

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Социальное воспитание

**Информационно-методические материалы
для специалистов органов и учреждений
системы профилактики**

Сборник материалов

Ярославль
2019

УДК 343.851.5
ББК 74.200.26.43+74.100.556
И 741

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Шишакова И. Е., начальник отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав Правительства ЯО;

Безобразова Ольга Вячеславовна, майор полиции, ВРИО заместителя начальника отдела организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по ЯО;

Щербак А. П., кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

И 741 Информационно-методические материалы для специалистов органов и учреждений системы профилактики : сборник материалов / сост. О. В. Чиркун, И. Г. Назарова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 49 с. — (Социальное воспитание)

Сборник материалов содержит аналитические материалы о современном состоянии безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в регионе, ресурсы для реализации эффективной профилактической работы субъектами образовательных отношений и субъектами профилактики.

Издание предназначено для педагогических работников и субъектов профилактики.

УДК 343.851.5
ББК 74.200.26.43+74.100.556

© Чиркун О. В., Назарова И. Г.,
составление, 2019

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019

Содержание

Актуальные вопросы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав	4
Состояние безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	7
на территории Ярославской области.....	7
Профилактика экстремизма	15
Технологии, реализуемые субъектами профилактики в области защиты прав несовершеннолетних.....	19
Совет по профилактике (Материалы МОУ Фоминской СОШ Тутаевского МР).....	23
Конкурсная деятельность как средство усиления профилактической работы в образовательных организациях	37
Заключение.....	42
Приложение	43

Актуальные вопросы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав

*Чиркун О. В., старший преподаватель кафедры
общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В последние годы появилась необходимость более тщательного исследования причин, форм и динамики девиантного поведения, купирования деструктивных проявлений, а также поиска более эффективных мер социального контроля: профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социальной интеграции и эффективной реализации потенциальных возможностей детей и подростков, нуждающейся в особой заботе государства; обеспечение профилактики социальной депривации и дифференциации. В условиях быстрых социальных, экономических и политических преобразований проблемы молодых людей, нуждающихся в особой заботе государства, приобретают все большую остроту и актуальность.

Преобладающими тенденциями в подростковой среде являются внутренняя дифференциация и социальная поляризация, которые обуславливаются социальными, имущественными, пространственными, культурными, психологическими и иными параметрами. Дети и подростки, нуждающиеся в особой заботе государства, часто сталкиваются с настороженным отношением, социальной исключенностью, трудностями получения образования, трудоустройства, низким уровнем информационной доступности услуг для них. Вместе с тем социализация, профориентация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика асоциального поведения, толерантное отношение являются важными составляющими полноценной интеграции в общество ранее описанной категории, нуждающейся в особой заботе государства.

Проблема психолого-педагогической поддержки обучающихся оказавшихся в социально опасном положении остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию, а также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Защита прав ребенка и подростка — актуальная проблема в современном мире, которая берет начало из неблагополучия несовершеннолетних в общественной среде и семье. На детское неблагополучие оказывают

влияние достаточно много факторов, что говорит о большой уязвимости вопроса, связанного с защитой прав и интересов детей в возрасте до 18 лет. При этом очень важно рассматривать несовершеннолетнего не только как объект деятельности в области социально-педагогических воздействий, но и как субъект общественной, социально-правовой жизнедеятельности.

Составляющие заботы о детях и подростках постепенно развиваются, совершенствуются и складываются в многоплановую, многоуровневую, многоаспектную систему социальной защиты детства, что характерно прежде всего для демократического общества.

Совершенствование системы профилактики, в частности развитие межведомственного взаимодействия субъектов профилактики и субъектов воспитания обуславливается рядом причин:

- увеличением градуса социального напряжения, конфликтности в обществе;
- асоциальными проявлениями в обществе: детской наркоманией, алкоголизмом, безнадзорностью и беспризорностью, детской и подростковой преступностью, правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними, проявлением суицидального поведения;
- усилением миграционных процессов, обострением межнациональных и межконфессиональных проблем, поиском инструментов налаживания межкультурного диалога;
- ослаблением роли семьи как фундаментального социального института воспитания и возложением этой роли на образовательные учреждения;
- снижением ценностных ориентиров у несовершеннолетних, в том числе отсутствием понимания ценности самой жизни.

Согласно Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996, межведомственное взаимодействие есть не что иное, как механизм создания условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Тем самым происходит формирование безопасного пространства, равных возможностей и защиты интересов детей и подростков.

Основываясь на принципах интеграции, индивидуальной и практической направленности, оптимальности, основными направлениями развития межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области являются:

- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие эффективных моделей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие кадрового потенциала субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совершенствование деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает организацию региональных ресурсных центров, обеспечивающих обобщение и тиражирование эффективного опыта, современных технологий профилактической работы, повышение профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе на базе специальных учреждений.

Обеспечение согласованности действий различных ведомств и организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних, развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних через научно-методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики, формирование и развитие активной позиции представителей субъектов профилактики в реализации межведомственных проектов, накопление информационно-образовательных ресурсов по проблематике профилактики правонарушений несовершеннолетних — главные цели и приоритетные ориентиры социального партнерства в профилактике.

На сегодняшний день результативность профилактической работы по предупреждению девиантного поведения детей и подростков зависит от наличия и реализации эффективного комплекса межведомственных мер как в регионе, так и в каждом учреждении общего среднего образования по раннему устранению условий и причин неблагополучия несовершеннолетних.

**Состояние безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних на территории Ярославской области
(данные УМВД по ЯО)**

В течение 2018 г. на территории Ярославской области количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, сократилось на 33,2 % (со 193 до 129).

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, характеризуется следующими статистическими данными:

	6 месяцев 2017 года	6 месяцев 2018 года	+/- %
Дзержинский	11	28	+154,5
Заволжский	21	10	-52,4
Кировский	5	4	-20,0
Красноперекопский	7	3	-57,1
Ленинский	23	2	-91,3
Фрунзенский	5	7	+40,0
город Ярославль	72	54	-25,0
г. Рыбинск и Рыбинский МР	51	22	-56,9
г. Переславль-Залесский и Переславский МР	5	3	-40,0
Ростовский	11	8	-27,3
Угличский	7	11	+57,1
Большесельский	0	1	+100,0
Борисоглебский	3	1	-66,7
Брейтовский	0	1	+100,0
Гаврилов-Ямский	7	4	-42,9
Даниловский	5	2	-60,0
Любимский	0	1	+100,0
Мышкинский	8	1	-87,5
Некоузский	1	0	-100,0
Некрасовский	3	3	-
Первомайский	0	0	-
Пошехонский	2	2	-
Тутаевский	4	10	+150,0
Ярославский	14	5	-64,3
Всего по области	193	129	-33,2

Отмечается сокращение на 35,6 % (с 87 до 56) количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в группе. Рост данного показателя произошел на территории Дзержинского (+183,3 %, с 6 до 17), Фрунзенского (в 3 раза, с 1 до 3) районов г. Ярославля, Угличского

(+250,0 %, с 2 до 7), Большесельского (с 0 до 1), Брейтовского (с 0 до 1) и Тутаевского (с 0 до 5) муниципальных районов.

Уменьшилось на 63,5 % (с 63 до 23) количество тяжких преступлений, совершенных подростками. Увеличение отмечено в Дзержинском (в 2 раза, с 2 до 4), Фрунзенском (в 2 раза, с 1 до 2) районах г. Ярославля, Угличском (в 2 раза, с 1 до 2), Некрасовском (с 0 до 1) и Тутаевском (в 2 раза, с 1 до 2) муниципальных районах.

На 15,4 % (со 104 до 88) уменьшилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в общественных местах, на 5,4 % (с 56 до 53) — на улицах.

Рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в общественных местах, отмечается на территории Дзержинского (в 2 раза, с 10 до 20), Фрунзенского (+75,0 %, с 4 до 7) районах г. Ярославля, Угличского (в 4 раза, с 2 до 8), Гаврилов-Ямского (в 2 раза, с 2 до 4), Любимского (с 0 до 1), Мышкинского (с 0 до 1), Некрасовского (с 0 до 2), Пошехонского (с 0 до 1), Тутаевского (в 3 раза, с 2 до 6) муниципальных районов.

В совершении преступлений приняло участие 118 (АППГ¹ — 154) несовершеннолетних.

Рост числа несовершеннолетних, совершивших преступления, отмечается на территории Кировского (с 5 до 6) и Фрунзенского (с 6 до 9) районов г. Ярославля, Большесельского (с 0 до 4), Брейтовского (с 0 до 1), Любимского (с 0 до 1), Тутаевского (с 5 до 10) и Ярославского (с 7 до 9) муниципальных районов области.

