



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19. Факс: (495) 629-08-91.

E-mail: info@mon.gov.ru

20 декабря 2016г.

№ *04-6534*

Заместителям руководителей
высших исполнительных органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации

Председателям комиссий
по делам несовершеннолетних
и защите их прав субъектов
Российской Федерации

О направлении информации

В соответствии с пунктом 1 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 года № 12 Минобрнауки России совместно с Минкультуры России и Минспортом России провело анализ региональных практик привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации дополнительного образования детей, а также по организации их досуга.

Информацию о результатах направляем для сведения.

Приложение: на 55 л. в 1 экз.

Ответственный секретарь Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей

Ю.А. Костыряченко
(499) 681-03-87, доб. 4362

Е.А. Сильянов

Информация

о результатах анализа региональных практик привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации дополнительного образования детей, а также по организации их досуга

В соответствии с пунктом 1 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 года № 12 Минобрнауки России совместно с Минкультуры России и Минспортом России проведено анализ региональных практик привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), в организации дополнительного образования детей, а также по организации их досуга.

По итогам обобщения информации, поступившей из всех субъектов Российской Федерации, организованная занятость детей и выстроенная система воспитания и профилактики правонарушений являются важнейшими инструментами по предотвращению негативных проявлений в детской и подростковой среде.

В целях реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 во всех регионах принимаются меры, направленные на создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребенку, обеспечения адресной поддержки нуждающихся в ней семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Большое значение в решении этих задач имеет доступное и качественное образование.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей и взрослых «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Услуги дополнительного образования оказываются как образовательными организациями, так и учреждениями культуры и спорта, молодежной политики, общественными и другими организациями, имеющими на основании лицензии на образовательную деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг.

С целью расширения возможностей дополнительного образования, разностороннего развития, самореализации подрастающего поколения в регионах ведется работа по поиску и внедрению новых форм работы в данной системе, в том числе по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различной ведомственной принадлежности; включение негосударственного сектора в организации услуг дополнительного образования. В связи с введением в школах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности на базе общеобразовательных организаций.

Досуг, как составляющая свободного времени, в настоящее время является широкой сферой социально-культурной деятельности, где происходит самореализация творческого и духовного потенциала подрастающего поколения. Это сфера свободного, нерегламентированного поведения ребенка, возможность выбора досуговых занятий и в то же время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, охватывающего искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и другие сферы.

В настоящее время органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственными им организациями и учреждениями накоплен обширный опыт привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики в организации дополнительного образования детей (далее – организации ДОД), а также по организации их досуга.

I. О практиках привлечения несовершеннолетних в организации дополнительного образования детей

В целях повышения доступности и расширения сферы услуг дополнительного образования и организованного досуга, привлечению несовершеннолетних в организации ДОД в регионах сложилась многолетняя эффективная система работы.

Большой опыт в этом направлении накоплен в Алтайском, Красноярском, Пермском, Хабаровском краях, республиках Алтай и Коми, Архангельской, Белгородской, Брянской, Волгоградской, Ивановской, Костромской, Ленинградской, Магаданской, Московской, Нижегородской, Оренбургской, Псковской, Тюменской областях, Севастополе и многих других регионах.

Ежегодно в начале учебного года организуется рекламная кампания по презентации кружков, студий, клубов, секций для детей и родителей в общеобразовательных организациях. Организуются «Дни открытых дверей» (декады дополнительного образования, ярмарки досуга и образовательных услуг), в рамках которых проводятся мастер-классы, беседы, встречи в организациях ДОД, игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флэш-мобы, показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты.

Как ответ на социальный запрос организуются совместные мероприятия и конкурсы общеобразовательных организаций и организаций ДОД; объединения дополнительного образования открываются на базах образовательных организаций; реализуются межведомственные проекты; организуется деятельность региональных очно-заочных школ, в том числе с использованием дистанционных форм обучения; расширяется спектр дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями современности.

Поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования обеспечивается внедрением в практику работы общеобразовательных организаций и организаций ДОД технологии тьюторского сопровождения.

