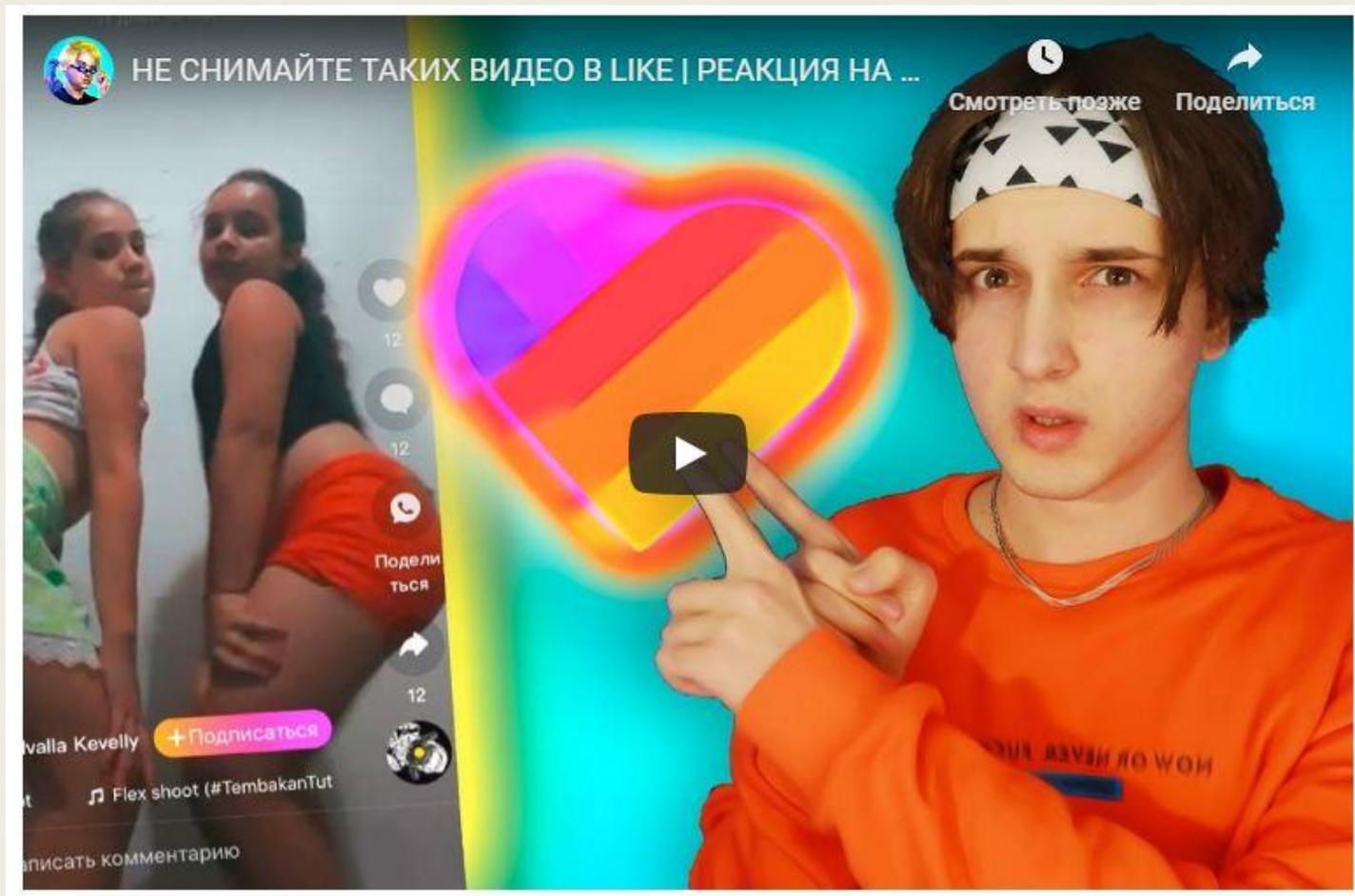


 Больше на TikTok



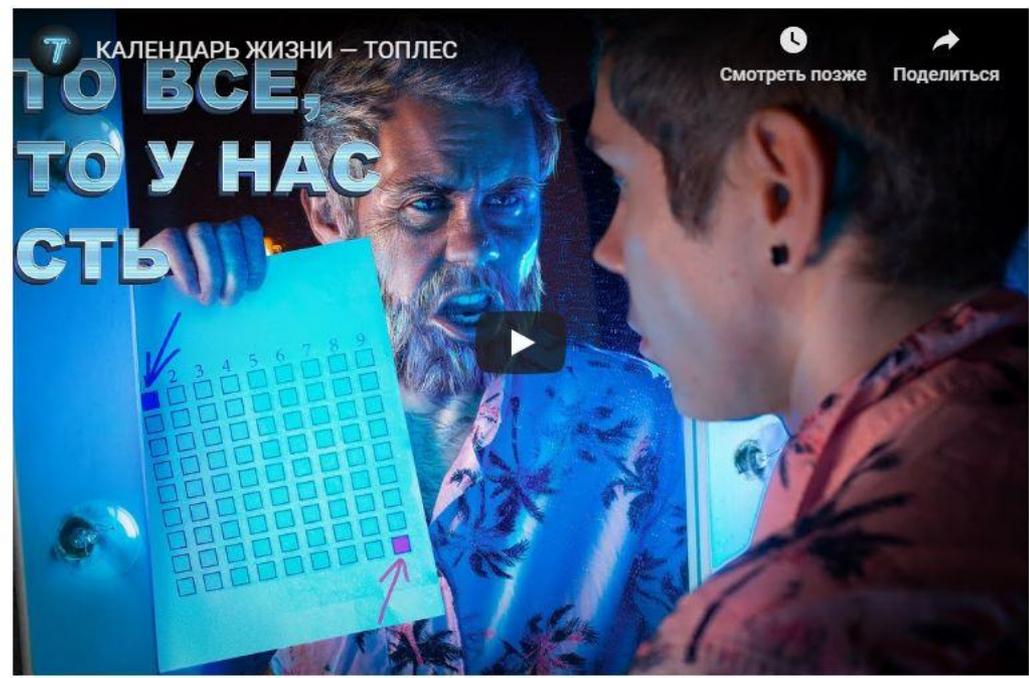
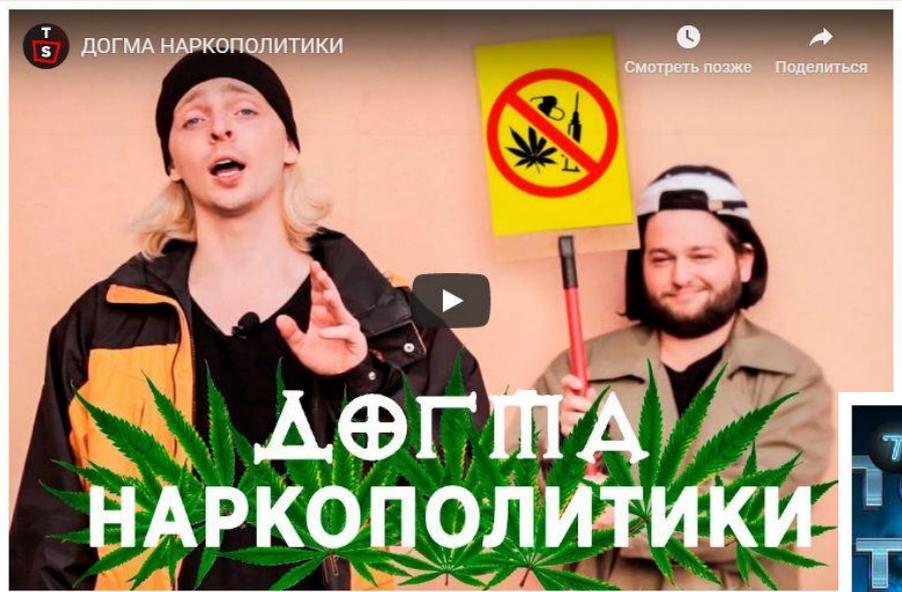
 Больше на TikTok

Likee





YouTube



Активное общение в сетях, чатах

- проба навыков межличностного общения, подготовка к реальным контактам в социуме

Но! –

- подмена реального общения виртуальным
- быстрое раздражение, вспышки гнева, желание кричать, швырять вещи, ощущение скуки, отсутствие интереса ко всему
- привлекает анонимность в Интернет-среде (чувство безнаказанности) – образ тролля, буллинг и т.д.

Виды информации в Интернете

1. Информационные сайты

Интернет изначально создавался как среда для обмена информацией, поэтому данная категория основная и является наиболее крупной.

Виды по характеру предоставляемого контента

- информационно-тематические,
- новостные,
- развлекательные сайты,
- сайты-библиотеки,
- сайты-базы, (например базы рефератов),
- разнообразные сайты-справочники,
- онлайн-энциклопедии и словари,
- сайты-каталоги, обобщающие информацию о других сайтах и т. п.

2. Онлайн-сервисы

К данной категории относятся поисковые системы, почтовые сервисы, хостинги, файлообменники, а также сайты для общения: форумы, блоги, чаты, доски объявлений, социальные Сети, сервисы «Вопрос-ответ», сайты знакомств, биржи фрилансеров и др.

3. Сайты электронной коммерции

Сюда входят в первую очередь интернет-магазины, сайты электронных платежных систем, сайты банков и системы онлайн-банкинга.

4. Интернет-представительства

Сюда входят как личные странички отдельных пользователей, так и официальные сайты органов государственной власти и различных организаций.

Интернет-угрозы для детей/подростков

Коммуникативные риски

- Интернет-зависимость (появляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение)
- появление виртуальных знакомых и друзей, среди которых могут оказаться:
 - педофилы и извращенцы (груминг),
 - мошенники и хулиганы (пранки),
 - виртуальное хамство и розыгрыши могут закончиться киберпреследованием и киберунижением (кибербуллинг, хеппислепинг, буллицид)

Профилактика Интернет-угроз

Профилактика

(греч. «предохранительный») – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/ или устранение факторов риска.

