

16 +

№ 5
2015

ДЕТИ

ЯРОСЛАВЩИ



≡. О развитии
служб
медиации
Стр.3

≡ Проект
«В ногу
со временем»
Стр.6

≡ Читать
модно?
Стр.21

≡ Праздник
улицы
Труфанова
Стр.29

Областные учебно-тренировочные сборы патриотической направленности

«ПЛАМЯ 2015»

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ СБОРА:

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развитие их духовной и физической культуры, патриотическое воспитание несовершеннолетних, подготовка к прохождению военной службы по призыву



ОРГАНИЗАТОР СБОРА:

Ярославская региональная патриотическая молодёжная общественная организация «Пламя» при содействии отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области, агентства по делам молодёжи Ярославской области, государственного автономного учреждения Ярославской области «Центр патриотического воспитания»

Подробную информацию о сборе можно узнать по телефону (4852) 40-15-43



О РАЗВИТИИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

*И.Е. Шишакова, консультант отдела по делам несовершеннолетних
и защите их прав управления по социальной и демографической политике
Правительства Ярославской области*



С целью наиболее эффективной реабилитации несовершеннолетних, защиты интересов потерпевшей в результате конфликта стороны, профилактики повторных правонарушений, улучшения отношений в образовательной организации в Ярославской области проводится целенаправленная работа по созданию условий развития служб медиации.

Для реализации данного направления деятельности, во исполнение постановления Правительства Ярославской области от 09.12.2014 года № 1278-п «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей Ярославской области на 2012-2017 годы» разработан Межведомственный план организационно-методических мероприятий по развитию служб медиации в образовательных организациях Ярославской области в 2015 году.

В рамках Межведомственного плана специалистами управления по социальной и демографической политике Правительства области, департамента образования Ярославской области, сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», межведомственного методического кабинета по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, функционирующего на базе института, осуществляется деятельность по реализации инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области».

Проект рассчитан на 3 года и разработан с целью создания и апробации моделей служб медиации в образовательных организациях Ярославской области различных типов и видов.

Основная идея Проекта – формирование навыков восстановительной культуры отношений субъектов образовательного процесса посредством медиации.



Участники Проекта – образовательные организации и территориальные комиссии и отделы по делам несовершеннолетних и защите их прав городских округов города Ярославля, города Рыбинска, города Переславля-Залесского, Ростовского, Рыбинского, Тутаевского и Угличского муниципальных районов.

Основные потребители результатов проекта:

- обучающиеся образовательных организаций Ярославской области;
- родители (законные представители) обучающихся;
- руководители и педагогические работники образовательных организаций;
- специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- представители общественных организаций, занятых в сфере воспитания несовершеннолетних.

Финансовое обеспечение Проекта осуществляется за счет средств, предусмотренных в рамках подпрограммы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних» областной целевой программы «Семья и дети Ярославии» на 2011-2015 годы, утвержденной постанов-

лением Правительства Ярославской области от 23.12.2010 года № 1000-п.

В 2014 году в рамках совместной деятельности межведомственного методического кабинета по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних ГОАУ ЯО «Институт развития образования» и отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политике Правительства области проведена подготовительная работа, направленная на создание условий для начала реализации Проекта:

- консультационная и организационная деятельность с педагогическими работниками образовательных организаций и представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках деятельности межведомственного методического кабинета по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних ГОАУ ЯО «Институт развития образования»;



- заседание областного Методического совета специалистов комиссий и отделов по делам несовершеннолетних и защите их прав «О гейткипнге: межведомственной системе эффективной и целенаправленной работы с семьей в интересах каждого ребенка»;

- семинар для специалистов территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований области «Построение эффективной беседы в ходе заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

- 2 семинара для педагогических работников образовательных организаций «Практика медиации и восстановительная культура отношений»;

- областной межведомственный семинар для представителей органов исполнительной

власти и органов местного самоуправления муниципальных образований области, специалистов комиссий и отделов по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, педагогических работников образовательных организаций «Реализация восстановительного правосудия в отношении детей. Практика медиации: актуальные вопросы, эффективные методики» (с участием научного сотрудника Московского городского психолого-педагогического университета, члена коллегии Межрегионального общественного Центра «Судебно-правовая реформа», председателя Ассоциации кураторов служб примирения и медиаторов города Москвы, члена Европейского форума по восстановительному правосудию, автора концепции школьных служб примирения, профессионального медиатора и тренера по медиации А.Ю. Коновалова);

- выпуск статей об инновационном опыте образовательных организаций по теме Проекта в региональном журнале «Дети Ярославии»;

- размещение информации по вопросам восстановительного правосудия в отношении детей, о службах медиации на сайтах: «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав» портала органов государственной власти Ярославской области, ресурсного центра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» ГОАУ ЯО «Институт развития образования», муниципальных образований области и другая работа.

Кроме того, в 2014 году сотрудники управления по социальной и демографической политике Правительства области, кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования», представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних приняли участие в Межрегиональной конференции «Службы примирения в мегаполисе: опыт, проблемы, перспективы», которая состоялась в Московском городском психолого-педагогическом университете (г. Москва).

В 2015 году работа в данном направлении продолжена:

- создана региональная рабочая группа по развитию служб медиации в Ярославской области в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- организована работа межведомственных рабочих групп по апробации восстановитель-



ного подхода в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в муниципальных районах и городских округах области, участвующих в Проекте;

- осуществляется сопровождение деятельности межведомственных рабочих групп по апробации восстановительного подхода в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних сотрудниками межведомственного методического кабинета по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних ГОАУ ЯО «Институт развития образования» и отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав управления по социальной и демографической политике Правительства области.

В первом полугодии 2015 года в целях повышения квалификации и профессиональной подготовки участников Проекта проведены:

- установочный семинар для участников инновационного проекта «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»;

- заседание «круглого стола» «Создание служб медиации в образовательных организациях: проблемы и решения»;

- заседание межведомственной рабочей группы по апробации восстановительного подхода в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в муниципальных образованиях области;

- межведомственное совещание для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «О развитии служб медиации в Ярославской области»;

- серия обучающих вебинаров по вопросам использования метода медиации в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Разработка программы деятельности службы школьной меди-

ации», «Восстановительный подход к решению конфликтов в образовательной организации и организации школьной службы примирения», «Восстановительный подход к решению конфликтов»;

- цикл консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыкам проведения восстановительных программ (медиация и круг сообщества) в рамках создания службы примирения» и другие мероприятия.

Кроме того, на сайте <http://www.openclass.ru/> создано сетевое сообщество медиаторов «РИП-Служба медиации-ИРО», в образовательных организациях, участвующих в инновационном проекте, разработаны дорожные карты по созданию модели Службы сопровождения в 2015 году.

3-5 июня 2015 года сотрудники кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования» приняли участие во Всероссийской конференции «Как в практике сохранить смысл восстановительного правосудия?» (г. Москва). Проект «Формирование и развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области», разработанный сотрудниками данной кафедры, в 2015 году прошел во второй этап конкурса, организованного Фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Результатом реализации мероприятий, предусмотренных Проектом в 2015 году, является формирование пилотных проектов в муниципальных образованиях Ярославской области по разработке вариативных моделей служб медиации в образовательных организациях различных типов и видов, а также при территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Угличского муниципального района.

По итогам 2015 года анализ успешных практик образовательных организаций области и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по созданию служб медиации будет освещен в региональном журнале «Дети Ярославии».

Внедрение услуги медиации в образовательных организациях области, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, территориальных комиссиях и отделах по делам несовершеннолетних и защите их прав позволит создать безопасную среду для детей, содействовать формированию психически, физически и нравственно здоровой личности ребенка, обеспечит возможность доступа к медиации каждой семье и каждому ребенку.

ПРОЕКТ «В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»

Инновационные проекты в области IT-технологий и неформального дополнительного образования воспитанников детского дома

*Авторский коллектив сотрудников ГОУ ЯО детского дома "Солнечный":
Е.И. Кузнецова, директор, Т.В. Ободкова, заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, Т.И. Четверткова, заместитель директора по вопросам сопровождения службы
опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, В.А. Савельева, заместитель директора
по вопросам службы патронатного сопровождения, С.Ф. Бельцова, педагог дополнительного
образования, Н.Г. Шарковская, психолог*



государственное образовательное учреждение Ярославской области детский дом-центр комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СОЛНЕЧНЫЙ» (ГОУ ЯО детский дом «Солнечный»).

Дата основания: 16 февраля 1998 года.

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 3-х до 18 лет, с разным уровнем здоровья и развития.

Педагогический состав: 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

С 1998 по 2009 год – процесс становления и развития детского дома. С 2009 года детский дом становится учреждением нового формата.

2009 год – открыта служба сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

2011 год – открыто отделение социальной и психологической помощи «Маленькая мама».

2013 год – согласно Приказу департамента образования Ярославской области № 435/01-03 от 13.09.2012 г. с 1 января 2013 года ГОУ ЯО детский дом «Солнечный» является профильным образовательным учреждением, ориентированным на использование в образовательном процессе возможностей информационных технологий.

Инновационная деятельность

1. «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Подросток в компьютерном мире».

2. Проект «IT-технологии от внуков бабушкам».

3. Проект «Основы кинематографии и телевизионной журналистики».

4. Проект неформального дополнительного образования «Уроки успеха».

5. Служба сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц из

числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их подопечных.

6. Проект «Маленькая мама».

1. «Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Подросток в компьютерном мире»

Лицензия серия ЯО № 000157 Департамент образования Ярославской области от 30.09.2010 г., регистрационный номер 76242510/0273.

Автор программы – педагог дополнительного образования Бельцова С.Ф. удостоена премии Губернатора Ярославской области в сфере образования за 2014 год.

Цель программы – создать благоприятную обучающую среду, сочетающую возможности работы в IT-технологиях с творческим, общеобразовательным, эстетическим и социально-патриотическим развитием воспитанника, его самореализацией и естественным «вращением» в современные общественные отношения, с осознанием себя личностью, способной адекватно решать проблемы.