Доступности предоставляемых услуг способствует режим работы организаций ДОД, в том числе в каникулярное и вечернее время (до 21.00 часов).

Как показывает практика, подростки «группы риска» в большей степени интересуются занятиями спортом, в том числе его экстремальными видами, клубами и секциями туристско-краеведческой и технической направленности. В соответствии с этим в регионах по возможности проводится оптимизация дополнительных общеобразовательных программ с учетом востребованности их обучающимися.

Во многих регионах выстроена многоуровневая система массовых мероприятий спортивной, туристской, технической, естественнонаучной, художественной направленности для детей и молодежи.

Свою эффективность показала популяризация достижений одаренных детей, обучающихся в организациях ДОД, через конкурсы, соревнования, творческие выставки и концерты и иные. Практикуется внедрение системы публичного поощрения обучающихся, посещающих творческие объединения за достигнутые успехи.

Осуществляется организация обратной связи (посредством организации опросов, анкетирования, мониторингов) с целью изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей на услуги в сфере дополнительного образования.

Для информирования детей и родителей используются информационные сайты образовательных организаций, информационные стенды, социальные сети, печатные средства массовой информации (далее – СМИ), телевидение и Интернет, школьные газеты, рекламные афиши, буклеты, акции по вовлечению в систему дополнительного образования, например, в формате «Передай приглашение другу».

В регионах созданы и активно используются профессиональные официальные электронные ресурсы, направленные на информирование населения об организациях ДОД в регионе, о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, а также о мероприятиях и новостях системы дополнительного образования. Так, например, на образовательном портале Республики Марий Эл (<http://edu.mari.ru>) размещен электронный сервис «Дополнительное образование детей в Республике Марий Эл: навигатор для родителей»; в Ярославской области действует Интернет-сайт «Подросток и закон» (<http://podrostok.edu.yar.ru>), в Республике Карелия работает информационно-методический портал «Дополнительное образование Республики Карелия» (<http://dopobraz-karelia.ru/>).

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, (далее – Концепция) определяет в качестве главных направлений развитие инновационного потенциала дополнительного образования, профориентационную работу, а также развитие детей с особыми образовательными потребностями. В соответствии с Концепцией во многих субъектах Российской Федерации утверждены планы мероприятий по ее реализации через деятельность таких направленностей дополнительного образования как художественная, естественнонаучная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

Информация о мероприятиях по привлечению несовершеннолетних в организации дополнительного образования детей

Естественнонаучное направление

Многообразие форм работы, содержание программ дополнительного образования естественнонаучной направленности позволяют педагогам осуществлять преемственность естественнонаучного образования на всех уровнях образования, включая в образовательный процесс обучающихся, начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшеклассниками и студентами образовательных организаций высшего образования.

Детские объединения естественнонаучной направленности осуществляют свою деятельность во всех регионах России. Эффективной работе способствуют

сетевое взаимодействие, дистанционные формы обучения, проведение системы региональных и муниципальных мероприятий, интеграция всех имеющихся материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Дети и подростки проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям: экология и экологическая культура, натурализм (биология, фитодизайн, ландшафтный дизайн, растениеводство, зоология, лесоводство, орнитология, аквариумистика, физиология человека), охрана природы и др.

В естественнонаучном, в том числе экологическом, образовании используются различные формы массовой работы: экологические акции, субботники, праздники, недели биологии и экологии, организация экологических экскурсий, разработка экологических маршрутов, экологические смены в детских оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания, походы и экспедиции, конкурсы различного уровня и др.

Большой опыт в реализации программ дополнительного образования естественнонаучного профиля накоплен в Кабардино-Балкарской Республике, республиках Алтай, Башкортостан, Дагестан, Калмыкия, Брянской, Владимирской, Калужской, Костромской, Курской, Ленинградской, Магаданской, Московской, Нижегородской, Оренбургской областях, Еврейской автономной области, Москве и иных регионах.