	6 мес. 2017	6 мес. 2018	+/- %	14–15 лет		16–17 лет	
				6 мес. 2017	6 мес. 2018	6 мес. 2017	6 мес. 2018
Дзержинский	12	11	-8,3	6	0	6	11
Заволжский	10	9	-10,0	5	3	5	6
Кировский	5	6	20,0	2	2	3	4
Красноперекопский	5	3	-40,0	3	2	2	1
Ленинский	25	2	-92,0	12	1	13	1
Фрунзенский	6	9	50,0	2	3	4	6
город Ярославль	63	40	-36,5	30	11	33	29
г. Рыбинск и Рыбинский МР	30	18	-40,0	14	2	16	16
г. Переславль-Залесский и Переславский МР	7	6	-14,3	1	2	6	4
Ростовский	11	8	-27,3	3	4	8	4

¹ АППГ — аналогичный период прошлого года.

Угличский	7	7	0,0	2	2	5	5
Большесельский	0	4	-	0	2	0	2
Борисоглебский	4	1	-75,0	1	1	3	0
Брейтовский	0	1	-	0	0	0	1
Гаврилов-Ямский	7	5	-28,6	0	1	7	4
Даниловский	4	2	-50,0	3	0	1	2
Любимский	0	1	-	0	0	0	1
Мышкинский	1	1	0,0	1	1	0	0
Некоузский	1	0	-100,0	0	0	1	0
Некрасовский	4	2	-50,0	2	0	2	2
Первомайский	0	0	-	0	0	0	0
Пошехонский	3	3	0,0	2	1	1	2
Тутаевский	5	10	100,0	2	5	3	5
Ярославский	7	9	28,6	0	3	7	6
Область	154	118	-23,4	61	35	93	83

Следует отметить, что среднеобластной удельный вес числа несовершеннолетних, совершивших преступления, от общего числа проживающих в регионе лиц в возрасте 14–17 лет, составляет 0,27 %. В муниципальных районах области данный показатель выражается следующими данными.

Район	Число лиц в возрасте 14–17 лет		Число подростков, совершивших преступления		удельный вес (%)	
	2016	2017	6 мес. 2017	6 мес. 2018	6 мес. 2017	6 мес. 2018
г. Ярославль	19878	20410	63	40	0,32	0,20
г. Рыбинск и РМР	6920	7138	30	18	0,43	0,25
г. Переславль-Залесский и Переславский МР	2017	2053	7	6	0,35	0,29
Ростовский	2263	2303	11	8	0,49	0,35
Угличский	1536	1552	7	7	0,46	0,45
Большесельский	285	264	0	4	0,00	1,52
Борисоглебский	418	416	4	1	0,96	0,24
Брейтовский	204	216	0	1	0,00	0,46
Гаврилов-Ямский	1072	1050	7	5	0,65	0,48
Даниловский	799	840	4	2	0,50	0,24
Любимский	422	444	0	1	0,00	0,23
Мышкинский	324	343	1	1	0,31	0,29
Некоузский	488	514	1	0	0,20	0,00
Некрасовский	628	655	4	2	0,64	0,31
Первомайский	432	423	0	0	0,00	0,00

Пошехонский	511	487	3	3	0,59	0,62
Тутаевский	1957	2030	5	10	0,26	0,49
Ярославский	1905	2028	7	9	0,37	0,44
Область	42059	43166	154	118	0,37	0,27

Социальное положение подростков, совершивших преступления, характеризуется следующими данными:

	2017 года	2018 года	+/- %
Учащиеся	126	98	-22,2
Студенты	2	0	-100,0
Рабочие	2	3	50,0
Неучащиеся, неработающие	17	15	-11,8

Число ранее совершавших преступления несовершеннолетних, вновь привлеченных к уголовной ответственности, увеличилось с 34 до 35, число ранее судимых осталось на уровне прошлого года (15).

Анализ повторной преступности несовершеннолетних показывает, что доля повторно совершивших преступления подростков увеличилась с 22,1 % до 29,7 %, в том числе ранее судимых — с 9,7 % до 12,7 %. При этом необходимо отметить, что в отношении ранее совершавших преступления подростков, в том числе ранее судимых, как правило, проводится индивидуальная профилактическая работа органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При этом действенные механизмы исправления подростков отсутствуют, применяемые формы и методы корректировки стойкой антиобщественной направленности личности правонарушителей неэффективны.

На протяжении 2018 г. снизилось число несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения (с 2 до 0), в состоянии алкогольного опьянения осталось на уровне прошлого года (17).

По итогам первого полугодия 2018 г. увеличилось на 17,5 % (с 80 до 94) количество общественно опасных деяний, совершенных несовершеннолетними до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Данный показатель увеличился на территории Заволжского (с 5 до 8), Ленинского (с 0 до 4) и Фрунзенского (с 9 до 15) районов г. Ярославля, г. Рыбинска и Рыбинского муниципального района (с 6 до 16), г. Переславля-Залесского и Переславского муниципального района (с 3 до 4), Большесельского (с 0 до 1), Брейтовского (с 0 до 2), Даниловского (с 2 до 3), Мышкинского (с 0 до 1), Первомайского (с 0 до 1), Тутаевского (с 8

до 10) и Ярославского (с 0 до 5) муниципальных районов.

В совершении общественно опасных деяний приняло участие 128 (40,7 %, АППГ — 91) несовершеннолетних.

Повторно общественно опасные деяния совершены 10 подростками (АППГ — 15). К 3 подросткам (АППГ — 4) за совершенные ими деяния применена такая мера профилактического воздействия, как помещение в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Ярославской области.

Со всеми несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, сотрудниками полиции проводится профилактическая работа.

По состоянию на 1 декабря 2018 г. на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне области состояло 1566 несовершеннолетних правонарушителей, 1750 родителей (законных представителей) несовершеннолетних родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на своих детей или ненадлежащим образом занимающихся их воспитанием.

В течение 2018 г. сотрудниками территориальных органов МВД России на районном уровне составлено 3385 протоколов об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними и в их отношении.

Сотрудниками полиции выявлено 2133 факта ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию детей.

Органами внутренних дел принимаются меры по выявлению и пресечению преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

По итогам 6 месяцев 2018 г. в отношении несовершеннолетних совершено 473 преступления (АППГ — 549), в том числе в отношении члена семьи — 354 (АППГ — 319). При этом необходимо отметить, что из общего количества преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, 351 (АППГ — 381) квалифицируется по ч. 1 ст. 157 УК РФ.

На территории области зарегистрировано 39 преступлений (АППГ — 54) против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних.

Сотрудниками ПДН² территориальных органов МВД России на районном уровне собрано 105 материалов (АППГ — 103) для решения вопроса о лишении или ограничении лиц в родительских правах, по ним лишено (ограничено) в правах 80 лиц (АППГ — 49).

По итогам первого полугодия 2018 г. сотрудниками ПДН в связи с угрозой жизни и здоровью в государственные учреждения помещено 158 (-24,0 %, АППГ — 208) несовершеннолетних, большая часть которых (148, 93,7 %) — без участия органов опеки и попечительства.

² ПДН — подразделения по делам несовершеннолетних.

Обстоятельства, обуславливающие необходимость устройства детей в государственные учреждения, зачастую свидетельствуют о разрозненности и нескоординированности действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе по предупреждению нарушения прав детей в семьях.

До настоящего времени не разработан межведомственный документ, регламентирующий порядок взаимодействия субъектов системы профилактики в выявлении, отобрании и устройстве детей, находящихся в семье в условиях, угрожающих из жизни и здоровью.

Отсутствует действенный механизм защиты прав и законных интересов малолетних, помещенных в учреждения здравоохранения в связи с угрозой жизни и здоровью в семье, отсутствием родительского попечения.

УМВД России по Ярославской области неоднократно (в октябре 2015 г., январе 2016 г., январе 2018 г.) направлялись в Правительство Ярославской области предложения о разработке межведомственных методических рекомендаций о порядке межведомственного взаимодействия при урегулировании конфликтов раздельно проживающих родителей по поводу воспитания общих несовершеннолетних детей. Согласно сведениям Правительства Ярославской области, поступившим в УМВД России по Ярославской области в марте 2016 г., разработка методических рекомендаций поручена департаменту образования Ярославской области и департаменту труда и социальной поддержки населения (исх. от 04.03.2016 № их.01-02178/16). Однако до настоящего времени указанные рекомендации в УМВД России по Ярославской области не поступили. На аналогичные предложения в 2018 г. поступили ответы о неактуальности разработки указанного документа в связи с незначительным количеством поступивших в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав обращений по данному поводу, а также наличием в действующем законодательстве правовых норм по данному направлению (исх. от 05.03.2018 № их.01-02317/18, от 27.05.2018 № их.01-05497/18).