Задачи, которые призвана решать программа для полноценного вращающегося воспитанника в современное информационное общество:

- формирование теоретических базовых представлений об IT-технологиях, об основных принципах архитектуры компьютеров и о возможностях информационно-вычислительных систем;

- формирование у учащихся системы базового уровня знаний в рамках MicrosoftOffice (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher);

- формирование навыков работы в редакторах Paint, AdobePhotoshop, ACDSee, Sound-Force, диспетчер рисунков и прочее, а также выработка умений применять их для решения «жизненных» задач;

- овладение воспитанниками конкретными навыками использования компьютерных тех-

нологий в различных сферах человеческой деятельности;

- изучение методов получения необходимой информации с использованием имеющихся технических возможностей (фотоаппарат, сканер, INTERNET, FLASH-память для переноса информации, принтер, базы данных, банк рисунков) и способов их компоновки;

- обучение возможности работы в INTERNET;

- обучение навыкам восприятия аудиоинформации и возможности её использования в образовательном процессе;

- развитие творческих способностей, фантазии и интуиции;

- создание рабочей среды, способствующей:

- продуманному сочетанию идей и приемов в рамках предложенной задачи;

- формированию индивидуального подхода;

- преодолению стереотипов мышления;

- развитие способностей к поиску нового, оригинального и рационального через реализацию собственного подхода к решению поставленной задачи;

- развитие навыков работы в группе;

- выстраивание грамотных отношений с педагогом не на уровне «начальник – подчиненный», а на уровне «большой мастер – начинающий мастер»;

- развитие логического мышления;

- развитие способности к анализу и синтезу, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы;

- повышение самосознания ребёнка в понимании своего места в социуме.

Программа состоит из 4-х блоков:

1. Основные понятия в области компьютерной грамотности.

2. Работа в редакторах.

3. Работа с тренажерами и обучающими программами в соответствии со школьной тематикой.

4. Логические и развивающие игры.

Была введена идея «многослойности», когда уровень ребёнка после начального мониторинга соотносится с соответствующим блоком программы, и его обучение выстраивается с учетом ранее приобретенных знаний.

Выстраивание учебных ситуаций базируется на содержании, которое работает на познавательную мотивацию каждого воспитанника (личный интерес – залог успеха). При формировании заданий отвергается форма обучения, когда для решения надо пройти по ранее заданному пути. Задание должно предполагать выбор схемы решения.

Обучение сочетается с возможностью самообучения и взаимопомощи. Методика работы выстроена таким образом, чтобы дети имели возможность увидеть результаты своей работы как визуально, так и в развитии. Большинство заданий, предлагаемых детям, вы-



строены «в цепочку» по мере накопления информации и навыков. Это не просто принцип «от простого – к сложному», это принцип постоянно возврата и циклического повторения с целью закрепления, поддержки и развития.

Форма обучения предполагает вовлечённость ребёнка в неформальный образовательный процесс, когда необходимость применить общие или школьные знания сочетается с необходимостью взглянуть на ситуацию с неожиданной стороны или оценить возможность использования предмета или символа в непривычной ситуации. Дети в процессе работы активно взаимодействуют друг с другом, соперничают, гордятся ситуацией успеха и возможностью не просто помочь, а создать логическую цепочку.

Ребёнку важно самому разобраться в ситуации, самостоятельно принять решение, если потребуется, отстоять его. Он «учится ошибаться», когда ошибка – естественная часть пройденного пути и гарантирует его от повторения подобной ситуации в будущем. Надо отметить, что фраза «Это очень хорошо, что ты сделал такую ошибку» очень актуальна в процессе обучения, так как именно на исправлении ошибок приобретенные знания закрепляются сильнее.

Старшим школьникам предложена **проектная форма** обучения, когда воспитанник выбирает интересующую его тему, собирает материал, обрабатывает его, используя различные редакторы, и представляет свою работу в рамках детского дома.

Используется такая форма обучения, как проведение **интегрированных занятий**, когда опыт работы на компьютере используется воспитанниками при занятиях в музыкальной студии и в изостудии. Особенно успешно проводятся интегрированные занятия при подготовке праздничных мероприятий и при создании презентаций для конкурсов, семинаров, в том числе и областных, и групповых занятий за пределами детского дома.

Воспитанники детского дома принимают активное участие в работе **мастер-классов**, которые проводят профессионалы в своих областях – сотрудники фирмы Microsoft, преподаватели ЯрГУим. П. Г. Демидова и МУБиНТА. Уровень преподавания и участие в практических занятиях (например, разобрать системный блок на составные части и потом восстановить его) создают особую творческую среду «сопричастности» к миру высоких технологий, а создание психологического климата, в котором создана ситуация успеха каждому воспитаннику, обеспечивает стимулирование дальнейшей творческой активности.



Методика обучения включает следующие формы работы:

1. Индивидуальная – это преобладающая форма обучения. Для каждого воспитанника составляется индивидуальный план с учетом реальной образовательной ситуации (школьного и общеобразовательного уровня), возраста, возможностей и предпочтений. Составляется личный маршрут обучения – маршрутный лист, где фиксируется каждое занятие, дается оценка и при необходимости рекомендации на следующее занятие.

2. Индивидуально-групповая. Используется в том случае, когда из отдельных сегментов собирается работа. Чаще всего итогом деятельности является презентация, которая будет представлена для просмотра всеми воспитанниками детского дома (работа о поездке воспитанников на юг) или презентация на заданную тему.

Эта форма удобна также при решении логических задач, когда ребёнок не справляется и просит помощи. Важно, чтобы он в первую очередь обратился к другим воспитанникам, а не к преподавателю, зная, что они с удовольствием включаются в процесс. В этом случае реализуются следующие функции:

- создание творческой образовательной среды;

- стимулирование творческой активности;
- создание психологического климата;
- создание ситуации успеха каждому воспитаннику.

3. Групповая форма обучения возникает ситуационно. В последние полгода это было связано с двумя проектами:

– обучение работе в визуальной среде для разработки трехмерных игр KoduGameLab, разработанной фирмой Microsoft. Результатом совместной работы стало создание 2-х игр, которые были представлены фирмой Microsoft и воспитанниками детского дома на Форуме «Инновации. Бизнес. Образование» 21-22 ноября 2013 года и на выставке «Инфраструктура нового образовательного пространства» на Форуме «Евразийский образовательный диалог» 22-23 апреля 2014 года. Старшие воспитанники работали в группе, позднее часть стала работать индивидуально, параллельно обучая навыкам работы младших ребят, которые тоже создавали свои игры как индивидуально, так и малыми группами.

– проект «Основы кинематографии и телевизионной журналистики», целью которого было обучение основам монтажа, актёрскому мастерству, алгоритмам написания сценария и создания телесюжета, а также развитию коммуникативных навыков и навыков ориентирования в современной информационной и культурной среде. Для оформления работы в окончательном виде использовались современные ИТ, когда воспитанники самостоятельно выполняли монтаж с использованием программы AdobePremier.

Мониторинг (формирующее оценивание) проводится в 2-х направлениях:

1. Постоянное формирующее оценивание с участием воспитанника на базе индивидуальных маршрутных листов, которые не скрываются от ребёнка, так как фиксируют прошлые наработки, текущее состояние, уточняют направления обучения и возможные недоработки, предлагают перспективу. Оценивание выполняется только по принципу «сам с собой» и не предполагает сравнения уровня и знаний воспитанников между собой. Общая оценка дается только при групповой работе, но и здесь наиболее важным для каждого участника является самооценка и самореализация себя как автора части проекта.

2. Итоговое оценивание (в конце учебного года) производит педагог, который дает характеристику работы каждого воспитанника в течение учебного года. Ознакомление воспитанника возможно, но в каждом случае вопрос решается индивидуально.

Результатом работы программы являются изменения в общеобразовательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, действенно-практической, социальной и эстетической области сознания воспитанников, которые являются следствием выполнения задач, поставленных программой.

Диагностикой успешности в освоении программы является не только набор приобретенных знаний и навыков, но умение и желание использовать их как в процессе обучения в школе или лицее, так и в повседневной жизни. Стремление воспитанника к дальнейшему освоению возможностей компьютера является показателем его творческой и интеллектуальной успешности, вне зависимости от того, какой уровень он способен освоить в силу своих умственных и физических возможностей.

Успешность воспитанников в освоении информационно-технологического профиля позволяет им чувствовать себя «младшими партнерами» успешных представителей российского социума, которые проводят с детьми занятия в рамках проекта «Уроки успеха», рассказывая о пройденном ими пути, давая рекомендации, помогая составлять ментальные карты дальнейшего развития каждого ребёнка и привлекая их к участию в различных публичных мероприятиях. Все они подчеркивают необходимость серьезного обучения и постоянного самосовершенствования, что «подстегивает» воспитанников в их стремлении к профильному образованию.

Благодаря профилизации учебно-воспитательного процесса в детском доме, дети, используя информационные ресурсы, получили возможность расширить своё представление о мире профессий, более полно узнать о профессиях, связанных с ИТ-технологиями; познакомиться с учреждениями, где можно получить профессию по данному профилю.