Развитию интереса к естественным наукам способствует различные **профильные региональные проекты.**

Так, в Белгородской области успешно реализуются проекты «Создание геоинформационной базы родников Белогорья», «Святые источники Белгородской области», «Создание информационного механизма, как средства повышения интереса обучающихся Белгородской области к занятиям техническим творчеством». В Калининградской области в течение более 10 лет реализуется программа массового экологического образования обучающихся «Хранители Природы». В рамках данной программы проводятся сезонные акции и кампании, а также итоговая конференции для учащихся и педагогов «БИО (Биоразнообразие и его сохранение)», ярмарка экологических проектов «Мой стиль жизни и окружающая среда», итоговая педагогическая конференция «Открываем мир Природы».

Широко распространены экологические акции, которые организуются в целях создания условий для практической деятельности обучающихся по сохранению природы родного края, привлечению обучающихся к проведению биотехнических мероприятий, способствующих восстановлению природных сообществ: «Голубая лента», «Зеленая планета 2017», «Птицы-наши друзья» (Белгородская область); «Дни чистой Волги» (Ульяновская область), «Летопись добрых дел по сохранению

природы» (Пензенская, Челябинская области); «Защитим Черное море», «Зеленая школа, «Сады Победы», «Городу-герою быть чистым» (г. Севастополь) и т.д.

Члены детских объединений естественнонаучной направленности активно участвуют в **профильных конкурсах, форумах, олимпиадах** и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Так, обучающиеся Республики Коми, Рязанской, Свердловской областей и ряда других регионов стали участниками Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») (<http://shkolnie-lesnichestva.ru/>), Липецкой и Пензенской области - Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» (<http://www.greenplaneta.ru/>).

С целью развития интереса к биологии и экологии проводятся различные региональные мероприятия. К примеру, в Красноярском крае проводится экологический конкурс «Старт ЭкоStars», а также конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных организаций «Гео-декор», в Республике Коми - конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», в Республике Мордовия - Республиканский смотр-конкурс трудовых объединений школьников, учебно-опытных участков и школьных теплиц образовательных организаций, в Волгоградской области - областной детский экологический праздник «Земля – наш дом», в Ивановской области - защита и реализация проектов по озеленению и благоустройству населенных пунктов, конкурсы экологических бригад; в Липецкой области - областной конкурс на лучшую постановку экологического образования и воспитания в учреждениях дополнительного образования «ЭкоЛидер-2017» и т.д.

Имеется опыт организации природоохранных акций во время проведения региональных и муниципальных мероприятий, в том числе в рамках социально-образовательных природоохранных экологических **проектов, для детей дошкольного и младшего школьного возраста**: «Эколята - дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы» (Амурская, Астраханская, Свердловская, Ульяновская области и др.).

Средством мотивации к занятиям в области биологии и зоологии являются **площадки для исследовательской деятельности** обучающихся, «живые уголки», экспериментально-опытные участки. Так, ресурсным центром естественнонаучной направленности является ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», которое располагает достаточной учебной базой, включающей: аквариум, оранжерею, мини-зоопарк, мини-музей, коллекции под открытым небом (пришкольный опытный участок, дендрарий, плодово-ягодный сад, участок цветочно-декоративных растений).

Большой популярностью естественнонаучное направление пользуется в сельских территориях. Например, в МБОУ «Базковская СОШ» Шолоховского

района Ростовской области с 1984 года работает школьная теплица, на базе которой проводятся практические занятия по биологии. Выращенная в теплице рассада (цветы, лекарственные растения, овощи) весной высаживается на пришкольном участке, где во время летней трудовой практики учащиеся ухаживают за растениями.

Эффективным средством учебно-методической работы с педагогами и обучающимися являются выездные эколого-биологические практикумы по изучению различных природных экосистем и достопримечательных объектов природы в ранге особо охраняемых природных территорий. Традиционно **в летний период** организациями ДОД проводятся профильные экологические смены, фестивали и слеты юных экологов, познавательные экологические смены и проекты, походы и экспедиции, экологические десанты, мероприятия по природоохранной деятельности, работа «Школьных лесничеств».

Также на базе организаций ДОД проводятся краткосрочные программы (летние школы) по различным направлениям, большое внимание уделяется проведению мастер-классов, экскурсий, лабораторных работ. После их завершения несовершеннолетние могут записаться в объединения для продолжения обучения во время учебного года.