информационно-просветительская деятельность –
воздействие на формирование грамотного и ответственного сознания у детей и родителей – знать правила безопасного поведения в Интернете

школа является очень важным каналом для распространения просвещения и обучения пользователей

Профилактика буллинга

www.pomoschryadom.ru

www.mobbingu.net

MOBBINGUNET ПЕРВЫЙ САЙТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ МОББИНГУ

СТАТЬИ ~ КОЛОНКА РЕДАКТОРА ~ ОБЗОР ИНТЕРНЕТА ~ КОНСУЛЬТАЦИЯ ~ МАТЕРИАЛЫ ~ ОПРОСЫ

Моббинг на рабочем месте
Так как же отвечать на хамские выпады начальства?

Школьный моббинг
Я травлила других детей и ясно помню, почему

«Инвестиции в образование — вклад в будущее»

Школьный моббинг
Насилие в российской школе: есть ли повод для оптимизма? (стенограмма)

Школьный моббинг
Школьная травля: анализ социальных факторов

Школьный моббинг
Художница нарисовала комикс о харассменте в детском саду. За свои поступки стыдно стало АЖЕ взрослым

Моббинг на рабочем месте
Моббинг — это не проблема отдельно взятого человека. На своем деле это серьезная проблема организации, стоящая под угрозой возможности ее выживания.

Последние комментарии

27.02.2016 13:05 | Илья
Очень хорошая статья, спасибо за информацию. Буду помогать своим коллегам по работе.

помосчryadom.ru

Помощь рядом
психологическая помощь
детям и подросткам онлайн

Насилие в школе – НЕТ!
Узнай ВСЕ о буллинге

и-риски.рф
ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ-НЕТ

ПОБЕДИТЕЛЬ
КОНКУРСА ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ
ПОЗИТИВНЫЙ
КОНТЕНТ 2016

ДЕТЯМ

ПОДРОСТКАМ

Помощь детям

Помощь подросткам

Безопасная работа с Интернет-ресурсами

- единые классные часы («Интернет-гигиена»)
- библиоуроки (ролевая игра – Нетикет)
- приглашение на беседу специалистов
- ознакомление с правилами и другой информацией по безопасности через сайт школы (специальный раздел), стенды в коридорах/классе (памятки, статьи о новых видах интернет-угроз и новых способах борьбы с ними)
- родительские собрания (беседы, памятки, игры и т.п.)

Профилактика Интернет-угроз

знание проектов и программ официальных властей, общественных организаций и ресурсов известных компаний в области безопасности в Сети –

Информационный раздел сети образовательных учреждений Ярославской области, посвященный безопасной работе в сети Интернет

<https://www.edu.yar.ru/safety/>

Безопасный Интернет

Информационный раздел сети образовательных учреждений Ярославской области, посвященный безопасной работе в сети Интернет

Материалы для подготовки информации муниципальными органами управления образованием ЯО по реализации Программы информационной безопасности детей и молодежи за 1 квартал 2020 года

Уважаемые коллеги!

В Виртуальных кабинетах открыт опрос для заполнения информации «1 квартал 2020 г. Отчёт МОУО (ОМСУ) об исполнении Программы обеспечения информационной безопасности детей и молодежи».

Для подготовки информации предлагаем использовать подготовленные ГУ ЯО ЦТИСО рекомендации по разделам отчета.

[.pdf](#) [Word](#)

Дистанционные образовательные программы повышения квалификации в сфере обеспечения информационной безопасности детей

До 11 мая на площадке Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству педагоги могут принять участие в дистанционных образовательных программах повышения квалификации.

- [Основы обеспечения информационной безопасности детей](#)
- [Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и \(или\) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях](#)
- [Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и](#)

Есть вопрос?

Полезные ссылки в сети Интернет

Сделаем Интернет безопаснее для детей. Разместите баннер на сайте образовательной организации

СООБЩИТЬ о противоправном Интернет-контенте

Формат: 383x115 пикселей, .PNG
Размер: 12 КБ
<http://www.edu.yar.ru/sa> [скопировать ссылку](#)

Поддержите акцию «Мы – ЗА безопасный Интернет», разместив баннер на сайте образовательной организации

Интернет-акция
Мы - ЗА безопасный Интернет
#Образование76 #БезопасныйИнтернет

Формат: 573x147 пикселей, .JPG
Размер: 78 КБ
<http://www.edu.yar.ru/sa> [скопировать ссылку](#)

2017

Проект
Поколение.РФ

Профилактика Интернет-угроз

*Областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет»
(февраль)*

– план проведения акции;

– ресурсы для продуктивного участия в акции:

- [Сайт "Азбука цифрового мира"](#)

Поможет организовать увлекательное онлайн-занятие с элементами соревнования в каждом классе (для каждого уровня - цифровой сертификат)

[Раздел "Полезные ссылки"](#)

Интернет-ресурсы о безопасности в интернет для педагогов, родителей и школьников. Ссылки структурированы по группам пользователей и возрастам.

- [Сайт "Подросток и закон"](#)

Интерактивные игры и онлайн-тренажеры по безопасности при электронных платежах, регистрации на сайтах, работе с электронной почтой и другими сервисами. Проверь себя!

- [Медиациентр образовательных организаций Ярославской области](#)

В разделе "Медиатрансляции" размещены записи видеоконференций и мастер-классов для школьников разных возрастов

Профилактика Интернет-угроз

Безопасный интернет - детям

Скачать памятку

ИНТЕРНЕТ – это безграничный мир информации. Здесь ты найдёшь много интересного и полезного для учёбы. В интернете можно общаться со знакомыми и даже завести друзей.