Результатами работы воспитанников являются:

- библиотека рефератов и презентаций по направлениям школьной тематики, краеведению и отдыху детей;
- структурированная библиотека изображений и фотографий, созданных воспитанниками детского дома;
- подборка поздравительных открыток, афиш, приглашений и поздравлений, созданных при участии детей, которые отражают историю развития детского дома;
- создание тематических презентаций, которые демонстрируются на праздниках и семинарах, проводимых на территории детского дома;

- создание видеороликов, которые демонстрируются СМИ;

- выступление детей на областном форуме «Бизнес. Инновации. Образование» с презентацией авторских игр в программе CODU-GAMELAB 21 -22 ноября 2013 года;

- участие в выставке инноваций «Инфраструктура нового образовательного пространства» в рамках международного форума Евразийский Образовательный диалог 22 – 23 апреля 2014 года;

- участие в 2014 – 2015 учебном году в Международном Интернет-проекте «Мосты дружбы» в конкурсе исследовательских работ «Нам дано во владение...» Нейман Екатерина – победитель (1 место) в номинации конкурса «Жизнь слова в другом языке»;

- участие в первом областном конкурсе «Мы – граждане информационного общества», проводимым в 2014 году Департаментом информатизации и связи Ярославской области в 2014 году. Русинова Ульяна – победитель в творческой номинации в категории «Лучший видео/анимационный ролик о государственных и муниципальных услугах, предоставляемых в электронном виде». Трапезников Павел – 1 место в творческой номинации в категории «Лучшая презентация/листочка о государственных услугах, предоставляемых в электронной форме»;

- участие в работе 1-го съезда педагогов дополнительного образования, который проходил в Ярославле 18-19 декабря 2014 года, где воспитанники детского дома демонстрировали свои наработки в области использования возможностей IT-технологий.

Участие детей в мероприятиях подобного уровня играет значимую роль в формировании их самооценки, уверенности в себе и стремления к получению новых знаний.

Актуальность данной программы обусловлена общим положением дел на рынке труда, когда любая профессиональная подготовка выпускника станет более значимой, если будет дополнена навыками работы в области IT-технологий. Это может стать важным как при формировании профессиональной карьеры, так и в процессе адаптации в той социальной среде, куда попадет воспитанник после выхода из детского дома.

2. Инновационный проект «IT от внуков – бабушкам», который является уникальным и единственным в России

Цели проекта:

воспитание общечеловеческого гуманного и уважительного отношения к старшему поколению у воспитанников детского дома.



Повышение уровня компьютерной грамотности проживающих в Ярославском геронтологическом центре.

Задачи проекта:

- приобретение воспитанниками детского дома дополнительных компетенций и навыков для дальнейшего профессионального определения;

- содействие реализации мероприятий по реабилитации и социализации проживающих в Ярославском геронтологическом центре;

- снижение психологического барьера перед использованием технических устройств у пожилых людей;

- реализация возможности неформального общения со старшим поколением.

Результаты деятельности проекта:

- В процессе реализации проекта дети овладели основами тьюторской деятельности.

- Между воспитанниками детского дома и пожилыми людьми сложились доброжелательные комплиментарные отношения, что позволило пожилым людям преодолеть барьер тревоги перед возможной неудачей в использовании компьютерной техники и приобрести начальные навыки работы с компьютером, следствием чего явилось открытие компьютерного класса в геронтологическом центре.

- Пожилые люди научились пользоваться социальными сетями, использовать информационные технологии для общения с друзьями и родственниками, находить нужную информацию в Интернете, использовать возможности сайта «Гос. Услуги».

- /Воспитанники детского дома совместно с проживающими геронтологического центра приняли участие в V ежегодном форуме «Инновации. Бизнес. Образование».

- Воспитанники детского дома подготовили «бабушек» к участию в областных соревнованиях среди выпускников компьютерных консультативных центров по обучению компьютерной грамотности пожилых людей.

- Был создан и продемонстрирован социальный ролик о важности овладения основами

компьютерной грамотности для всех слоев населения.

3. Проект «Основы кинематографии и телевизионной журналистики»

Цель проекта:

формирование у воспитанников и выпускников детских домов и детей, воспитывающихся в замещающих семьях, осознания себя как творческой личности, способной освоить и применить популярные технологии для создания небольших фильмов, в которых они открывают для себя окружающую действительность.

Задачи проекта:

ОБУЧИТЬ

- основам операторского дела и монтажу;
- алгоритмам написания сценария и создания телесюжета;

- основам PR-технологий;

- актерскому мастерству.

СФОРМИРОВАТЬ

- навыки телевизионного корреспондента;
- навыки владения профессиональной видеокамерой и специализированными программами.

РАЗВИТЬ

- коммуникативные навыки и навыки ориентирования в современной информационной и культурной среде.

В рамках проекта была создана студия, названная по инициативе детей «Не гадкие мы», была приобретена профессиональная видеокамера и необходимое техническое оборудование.

Для оформления работы в окончательном виде использовались современные ИТ-технологии, когда воспитанники самостоятельно выполняли монтаж с использованием программы AdobePremier.

Социальные ролики, созданные детьми:

- «А кто закроет крыльями нас».

- «Не допусти», посвященный международному дню пропавших детей.

- «Фей» – ролик, рекламирующий возможности сайта «Гос. Услуги».

- Социальные ролики, пропагандирующие устройство детей-сирот в семьи, были неоднократно показаны по телевидению.

Ролик «Мечты – в реальность» был представлен на конкурс в открытом фестивале короткометражных документальных фильмов «Милосердие.DOC».

В начале следующего учебного года совместно с киностудией «Летопись» будет продолжена работа над учебным фильмом о М. М. Пришвине, материалы для которого воспитанники создавали на его родине в Переславле-Залесском.

Самостоятельно написанные воспитанниками сценарии воспринимаются ими как модель одной из граней мира, в котором они пытаются найти собственное место. Проект не только расширяет кругозор детей, но и позволяет приобрести практические компетенции, которые, несомненно, пригодятся в будущей жизни.

Ощущение важности проделанной работы – огромный нравственный урок, прекрасным результатом которого стал фильм-концерт о Великой Победе, созданный детьми как дань уважения ветеранам, у которых они брали интервью и о судьбе которых они рассказывают иногда наивно, но очень трогательно.

4. Инновационный проект Отделение социальной и психологической помощи «Маленькая мама»

Цель проекта:

осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи выпускницам детских домов и школ-интернатов, оказавшимся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации в связи с ожиданием или рождением ребёнка.

Задачи проекта:

- минимизация случаев отказа от новорожденных детей;

- предотвращение кризисных ситуаций за счёт своевременного оказания комплексной профессиональной помощи;

- формирование навыков позитивного материнского поведения и формирование адекватной родительской позиции, повышение воспитательного потенциала матерей;

- координация действий различных ведомств и учреждений социальной защиты детства.



Целевая группа:

- Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в связи с ожиданием или рождением ребенка.

- Специалисты, работающие с данной категорией граждан.

Специалисты проекта:

- Юрист (консультации по жилищным вопросам, вопросам выплат пенсий, пособий и др.

- Подготовка и выход в судебные процессы).

- Психолог (групповые и индивидуальные консультации, в том числе по оптимизации внутрисемейных отношений и поиску ресурсов семьи).

- Социальный педагог (консультации по оформлению различного рода документов, выплат, пособий; консультации по профориентации и трудоустройству).

- Врач-педиатр(консультации по здоровью детей, уходу и развитию).

Результаты работы по данному направлению:

- За время работы не было зафиксировано ни одного случая отказа матери от своего ребёнка;

- С 2011 года услугами службы «Маленькая мама» воспользовались более 50 молодых матерей с детьми;

- В работу учреждения внедрена практика патронажного сопровождения молодых матерей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с ожиданием или рождением ребёнка;

- На базе детского дома открыт дневной стационар;

- Молодым матерям в полном объёме оказаны услуги по социально-юридическим, психолого-педагогическим и медицинским во-

просам (решение жилищных вопросов, оформление документов, пособий, помощь в трудоустройстве, подбор и устройство детей в детский сад и др.).

5. Инновационный проект «Уроки успеха»

(реализуется с 2010 года)

Цель проекта:

формирование гражданской идентичности воспитанников и выпускников детских домов через организацию неформального образовательного досуга.

Задачи проекта:

- формирование активной жизненной позиции;

- приобретение навыков эффективного стиля общения;

- развитие социальных компетенций детей.

Участники проекта – воспитанники и выпускники детских домов; бизнесмены, психологи, социологи, юристы и политики – успешная в своей сфере деятельности занимающая активную общественную позицию передовая молодёжь.

Формы работы в рамках проекта:

1. Образовательные занятия.

- Школа ораторского искусства «Харизматичный оратор».

- Искусство проведения дебатов и возможности сочетания личных способностей с коллективной работой.

- Курс экономики в программе «Сбербанк-500».

2. Тренинги.

- Формирование целеполагания посредством индивидуальных «ментальных карт» и умения их применения в различных сферах жизни.

- Овладение навыками составления резюме и способами представления их для устройства на работу; умение себя персонифицировать, ознакомление с правилами поведения при собеседовании.

3. Мотивационные встречи с успешными в обществе людьми.

4. Совместные социальные акции.

Навыки, формируемые в процессе занятий:

- Толерантность.

- Коммуникативность.