В Калининградской области например функционирует профильный лагерь «Исследователи Балтики», который является организацией исследовательской и проектной деятельности школьников в сфере экологии; в загородном центре «Таватуй» – филиале ГАУДО Свердловской области «Дворец молодежи» проводится областной летний экологический лагерь, где дети обучаются по программам естественнонаучного цикла: лесоведение, ландшафтный дизайн, экология растений, экология животных, гидробиология, экологический мониторинг состояния окружающей среды; в Ивановской области традицией стала работа районных экологических экспедиций.

Обеспечение научного сопровождения исследовательской деятельности детей в области естественных наук с целью разработки проблемы и подготовки к конкурсам возможно **при взаимодействии организаций ДОД с образовательными организациями высшего образования, научно-исследовательских институтов, научными библиотеками.**

Так, воспитанники «Дворца творчества – Мемориал» Кировской области имеют возможность получать консультации известных в регионе ученых, посещать их лекции по исследуемым проблемам. Калининградской областной научной библиотекой в 2016 году организован лекторий для обучающихся «Наука и цивилизация» при участии ведущих ученых Балтийского Федерального университета им. И. Канта. В Амурской области члены школьных научных сообществ принимают участие в городских и областных научных конференциях.

Экологическому воспитанию способствует деятельность **детских экологических движений**, направленных на организацию и проведение простых, понятных, результативных акций для привлечения к практической природоохранной деятельности школьников, их родителей и педагогов. Так, в Кемеровской области активно развивается общественное движение «Юннаты Кузбасса», в Пензенской области - региональное экологическое движение юных исследователей окружающей среды: «Юность. Экология. Будущее».

Востребованной практикой является **дистанционное образование естественнонаучной** направленности. Так, в рамках данного направления в Курганской области начата реализация проекта «Дистанционная агробизнес школа» для учащихся 10-11 классов, проявляющих интерес к профессиям агропромышленного комплекса. Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Основы землеустройства», «Основы агробизнеса», «Биоиндикация окружающей среды», «Экономическая безопасность аграрного региона». Занятия проводят ученые-преподаватели ФГБОУ ВО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева».

В Ярославской области активно проводятся областные телекоммуникационные образовательные проекты «Дистанционная эколого-биологическая викторина» и «Путешествие в мир химии». На базе ГБУ ДО Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей» свою деятельность осуществляет Региональный организационно-методический центр дистанционного образования одаренных детей, реализующий в том числе и программы естественно-научного цикла.

На базе ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум успешно работает отделение дополнительного образования детей «Экологический центр», который реализует программы дополнительного образования детей и подростков в возрасте до 18 лет по программам естественно-математического цикла. Также при «Экологическом центре» работает краевая дистанционно-заочная школа по программам эколого-биологической и естественнонаучной направленностей.

Активно внедряются в практику новые, актуальные, востребованные временем формы работы. В организациях ДОД естественнонаучного профиля Тульской области налажено сотрудничество с Всероссийской организацией Гринпис; в Краснодарском крае реализуются семейные экологические проекты, в Свердловской области запускаются новый пилотный проект «Детская биоинженерная школа» и т.д.

Научно-техническое направление

С целью развития системы дополнительного образования детей научно-технического профиля, формирования инженерных компетенций, выявления и поддержки одаренных детей в образовательных организациях работают предметные кружки, клубы, секции. Образовательные результаты обучающиеся демонстрируют на различных мероприятиях, в том числе соревнованиях, олимпиадах, конкурсах по техническим видам спорта в сфере ракетомоделирования, судомоделирования, авиамоделирования, радиотелеграфии, электроники и др.

Так, в Кабардино-Балкарской Республике проводится Кубок по математическим боям, в Республике Татарстан – соревнования по авиамоделированию, в Воронежской области – турниры юных физиков, в Мурманской области – фестиваль научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики», в Рязанской области – конкурс научно-технического творчества молодежи «Рязанские Кулибины» и т.д.

В Краснодарском крае, Белгородской, Саратовской областях и ряде других регионов активно развивается новое направление в техническом творчестве – робототехника.