Но кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. Неправильное поведение в интернете может принести вред не только тебе, но также твоим родным и близким.

Чтобы обезопасить себя в интернете, достаточно соблюдать правила, которые содержатся в этой памятке. В этих правилах нет ничего трудного, отнесись к ним внимательно – и расскажи о них своим друзьям!

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ

- Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями.
 - А Попрошу его фото, и потом отправлю своей.
 - В Посоветуюсь с родителями.
- В чате тебя обзвали очень грубыми словами.
 - А Скажу в ответ: «Сам дурак».
 - В Прекращу разговор с этим человеком.
- Знакомый предложил разослать телефон и адрес «плохой девочки», чтобы все знали о ней.
 - А Потребую доказательств, что она плохая.
 - В Сразу откажусь.
- Пришло сообщение с заголовком «От провайдер» – запрашивают твой логин и пароль для входа в Интернет.
 - А Вышлю только пароль: они сами должны знать логин.
 - В Отмечу письмо как Спам.

ПОСЧИТАЙ, СКОЛЬКО ПОЛУЧИЛОСЬ ОТВЕТОВ «А» И СКОЛЬКО «В».

4 «А» Тебе ещё многому надо научиться.

3 «А» и 1 «В» Внимательно прочитай эту памятку.

2 «А» и 2 «В» Неплохо, но ты защищён лишь наполовину.

1 «А» и 3 «В» Ты почти справился, но есть слабые места.

4 «В» Молодец! К Интернету готов!

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Управление «Н»

БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!

Полезные советы для тебя и твоих друзей

[https://xn--b1aew.xn--p1ai/Internet for kids](https://xn--b1aew.xn--p1ai/Internet%20for%20kids)

ОСТОРОЖНО: ВИРУСЫ И ДРУГИЕ ЧЕРВЫ ТРЕЙБЛС ВРЕДНОСЫСНЫЕ ПРОГРАММЫ

В Интернет ты заходишь через компьютер. Это может быть школьный или библиотечный компьютер, твой личный или тот, которым пользуется вся семья.

Любому компьютеру могут повредить вирусы, их еще иногда называют вредоносными программами. Они могут уничтожить важную информацию или украсть деньги через Интернет.

Для защиты компьютера на нём установлены специальные защитные программы и фильтры. Не мешай им в их настройках!

Не сохраняй подозрительные файлы и не открывай их.

Если антивирусная защита компьютера не рекомендует, не заходи на сайт, который считается «подозрительным».

Никому не сообщай свой логин с паролем и не выкладывай их в Интернете – отнесись к ним так же бережно, как к ключам от квартиры.

ВИРТУАЛЬНЫЕ МОШЕННИКИ И ДРУГИЕ ПРЕСТУПНИКИ ИНТЕРНЕТА

Ты знаешь, что вне дома и школы есть вероятность столкнуться с людьми, которые могут причинить тебе вред или ограбить. В Интернете также есть злоумышленники – ты должен помнить об этом и вести себя так же осторожно, как и на улице или в незнакомых местах.

Не сообщай свой адрес или телефон незнакомым людям и никогда не выкладывай в Интернете. Никогда не высылай свои фотографии без родительского разрешения. Помни, что преступники могут использовать эту информацию против тебя или твоих родных.

Если ты хочешь поучаствовать в каком-нибудь конкурсе, где нужно указывать свои данные, посоветуйся с родителями.

Никогда не соглашайся прийти в гости и человеку, с которым ты познакомился в Интернете.

Если назначается встреча, она должна проходить в людном месте и желательно с присутствием родителей. Помни, что под маской твоего ровесника может скрываться взрослый человек с преступными намерениями.

ГРУБИЯНЫ И ХУЛИГАНЫ (ТРОЛЬ, ПРЕБКАТОР) В ИНТЕРНЕТЕ: КАК СЕБЯ ВЕСТИ?

Кроме преступников в Интернете есть просто злые и невоспитанные люди. Ради собственного развлечения они могут обидеть тебя, прислать неприятную картинку или устроить травлю. Ты можешь столкнуться с такими людьми на самых разных сайтах, форумах и чатах.

Помни: ты не виноват, если получишь оскорбительное сообщение. Не нужно реагировать на грубых людей – просто прекрати общение.

Если тебе угрожают по Интернету, не стесняйся сообщить об этом родителям. Помни, что тебя угрозы – испугать тебя и обидеть. Но подобные люди боятся ответственности.

Коллективное преследование – это крайнее проявление жестокости. Жертву забрасывают оскорблениями и угрозами, его фотографию искажают и все данные публикуют. Никогда не участвуй в травле и не общайся с людьми, которые обижают других.

Всегда советуйся с родителями во всех указанных случаях.

Профилактика Интернет-угроз

Если у тебя возникли вопросы или проблемы при работе в онлайн-среде, обязательно расскажи об этом кому-нибудь, кому ты доверяешь. Твои родители или другие взрослые могут помочь или дать хороший совет о том, что тебе делать. Любую проблему можно решить!