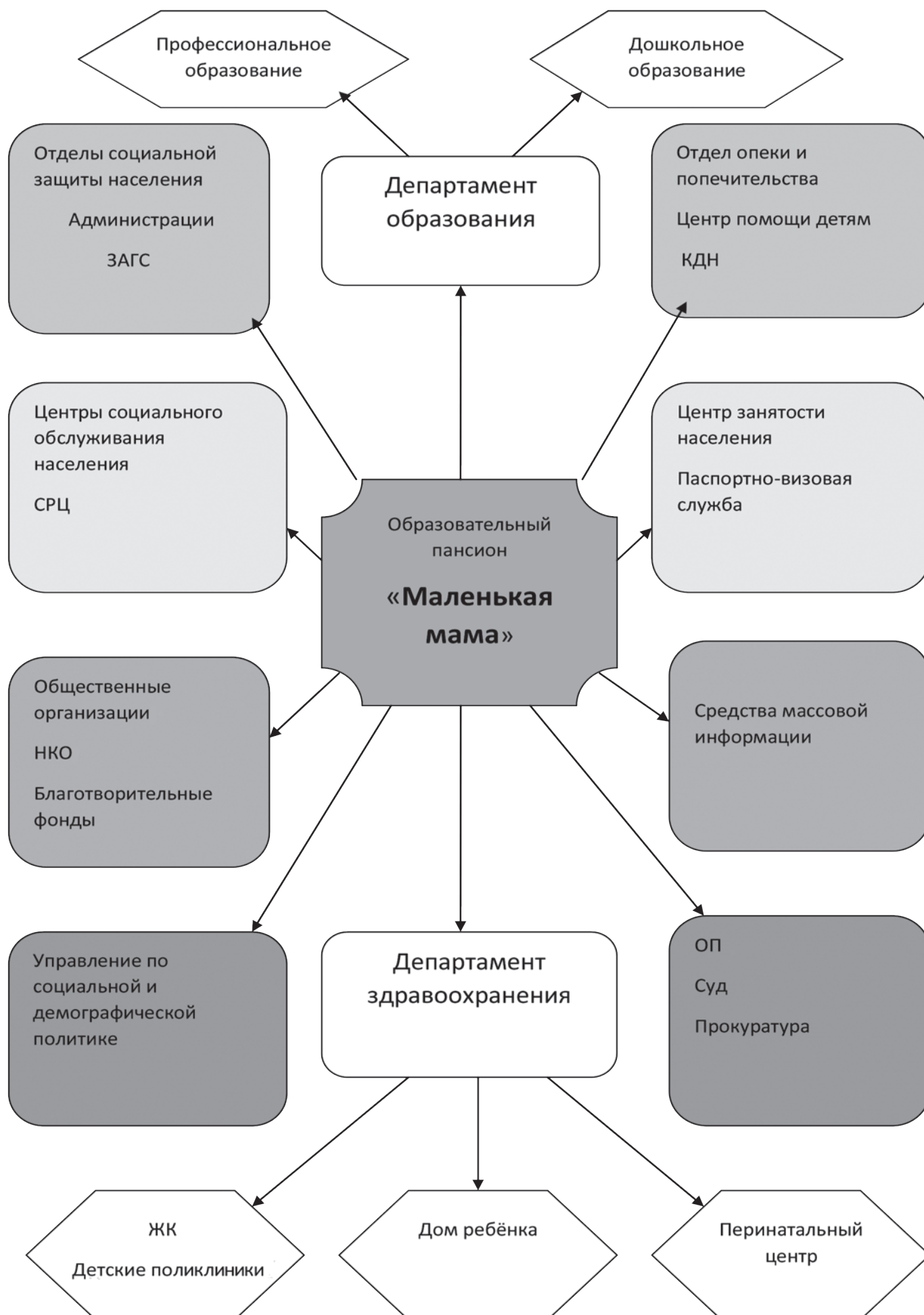
- Формирование выдержки.

- Воспитание уверенности в собственных силах.

- Умение отстаивать своё мнение и защищать свою точку зрения, уважая точку зрения другого.

- Умение работать в коллективе.





- Умение анализировать ситуацию и, как следствие, умение отступать и достойно принимать поражение.

- Умение достичь поставленной цели.

Результаты работы по данному направлению:

- Формирование положительного социального окружения для данной целевой аудитории, способного быть примером успешной социализации в обществе.

- Появление тенденции к поступлению выпускников детских домов в ВУЗы.

Успешная социализация и трудоустройство выпускников детских домов.

- Победа команды воспитанников детского дома в областном турнире дебатов «Я.выбор.ру».

6. Служба сопровождения опекунов/попечителей несовершеннолетних лиц
(проект реализуется с 2009г.)

Цель работы службы: осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, медицинской, педагогической поддержки и помощи опекунам (попечителям) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также самим подопечным.

Задачи службы:

- Минимизация случаев возврата детей в государственные учреждения через оказание своевременной комплексной психолого-педагогической и социально-юридической помощи замещающим семьям.

- Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, переданных в замещающие семьи.

- Повышение воспитательного потенциала и улучшение психологического ресурса опекунов (попечителей).

- Организация и осуществление методической поддержки процесса сопровождения замещающих семей.

- Формирование у общественности позитивного отношения к семейному жизнеустройству детей-сирот.

- Оказание психологической и социальной помощи родителям, желающим восстановиться в родительских правах.

- Подготовка воспитанников детского дома к переходу в замещающую семью.

Результат проведенной работы:

- Отсутствие возвратов детей из замещающих семей в учреждения интернатного типа.

- Увеличение количественных показателей по следующим видам деятельности:

- количество замещающих родителей, обратившихся за помощью;

- количество индивидуальных занятий, проведенных с детьми;

- количество семей, охваченных индивидуальной и групповой работой;

- количество индивидуальных консультаций и диагностических обследований.

- Наблюдается тенденция к снижению семей, находящихся на кризисном сопровождении.

- Подготовлено и передано на воспитание в замещающие семьи 18 воспитанников детского дома.

- 7 родителей восстановились в родительских правах.

- Наблюдается положительная динамика в адаптации детей, находящихся на сопровождении.

- Повышение уровня педагогической компетентности замещающих родителей.

- Оказание бесплатных услуг дополнительного образования для детей-сирот, воспитывающихся в семьях в рамках инновационных проектов детского дома.

Воспитанники детского дома «Солнечный» приняли участие в работе VI Международного форума "Инновации. Бизнес. Образование", который проходил в городе Ярославле 18 – 19 ноября 2015 г. в КЗЦ «Миллениум», награждены дипломом.

По приглашению департамента информатизации и связи Ярославской области в течение 2-х дней на 4 рабочих местах воспитанниками детского дома была представлена KoduGameLab - визуальная среда для разработки трехмерных казуальных игр без программирования для PC и Xbox 360, ориентированная на детскую и подростковую аудиторию.

Был проведен 51 мастер-класс практически для всех желающих. Основные посетители мастер-классов - школьники старших классов; было несколько детей младшего школьного возраста с папами и 5 – 6 человек взрослых из числа участников форума.

Предлагались как уже готовые варианты игр, так и рекомендации по созданию собственных наработок. Под руководством воспитанников и выпускников детского дома практически все интересующиеся были вовлечены в процесс создания игр, направленных на процесс созидания.

Все мастер-классы проводились воспитанниками и выпускниками детского дома под руководством педагога дополнительного образования Бельцовой С. Ф.

4 воспитанника участвовали в конференции «Интернет и профессии. Фантастика или реальность?». Русинова Ульянова за выступление получила похвальную грамоту.

ЖЕНЩИНЫ – СОТРУДНИКИ ПОЛИЦИИ

Авторы – представители отряда «Юный друг полиции»
МОУ СОШ № 4 г. Углича

Вводная часть.

27.12.2014 г. в МОУ СОШ № 4 г. Углича состоялось торжественное посвящение нашего 6-а класса в юные друзья полиции.

Девиз нашего отряда:

*Ни шагу назад,
Ни шагу на месте,
А только вперед
И только все вместе!*

Считаем, что деятельность сотрудников полиции очень важна для общества. В связи с этим, призвание сотрудников полиции – помогать людям.

По нашему мнению, вступив в ряды юных друзей полиции, мы станем более дисциплинированными, ответственными, получим знания о законодательстве Российской Федерации, научимся соблюдать закон и быть примером для других ребят. Служа закону, служить народу.



Общепринятое мнение таково, что самую ответственную и опасную работу в полиции выполняют мужчины, а женщины не задействованы в ответственных и сложных мероприятиях. Узнав о службе в Угличском ГОВД подполковника милиции Федоровой Ирины Николаевны, которая в настоящее время возглавляет отдел по делам несовершеннолетних Администрации Угличского Муниципального района, мы готовы опровергнуть общепринятое мнение и на примере Ирины Николаевны показать, что служба женщины в полиции очень ответственна, трудна и опасна.

Основная часть.

Федорова Ирина Николаевна родилась 20.10.1961 года в с. Золоторучье Угличского района Ярославской области, окончила восемь классов в МОУ СОШ № 4 г. Углича, после чего поступила в Угличское педагогиче-



Рисунок Алины Румянцевой



ское училище. По его окончании стала студенткой (ВЮЗИ) Всероссийского юридического заочного института в г. Вологде. Закончила институт с отличием. В 1981 году Ирина Николаевна вышла замуж, в 1982 году у нее родилась старшая дочь Юлия, в 1991 году – младшая дочь Елена.

В ноябре 1983 года Федорова Ирина Николаевна поступила на службу в Угличский отдел внутренних дел в должности инспектора по делам несовершеннолетних. Около семи лет обслуживала территорию сельской местности. Зоной ее обслуживания были деревни всего Угличского района, затем была переведена на обслуживание территории горо-

да Углича: левобережной части, микрорайона Солнечный, микрорайона Цветочный, улиц частного сектора, вокзальной территории. Рабочий день был ненормированный, приходилось не считаться с личным временем и работать без выходных дней. В связи с тем, что транспорт Угличского ГОВД в основном был задействован в работе оперативных групп, Ирине Николаевне приходилось ходить везде пешком, в том числе, при обслуживании сельской территории.

Были случаи, когда она ходила пешком по следующим маршрутам: Углич-Маймеры, ездила на поезде до с. Красное, после чего шла пешком до с. Нефтино, из Нефтино пешком шла до Углича.

Взаимодействуя с общественностью, Ирина Николаевна в вечернее и ночное время принимала участие в патрулировании улиц города, проверке неблагополучных семей совместно с народными дружинами.

Принимала участие во многих мероприятиях, в работе групп по отработке жилых микрорайонов, совместно с представителями других служб Угличского ГОВД, таких как участковые уполномоченные милиции, оперуполномоченные милиции. В ходе таких мероприятий в данном микрорайоне проверялись условно-осужденные граждане, притоны, лица, ведущие антиобщественный образ жизни, несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете, родители, отрицательно влияющие на своих несовершеннолетних детей.

Ирина Николаевна тесно взаимодействовала с производственными коллективами. На ее обслуживаемой территории находился (УРМЗ) Угличский ремонтно-механический завод, на базе которого был создан совет по профилактике, в который входили сотрудники милиции, мастера цехов, общественность завода. На таких советах рассматривали работников, злоупотребляющих спиртными напитками. Зачастую такая мера воздействия была



За отличную службу в МВД Ирина Николаевна имеет нагрудные знаки и медали

действена. Были случаи, когда, помимо общественного воздействия, руководство завода выделяло денежные средства на лечение (кодирование) своих работников.