Белгородская область приняла участие во всероссийском конкурсе и получила грант на создание регионального детского технопарка, который является средой ускоренного технического развития детей в области нейро-, нано-, био-, робототехнологий, что способствует формированию изобретательского мышления, активизации инженерно-конструкторской, исследовательской деятельности школьников.

Во Владимирской области в 2015 году начал свою работу Центр образовательной робототехники, который является структурным подразделением Владимирского института развития образования имени Л.И.Новиковой. Центр осуществляет свою деятельность по наиболее перспективным и актуальным в настоящее время направлениям: информационные технологии, робототехника, микроэлектроника, технологии прямого цифрового производства.

В Саратовской области данное направление реализуется системно: в 2016 году проведены региональный этап робототехнической олимпиады – RRO 2016, дистанционный курс «Робототехника Lego Wedo», опубликованный на портале <http://edusar.soigo.ru>, робототехнические соревнования школьников, сетевое сообщество учителей, занимающихся развитием робототехнического творчества, работает на портале <http://robosar.soigo.ru/>.

Региональный портал «Детское техническое творчество в Тамбовской области «Техносфера+» призван обеспечить единое информационно-образовательное пространство региональной системы дополнительного образования в сфере

технического творчества и повышение эффективности взаимодействия всех участников этого пространства по вопросам развития технического творчества.

Туристско-краеведческое направление

В абсолютном большинстве регионов России в настоящее время успешно осуществляют свою работу детские объединения, организации туристско-краеведческой направленности.

В рамках данного направления работают кружки и секции туризма и краеведения, спортивного ориентирования, краеведческие и историко-патриотические клубы, поисковые объединения, школьные музеи, школы юных экскурсоводов, спасателей и иные.

Для привлечения к занятиям туризмом и краеведением, познанию родного края и России, исследовательской деятельности, здоровому образу жизни, организации содержательного досуга и общения, реабилитации и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних деятельность данных объединений реализуется через большое разнообразие форм работы.

Это туристско-краеведческие походы (пешие, водные, лыжные, вело-и др), походы выходного дня, слеты туристов и краеведов, соревнования и фестивали туризма и спортивного ориентирования, экологии и этнографии, летние профильные палаточные лагеря, в том числе «Робинзонады» и «Школы выживания», экскурсии, практические занятия на местности по школьным предметам (биологии, географии, физике), региональные краеведческие конкурсы, военно-патриотические экспедиции, историко-спортивные квесты, фотовыставки, туристско-краеведческие, краеведческие и экологические игры, тематические уроки и классные часы и др.

Многолетний успешный опыт в реализации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности накоплен в Алтайском, Камчатском, Краснодарском, Красноярском, Пермском, Хабаровском краях, республиках Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Карелия, Коми, Крым, Мордовия, Татарстан, Кабардино-Балкарской и Удмуртской Республиках, Архангельской, Белгородской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Вологодской, Воронежской, Ивановской, Калужской, Кемеровской, Курганской, Курской, Ленинградской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Оренбургской, Пензенской, Псковской, Рязанской, Самарской, Тульской, Ярославской областях, Москве, Санкт-Петербурге, Севастополе и ряде других регионов.

В настоящее время во многих регионах деятельность в сфере дополнительного образования туристско-краеведческой направленности осуществляется в рамках **региональных программ и проектов** дополнительного образования.

Так, в Белгородской области реализуется проект «Развитие детского туризма на территории Белгородской области». В Свердловской области - программа

«Каменный пояс – 2020: гражданско-патриотическое воспитание средствами краеведения», включающей в себя взаимосвязанные блоки, каждый из которых представляет образовательный проект по отдельному направлению: «Урал многонациональный»; «Школьные музеи»; «Урал – сокровищница России»; «Урал – территория жизни активных граждан»; «Изотопия родного края».

Формат туриады (в том числе для интернатных учреждений) используется в Псковской области. В нее входят мероприятия: заочные краеведческие конкурсы, семинары руководителей школьных музеев, слет активистов школьных музеев, туристские соревнования, конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество».