Вместе с тем предусмотренный федеральным законодательством порядок носит рамочный характер. Процесс юридического определения порядка общения родителей и детей носит длительный характер, зачастую сопровождается конфликтными ситуациями, связанными с фактическим укрывательством законными представителями детей, оказанием на них психологического давления. Протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 2, 3 ст. 5.35 КоАП РФ, уполномочены составлять должностные лица органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, федеральной службы судебных приставов, единый подход к определению состава административного правонарушения и необходимой доказательной базе отсутствует. Механизмы оказания психологического сопровождения указанных семей, ос-

нования и формы проведения при необходимости индивидуальной профилактической работы не определены.

В ходе анализа причин и условий совершения подростками преступлений и правонарушений установлено, что противоправному поведению несовершеннолетних способствует их незанятость, отсутствие мест проведения досуга, возможностей реализации творческого потенциала в социально одобряемых формах. Имеющиеся кружки, секции, иные формы организации досуга детей и подростков либо не соответствуют их интересам, либо требуют существенных для семей расходов. В целях предупреждения совершения преступлений подростками необходимо формирование доступной и соответствующей запросам и возможностям несовершеннолетних досуговой среды.

Существенное внимание в ходе межведомственного взаимодействия уделяется обеспечению безопасности несовершеннолетних в образовательных организациях.

В рамках подготовки к новому 2018/2019 учебному году сотрудниками полиции запланированы обследования расположенных на территории региона образовательных организаций.

В прошедшем году по результатам обследований выявлены следующие недостатки в антитеррористической и технической укреплённости образовательных организаций.

По данным ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской» и ЦЛРР Управления Росгвардии по Ярославской области техническими средствами охраны не было оборудовано 122 (12,5 %) объекта образовательной сферы.

При проверке сотрудниками территориальных органов МВД России на районном уровне установлено, что в 75 (7,7 %) образовательных организациях было нарушено либо отсутствовало периметральное ограждение.

Системами видеонаблюдения не было оборудовано 109 (11,2 %) объектов образовательной сферы.

Освещение зданий и территории 18 (1,8 %) образовательных организаций в вечернее и ночное время недостаточно или отсутствовало.

Отсутствовали системы контроля и управления доступом в 572 (59 %) объектах образовательной сферы.

В межведомственном взаимодействии с образовательными организациями в течение учебного года одним из приоритетных направлений работы является предупреждение пропусков несовершеннолетними учебных занятий без уважительной причины, возвращение «прогульщиков» в образовательные организации.

В органы внутренних дел поступает значительное количество информации о несовершеннолетних, которые не посещают учебные занятия

в образовательных организациях по различным причинам. По итогам 2018 г. поступило 579 соответствующих информации.

Учитывая, что одной из возможных причин пропусков учебных занятий без уважительной причины является ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей, указанные информации косвенно свидетельствуют о возможном наличии состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 5.35 КоАП РФ.

Вместе с тем зачастую образовательные организации в своих информациях не указывают причины пропусков учебных занятий, сведения о принятых мерах профилактического характера к родителям и детям, не отражают причинно-следственную связь между пропусками подростками уроков и ненадлежащим их воспитанием родителями.

В 1 полугодии 2018 г. количество самовольных уходов несовершеннолетних увеличилось на 11,1 % (с 496 до 551). При этом увеличилось количество уходов из дома (+20,7 %, с 368 до 444), но из государственных организаций сократилось (16,4 %, со 128 до 107).

Увеличение количества самовольных уходов несовершеннолетних отмечается на территории Дзержинского (+92,3 %, с 56 до 108), Кировского (+36,4 %, с 11 до 15), Ленинского (+14,3 %, с 28 до 32), Краснопереконского (+29,6 %, с 27 до 35), Фрунзенского (+40 %, с 27 до 38) районов г. Ярославля, г. Переславля-Залесского и Переславского муниципального района (+38,9 %, с 18 до 25), Ростовского (+5,6 %, с 36 до 38), Угличского (+9,1 %, с 11 до 12), Брейтовского (с 0 до 1), Гаврилов-Ямского (в 4,5 раза, с 2 до 9), Любимского (с 0 до 2), Мышкинского (с 1 до 3), Пошехонского (с 3 до 10) и Тутаевского (+77,3 % с 22 до 39) муниципальных районов.

В ходе летнего оздоровительного сезона актуальным направлением межведомственного взаимодействия является обеспечение безопасного отдыха несовершеннолетних. Одним из проблемных моментов в данной деятельности остается своевременное выявление фактов функционирования детских лагерей, не уведомивших о своей работе органы местного самоуправления, не внесенных в реестр, предусмотренный постановлением Правительства Ярославской области от 22.12.2017 г. № 949-п.

Единый межведомственный механизм выявления указанных лагерей и принятия мер по обеспечению безопасности находящихся в них детей на территории региона отсутствует.

Организация взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом приведенных в настоящей информации сведений будет способствовать повышению эффективности работы по предупреждению подростковой преступности.

Профилактика экстремизма

Назарова И. Г., заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО

Как остановить опасность экстремистских проявлений в среде несовершеннолетних?!

Основное направление профилактической деятельности в образовательных организациях имеет целью защиту каждого несовершеннолетнего от рисков, связанных с распространением информации и действий, представляющих опасность для детей.

Одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении них, выступает распространение антисоциальных субкультур в подростковой и молодежной среде. В сети Интернет и социальных сетях влияние деструктивной субкультуры получило в настоящее время новый виток своей активности и проявляет себя в образовательных организациях, общественных и иных объединениях несовершеннолетних. Основные группы риска — дети в возрасте от 10 до 18 лет.

На современном этапе необходимо объединение ресурсов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних иных государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений для предотвращения вовлечения несовершеннолетних и молодежи в антисоциальный образ жизни.

В образовательных организациях должна быть доступна информация для всех участников образовательных отношений о признаках и функциях антисоциальных субкультур, их влиянии на личность; рекомендации по выявлению субкультур в образовательной среде, включающие индикаторы, возможные каналы распространения субкультур; перечень действий оперативного реагирования в ситуации выявления признаков субкультуры в образовательной организации.

Актуальность для Ярославской области заключается в том, что за последнее время отмечены негативные тенденции в подростковой среде. Зафиксирован ряд фактов вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия: мелкое хулиганство, сопряженное с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка; участие в несанкционированных собраниях, митингах, повлекших создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, связи, движению пешеходов и (или) транспортных

средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры и др.

Результаты проверок свидетельствуют о том, что большинство несовершеннолетних принимает участие в подобных мероприятиях из любопытства, с целью понаблюдать за развитием событий и снять на мобильный телефон. Вместе с тем имеются факты сознательного участия подростков в указанных мероприятиях. Следует отметить, что в качестве места активного вовлечения подростков в деструктивную деятельность активно используются ресурсы социальных сетей интернет-пространства.

Основными направлениями профилактики молодежного экстремизма и вовлечения подростков в асоциальные групповые действия можно определить следующие:

- целенаправленная предварительная иммунизация подростка к идеологии экстремизма;
- формирование чувства отторжения насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров. Возросшая статистика вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия, безусловно, требует привлечения широкого внимания общественности, проведения разъяснительной работы с педагогами, родителями и детьми.

Следует отметить, что тема экстремизма и противоправного поведения должна рассматриваться на любом этапе школьного образования. Естественными ограничителями для работы педагогов по данной проблеме выступают следующие факторы: возраст обучающихся; представительство различных социальных групп (обучающиеся, родители, педагоги, представители социума, неформальных молодежных объединений и пр.); специфика классного коллектива и отдельных обучающихся с точки зрения готовности занимать и предъявлять субъектную позицию в рамках обсуждаемой темы; специфика социальных условий жизни конкретного ученика, классного коллектива, школы, специфика окружающего социума с учетом характеристик, влияющих на повышение уровня экстремистских настроений подростков и молодежи.

В школьных коллективах необходимо обеспечить максимальное участие обучающихся во всех формах профилактической работы образовательной организации; распространить буклеты, информационные листы с разъяснением норм уголовной и административной ответственности за противоправное поведение и указанием контактных телефонов территориальных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа должна осуществляться с обучающимися на основе принципов профилактики: комплексности; учета возрастных особенностей детей; опережающего характера профилактики; конструктивно-позитивного характера профилактики; принципа запретной информации (исключить подробную информацию о криминальных и антиобщественных субкультурах с целью снижения их привлекательности для подростков), концентрации внимания на информировании о рисках и последствиях участия подростков в экстремистских групповых и массовых действиях.