В служебной деятельности было много трудностей, с которыми Ирина Николаевна, будучи дисциплинированным и ответственным сотрудником, добросовестно справлялась.

Случались неординарные ситуации, примером одной из которых является розыск в 1980-х годах двенадцатилетней девочки, которая училась в д. Василево, проживала с родителями в д. Щипнево Угличского района. Около 03 ночи в милицию позвонили родители девочки, сообщив, что дочь не вернулась домой. Ирина Николаевна с другими сотрудниками милиции занималась поисками ребенка, поиски продолжались в течение двух недель, сотрудники проживали все это время в деревне, отработывались связи девочки, местных жителей, деревни в округе, проверялась близлежащая территория около деревни и лес. В ходе оперативно-розыскных мероприятий в лесу был найден обезглавленный труп девочки, преступление было раскрыто.

В 1990-х годах в целях раскрытия преступлений, связанных с нападением на женщин, офицерский состав Угличского ГОВД женского пола, в том числе Ирина Николаевна, принимали участие в оперативных мероприятиях по розыску преступников путем привлечения к себе внимания, так называемой «ловлей на живца».

Спустя десять лет службы инспектором по делам несовершеннолетних Ирина Николаевна была назначена на должность начальника отдела дознания Угличского ГОВД, в указанной должности проработала около пяти лет, после чего по инициативе руководства Угличского ГОВД и Администрации Угличского района в связи со сложной оперативной обстановкой возглавила подразделение по делам несовершеннолетних Угличского ГОВД. Штатная численность подразделения составляла пять сотрудников: начальник и четыре инспектора по делам несовершеннолетних, которые обслуживали территорию города Углича и Угличского района.

В ходе службы в милиции Ирина Николаевна прошла путь от младшего лейтенанта милиции до подполковника милиции.

В 2003 г. Ирина Николаевна ушла на пенсию по выслуге лет. Однако закаленная трудностями службы в милиции, будучи профессионалом, в 2003 году стала работать ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского района Ярославской области.

В 2005 году Ирина Николаевна возглавила отдел по делам несовершеннолетних при Администрации Угличского муниципального района.



Благодаря опыту работы в милиции и профессиональному мастерству, Ирина Николаевна организовала работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работу с неблагополучными семьями на высоком уровне.

За время службы в милиции Ирина Николаевна неоднократно поощрялась за образцовое исполнение служебных обязанностей, проявление инициативы в решении оперативных вопросов, связанных с обеспечением законности и правопорядка, высокие показатели в служебной деятельности, за творческий подход к воспитанию детей, верность добрым традициям, внимание, заботу и любовь к детям, за большой вклад в борьбу с правонарушениями, неординарный подход в деле воспитания и защиты прав несовершеннолетних.

Заключительная часть

В ходе общения с Ириной Николаевной наш отряд делает выводы о том, что служить в полиции совсем не просто: нужно добросовестно исполнять свои обязанности, стойко переносить все тяготы службы, быть дисциплинированными и ответственными.

Помощи от сотрудников полиции ждут в большинстве случаев обычные люди, поэтому и общественное мнение складывается от того, каков результат деятельности полиции!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 20 ИМЕНИ П.И. БАТОВА

*С.А. Беляева, заместитель директора по воспитательной работе
муниципального общеобразовательного учреждения
СОШ № 20 города Рыбинска*

*«Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать,
Как важно – не опоздать!»*

Не случайно эпиграфом и сквозной линией развития, пересекающей все направления деятельности школы по патриотическому воспитанию, явились ключевые слова «Как важно не опоздать!». Не опоздать передать нашим детям тот бесценный опыт, который накопила наша страна и как отражение её жизни – школа № 20.

Средняя общеобразовательная школа № 20 имени П.И. Батова всегда была и есть одним из центров патриотического воспитания, где чтут и бережно хранят традиции Отечества и передают их подрастающему поколению. Однажды корреспондент одного из телеканалов задал вопрос: «Почему ваши дети во время интервью так часто говорят про патриотизм? Это звучит непривычно из уст ребёнка». На что наши учащиеся ответили так: «Что необычного в наших словах, мы же школа патриотического воспитания!». Особенно приятно это было услышать от самих учащихся, которые считают естественным воспитываться в традициях любви к Отечеству.

Направлений по патриотическому воспитанию достаточно, и каждое из них несёт свою задачу, а цель у всех одна – достойное воспитание Гражданина своей страны! В патриотическом направлении школа работает практически с начала своего основания, а именно с 1972 года, когда был открыт первый школьный му-



зей. И сейчас в школе ведущим направлением является деятельность музеев. Это Музей «234 ярославской коммунистической орденов Богдана Хмельницкого и Суворова стрелковой дивизии», музей «Русскому флоту быть!», му-

зей «В начале жизни школу помню я», краеведческий музей «Русская светёлка». В каждом музее создана группа учащихся, работающих в поисковом направлении и деятельности экскурсоводов. Одним из важных событий в школе является День музеев, когда сами учащиеся организуют экскурсии для детей начальной и средней школы. Каждый музей накопил свой ресурс тематических экскурсий. Это увлекательное действие не оставит равнодушным ни одного участника экскурсии. Вместе со старшекласс-



никами малыши постигают традиции школы: учатся надевать форму и каски солдат, вяжут морские узлы, решают квесты и делают первые шаги в роли экскурсовода. Именно в музее первоклассников приобщают к традициям детского объединения «Мечта» во время праздника «Посвящение в юнги». А самое главное, малышей учат беречь и чтить традиции своей страны, своего народа и своей школы. Кроме того, учащиеся школы во главе с руководителем музея «234 ярославской коммунистической дивизии» активно выступают на конкурсах различного уровня. В этом году они стали победителями Всероссийского конкурса среди школьных музеев Боевой славы и заняли 1 место в муниципальном смотре-конкурсе музеев и музейных экспозиций среди образовательных учреждений города Рыбинска. Наши ребята не только создают ресурс для своей школы, но и активно делятся своим опытом. В этом году они провели тематические экскурсии для воспитанников дошкольных учреждений и общеобразовательных школ города.

Другим не менее важным направлением является работа с ветеранами Великой Отечественной войны. Ни один интерактивный урок не сможет заменить общение с живой легендой, настоящим героем, человеком, положившим все силы на защиту Родины. Школа особенно дорожит дружбой с ветеранами, которые на протяжении длительного времени являются неотъемлемыми участниками патриотических мероприятий. В этом году в музее «234 ярославской коммунистической дивизии» состоялась встреча с ветераном, которому исполнилось 90 лет. Это друг нашей школы Трофимов Василий Васильевич. Учащиеся школы долго готовились к встрече. Зная боевые и трудовые подвиги Василия Васильевича, затруднялись в выборе названия сценария, долго подбирали нужные слова. Когда начали перечислять заслуги Василия Васильевича, название родилось само – «Повесть о настоящем человеке». Встреча прошла в уютной обстановке, Василий Васильевич много пел, читал стихи и рассказывал о своём прошлом. В дальнейшем эта композиция была преобразована в театральное действие и представлена нашей школой на региональном конкурсе

литературно-музыкальных композиций «Тебе, моя Россия!».

В этом году произошло очень важное событие для школы: присвоение имени дважды Героя Советского Союза П.И. Батова. В подготовке приняли участие несколько творческих групп учащихся и учителей. Ребята готовили торжественный митинг, оттачивали строевую подготовку, ждали с нетерпением гостей. Долгожданный момент открытия мемориальной доски и экспозиции, посвящённой П.И. Батову, прошёл в присутствии директора департамента образования администрации городского округа города Рыбинска Р.А. Брядовой, депутатов Ярославской областной Думы и муниципального Совета города Рыбинска и ветеранов. Выступать перед людьми, которые войну знают не понаслышке, очень ответственно и волнительно. Очень приятно, что ветераны всегда с нами в самые значимые и особенно торжественные моменты школьной жизни.

Дружба с ветеранами продолжается на протяжении всего учебного года. Это направление работы не ограничивается только уроками Мужества, это выстроенная система сотрудничества в течение многих лет. Ветераны – незаменимые участники муниципального турнира «Кубок героев Рыбинска», который проходит в течение двух дней в нашем городе среди образовательных учреждений города. Второй день творческих соревнований проходит на базе нашей школы, почётными гостями и членами жюри являются ветераны Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн. Особое настроение придаёт состязаниям присутствие героя, защищавшего свою страну.

В течение года с ветеранами ребята встречаются во время школьных патриотиче-





ских мероприятий: смотр строя и песни, торжественный митинг «Мы – наследники Победы!», спектакли школьной театральной студии патриотического содержания, концерты и шефская работа над ветеранами в домах-интернатах для престарелых.

Часто в нашу школу поступают звонки с просьбой поздравить ветеранов, которые уже не могут самостоятельно присутствовать на мероприятиях, посвящённых празднованию Великой Победы! И здесь ребята не остаются равнодушными. К посещению ветерана учащиеся подходят очень серьёзно: старшеклассники готовятся брать интервью и делать фоторепортаж, малыши трогательно читают стихи и поют песни. Одной из постоянных традиций является открытка ветерану. В этом году это была массовая акция, инициированная департаментом образования администрации города. Дети с удовольствием подхватили инициативу и продолжали делать открытки и дарить их ветеранам до самого празднования 70-летия Победы. Многие учащиеся создали письма для ветеранов, которые вошли в сборник творческих работ «Война глазами детей».

Это ещё одно из направлений патриотического воспитания – публикация и печать творческих работ учащихся. Это первая ступень, с которой ребята переходят к более серьёзному направлению – исследовательской и проектной деятельности. Это направление проходит через всю патриотическую работу. Учащиеся выступают на муниципальных и региональных конференциях и конкурсах, сотрудничают с Советом ветеранов, самостоятельно находят и описывают исторический путь музейного экспоната, который представляют на школьном конкурсе «Краеведческая находка». Иногда исследование, которое провели ребята, становится самой трогательной страницей в судьбе героя Великой Отечественной войны и его семьи. Таким об-

разом ребята постигают не только историческое прошлое страны, на глазах разворачивается панорама человеческих судеб с их переживаниями и ожиданиями.