Ты можешь обратиться на линию помощи «Дети онлайн» по телефону: **88002500015** (по России звонок бесплатный) или по e-mail: helpline@detionline.org

Специалисты посоветуют тебе, как поступить!!!

Профилактика Интернет-угроз

Материалы для размещения на сайтах

- На сайтах образовательных организаций в разделе "**Информационная безопасность**" / **Детские безопасные сайты** опубликуйте ссылку на [Региональный сегмент реестра безопасных Интернет-ресурсов для детей](#)
Региональный реестр сформирован в 2018 году в рамках исполнения плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы.
- Проверьте, размещен ли на сайте образовательной организации **баннер-ссылка**, ведущий к разделу «[Сообщить о противоправном контенте](#)». Скопировать ссылку на размещение баннера можно на этой странице справа-вверху.
- Информация о безопасном поведении и использовании сети "Интернет" должна быть размещена на **информационных стендах, официальных интернет-сайтах** и других информационных ресурсах **общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования** (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 14.05.2018 N 08-1184).

На странице [Раздел сайта "Информационная безопасность"](#)

- методические рекомендации
- ссылки на материалы для размещения на сайтах
- полезные советы

Профилактика Интернет-угроз

Дистанционные образовательные программы повышения квалификации для педагогов

в сфере обеспечения информационной безопасности детей: www.Единыйурок.рф

- Основы обеспечения информационной безопасности детей
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации

- [Письмо №66-02.010/СА от 3 марта 2020 г.](#)

Информационное письмо об организации образовательных программ за подписью Секретаря экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству.

- [Письмо №ЛБ-С-070-5385 от 10 марта 2020 г.](#)

О Десятилетия детства

За подписью статс-секретаря - заместителя министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Боковой Л.Н.

Киберпространство

Нетикет – правила поведения в Интернете

*Нужно знать и рекламировать
своим читателям хороший сайт,
как хорошую книгу!*

Интернет – территория повышенной опасности. Поэтому современный библиотекарь должен знать сам и обучать своих пользователей не только основным правилам безопасности в Интернете, но и уметь отличать правильные и полезные электронные ресурсы от опасных и вредоносных.

Профилактика Интернет-угроз

Продвижение позитивного детского Интернета (формирование позитивного образовательного Интернет-пространства)

безопасность ребёнка в Интернете обеспечивается за счёт наличия *собственного каталога детских сайтов, проверенных педагогами и психологами и рекомендованных к просмотру*

- Сайты
- Совместные занятия
- Инструмент детского творчества, а не простое потребление информации в виде готовых текстов, картинок или сюжетов – рисование, моделирование, развивающие игры, основы программирования



<http://web-landia.ru>



<http://gogul.tv>

Интернет-ресурсы

раньше (до ТВ) –

книги, научно-популярная литература, периодические издания (ЖЗЛ, Литературная газета, Вокруг света...)

потом – развитие ТВ –

записи бесед с представителями отечественной культуры, исторические фильмы, «Серебряный шар», канал «Культура», «Культурная революция», «Культ кино», «Тем временем»...

сейчас – развитие Интернет

(Интернет-ресурсы, презентующие культурно-исторические знания: сайты, научно-популярные порталы) –

на одном ресурсе:

- тексты,
- аудиозаписи,
- видеоряды

Интернет-ресурсы

<http://www.museum.ru>

сетевое сообщество российских музеев

<http://www.rusarchiverusarchive.ru>

союз российских архивов

<http://www.histrf.ru>

аннотированный каталог электронных ресурсов по истории (например, Интернет-проект «1812 год»)

Интернет-ресурсы

<https://godliterature.ru>

год литературы в России закончился в декабре 2015, но только не для тех, кто любит книги



Волшебная Колыма Андрея Усачева и Игоря Олейникова

Магаданское издательство «Охотник» запустило краудфандинг на выпуск книги «Волшебная Колыма. Сезоны старого ворона Югайдыча»



«Мы придумали шнурки, которые работали на принципе любви...»

Ведущий курсов писательского мастерства для подростков при только что открывшемся центре творческого развития Гослитмузея «Арка Марка» Алексей Олейников делится опытом пе...



«Живая классика» открывает девятый сезон
Прием заявок на конкурс уже начался



Шамиль Идиатуллин. Ленин и капиталистический реализм

«Мы, литераторы, отвечаем за то, чтоб общество не рехнулось окончательно», — уверен автор «Города Брежнева» и «Бывшей Ленина»



#третатунберг. Андрей Зализняк о прекраснотушных дилетантах

Грета Тунберг — шведская школьница, которая из экологических соображений стала пропускать учебу по пятницам, а теперь произнесла



РГАЛИ. Иван Лажечников

Малоизвестные документы и автографы из коллекции Российского государственного архива литературы и искусства



Интернет-ресурсы

<https://prodetlit.ru>

ПОСТОЯННО
ПОПОЛНЯЮЩАЯСЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ база
ДАННЫХ об авторах
ДЕТСКОЙ литературы
И СВЯЗАННЫХ с ней
ИНСТИТУЦИЯХ
(издательствах,
журналах,
литературных
премиях, конкурсах)



ВСЕРОССИЙСКАЯ
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ДЕТСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

О ПРОЕКТЕ
ФОТОБАНК
БАННЕРЫ

ПИСАТЕЛИ ИЛЛУСТРАТОРЫ ПЕРЕВОДЧИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА ЛИТПРЕМИИ

Добро пожаловать на ПроДетЛит

ПроДетЛит – Всероссийская энциклопедия детской литературы.