Выделенные принципы профилактики ориентируют на тщательный отбор содержания и методик профилактической работы, так как несоблюдение данных принципов может иметь обратный эффект профилактики — «усиление интереса несовершеннолетних к противоправным действиям». Кружки, секции, факультативы, организованные в образовательных организациях, должны включать в альтернативную (противоправному поведению), лично и социально значимую для несовершеннолетних деятельность.

Обеспечить комплекс психолого-педагогических условий, направленных на профилактику противоправного поведения в образовательной среде, включающую в себя:

- выделение ключевых параметров образовательной среды;
- организацию психолого-педагогического сопровождения и профилактики как его направления;
- обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания противоправного поведения несовершеннолетних и рисков вовлечения в групповые или массовые беспорядки;
- уровневую профилактику вовлечения несовершеннолетних в массовые нарушения общественного порядка, совершения иных противоправных деяний, в том числе связанных с проявлениями экстремизма, в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
- совместную деятельность образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению экстремистских проявлений у подростков и молодежи.

Формировать у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение правовых норм, находящих одобрение и поддержку среди сверстников в школе, где с раннего возраста закладываются предпосылки социально здорового, а не аддиктивного, саморазрушающего поведения.

Одним из факторов риска асоциального поведения подростков является *низкий уровень социально-психологической компетентности* (навыки управления эмоциональными состояниями, общения, противостояния ма-

нипуляциям, конструктивного поведения в конфликтной ситуации и др.). Для формирования указанных навыков в содержание работы образовательных организаций рекомендуется включать методы социально-психологических тренингов и игр (ролевых, моделирующих).

В заключении необходимо отметить, что в силу сложности и высокого уровня актуальности темы нет никаких оснований надеяться на то, что все воспитательные задачи педагогов и родителей и нравственные проблемы молодых людей могут быть решены полностью с помощью оперативных мер. Необходимо вносить актуальные коррективы в системы профилактической работы с несовершеннолетними на всех уровнях, особенно важно подчеркнуть, на уровне образовательной организации, так как именно образовательная организация имеет огромные ресурсы в проведении профилактической работы в среде «групп равных».

Основные термины:

Антиобщественная акция — групповые или индивидуальные действия, нарушающие принципы и нормы общественного порядка, морали, этики и отражающие отрицательное отношение их участников к обществу.

Антиобщественный образ жизни — образ жизни, основанный на отрицательном отношении к социальным, правовым нормам или общепринятым нравственным стандартам поведения.

Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.

Безопасность общества — состояние защищенности системы общественных отношений от противоправных и иных общественно опасных посягательств лиц, организаций и иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.

Информационная безопасность — состояние защищенности информационных ресурсов, а также прав личности, интересов общества и государства в информационной сфере.

Информационный терроризм — действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы преследования, расправы, убийства, а также искажение объективной информации, способствующие нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха и напряженности в обществе.

Криминальная субкультура — образ жизни, система идеологических, правовых, нравственных, философских, эстетических традиций, манера поведения, образ мышления и привычек лиц, совершивших преступление и отбывавших (отбывающих) наказание

в местах лишения свободы, оправдывающий и восхваляющий опыт преступного поведения.

Криминальный мир — взаимодействие организованных преступных сообществ и преступников-профессионалов на основе криминальной субкультуры.

Несовершеннолетние — лица в возрасте от 0 до 18 лет.

Молодежь — лица социально-активного возраста от 18 до 29 лет.

Обучающиеся — лица, получающие образовательные услуги в образовательных организациях.

Правосознание — субъективное восприятие личностью правовых норм и законов в государстве.

Технологии, реализуемые субъектами профилактики в области защиты прав несовершеннолетних

*Луканина М. Ф., Терехова Е. В., Журавлев И. Г.
МУ «Городской центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», г. Ярославль*

Что делать, если в школе буллинг?

В последнее время в образовательных организациях специалисты стали сталкиваться с таким опасным явлением, как буллинг (англоязычное название разновидностей таких опасных явлений, как психологическое или физическое насилие, аналога в русском языке слова «травля»). Буллинг (травля) — это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы (Olweus, 1993). Кроме того, буллинг — это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе (Кон, 2006.). Часто буллинг — это следствие неразрешенного конфликта, проявление результатов неверных действий в конфликтной ситуации.

Характерными признаками буллинга являются неравенство сил, повторяемость и высокая чувствительность жертвы.

По данным МУГЦППМС, на консультации к специалистам-психологам в Центр за 2017/2018 учебный год обратилось 63 подростка, проживающих сложные отношения со сверстниками, 23 из них находились на период обращения в ситуации буллинга. А поскольку в данное явление включен не только ребенок, ставший объектом травли, но и другие участники образовательных отношений (одноклассники, педагоги, родители), то можно предположить, что школьный буллинг является проблемой как минимум для 23 образовательных организаций. Следовательно,

перед руководителями и специалистами встает вопрос: «Что делать? Как предотвратить травлю в школе?»

Кто чаще всего подвергается буллингу в школьной среде?

- Дети с особенностями внешности (лица, зрения, слуха);
- ребята с высоким или низким ростом, с лишним весом или его недостатком;
- имеющие особенности дикции, движений и пр.;
- те, кто выделяются хорошей учебой и примерным поведением, или отстающие по учебе в классе;
- те, кого недолюбливают учителя, и те, кто ходит в «любимчиках»;
- те, кто недостаточно хорошо знает русский язык;
- дети, отличающиеся манерами поведения, одеждой, внешними атрибутами;
- дети из семей с низким материальным достатком;
- ребята с повышенной эмоциональностью;
- испытывающие проблемы в коммуникации.

Столкнуться с проявлениями буллинга можно в разных формах:

- 1) физический буллинг — это удары, побои, пинки, умышленные толчки, нанесение иных телесных повреждений;
- 2) психологический буллинг — словесные оскорбления или угрозы, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность, в том числе:
 - вербальный буллинг: клички, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т. д.;
 - обидные жесты или действия;
 - запугивание;
 - изоляция, игнорирование;
 - вымогательство;
 - повреждение и иные действия с имуществом;
 - кибербуллинг — буллинг через современные средства связи, травля с использованием социальных сетей и пр.

Что же делать, если в школе столкнулись с проявлениями буллинга? Важно вовремя обратить внимание на косвенные признаки, указывающие, что ребенок возможно стал жертвой травли. Среди них можно заметить внешние проявления: частые синяки и ссадины, порванную и грязную одежду, испорченные книжки и тетради. Ребенок не желает ходить в школу, выбирает странные маршруты в обход, опаздывает на уроки (несмотря на то, что выходит из дома вовремя). Начинает болеть без видимых причин. Как правило, происходят изменения в характере ребенка.

Он становится раздражительным, вспыльчивым, грубым по отношению к младшим и родителям. У него практически нет друзей среди одноклассников, они отсутствуют в «френдах» в социальных сетях. Никто к ребенку из класса не приходит в гости, не заходит по дороге в школу или обратно. Педагогу можно также обратить внимание на то, что происходит неожиданный разрыв дружеских связей между учениками (раньше дружили, сейчас один с другими ребятами, в коллективе, а второй — в одиночестве); ухудшение психологического климата в классе.

Каковы же действия администрации образовательной организации и педагогов в случае, если вы заметили буллинг?

В первую очередь необходимо изучить проблему. Что происходит? Кто включен в ситуацию, как проявляется травля? Как давно? Это позволит принять правильное решение и локализовать ситуацию.

Во-вторых, крайне важно исключить неправильное реагирование на ситуацию. Здесь есть две ошибки. Первая — занять позицию одной из сторон (это плохо, так как усиливает позицию одних и вызывает чувство агрессии или беспомощности у других). Важно, чтобы учитель был нейтрален к ситуации, настроен против буллинга, а не против / за какой-либо группы. Это позволит разобраться в ситуации и прекратить травлю, в противном случае происходит эскалация конфликта. Вторая ошибка — обвинить вторую сторону в том, что происходит. Попытка сразу наказать неправильна, ей должен предшествовать этап разбора ситуации, иначе можно перевести конфликт на другую стадию и усилить негативные отношения и взаимные обиды сторон. Общий посыл таков: «у нас в классе буллинг, он касается всех, давайте его прекратим».