В преддверии Великой Победы все классы проходили маршрут «Рубежи славы», стартовала эта акция за 60 дней до торжественного празднования. «Рубежи славы» – это творческий маршрут, по которому шла Советская армия к Победе, это маршрут по городам-героям. Каждая новая победа подразумевала значимое дело класса: ребята писали эссе на тему «Что для меня Победа», проводили конкурс творческих работ «Символ Победы», принимали участие в акции «Сирень победы», соревновались в смотре строя и песни и готовились к встречам ветеранов. По завершению маршрута классы-победители были награждены памятными дипломами «Ника Победы» на итоговом празднике школы «Апельсин».

Возвращаясь к началу моего рассказа, можно с уверенностью сказать, что патриотизм для учащихся нашей школы – это слово, наполненное глубоким смыслом. И главной ценностью для школы является активная позиция её учеников, которые чтут традиции своей страны и народа.



ЧИТАТЬ МОДНО?

С.Г. Макеева, зав. кафедрой теории и методики преподавания филологических дисциплин профессор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ю.Ю. Андреева преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин

Ч итать модно?

Акция с таким названием (правда, без внесения в него вопросительного смысла) прошла в г. Ярославле 15 ноября 2015 г. Ее организатором выступил Центр «Молодость», поддержанный Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля. Эта акция, безусловно, стала знаковым событием: 2015 год провозглашен в нашей стране Годом литературы и отмечен целым рядом мероприятий всероссийского и регионального уровней. В свою очередь, ярославскими организаторами читательской акции подчеркивалось, что она была направлена на повышение интереса к чтению прежде всего у молодежи. С этой целью в центре города была организована книжная выставка художественной литературы, а также состоялась игровая викторина, сопровождавшаяся обсуждением прочитанного и завершившаяся бесплатной раздачей книг. Результатами проведенной работы организаторы акции остались вполне удовлетворены: она вызвала положительную реакцию у горожан, и в течение получаса всем желающим было роздано порядка 150 книг. Это стало основанием для оценки Ярославля как «читающего города» в противовес заявлениям о том, что Россия перестала быть читающей страной.

Действительно, в досоветскую и советскую эпохи Россия была страной литературоцентричной. Однако уже в 2008 году, согласно опросу «Левада центра», показатели чтения книг в нашей стране были в 3-4 раза ниже, чем в социальных государствах Европы. По данным ВЦИОМ, доля систематически читающей молодежи сократилась даже по сравнению с «лихими девяностыми» чуть ли не в 2 раза и едва превысила 20%. Российские подростки по уровню читательских компетенций переместились с лидирующей позиции на 43 место в мире, пропустив вперед сверстников не только из европейских стран, но даже стран СНГ (Латвии, Азербайджана).

Кризис чтения, постигший нашу страну в конце XX- начале XXI вв, был вызван комплексом причин, основными из которых стали следующие.

Недостаточная государственная поддержка чтения как составной части культурного образа жизни. Несмотря на принятие Национальной программы поддержки и развития чтения,



заметных шагов в этом направлении за исключением разовых акций пока не осуществлялось. Между тем, по материалам, озвученным на съезде Российского книжного союза 28 сентября 2011 г., число книжных магазинов в России достигло уровня 1913г. В целом за первое постсоветское десятилетие выпуск художественной литературы в России сократился в 4 раза и составил в среднем 3 книги на человека, тогда как во многих европейских странах – 10-12 книг.

Коммерциализация книжного рынка. Она привела к тому, что на смену литературному чтению пришло «чтиво»: книжные прилавки завалили бульварные романы, детективы, триллеры, комиксы.

Сворачивание деятельности специальных детских издательств. За последние 15 лет тираж издательства «Детская литература» упал с 80000 до 3000 экземпляров.

Снижение качества современной детской литературы. Авторы детских книг не всегда учитывают возрастную специфику адресата, что ставит вопрос об экспертизе литературных произведений для детей. Этого требует и введение классификации информационных продуктов в ответ на принятый закон о защите детей от вредной информации.

Ухудшение комплектования детских библиотек, особенно на селе. В условиях массового закрытия сельских школ библиотека нередко остается единственным органом пропаганды чтения. Следует учитывать, что образовательный уровень сельских жителей в последние годы заметно снизился: некоторые из них,

как показали наши исследования, читают по слогам.

Забвение традиций домашнего чтения. В 1970-х – начале 1980-х гг. приблизительно 80-90% жителей городов и 80% жителей сел имели домашние библиотеки. Считали обязательным иметь в доме книги, прежде всего сочинения классиков, почти 90% семей. Свидетельством нарастания негативных тенденций в этой сфере стало прекращение скупки макулатуры в обмен на новые книги, пополнение выброшенными книгами мусорных баков. Если 30-40 лет назад домашним чтением занималось 80% семей, то сегодня – 7%.

Размывание устоявшегося круга школьного чтения и разрушение системы руководства внеклассным чтением. Некоторые составители современных школьных хрестоматий не без гордости заявляют о том, что «только несколько раз обращаются к произведениям детской классики». Вместо них предлагаются произведения сомнительно «новых» авторов. Абсолютизация мнения об отсутствии возрастного барьера в понимании «настоящей» литературы ведет к тому, что от нее в сознании детей остаются лишь пустые слова и рифмованные строки. Внеклассное чтение как таковое исчезло из школьного расписания уроков.

Вытеснение книги полимодальными мультимедийными формами представления информации, замена привычного типографского книжного издания электронным вариантом. Внедрение в образование ИКТ-технологий, чрезмерное насаждение школой поиска учебной информации через сеть Интернет делает чтение книг невостребованным. Вместе с тем, привычка использовать информацию из Интернет – источников, поданную в упрощенном речевом выражении с визуальным подкреплением, отпугивает от чтения книг как от трудоемкого занятия. Раздающиеся психолого-педагогические предостережения о том, что в результате отлучения от книг у детей не формируется текстового мышления, пока не услышаны, а исследования, фиксирующие снижение качества восприятия информации при чтении текста с экрана монитора или электронного носителя, пока немногочисленны.

Устранение этих причин требует постановки проблемы литературного чтения как важной государственной задачи. Условием ее решения может стать серьезное обсуждение значения чтения как культурного феномена. Желанием положить начало такому обсуждению и продиктована наша статья.

Говоря строгим научным языком, чтение – это рецептивный вид деятельности по обеспечению письменного общения. Чтение на-



правлено на восприятие информации, закодированной графическими знаками, и ее интеллектуальную переработку с целью понимания. Поэтому чтение книг – занятие интеллектуальное, а его отсутствие может обернуться последствиями, о которых предупреждал еще Д.Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». В научных сообщениях последних лет кризис чтения указывается среди главных признаков постигшей современную Россию интеллектуальной катастрофы, проявившейся в падении численности и профессионализма «интеллектуалов».

Другое тревожное явление – неговорящая и безграмотная молодежь. В этой связи подчеркнем, что чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности – в первую очередь, с говорением. Чтение вслух представляет собой контролируемое говорение, что положительно сказывается на развитии речи: звукопроизносительной стороне, интонационной выразительности. Через чтение наводится мост между разговорным и книжным языком, формируются культурно – речевые ориентации. Бытовой язык, включающий просторечную и диалектную лексику, благодаря чтению

нормируется и развивается в качестве литературной речи. Совершенствуется и ее синтаксический строй.

Общепризнанно значение чтения для грамотного письма. С этой позиции истолковывается так называемая «природная грамотность», представляющая собой письмо не «по правилам, а по памяти». В основе «природной грамотности» лежат не правилосообразные орфографические действия, а хранящиеся в зрительной и речедвигательной памяти образы слов, соответствующей орфографической норме. Поэтому природная грамотность в большей мере формируется не за счет специальных упражнений в правописании, а за счет орфографической ориентировки в тексте, включенной в структуру чтения.

Восприятие художественных произведений не просто пробуждает познавательную активность, но и стимулирует работу воссоздающего и творческого воображения. Если просмотр видеофильмов представляет собой лишь «прием» образов, то чтение художественных произведений требует генерирования и трансформации этих образов. Пренебрежительное отношение к чтению художественной литературы увеличивает риск исчезновения творческой интеллигенции как социокультурной группы.

Нельзя не сказать о том, что каждое художественное произведение потенциально содержит различные по окраске и глубине эмоциональные переживания, сложность и амбивалентность которых обогащают эмоционально-чувственную сферу личности. Отстранение от этого источника усугубляет явления «эмоциональной глухоты», наблюдаемые в наше время у значительной части молодежи.

Трудно переоценить воспитательную роль книги, а точнее – художественной литературы. Воспитательная функция литературы заключается в том, что художественное переживание в процессе чтения включает в себя проявление ценностного отношения как к изображенному в произведении, так и к затекстовой реальности, к собственному «Я». Общение с автором произведения, мысленный спор или согласие с ним учит принимать другую точку зрения, ведет к самоанализу и самооценке, способствует перспективной регуляции поведения. Сопереживание героям произведений ярко проявляется в детстве и сохраняется в юношеском возрасте. Герой становится объектом идентификации и образцом для подражания как носитель моральных эталонов: положительных или отрицательных. Наоборот: дегероизация сознания ведет к отсутствию идеалов, духовно-нравственной опустошенности.

И все-таки: нужно ли задавать моду на чтение? С одной стороны, вряд ли основным побуждением к чтению должно стать желание прибегать к нему как к модному занятию. Следование моде как «господству в определенное время в определенной среде тех или иных вкусов» неизбежно порождает контраргументы: «о вкусах не спорят». Более того, призыв к чтению литературы в качестве модного времени проведения грозит подменой понятия «читатель» модным силуэтом юноши или девушки с книгой в руках. С другой стороны, возможен, наверное, и такой путь, если он станет поворотом к восстановлению лучших отечественных традиций в чтении книг. Поэтому, возвращаясь к названию статьи, подчеркнем лишь, что мы не отрицаем роли любых акций в поддержании общественного внимания к проблеме чтения.