Детская литература в современной России – это динамично развивающаяся многокомпонентная система, прошлое которой тесно связано с настоящим и непосредственно влияет на будущее. И писатели двух прошлых веков, и современные поэты, и детские прозаики, и переводчики лучших образцов зарубежной литературы для детей, и издатели, и критики, и литературоведы – все они совместно работают над воспитанием новых поколений, над формированием их самосознания и фактически определяют то, какой станет будущая Россия. Однако при всей важности этой сферы культуры до сих пор нет ни одного ресурса, позволяющего получить о ней комплексное представление. И это при том, что в последнее время возник явный общественный запрос на как можно более полную информацию обо всем, что касается детского чтения. Этот существенный пробел в области публичного представления сведений о литературе для детей и связанных с ней гуманитарных проблемах как раз и призван восполнить новый проект *Российской государственной детской библиотеки*.

ПроДетЛит – это постоянно пополняющаяся электронная база данных об авторах детской литературы и связанных с ней институциях (издательствах, журналах, литературных премиях, конкурсах). Особый акцент сделан на принципе максимально возможной объективности, то есть стремлении представлять исключительно факты и по возможности освободиться от субъективных оценок. Фактически **ПроДетЛит** соединяет в себе элементы электронной энциклопедии и библиографической базы данных, снабженной многоуровневой поисковой системой и навигационным сервисом, который обеспечивает пользователям прямой доступ к открытым информационным ресурсам сети Интернет и электронным библиотекам. Таким образом **ПроДетЛит** предлагает не только проверенную специалистами РГДБ и приглашенными экспертами фактическую информацию из области детской литературы, но и ссылки на авторитетные ресурсы и проверенные источники.

Проект **ПроДетЛит** обладает большим потенциалом социальной значимости – как просветительский ресурс, предназначенный для совершенствования профессиональной компетенции самых разных специалистов по детской литературе, и как поисковый инструмент, помогающий получить оперативные ответы на вопросы о персоналиях и основных институциях детской литературы. Библиотекари, библиографы, исследователи, критики, издатели и просто заинтересованные читатели смогут получить из биографических статей сведения об авторе, основных вехах его/ее творческого пути, направленных деятельности и творческих интересах. Также статья включает избранную библиографию, ссылки на книги, хранящиеся в *Национальной электронной детской библиотеке*, сведения о наградах и премиях, а также об экранизациях произведений данного автора. Более того, в специальном разделе приведены не только библиографические описания статей и монографий, посвященных герою статьи, но и ссылки на ресурсы, где можно получить дополнительные сведения об этом авторе.

Интернет-ресурсы

Папмамбук – сайт о детском чтении, которым руководит писатель, педагог и журналист Марина Аромштам

<https://www.papmambook.ru/>

Библиогид – профессиональный ресурс библиографов РДГБ. Регулярно выходят краткие и подробные обзоры, интервью, литературоведческие статьи о старых и новых книгах

<https://bibliogid.ru/>

Переплёт – сайт о детской литературе

<http://vpereplete.org/>

Духовно-нравственное воспитание

- усвоение представлений о базовых ценностях российского общества
- формирование духовно-нравственного стержня личности ребёнка
- усвоение общечеловеческих норм и правил поведения

Эмоциональный интеллект

- На примере героев знакомство с разными эмоциями
- Способность ребёнка распознавать свои и чужие эмоции, отличать свою собственную эмоцию от желаний других и использовать это понимание для управления собственным поведением
- Проговаривание эмоций

Библиотерапия

– это направленное чтение помогает найти выход из сложной жизненной ситуации, помогает ощутить поддержку «я такой не один» (есть ещё герои, которые испытывают такие же переживания, проходят через те же испытания), правильно подобранная книга и последующая возможность её обсуждения

Библиотерапия

Помощь в выборе книг, которые поддержат в сложной ситуации или откроют новые перспективы и возможности для действий и решений

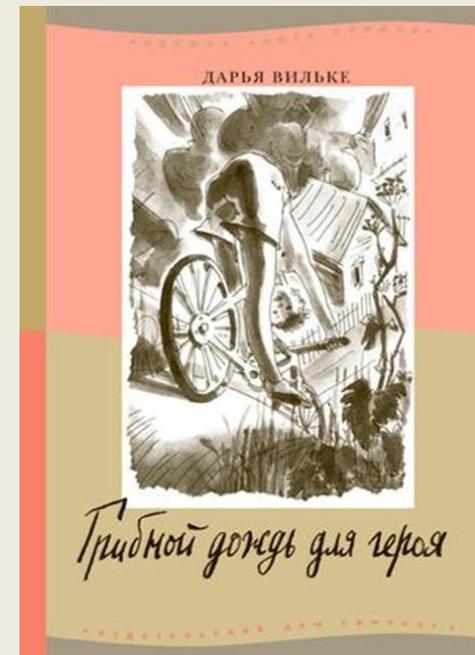
- читать книги «о сложном» вместе с детьми,
- следить за их реакцией,
- обсуждать,
- рассказывать, что такое моббинг/буллинг ,
- дети раскрываются, делятся,
- проговаривание снимает напряжение