В-третьих, нужно дать однозначную оценку этому явлению для группы, класса и обозначить травлю как проблему группы. Есть опасность, что в случае буллинга участники конфликта будут искать социально-приемлемые варианты оправданий, обвинять противоположную сторону в том, что она неправильно себя ведет; не такая как все, «первая начала» и т. д. На самом деле это общая болезнь класса (а в случае, если обращение дошло до директора образовательной организации, и болезнь школы), она касается всех, это не проблема одного или нескольких людей, все включены в ситуацию и ведут себя не совсем правильно. Следовательно, лицо, к которому обращаются (директор, педагог, классный руководитель), должно назвать явление (буллинг) и сказать остальным участникам, что это общая трудность и преодолеть ее нужно совместно. Консолидация усилий позволяет обозначить решение проблемы как важное для всех и создает условия для сплочения (ведь это общая задача).

Важнейшую роль в работе играет также определенность позиции взрослого человека и его проактивная, гуманистическая позиция. Когда

значимый взрослый (классный руководитель, завуч и т. д.) категорически против буллинга (не против одной или другой стороны — участников конфликта), а против явления как такого, то это явление лишается поддержки и проявления буллинга резко сокращаются.

Проявления буллинга происходят на переменах и уроках, а не только за пределами школьной территории, и в таких случаях важно, чтобы педагоги обращали внимание на происходящее. Действительно обращали, а не ждали, когда само пройдет. Часто это происходит от того, что взрослые испытывают чувство растерянности и не знают, как правильно реагировать. И в этом случае жертва травли понимает, что ее никто не поддерживает, а остальные понимают, что их действия разрешены. Именно поэтому важна проактивная позиция педагога: заметить, отреагировать, запретить действие, проявить искреннее желание разобраться в ситуации и т. д. Важно присутствовать в школе, наблюдать за поведением детей на переменах и уроках (всегда есть дежурные учителя и дежурные по школе). Все это в большой степени способствует тому, что проявления буллинга снижаются и прекращаются.

Во время работы по предотвращению последствий буллинга важно проводить индивидуальную, чаще всего психологическую работу с пострадавшим. Жертвам нужны четкие инструкции, что делать, чтобы найти защиту и прекратить насилие. Таким детям для восстановления своей самооценки нужна помощь специалиста. Важно включать детей в ситуацию успеха, чтобы они могли продемонстрировать себя с лучшей стороны перед сверстниками, поднять самооценку.

Дети-жертвы должны научиться:

- не молчать, рассказать о случаях буллинга своим родителям либо взрослым, которым они доверяют;
- вести себя более уверенно, настойчиво;
- активно искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- использовать юмор — действенное средство против вербальной агрессии.

Но не менее важна и работа с самим классом, ведь это, как мы помним, — общая проблема. Поэтому необходимо ввести систему правил общения в классе и провести мероприятия на сплочение. Досуговые мероприятия, командная работа, тренинги, классные часы о дружбе очень важны, полезны и приводят к снятию проявлений буллинга. Важно не поощрять агрессора игнорированием и замалчиванием проявления травли в образовательной организации. Использовать влияние на агрессора извне, формируя нужное общественное мнение. Как только буллер осознаёт, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается. Важно позволить таким детям самоутвердиться в рамках конструктивных проектов.

Дети в классе должны научиться:

- отклонять предложения поучаствовать в травле;
- пытаться разрядить обстановку, когда она накаляется и возможен буллинг;
- активно искать поддержки, если стали свидетелем насилия;
- обращаться к взрослым, которым доверяют;
- подбадривать и поддерживать жертв.

Действенным способом предотвратить травлю являются медиативные восстановительные технологии, в том числе такие, как «Круги сообщества». В рамках региональной инновационной площадки «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций» планируется создание и тиражирование в систему образования восстановительных практик, направленных в том числе и на работу по предотвращению буллинга.

Совет по профилактике (Материалы МОУ Фоминской СОШ Тутаевского МР)

**Муниципальное образовательное учреждение
Фоминская средняя общеобразовательная школа**

Приложение 1 к приказу
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ Фоминской СШ

1. Общие положения

1.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ Фоминской СШ (далее — Совет по профилактике) является коллегиальным представительным органом, реализующим функции координации, планирования и методического руководства деятельностью образовательной организации (далее — ОО) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

1.2. Полномочия, порядок функционирования и деятельность Совета по профилактике определяются Уставом ОО и настоящим Положением.

1.3. Совет по профилактике в своей деятельности руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от

24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и настоящим Положением.

2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета по профилактике

2.1. Цель Совета по профилактике — осуществление мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций ОО.

2.2. Основными задачами деятельности Совета по профилактике являются:

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных;

- совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;

- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав;

- проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

3. Полномочия Совета по профилактике

3.1. К полномочиям Совета по профилактике относятся:

- обсуждение и утверждение развития системы профилактики в ОО;
- утверждение актуальных направлений профилактической деятельности ОО;

- обсуждение и рекомендации по утверждению программ и методик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, применяемых в ОО;

- заслушивание, обсуждение и вынесение решения по персональным делам обучающихся, контроль за выполнением решений;

- заслушивание, обсуждение и анализ ежегодных отчетов

о деятельности ОО по проблемам профилактики; мониторинга результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;

- рассмотрение обращений участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся.

3.2. Совет по профилактике вправе решать другие вопросы, переданные ему на рассмотрение директором ОО и территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. Состав и порядок деятельности Совета по профилактике

4.1. Состав Совета по профилактике формируется директором ОО и утверждается приказом.

4.2. Совет по профилактике состоит из председателя, секретаря и членов Совета по профилактике.

4.3. В состав совета входят: администрация образовательной организации, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, представители подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов Министерства внутренних дел России на районном уровне, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, родительской общественности, представители органов ученического самоуправления, а также иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Состав Совета по профилактике может обновляться по мере необходимости.

4.5. Члены Совета по профилактике участвуют в его работе на общественных началах.

4.6. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который принимается на заседании Совета по профилактике и утверждается его председателем.

4.7. Председатель Совета по профилактике:

- определяет место и время проведения заседаний Совета по профилактике;

- председательствует на заседаниях Совета по профилактике;

- формирует на основе предложений членов Совета по профилактике годовой план работы Совета по профилактике и повестку очередного заседания;

- утверждает годовой план работы Совета по профилактике;

- дает поручения членам и секретарю Совета по профилактике;

- утверждает решения Совета по профилактике.

4.8. Секретарь Совета по профилактике:

- обеспечивает подготовку проекта плана работы Совета по профилактике, составляет проект повестки дня заседания Совета по профилактике, организует подготовку материалов к заседаниям Совета по профилактике;

- информирует членов Совета по профилактике о месте, времени проведения и повестке дня очередного заседания Совета по профилактике;

- ведет протоколы заседаний Совета по профилактике;

- оформляет в трехдневный срок протокол заседания Совета по профилактике;

- обеспечивает информирование всех участников о решениях Совета по профилактике. Выписка из протокола заседания выдается под подпись и регистрируется в журнале.

4.9. Решение Совета по профилактике вступает в силу после подписания протокола заседания председателем Совета по профилактике.

4.10. Совет по профилактике рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в ОО).

4.11. Рассмотрение персональных дел (утверждение программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществление промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы или ее продлением) на заседании Совета по профилактике осуществляется в присутствии несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей).

4.12. Несовершеннолетнего обучающегося и его родителей (законных представителей) информируют в письменной форме под подпись о решении заседания Совета по профилактике.

4.13. Деятельность Совета по профилактике планируется ежегодно на текущий учебный год.

4.14. План работы на текущий учебный год обсуждается на заседании Совета по профилактике и утверждается директором ОО. В течение учебного года в план можно вносить коррективы.

4.15. Деятельность Совета по профилактике строится во взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую и воспитательную работу.

4.16. Деятельность Совета по профилактике оформляется в следующих документах:

- Приказ о создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на текущий учебный год.

- Протоколы заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Программы (планы) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа.

- Журнал учета ознакомления с решениями Совета по профилактике с выдачи выписки из протокола.

4.17. Деятельность Совета по профилактике контролируется директором ОО и Управляющим советом ОО (по согласованию).

4.18. Исполнение решений Советов по профилактике рассматривается на заседании Совета по профилактике не реже 1 раза в год.

5. Содержание деятельности Совета по профилактике

5.1. Совет по профилактике осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся ОО;

- выявляет детей с девиациями в поведении;

- выявляет семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;

- анализирует результаты деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий, разрабатывает предложения по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;

- анализирует профессиональные дефициты специалистов ОО, дает рекомендации по повышению их квалификации по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

5.2. Совет по профилактике осуществляет работу со случаем:

- рассматривает персональные дела обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориального органа Министерства внутренних дел России на районном уровне, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

- направляет в случае необходимости обучающихся и (или) его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т. п.);

- осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутришкольного учета;

- вовлекает обучающихся, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в объединения дополнительного образования, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО, районе;

- осуществляет профилактическую работу с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

- заслушивает на своих заседаниях информацию, отчеты классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися по проводимой работе;

- информирует директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО;

- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

5.3. Совет по профилактике осуществляет организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в ОО:

- ставит перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к ответственности, установленной законодательством;

- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора ОО, направляет ходатайство в органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) родителями (законными представителями);

- ходатайствует о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего, в отношении которого осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне;

- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета и для принятия решения руководством ОО;

- оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющим, в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетнего;

- выносит предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.;

- способствует повышению эффективности работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних;

- разрабатывает и внедряет систему взаимодействия специалистов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.