ПРОЕКТ «МОЙ ДВОР – МОЯ КОМАНДА»

Е.В. Груздева, директор муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Центр детских и молодежных клубов «Максимум» (г. Рыбинск)

Проект «Мой двор – моя команда» стартовал в городе Рыбинске в 2010 году при поддержке Правительства Ярославской области, администрации городского округа город Рыбинск.

Организатор проекта – муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детских и молодежных клубов «Максимум». В состав учреждения входит 15 клубов по месту жительства, расположенных в различных микрорайонах города.

Основные направления работы Центра: организация содержательного досуга детей и молодежи, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Центр «Максимум» постоянно взаимодействует с различными общественными организациями города, учебными заведениями, активно привлекает к своим проектам студенческую молодежь.

Ежегодно проект работает в различных микрорайонах города в течение летних каникул (июнь, август) с 16.00 до 20.00 часов. За каждым микрорайоном закреплён день недели, в который организуется работа выездной площадки. Такая форма позволяет предоставить населению полную информацию о возможностях организации досуга и выстроить систему работы с детьми и молодежью в локальном микрорайоне.

Целью проекта «Мой двор – моя команда» является организация в микрорайонах города



культурно-спортивного досуга детей и молодежи в каникулярное время.

В организации работы с детьми и взрослыми на выездных площадках 10 микрорайонов города принимает участие более 30 аниматоров из числа студентов профессиональных образовательных организаций города и членов активов клубов по месту жительства. В течение всего года они являются активными помощниками педагогов-организаторов при проведении различных мероприятий на базе клубов. С 2015 года реализуется краткосрочная программа подготовки аниматоров к работе с различными категориями участников проекта, разработанная руководителем молодежного клуба «Версия» с участием представителей молодежных общественных организаций города.

К участию в проекте в период его реализации привлекается более 50 социальных партнеров, которые знакомят детей, подростков и их родителей с учреждениями дополнительного образования, разнообразными формами досуговой деятельности. В результате 6 лет совместной деятельности отработан механизм взаимодействия с социальными партнерами по вовлечению детей в различные секции, клубы, кружки, творческие объединения. С 2013 года в проекте как волонтеры активно участвуют представители зарегистрированных городских общественных организаций, что позволяет им привлекать к своей деятельности подростков и молодежь.

Разнонаправленность проекта дает возможность детям проявить себя в различных видах досуговой деятельности. Большинство участников проекта отмечает его пользу в создании атмосферы праздника, разнообразии меропри-



ятий, организации детского и семейного досуга, общении между жителями двора.

Работа в рамках проекта направлена, в том числе, на активизацию участия всех жителей отдельного микрорайона в мероприятиях, предполагающих совместную деятельность детей и родителей. С этой целью ежегодно используются новые формы организации досуга детей и молодежи в каникулярный период. Опыт работы показывает, что наиболее активными участниками проекта являются дети в возрасте от 7 лет до 14 лет, проявляют заинтересованность молодые родители с малолетними детьми и подростки старше 16 лет, для подростков этого возраста особенно привлекательны мероприятия спортивной направленности.

Для проведения спортивных мероприятий и подвижных игр имеется необходимое оборудование, которое активно используется и обновляется. Для проведения рекламной кампании перед началом реализации проекта используется имеющийся положительный опыт выпуска малогабаритной рекламной продукции с указанием конкретного плана мероприятий, места и времени реализации проекта.

Проводя дворовые игры, спортивные турниры, творческие и интеллектуальные конкурсы, аниматоры и волонтеры организуют досуг детей и жителей города, «возвращают» жизнь во дворы. Проект несёт социальный эффект в виде причастности каждого жителя двора (и/или) района в одно общее дело – игру, турнир, конкурс.

В ходе реализации проекта «Мой двор – моя команда» ежегодно около 4000 детей, молодежи и жителей города Рыбинска вовлекаются в организованные формы досуга, в каждом дворе проводится около 150 игр и турниров, организуется 16 мастер-классов.

21 день во дворах города Рыбинска проходит замечательный праздник под названием «Мой двор – моя команда»!



ВЫБОР ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

*М.А.Панакушина, воспитатель стационарного отделения
государственного казённого учреждения социального обслуживания
Ярославской области Рыбинского социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних «Наставник»*

В нашем стационарном отделении Государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Наставник» находятся на реабилитации воспитанники от 3 до 18 лет, а значит, есть категория детей, принимающая решение о будущей профессии в стенах учреждения. На наш взгляд, сложно поспорить с утверждением, что выбор профессии – это важный и ответственный шаг в жизни каждого человека, определяющий его дальнейшее становление. К сожалению, большинство воспитанников не имеют четкого представления ни о содержании дальнейшего, выбранного ими образования, ни о специфике работы по специальности в будущем. Для многих из них основными мотивами при выборе профессии являются материальные блага, и только лишь для малой части – осознанные мотивы, основывающиеся в первую очередь на интересе и возможности саморазвития в процессе работы.

Наряду с общепринятыми трудностями, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, проживающие в неблагополучных семьях, где зачастую родители сознательно не работают, изначально формируется искаженное представление о профессиональном труде человека, его необходимости и значимости в жизни.

Возникает вопрос, кто должен заниматься профориентацией таких детей? И, кажется, ответ на него очевиден – школа является главным учреждением, организующим работу по данному направлению. Но не следует забывать, что у подростков, поступающих в стационарное отделение, как правило, нарушены связи со школой, и поэтому возникает необходимость систематически и целенаправленно проводить профориентационную работу на базе нашего учреждения.

Успешность нашей работы по профориентации мы связываем с организацией взаимодействия и поддержки между всеми участниками воспитательного процесса: администрации, психолога, социального педагога, воспитателей, детей и родителей.



С февраля 2014 года на базе стационарного отделения реализуется проект «Я б в рабочие пошел...», разработанный коллективом педагогов под руководством Елены Олеговны Королевой.

Цель проекта: повышение престижа рабочих профессий у воспитанников стационарного отделения.

Возрастная категория участников проекта — подростки от 14 до 18 лет. В ходе реали-



личные способности, своевременное развитие которых может стать хорошим подспорьем при выборе профессиональной деятельности. Учитывая этот факт, проводится работа по ознакомлению детей 7 – 13 лет с миром профессий посредством проведения экскурсий, организации игровых занятий, проведения сюжетно-ролевых и дидактических игр, общественно-полезного труда.

Особая роль при работе в данном направлении отводится сюжетно – ролевой игре, потому что в процессе игры происходит практическая отработка навыков работы разных профессий: врача, учителя, продавца и т.д. Всегда с радостью дети играют и с настольно-печатными играми: «Я спасатель», «Что для кого?» и др., которые помогают им наглядно

зации проекта стало возможным посещение детьми практических занятий в средних профессиональных учебных заведениях города, что позволило воспитанникам увидеть специфику той или иной профессии в максимально приближенных к реальности условиях. В рамках проекта разработаны презентации и занятия по профориентации «Характеристика рабочих мест», «Поиск работы», «Как правильно подготовить резюме?», «Вы идете на собеседование», «Вас взяли на работу», организуются экскурсии в профессиональные учебные заведения города.

Следует отметить, что профориентационная работа ведется и с младшими школьниками. Безусловно, у них еще не стоит проблема выбора профессии, не возникает вопросов о содержании труда разных профессий, условиях работы, её престижа, однако именно в этом возрасте проявляются раз-



увидеть и представить труд взрослых, систематизировать свои знания о профессиях.

Организуя работу по профориентации воспитанников, педагоги, в первую очередь, стремятся сформировать у своих воспитанников правильную мотивацию выбора профессии, понимание, что каждый человек должен сам определиться «кем быть», какую профессию выбрать.

В случае правильного выбора профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая эмоциональное удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. Возможно, что спустя несколько лет кто-то из наших воспитанников, встретив своих педагогов, с гордостью и радостью скажет: «Я хожу на работу, как на праздник».



ПРАЗДНИК УЛИЦЫ ПРОВОДИТ БИБЛИОТЕКА

Л.Н. Диканенко, главный библиотекарь Центральной детской библиотеки имени Ярослава Мудрого г. Ярославля

В последние годы детские муниципальные библиотеки все чаще выходят работать вне стен библиотеки. У ярославцев большой популярностью пользуются «Библиосумерки» детских муниципальных библиотек (проводятся после рабочего дня, в вечернее время), акции «Летнее чтение», Дни российского флага, флаер-акции, квест-ориентирования на открытых площадках города, в парках, придворовых территориях.

День города в Ярославле не обходится без детских библиотек. Основное действо проходит на Первомайском бульваре, а также в парке «Юбилейный» в Ленинском районе и в парке «Победы» в Дзержинском. Каждая библиотечная площадка имеет свою программу, свои оригинальные задумки. Ярославцам и гостям города нравятся такие встречи, доброжелательное отношение, разнообразие веселых и познавательных конкурсов, викторин, спортивных состязаний. Популярностью пользуются и буккросинги.

Так что современный библиотекарь, работающий с детьми и взрослыми – это мобильная личность, которая тонко чувствует веления времени. Он размещает информацию на сайте, оцифровывает книжный фонд, отвечает на вопросы виртуальной справки, проводит масштабные научно-практические конференции, акции за здоровый образ жизни, краеведческие форумы, знакомит детвору с лучшими книгами детских писателей, да и сам постоянно обучается на мастер-классах, форумах, семинарах.

Особая страница в работе ярославских детских муниципальных библиотек – это организация и проведение праздников улиц при поддержке управления культуры мэрии города Ярославля и территориальных администраций мэрии.

Для чего нужны такие праздники? Ответ будет понятен каждому: чтобы от мала до велика люди знали, помнили, в честь кого названа та или иная улица. Об одном из таких праздников, о человеке, в честь которого названа улица, и предшествующей работе мы и хотим коротко рассказать.

