**Группа №1**

Несмотря на проводимую работу по организации и развитию служб медиации, нельзя с уверенностью сказать, что население поселковых территорий готово обратиться за помощью в школьную службу медиации. **Какими способами, на ваш взгляд, следует информировать население о работе службы медиации в школе?**

Предложения:

В ПОСЁЛКЕ:

**1.РАЗМЕСТИТЬ НА ДОСКЕ ОБЪЯВЛЕНИЙ И НА САЙТЕ АДМИНИСТРАЦИИ ИНФОРМАЦИЮ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ**

**2.ПРЕДСТАВИТЬ ИНФОРМАЦИЮ О СЛУЖБЕ МЕДИАЦИИ НА ЗАСЕДАНИИ СОВЕТА ДЕПУТАТОВ**

**3. разместить информацию на доске объявлений предприятия, где работают родители**

**4. представить службу медиации в КЛУБНЫХ ДОСУГОВЫХ КОМПЛЕКСАХ**

 **В ШКОЛЕ:**

1. **ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПО ТЕМЕ «Школьная служба медиации»**
2. **ИНФОРМАЦИЯ НА СТАНДАХ В ШКОЛЕ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЙ СТЕНД**
3. **Реклама СМ ЧЕРЕЗ БУКЛЕТЫ, ПАМЯТКИ И ИНФОРМАЦИЯ В ДНЕВНИКАХ УЧЕНИКОВ**

**Группа №2**

В результате конфликта было совершено правонарушение учащимися школы, о котором поставлена в известность территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. **Что, на ваш взгляд, в этом случае может сделать служба медиации в образовательном учреждении?**

Предложения:

**-предварительная встреча участников правонарушения**

**- примирительная встреча в КДН**

**- примирительные встречи в школе**

**- примирительная встреча сетевая**

**Добавочно от группы1**

**-служба м проводит предварительную встречу по желанию**

**-встреча обидчика и обиженного**

**-если есть +результат- информируем кдн**

**-случай немедиативный-решает кдн**

**Добавочно от группы3**

**-отложить заседание кдн**

**-стандартная процедура медиации**

**Группа №3**

Среди компетенций, которые необходимо развивать у учащихся, образовательные стандарты наряду с другими выделяют и конфликтологическую компетенцию учащихся. **Какая, на ваш взгляд, должна проводиться работа в образовательной организации, чтобы все учащиеся старшего возраста (не только учащиеся-медиаторы) находились в позиции медиаторов?**

Предложения:

1. Информирование учащихся (стендовая информация, классные уголки, классные часы, заседание совета класса, интернет-сообщество в социальных сетях)
2. Проведение мероприятий (внутришкольных, соц. партнеры)
3. Взаимодействие всех участников конфликтной ситуации с социальными партнерами.
4. Организация медиативных встреч.
5. Учить разрешать конфликты, учить договариваться. Находить компромисс, учить умею выслушивать. Вести диалог.
6. Проведение коммуникативных тренингов, организация и поддержка сообществ волонтеров-медиаторов.