6. Права и обязанности членов Совета по профилактике

6.1. Члены Совета по профилактике обязаны:

- принимать участие в работе Совета по профилактике;

- анализировать, оценивать и корректировать процесс развития системы профилактики в ОО;

- отвечать на официальные запросы других членов Совета по профилактике не позднее срока следующего заседания Совета по профилактике.

6.2. Члены Совета по профилактике имеют право:

- участвовать в принятии решений Совета по профилактике;

- вносить на заседания проекты решений, касающиеся тех или иных сторон деятельности ОО в пределах полномочий Совета по профилактике;

- принимать участие в дискуссиях на заседаниях Совета по профилактике;

- знакомиться с материалами, касающимися деятельности Совета по профилактике.

6.3. Члены Совета по профилактике, не выполняющие свои обязанности (а также регулярно пропускающие заседания), могут быть отозваны по представлению Совета по профилактике до истечения срока полномочий Совета по профилактике.

6.4. Совет по профилактике несет ответственность за правильность и своевременность оформления документов (протоколов заседаний, ходатайств, писем) и законность принимаемых решений.

**План работы Совета по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних
МОУ Фоминской средней школы ТМР
на 2018–2019 учебный год**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Совета по профилактике
_____ Л. Н. Мохова
« _____ » _____ 2018 г.

Цель — осуществление мер по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в рамках компетенций образовательной организации.

Задачи:

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися, в том числе повторных;
- совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода;
- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав;
- проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	<i>Направление работы. Аналитическое</i>			
1.1	Изучение уровня преступности и правонарушений среди обучающихся ОО	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители	

1.2	Выявление детей и подростков, склонных к правонарушениям	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
1.3	Выявление семей, нуждающихся в государственной поддержке или оказавшихся в социально опасном положении	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
1.4	Анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО. Внесение предложений по повышению эффективности профилактической работы	В течение года	Члены Совета по профилактике	
2	<i>Направление работы. Работа со случаем</i>			
2.1	Рассмотрение персональных дел обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике	Решение Совета по профилактике
2.2	Составление планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися	При постановке на учет	Классные руководители, специалисты школы	Планы индивидуальной профилактической работы
2.3	Направление обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т. п.)	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике	Советы и рекомендации специалистов
2.4	Осуществление постановки и снятия обучающихся с внутришкольного учета	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике	Решение Совета по профилактике

2.5	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах учетов в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО и районе	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
2.6	Осуществление профилактической работы с семьей несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьями, находящимися в социально опасном положении и на господдержке	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
2.7	Заслушивание на заседаниях Совета по профилактике информации, отчетов классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, по проводимой индивидуальной профилактической работе	По календарному плану заседаний	Специалисты школы, классные руководители	
2.8	Информирование директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО	В течение года	Заместитель директора по ВР	
2.9	Определение сроков проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися	В течение года	Члены Совета по профилактике	Решение Совета по профилактике
3	<i>Направление работы. Организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в образовательной организации</i>			
3.1	Постановка вопросов перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспита-	В течение года	Члены Совета по профилактике	

	нию детей, к ответственности, установленной законодательством			
3.2	Направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) родителями (законными представителями)	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике	
3.3	Ходатайства о досрочном снятии с учета несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД России «Гутаевский»	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
3.4	Оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетних	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
3.5	Принятие комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.	По мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	
3.6	Осуществление мер по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних	В течение года	Члены Совета по профилактике	
3.7	Разработка и внедрение систем взаимодействия специа-	В течение года	Члены Совета по профилактике	

листов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений			
--	--	--	--

**Календарный план
заседаний Совета по профилактике безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних
на 2018–2019 учебный год**

№ п/п	Повестка заседания (рассматриваемые вопросы)	Дата проведения	Ответственный
1	1. О летнем отдыхе и трудоустройстве детей и подростков. 2. Информация о правонарушениях, совершенных учащимися школы в летний период. 3. Динамика несовершеннолетних, состоящих на учете. Постановка на профилактический учет и снятие с учета. 4. Результаты мониторинга учащихся, не приступивших к занятиям 1 сентября. 5. Рассмотрение и утверждение планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете. 6. Разбор персональных дел	27.09.2018	Махорская И. С. Инспектор ПДН Махорская И. С. Орлова И. В. Курицина И. В.
2	1. Анализ досуговой занятости школьников. 2. Итоги контрольного обследования условий жизни и воспитания опекаемых детей. 3. Итоги Дня правовой помощи детям. 4. Разбор персональных дел	22.11.2018	Курицина И. В. Махорская И. С. Красавина И. А.
3	1. О взаимодействии школы и субъектов профилактики в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений. 2. Информация социальных педагогов, психологов и классных руководителей о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете. 3. Наставничество несовершеннолетних и их семей. 4. Разбор персональных дел.	28.02.2019	Махорская И. С. Красавина И. А. Курицина И. В.
4	1. Анализ результатов деятельности школы по профилактике безнадзорности	25.04.2019	Махорская И. С.

<p>и правонарушений.</p> <p>2. Организация отдыха и трудовой деятельности детей и подростков в летний период.</p> <p>3. Итоги работы Совета профилактики за 2018–2019 учебный год. Задачи на 2019–2020 учебный год.</p> <p>4. Разбор персональных дел</p>		<p>Красавина И. А.</p> <p>Курицина И. В.</p>
---	--	--

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » сентября 20 _____ г.

Директор школы _____

Л. Н. Мохова

ПОЛОЖЕНИЕ

о постановке обучающихся на внутришкольный учет

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятия с учета.

II. Основные цели и задачи

2.1. Внутришкольный учет ведется с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

2.2. Основные задачи: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству; оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

III. Основания для постановки на внутришкольный учет

Исходя из статей 5, 6, 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основанием для постановки на внутришкольный учет считаются:

3.1. Непосещение или систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин.

3.2. Неуспеваемость.

3.3. Грубые или неоднократные нарушения Устава школы.

3.4. Совершение антиобщественных действий: бродяжничество, попрошайничество.

3.5. Употребление наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, спиртных напитков, пива; курение.

3.6. Совершение правонарушения, повлекшего применение меры административного взыскания.

3.7. Постановка на учет в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Тутаевский» (согласно информации, предоставленной указанными органами и учреждением).

IV. Основания для снятия с внутришкольного учета

4.1. Исправление.

4.2. Выбытие несовершеннолетнего из образовательного учреждения по объективным причинам (смена места жительства, переход в другое образовательное учреждение, окончание школы).

4.3. Данные о снятии несовершеннолетнего с учета в ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Тутаевский».

V. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учет и снятию с учета

5.1. Постановка обучающегося на учет осуществляется приказом директора школы по решению Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений на основании, указанном в пункте III.

5.2. Постановка обучающихся на учет осуществляется на период от 3 месяцев до 1 года.

5.3. Секретарь Совета или классный руководитель доводит решение до сведения родителей (законных представителей), если они не присутствовали на заседании Совета по уважительным причинам, официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учета.

5.4. При постановке обучающегося на учет классный руководитель предоставляет на него характеристику и совместно с социальным педагогом готовит план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (в произвольной форме).

5.5. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты различных субъектов профилактики.

5.6. Снятие обучающихся с учета осуществляется приказом директора на основании, указанном в пункте IV.

5.7. При отсутствии оснований для снятия несовершеннолетнего с учета по окончании его срока решением Совета профилактики период профилактического учета продлевается.

VI. Контроль над выполнением соответствующего Положения

Ответственность и контроль над указанным видом деятельности, постановкой и снятием с внутришкольного учета, оформлением соответствующей документации осуществляет лицо, персонально ответственное за организацию профилактической работы в образовательном учреждении.

Конкурсная деятельность как средство усиления профилактической работы в образовательных организациях

*Чиркун О. В., старший преподаватель кафедры
общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО*

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что предупреждение правонарушений является более предпочтительным направлением борьбы с преступностью, чем уголовно-правовые средства. По данным УМВД России, примерно каждое десятое преступление совершается несовершеннолетними или при их участии. Профилактическая деятельность является приоритетной, многоаспектной и включает в себя взаимодействия разного уровня (такие как межведомственное, участников образовательного процесса и т. п.), формы, методы, технологии. Профилактикой девиантного и деструктивного поведения, правонарушений, защитой прав ребенка, социально-воспитательной работой занимается довольно широкий круг государственных и негосударственных институтов.