Дарья Вильке

«Грибной дождь для героя»

Тема летних каникул, дачи (присутствует в детско-подростковой литературе более 100 лет) – изменились только реалии: погружение в атмосферу дачной жизни конца XX века

Основная проблема - нравственное становление личности ребёнка в сложном мире взрослых

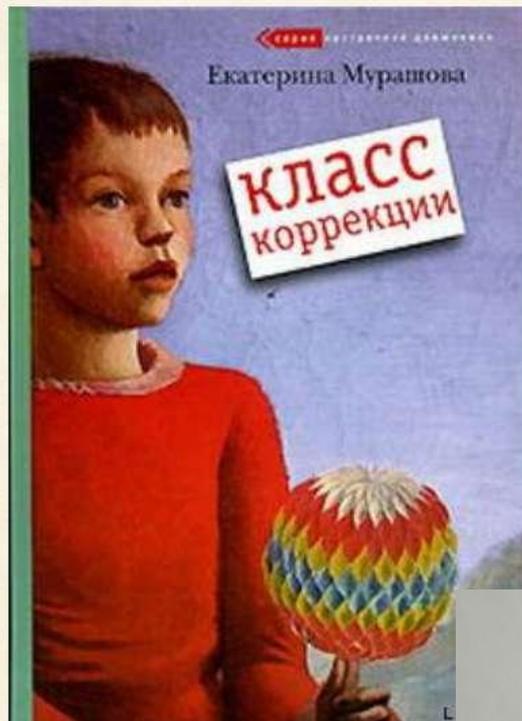


Мурашова Е. Класс коррекции

Повесть Екатерины Мурашовой «Класс коррекции» сильно выделяется в общем потоке современной отечественной подростковой литературы.

Тема детей — отбросов общества, зачастую умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Но у автора получается жизнелюбивое, оптимистическое произведение там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может.

Мурашова не развлекает читателя, не заигрывает с ним. Она призывает читающего подростка к совместной душевной и нравственной работе, помогает через соучастие, сочувствие героям книги осознать себя как человека, личность, гражданина.



«Ниша для Кати Олиной»

Дарья Доцук

Тема травли и принятия «иного» – рассказ Дарьи Доцук «Ниша для Кати Олиной» Дарья Доцук - детский писатель, блогер, журналист, определилась как автор, пишущий о проблемах взросления, о подростках, оказавшихся в сложных ситуациях. Её проза реалистична, но не чужда истории и мифологии, она в принципе раскрывает в своём творчестве непростые темы. Дарья - финалист конкурса "Книгуру", дипломант премии им. В. П. Крапивина, лауреат конкурса им. С. В. Михалкова. Ведет блог о современной детской литературе в лицах и событиях.

Рассказ «Ниша для Кати Олиной» - включён в сборник «Как хорошо уметь читать!» (Санкт-Петербург : ДЕТГИЗ, 2013), опубликован на сайте www.mobbingu.net, также – в сборнике рассказов издательства «Волчок» «Чертополох у воды» Этот рассказ интересен тем, что травлю Кати прекращает мама рассказчицы, дети поняли, что Катя – такая же, как и все они, а, следовательно, и издеваться над ней, избегать её не надо.

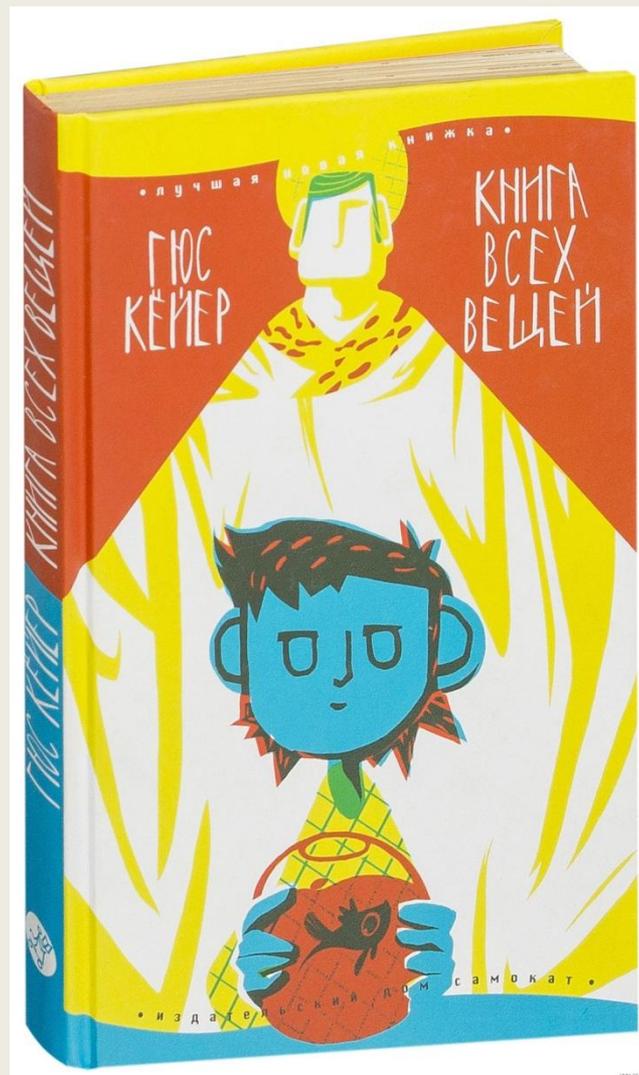


Рассказ о травле девочки, которая отличается от других детей, дает нам возможность посмотреть на ситуацию со стороны тех, кто травит