В Ростовской области в каждой образовательной организации области утверждена дорожная карта по развитию детско-юношеского туризма, в соответствии с которой в течение года дети посещают не менее пяти региональных туристских маршрутов. В число наиболее популярных входят: «Таганрог – родина А.П. Чехова», «По Шолоховским местам», «Последняя столица Донского казачества» (г. Новочеркасск), «Старый город Черкасск» (г. Старочеркасск), «Азак-Азуп-Азов», «Религии мира». Маршруты широко используются в рамках изучения литературы, истории, основ религиозных культур и светской этики.

В регионах России разработаны и активно используются маршруты туристских походов для обучающихся, в том числе с посещением заповедников. Многие из маршрутов могут использоваться для сдачи норматива комплекса ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Широкое распространение получили семейные туристские слеты, программы «Семейный туризм», которые способствуют формированию здоровых детско-родительских отношений (опыт Архангельской, Нижегородской, Московской областей, других регионов)

Формат и технологии **туристских палаточных лагерей** используется для реализации мероприятий и других направленностей дополнительного образования. Зарекомендовал себя такой формат работы как экологические и этнографические лагеря, лагеря для детей в трудной жизненной ситуации, лагеря детских объединений «Юный спасатель», «Школа безопасности». В Архангельской области, например, реализуется туристско-краеведческий проект «КОНТУР» - проведение палаточных лагерей детского конного клуба «Фаворит» и детской кинологической школы «Семь звезд» ГАУ Астраханской области ДОД «Эколого-биологический центр».

В целях развития детско-юношеского туризма в Москве департаментом образования города Москвы совместно с департаментом национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы проводится Городской конкурс образовательных результатов походов и экспедиций обучающихся образовательных организаций.

Координация **краеведческой работы** в образовательных организациях регионов ведется в рамках реализации комплексных региональных программ, программ по сохранению историко-культурного наследия родного края.

Так, в Республике Карелия реализуется проект «OmaRandu – Родной край» Фонда содействия развитию гражданских инициатив Пряжинского района «Мельница». Цель проекта – создание, апробирование и популяризация комплексного учебного материала по истории малой Родины для учащихся старших классов в рамках дополнительного образования.

В Кировской области реализуются областные краеведческие проекты «Исчезнувшие деревни Вятского края», «Традиции домовой резьбы на Вятке».

В ГБОУ ДО Архангельской области «Детская школа народных ремесел» с 2000 года разработана и реализуется программа «Основы декоративно-прикладного искусства для младших школьников». В ее рамках проводятся теоретические и практические занятия по декоративно-прикладному искусству Русского Севера, экскурсии, встречи с народными мастерами, отчетные выставки и викторины.

Городским Дворцом творчества юных г. Санкт-Петербурга проводится Городской историко-краеведческий конкурс знатоков Петербурга «Петербург-духовная сокровищница России».

Уже традиционными стали региональные конкурсы на знание государственной символики России и родного края. Так, в Красноярском крае проводится краевой конкурс государственной символики «Мой Флаг! Мой Герб!», в Республике Татарстан – республиканский конкурс «Государственная символика».

Эффективной и востребованной практикой в сфере краеведческого направления является деятельность **школьных музеев (музеев образовательных организаций)**. Данные музеи выполняют не только образовательную, просветительскую функции, но и являются центрами дополнительного образования. На их базе функционируют поисковые отряды и дискуссионные научные клубы, работают кружки юных экскурсоводов и историков. Освоение профессиональных навыков экскурсовода у школьников и студентов пользуется особой популярностью.

Во Владимирской области проводится эстафета школьных музеев «Это наша с тобой биография», организована «Школа музееведов», где активисты школьных музеев учатся оформлению музейной документации и правилам их хранения (архивариусы), оформлению экспозиций (оформители), составлению экскурсий и грамотному их ведению (экскурсоводы).

В Орловской области экспозиции музеев пополняются по итогам поисково-исследовательской деятельности обучающихся, проведения Вахт Памяти.

В Ярославской области проводится областной фестиваль музеев образовательных организаций, в 2016 году – XXIII областной конкурс