В Профессиональном стандарте педагога, а так же в статьях 28, 34, 41, 42 и 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (редакция от 02.03.2016) определено, что учитель должен осуществлять работу по выбору форм и методов правовой защиты, усилению направлений деятельности, связанных с работой с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Важным аспектом остается достижение всех уровней образовательных результатов обучающимися (личностных, предметных, метапредметных). Взаимосвязь при этом получения знаний и их оценки очевидна у категорий детей и подростков, имеющих ранее описанные проблемы. Педагогическая диагностика выходит на передний план и свидетельствует о наличии тех или иных проблем с несовершеннолетними.

В основных положениях и нормативных новеллах (в частности ст. 14) Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. зафиксированы основные компетенции субъектов профилактики, среди которых — процесс отслеживания (оценки) деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Для традиционной административной оценки и оценки, осуществляемой субъектами профилактики (КДН и ЗП⁴ и т. д.) используются количественные показатели результативности деятельности образовательной организации по профилактике разного уровня, типа и вида, например: количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП; количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин; увеличение охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей; динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности, принимающих регулярное участие в социально-значимых инициативах, творческих проектах и т. д.

Вышеизложенные позиции в области систематизации деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних выводят на следующий этап оценки — самооценку, тем самым фиксируя еще более четкую ответственность, анализ дефицитов и точек роста в практике работы педагогов и специалистов.

Учитывая тот факт, что профилактика правонарушений не что иное, как комплекс мер, осуществляемых фиксированной системой взаимодействия разных субъектов профилактики (состоящих из разных ведомств, органов и структур), актуальной является независимая оценка деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений, что непосредственно способствует получению более объективного анализа.

Одним из актуальных инструментов оценки качества реализации системы профилактики является конкурсная деятельность.

Профессиональные конкурсы — это не только череда испытаний для педагогов и специалистов, их проведение способствует эффективному развитию системы воспитания в образовательной организации, профилактической деятельности, а создание условий — широкому внедрению в практику новых интересных и эффективных методик и технологий.

Конкурс — это конструктивное соревнование, имеющее целью выявить, проанализировать, обобщить и популяризировать эффективный

⁴ КДН и ЗП — комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

практический опыт по актуальным направлениям профилактики, социального воспитания и развития.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы, специалистов, реализующих деятельность по защите прав ребенка.

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. Важным становится само содержание профессиональных конкурсов, которое выбирается не произвольно, а должно быть подчинено устранению проблемных зон образовательных организаций и решению задач, стоящих перед системой воспитания и профилактики.

Участие в конкурсе декларирует следующее:

1. победа в конкурсе — это признание лидерства образовательной организации со стороны педагогического сообщества, социальных партнеров и потребителей образовательных услуг.

2. Заинтересованные стороны получают подтверждение высокого качества работы и надежности организации.

3. Производится независимая экспертная оценка эффективности профилактической деятельности образовательной организации, и определяются области, требующие первоочередной реакции на проблему.

4. Участие в конкурсе формирует имидж образовательной организации, стремящейся к улучшению качества создания образовательного пространства.

5. Конкурс доказывает профессионализм всего коллектива и каждого педагогического работника как профессионала в отдельности.

6. Участие в конкурсе формирует и развивает систему оценки деятельности по профилактике, самооценке (включая вклад) каждого специалиста.

Работы в рамках конкурса, выполняемые конкретным специалистом, рабочей и экспертной группой, управляются Координационным советом. Рабочая группа осуществляет анализ результативности и эффективности конкурса, направленный на его совершенствование, в то время как эксперты выполняют лишь предварительный анализ самооценок по документам, а затем определяют «на местах» степень подтверждения самооценок в организациях. Состав группы экспертов формируется из независимых специалистов для адекватной, полной оценки изученного и просмотренного конкурсного материала.

Независимая оценка деятельности образовательной организации — оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности

образовательной организации и реализуемых ею программ (образовательной, воспитательной, в нашем случае — профилактики) в целях, которые фиксируются тематикой конкурса (социальной проблемой, актуальным направлением профилактики, перспективами развития и т. п.).

Участники независимой оценки:

- представители организаций и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования;
- члены общественных советов;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- специалисты, осуществляющие деятельность по профилактике (победители прошлых лет, имеющие статус регионального эксперта и т. д.);
- представители органов — субъектов профилактики (КДН И ЗП, ОВД, социальная политика и т. д.).

Деятельность всех субъектов профилактики в регионе направлена на поиск новых идей, форм, технологий работы, направленной на предотвращение правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних, формирование правопослушного поведения.

На сегодняшний день в регионе накоплен немалый опыт по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Выявлению инновационных моделей и практик по профилактике правонарушений несовершеннолетних способствовали и прошедшие за последние годы областные конкурсы по профилактике (<http://www.iro.yar.ru/?id=24>): конкурс программ среди образовательных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Новая школа — школа гражданского и правового становления», конкурс программ служб медиации, конкурс на лучшие фасилитационные практики, конкурс на лучшую организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации (см. Приложение), смотр-конкурс лучших практик образовательных организаций по работе с детьми, находящимися на различных видах учета в организациях и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор», конкурс на лучшую организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации.

Конкурсные мероприятия были направлены на:

- повышение роли гражданского и правового образования в деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних и формирование единой информационно-образовательной среды, способствующей продвижению идей гражданско-правового образования, духовно-нравственного развития личности, воспитания законопослушного поведения несовершеннолетних;

- способствование реализации программно-целевого подхода к проектированию деятельности образовательных организаций по профилактике;
- определение инновационных моделей деятельности образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- распространение инновационных технологий в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на муниципальном и региональном уровнях;
- привлечение внимания субъектов региональной системы профилактики и общественности к вопросам эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Несмотря на тот факт, что на первый взгляд конкурсы носили характер коллективной деятельности, профессиональный вклад каждого участника был виден и оценен конкурсной комиссией. Тем самым можно зафиксировать, что работа по профилактике — это сложный организм, в котором функционирует как отдельный педагогический работник (специалист), демонстрируя свои профессиональные качества, так и конгломерат из педагогических мини-групп, усилия которых переходят в общее объединение усилий. Таким образом, конкурсы приобрели статус не только «наглядных», но и конкурсов профессионального мастерства.

При построении перечней эффективности деятельности педагогических работников использовались продуманные методики построения системы оценивания, которые, помимо прочего, учитывали качество формирования у обучающихся определенных компетенций. Система показателей сбалансирована, учитывает инновационные подходы в профилактическом процессе в частности и образовательном процессе в целом, стимулирует творческие методики, формы и технологии.

Помимо критериев отбора победителей, заданных рамками положения конкурса, перед членами конкурсной комиссии (жюри) встают задачи для продуктивного обсуждения: в чем состояла задача создания в той или иной организации определенной семьи социального воспитания и профилактики, что получилось, в чем заключались сложности, как их можно разрешить, какие перспективные задачи ставятся перед дальнейшим развитием, какова возможность тиражирования данного практического опыта.

Конкурсная комиссия (жюри), осуществляя независимую оценку деятельности по организации профилактики как образовательной организации в целом, так и конкретного специалиста в частности, расширяет тем самым возможности самой образовательной организации, дает возможность роста в актуальных направлениях работы с несовершеннолетними. При этом происходит процесс активизации профессиональной позиции педагогических работников, открывающий новые горизонты практиче-

ской деятельности, что, несомненно, найдет свое отражение в развитии жизнедеятельности несовершеннолетнего в образовательной организации. Независимая оценка способствует подготовке нового уровня независимых экспертов по вопросам профилактики правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних. Материалы прошедших конкурсов, особенно победителей, оформляются и размещаются в единых реестрах ресурсов (<http://inf.iro.yar.ru/>), банках инновационных практик (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1934>), ресурсах Межведомственного методического кабинета по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав несовершеннолетних.

Заключение

Профилактика представляет собой систему социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых, воспитательных мероприятий, проводимых государством и обществом для того, чтобы устранить причины отклонений, способствовать формированию поведения, соответствующего социальным нормам.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» способствовал объединению действовавших ранее разрозненно государственных и муниципальных органов и учреждений в систему предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. Важной особенностью этого основного нормативного документа является то, что в нем четко установлены «зоны ответственности» различных ведомств по обеспечению прав и интересов ребенка. Среди прочего закон выделяет основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Во второй главе закона перечислены субъекты профилактической работы, к которым отнесены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, образовательные учреждения, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, органы службы занятости, органы внутренних дел, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. Перечень субъектов системы профилактики стал одним из оснований по организации профилактической работы с несовершеннолетними на межведомственной основе.