Книги о сложном

«Книга всех вещей»

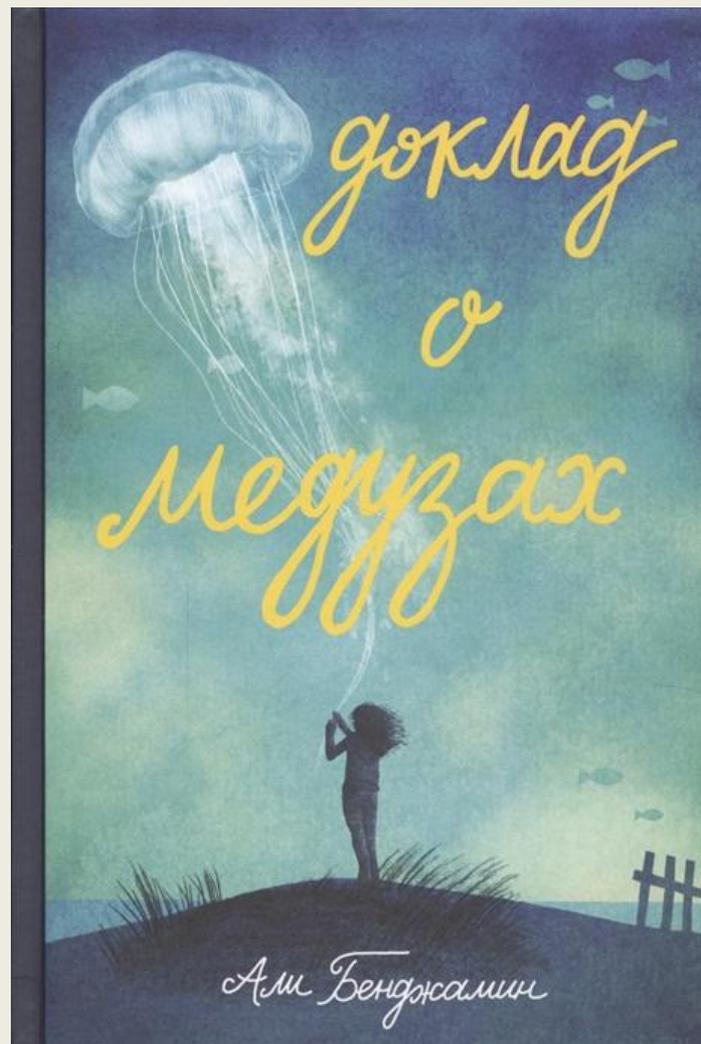
Гюса Кёйера



Книги о сложном

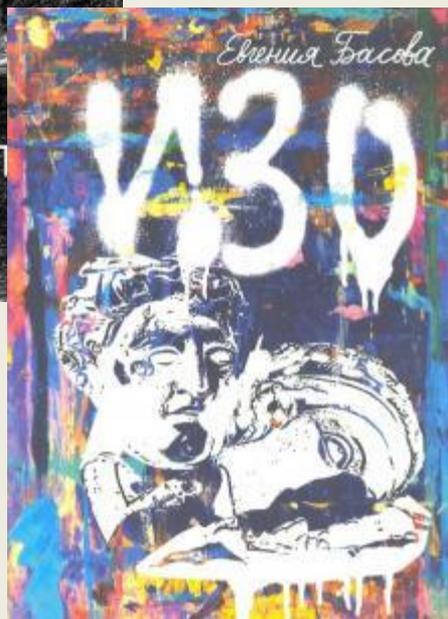
«Доклад о медузах»

Али Бенджамин



Книги о сложном

«Подросток Ашим», «Эй, Рыбка!», «Школа через дорогу», «ИЗО» Евгении Басовой



1. Работа должна проводиться **систематически** и в сотрудничестве с учителями-предметниками.
2. Предпочтение следует отдавать активным формам и методам, помогающим представителям подрастающего поколения самим формировать духовно-нравственные установки, информационную культуру, собственные оценки и суждения.
3. Знания, полученные из разных источников, сами по себе механизмом воспитания не станут. Задача воспитания будет решена, если школьники **сами овладеют способами осуществлять свою потребность в информации** через
 - живое общение и новые положительные ощущения и переживания,
 - получение удовольствия от книг, музыки, творчества,
 - Интернет и другие информационные источники
4. Самое важное в воспитательной работе библиотек – духовно пробудить ребёнка, подростка, а затем уже **воспитать информационно грамотную личность.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Информационный центр
ГАУ ДПО ЯО «ИРО»
Телефон: 8(4852) 23-09-57
E-mail: baranova@iro.yar.ru