Что мы знаем о тех людях, в честь которых названы улицы? Как связана их судьба с историей России, землей Ярославской?

Один из них – Николай Иванович Труфанов, наш земляк, генерал-полковник, участник Великой Отечественной войны, командарм 51-й армии в Сталинградской битве, почетный гражданин города Лейпцига (Германия). Его именем названа улица в Дзержинском районе.

В 2015 году как всегда, раз в пять лет, сошлись три даты: 70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне, Николаю Ивановичу Труфанову, нашему земляку, военачальнику, исполнилось бы 115 лет, улице Труфанова исполнилось 30 лет.

«Появлению на свет» этой улицы способствовал журналист, член Союза писателей, автор ряда очерков и публикаций о генерале Труфанове – Леонид Васильевич Яковлев. Он лично знал Николая Ивановича, неоднократно общался с ним. Яковлев Л.В. был единственным из ярославцев, который присутствовал на похоронах Н.И. Труфанова в Харькове в 1982 году. И именно Яковлев Л.В. заботился о том, чтобы память о нашем славном земляке не угасла: он ходатайствовал о присвоении одной из улиц Ярославля имени Труфанова. Просьба была удовлетворена, и в 1985 году эта улица появилась.

Название улице присвоено согласно протоколу исполкома горсовета № 15 от 3.04.1985, решение № 245. Сведения об этом можно найти в историко-топонимическом справочнике «Ярославль»: МУБиНТ, 2006, вышедшем под редакцией А. Ю Данилова и Н.С. Землянской (С. 121, 196).

Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого города Ярославля находится на улице, носящей имя Николая Ивановича Труфанова. Коллектив еще в начале 2000-х годов решил, что надо максимально собрать материалы об этом человеке. И закипела работа.

В процессе поисковой деятельности в Центральной детской библиотеке имени Ярослава Мудрого собраны материалы из библиотеки, музея, аграрного техникума села Великое Гаврилов-Ямского района, архива немецкого города Лейпцига, где в 1945 году наш земляк был первым военным комендантом, фотографии, документы из семейного архива дочери генерала – Ирины Николаевны Труфановой-Криницкой, его сына – Николая Николаевича Труфанова, внука – Игоря Николаевича Труфанова (г. Москва). В настоящее время Центральная детская библиотека располагает многими документами, в том числе авторскими, которые раскрывают славный путь нашего земляка не только как видного военачальника, но как человека. Среди документов:

– подлинные воспоминания Николая Ивановича Труфанова о своем детстве.

– копии: похвального листа юного Коли Труфанова;

– авторский мультимедийный фильм «Николай Иванович Труфанов», видеоролик «Мы помним Вас, Николай Иванович!», издание сборника «Н.И. Труфанов, наш земляк, полководец, человек», буклет «Н. И. Труфанов», созданные сотрудниками библиотеки;

– запись на CD-диске голоса сына – Николая Николаевича Труфанова с воспоминаниями об отце – участнике Сталинградской битвы;

– десятки уникальных фотографий, документов, переданных дочерью Труфанова – Ириной и внуком Игорем. Среди них: копия поздравления Н. И. Труфанову от маршала Г. К. Жукова; письмо известного советского певца Ивана Козловского, адресован-

ное Н.И.Труфанову и его супруге Валентине Федоровне, единственная фотография матери генерал-полковника Анны Александровны, книги, переданные в дар и др.;

– копии документов, присланные из архива г. Лейпцига.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне внимание постоянных и новых читателей, друзей и гостей библиотеки привлекает внимание стенд «Труфанов – наш земляк, полководец, человек», где представлены фотографии, документы о гражданине-патриоте. Из него можно узнать много новых сведений о драматичной и яркой судьбе нашего земляка.

ПРАЗДНИК УЛИЦЫ ТРУФАНОВА

Л. А. Савельева, главный библиотекарь Центральной детской библиотеки им. Ярослава Мудрого

15

мая 2015 г. на площадке перед Центральной детской библиотекой им. Ярослава Мудрого состоялся праздник улицы Труфанова, посвященный 70-летию Победы. Отметить 115 лет со дня рождения командарма Н. И. Труфанова и 30-летие улицы его имени собрались представители мэрии г. Ярославля, ветераны Великой Отечественной войны, жители улицы, учащиеся и педагоги средних школ, находящихся на улице Труфанова.

Праздник состоялся при поддержке управления культуры мэрии г. Ярославля, депутата Областной думы Н. А. Александрычева и при участии территориальной администрации Дзержинского района мэрии г. Ярославля.

Организующим центром этого праздника выступила Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого. Но лишь объединение общих усилий позволило сделать праздник ярким и запоминающимся.

На улице Труфанова находятся четыре общеобразовательные школы. Все они представили свои выступления и участников. Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля организовало раздачу георгиевских ленточек. Детско-юношеский центр «Ярославич» подготовил выступления художественной самодеятельности. Сотрудниками библиотеки индивидуально были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, живущие на улице Труфанова.

Гости праздника, ученики средней школы села Великое Гаврилов-Ямского района, роди-



ны Н. И. Труфанова, вместе с ветеранами произвели закладку вишневой аллеи в память о знаменитом земляке. Всех участников праздника ждал митинг, концерт городских творческих коллективов и «солдатская каша».

В практике библиотек все чаще появляются формы работы на улице, для общественности, жителей города, района. Праздник улицы Труфанова тоже стал таким событием. Но при его организации, составлении сценария праздника мы все же не хотели потерять свое лицо, нам было важно рассказать о своей библиотечной работе. Поэтому мы настаивали на проведении праздника именно на площадке перед библиотекой. В начале мероприятия в стихотворной форме была подчеркнута роль библиотеки в формировании знаний подрастающего поколения об истории своей улицы. Главный редактор Диканенко Л. Н. в своем выступлении сообщила собравшимся о деятельности нашей библиотеки по сбору материалов о Н. И. Труфанове. Участники праздника получили буклеты с биографией полководца. В библиотеке был оформлен информационный стенд, рассказывающий о боевом пути командарма.

Таким образом, поиск новых форм работы, ориентирование на сотрудничество с другими организациями, придает больший масштаб нашей работе и значимость библиотечным мероприятиям.

Хочется надеяться, что наш опыт поможет и другим в организации и проведении таких мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Официально

О развитии служб медиации для несовершеннолетних на территории Ярославской области 3

И.Е. Шишакова

Инновации в воспитании

Проект «В ногу со временем» инновационные проекты в области IT-технологий и неформального дополнительного образования воспитанников детского дома 6

Авторский коллектив сотрудников ГОУ ЯО детский дом «Солнечный»

80 лет подразделениям по делам несовершеннолетних

Женщины – сотрудники полиции 15

*Авторы – представители отряда «Юный друг полиции»
МОУ СОШ № 4 г. Углича*

Из опыта работы

Патриотическое воспитание в системе муниципального образовательного учреждения СОШ № 20 имени П.И. Батова18

С.А. Беляева

Год литературы

Читать модно?21

С.Г. Макеева

Инициатива.Творчество.Поиск

Проект «Мой двор – моя команда»24

Е.В. Груздева

Профориентация несовершеннолетних

Выбор длиною в жизнь 26

М.А.Панакушина

Библиотечная площадка

Праздник улицы проводит библиотека28

Л.Н. Диканенко

Праздник улицы Труфанова.....29

Л. А. Савельева



**Журнал печатается при поддержке
Правительства Ярославской области**

Редакционная коллегия журнала:

Андреева Людмила Владимировна
директор издательства «Литера»,
кандидат филологических наук
Главный редактор

Байбородова Людмила Васильевна
заведующая кафедрой педагогических
технологий института педагогики и психологии
Ярославского государственного педагогического
университета им.К.Д.Ушинского, доктор
педагогических наук, профессор

Башмашникова Марина Валерьевна
начальник управления по социальной
и демографической политике Правительства
Ярославской области

Кашина Ольга Леонидовна
начальник отдела по делам несовершеннолетних
и защите их прав управления по социальной
и демографической политике Правительства
Ярославской области

Назарова Инна Григорьевна
заведующая кафедрой общей педагогики и
психологии государственного автономного
образовательного учреждения Ярославской
области «Институт развития образования»

Пахомова Ирина Николаевна
начальник отдела государственной поддержки
и защиты детства департамента образования
Ярославской области

Шелкова Валентина Анамовна
директор МОУ Центра психолого-медико-
социального сопровождения «Доверие»,
кандидат психологических наук

Отпечатано в ООО "Аверс-плюс".

Адрес: 150040, г. Ярославль, ул.Победы, 34.
Тел.97-69-22; 25-54-85

Бумага офсетная.

Тираж 500 экз.

Формат 60х90 1/8.

Выпускается с периодичностью 5 раз в год.

Распространяется бесплатно.



Государственное учреждение Ярославской области
ЯРОСЛАВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Областной реабилитационный лагерь «АЛЫЕ ПАРУСА»

для девушек 14-16 лет, состоящих на различных видах учета

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАГЕРЯ:

создание условий для социальной адаптации и реабилитации девушек, состоящих на различных видах учета.



ЗАДАЧИ:

- способствовать формированию осознанного положительного отношения к собственной личности, ее ограничениям и ресурсам, значимым для достижения долгосрочных жизненных целей;
- способствовать формированию осознанного положительного отношения участниц к здоровому образу жизни;
- создать условия для формирования ответственного поведения в отношении создания семьи и рождения детей;
- создать условия для формирования у участниц мотивации к активному участию в общественно-значимых проектах.



ОРГАНИЗАТОР ЛАГЕРЯ:

государственное учреждение
Ярославской области
«Ярославский областной
молодежный информационный
центр» при поддержке
агентства по делам молодежи
Ярославской области и
управления по социальной и
демографической политике
Правительства Ярославской
области



Подробную информацию о лагере можно узнать
по телефонам: (4852) 73-71-34, 40-15-43



8-800-2000-122

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

АНОНИМНО | БЕСПЛАТНО