Деятельность всех субъектов профилактики в регионе направлена на поиск новых идей, форм, технологий работы на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении регионального конкурса на лучшую организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении регионального конкурса на лучшую организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации в 2018 году (далее — Положение) определяет порядок и условия проведения конкурса (далее — Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса являются государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», кафедра общей педагогики и психологии.

1.3. Руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет по проведению Конкурса (далее — Организационный комитет).

1.4. Научно-методическое и организационное сопровождение участников Конкурса осуществляет кафедра общей педагогики и психологии.

1.5. Анализ материалов, представленных на Конкурс, а также определение его победителей и лауреатов осуществляет жюри, состав которого утверждается Организационным комитетом. Жюри осуществляет деятельность на безвозмездной основе.

2. Цели и задачи проведения Конкурса

2.1. Целью проведения Конкурса является популяризация лучших практик образовательных организаций по реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ярославской области (далее — органы и учреждения системы профилактики).

2.2. Задачи Конкурса:

– изучение и распространение актуальных и эффективных практик образовательных организаций по организации индивидуальной профилактической работы, работы с несовершеннолетними в образовательной организации, находящимися на различных видах учета в организациях и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- повышение компетенций субъектов профилактики в решении задач, связанных с конструированием позитивного опыта социальной адаптации несовершеннолетних;
- совершенствование системы работы с несовершеннолетними, находящимися на различных видах учета в организациях и учреждениях системы профилактики.

3. Условия и порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится с 03 сентября 2018 по 12 декабря 2018 года.

Конкурс проводится в два этапа:

I этап (заочный) — экспертиза представленных материалов — до 01 декабря 2018 года;

II этап (очный) — презентация участниками (победителями заочного этапа) Конкурса практик по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в образовательной организации — 12 декабря 2018 года.

3.2. В Конкурсе могут принять участие образовательные организации всех форм собственности, любых организационно-правовых форм, уровней образования, заявка на участие и содержание конкурсных работ которых отвечает требованиям настоящего Положения (далее — Участник).

3.3. Расходы на участие в конкурсных мероприятиях берет на себя сторона — участник Конкурса.

3.4. Для подготовки и проведения Конкурса создается Организационный комитет и Конкурсная комиссия (жюри).

Непосредственную организацию осуществляет Организационный комитет смотра-конкурса (далее — Оргкомитет):

К функциям Оргкомитета относятся следующие:

- публикация сообщения об условиях, порядке и начале проведения Конкурса;
- прием конкурсной документации;
- создание независимой конкурсной комиссии (жюри) для экспертизы представленных на Конкурс материалов;
- ведение сопровождающей документации (протоколы и т. п.) основного / очного этапа Конкурса;
- определение победителей Конкурса;
- организация итоговых мероприятий и церемонии вручения почетных дипломов победителей Конкурса.

3.5. Конкурсная документация представляется в Оргкомитет одновременно на бумажном и электронном носителях. Конкурсная документация на бумажном носителе представляется в канцелярской папке формата А4 с любыми видами фиксаторов.

Адрес представления конкурсной документации на бумажном и электронных носителях: 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, каб. 304 (кафедра общей педагогики и психологии). Прием конкурсной документации осуществляется Чиркун О. В. Для участия в Конкурсе претенденты в срок с 03 сентября 2018 до 01 декабря 2018 года представляют в организационный комитет конкурса следующие документы (в отдельных файлах) на бумажном и электронном носителе:

- заявка на участие в смотре-конкурсе по указанной форме (Приложение № 2);
- описание опыта / эффективных практик.

3.6. Представленные на Конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются заявившимся участникам. Одновременно с материалами, в отношении которых участники Конкурса являются обладателями исключительных прав в соответствии с действующим законодательством РФ, организатору Конкурса на весь срок действия исключительных прав передаются следующие права на использование материалов:

- права на использование материалов организатору Конкурса на основе простой (неисключительной) лицензии;
- право на воспроизведение материалов любым способом без ограничения тиража экземпляров. При этом каждый экземпляр материалов должен содержать имя автора материалов.

Организатор конкурса не предоставляет участникам конкурса отчеты об использовании материалов.

3.7. Участие в конкурсе рассматривается как согласие авторов на видео- и фотосъемку представленных ими работ для создания электронного каталога, буклета и другой продукции с целью популяризации данного конкурса.

4. Критерии оценки и требования к материалам, представленным для участия в конкурсе

4.1. Экспертиза представленных материалов производится Конкурсной комиссией (жюри) по следующим критериям:

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- исполнение требований федерального и регионального законодательства, иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- отражение межведомственного взаимодействия в образовательной организации в деятельности с несовершеннолетними;
- практическая значимость представленных материалов (их направленность на развитие; эффективность проведения индивидуальной

профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении; эффективность проведения индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; оказание содействия в организации летнего отдыха детям, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, а также несовершеннолетним, дела которых рассматривались на заседании территориальной комиссии без принятия решения о проведении индивидуальной профилактической работы);

– внедрение инновационных технологий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;

– оказание информационно-методической поддержки специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– культура оформления электронных материалов (в т. ч. корректность ссылок, соблюдение авторского права, оформление источников);

– возможность и перспективность тиражирования опыта.

4.2. На конкурс представляются:

Электронные материалы на CD-диске, содержащие Оглавление и Конкурсные материалы.

Печатные материалы.

Переданные материалы для конкурса не должны содержать персональные данные и конкретную информацию о несовершеннолетнем.

Для работы экспертов с материалами CD-диска предлагается следующая структура:

1. Титульный лист, адрес и контактная информация учреждения, а также ссылка на сайт учреждения.

2. Заявка.

3. Содержание (разделы наполняются по усмотрению конкурсантов).

Раздел № 1 «Нормативные документы».

Раздел № 2 «Организация работы».

Раздел № 3 «Практические материалы» (сценарии мероприятий, организованных по тематике конкурса, план или программа индивидуальной работы и т. п.)

Раздел № 4 «Дополнительные материалы» (на усмотрение конкурсантов, в том числе отражение материалов на сайте ОО).

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Конкурсные материалы участников оценивает жюри, сформированное оргкомитетом Конкурса. Решение Конкурсной комиссии (жюри) является окончательным и не подлежит пересмотру.

5.2. Лучшие авторские разработки, по мнению жюри, по решению Оргкомитета будут представлены во время церемонии награждения победителей Конкурса.

5.3. Конкурсная комиссия на первом этапе Конкурса оценивает участников по 5-балльной шкале и по итоговой сумме баллов определяет победителя Конкурса. При равенстве баллов, полученных участниками Конкурса, председатель имеет право на дополнительный балл в пользу одного из участников. Победителем является участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам оценки.

Победители (за первое, за второе и за третье место) награждаются дипломами.

Итоги Конкурса освещаются на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО.

ФОРМА

**листа оценки участников региональном конкурсе
наилучшую организацию индивидуальной профилактической работы
с несовершеннолетними в образовательной организации**

№ п/п	Наименование критерия	Баллы	Итого
1	Осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних		
2	Исполнение требований федерального и регионального законодательства, иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
3	Отражение межведомственного взаимодействия в образовательной организации в деятельности с несовершеннолетними		
4	Практическая значимость представленных материалов (их направленность на развитие; эффективность проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении; эффективность проведения индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; оказание содействия в организации летнего отдыха детям, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, а также несовершеннолетним, дела которых рассматривались на заседании территориальной комиссии без принятия решения о проведе-		

	нии индивидуальной профилактической работы)		
5	Внедрение инновационных технологий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав		
6	Оказание информационно-методической поддержки специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
7	Культура оформления электронных материалов (в том числе корректность ссылок, соблюдение авторского права, оформление источников)		
8	Возможность и перспективность тиражирования опыта		

(дата)

(подпись)

(расшифровка
подписи)

Учебное издание

Социальное воспитание

*Ольга Владимировна Чиркун, Инна Григорьевна Назарова,
Марина Федоровна Луканина, Екатерина Владимировна Терехова,
Игорь Григорьевич Журавлев*

**Информационно-методические материалы
для специалистов органов и учреждений
системы профилактики**

Сборник материалов

Редактор Е. В. Никкарева
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 12.04.2019
Формат 60×90/16. Объем 3,06 п.л., 2,4 уч.-изд.л.
Заказ 7.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23–06–42
E-mail: rio@iro.yar.ru