

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**Физическая культура и спорт**

**Реализация физического воспитания учащихся  
Ярославской области  
в рамках детско-юношеского спорта**

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2024

**УДК 372.879.6; 796.03**  
**ББК 74.267.5**  
**Р 311**

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Страхова Наталья Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

Осетров Игорь Александрович, кандидат биологических наук, доцент факультета физической культуры ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

**Р 311 Реализация физического воспитания учащихся Ярославской области в рамках детско-юношеского спорта** : методические рекомендации / сост. А. П. Щербак. – Электрон. текстовые дан. (1,65 Мб). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО — 2024. (Физическая культура и спорт).

Основой методических рекомендаций являются нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования, а также в области физической культуры и спорта. Особый акцент сделан на порядке осуществления деятельности школьных спортивных клубов с учетом накопленного многолетнего опыта Ярославской области. Рассмотрены вопросы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования и физкультурно-спортивными организациями по физическому воспитанию обучающихся.

Настоящие рекомендации адресованы администрации и педагогам общеобразовательных организаций для развития, прежде всего, школьного спорта на уровне начального, основного и среднего общего образования.

**УДК 372.879.6; 796.03**  
**ББК 74.267.5**

© Щербак А. П., составление, 2024  
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024

## Содержание

Введение.....	5
1. Нормативно-правовые основы развития детско-юношеского спорта в образовательных организациях.....	6
1.1. Федеральные законы.....	6
1.2. Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации.....	10
1.3. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти.....	13
1.3.1. Требования к организации образовательного процесса.....	15
1.3.2. Требования к педагогам.....	17
1.3.3. Требования к материально-техническому обеспечению .....	18
1.4. Санитарные правила и нормы.....	19
1.5. Нормативно-правовые акты Ярославской области в области физической культуры и спорта .....	19
2. Развитие школьного спорта в общеобразовательной организации .....	21
2.1. Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов .....	21
2.2. Организация и проведение спортивных мероприятий и физкультурных мероприятий.....	27
2.3. Реализация модулей по видам спорта учебного предмета «Физическая культура».....	30
2.4. Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонение в состоянии здоровья .....	31
2.5. Реализация воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка.....	32
3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта .....	35
3.1. Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта .....	35
3.2. Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной образовательной программе спортивной подготовки .....	37
Литература .....	38
Приложение 1. Перечень стандартов «Спортивные и туристские изделия, оборудование, инвентарь, физкультурные и спортивные услуги» .....	39
Приложение 2. Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения.....	44
Приложение 3. Положение (Устав) о школьном спортивном клубе .....	52
Приложение 4. Положение о проведении регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» .....	53

Приложение 5. Положение о проведении регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» .....	62
Приложение 6. ФЕСТИВАЛЬ ШАХМАТ на базе общеобразовательной организации.....	71
Приложение 7. Проект сетевого взаимодействия физкультурно-спортивной и общеобразовательной организации .....	81
Приложение 8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа области физической культуры и спорта «Шахматы» .....	84

## Введение

Актуальность настоящих методических рекомендаций определяется требованием реализации «Программы развития детско-юношеского спорта в Ярославской области до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства области от 30.05.2022 № 404-п.

### Цели Программы:

- обеспечение прав детей на физическое развитие и физическое воспитание, формирование и укрепление их здоровья, личностное самоопределение и самореализацию посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий спортом;
- расширение возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере детско-юношеского спорта, создание у них мотивации к ведению здорового образа жизни и обеспечение вовлечения в систематические занятия спортом;
- создание надежного фундамента для повышения эффективности подготовки спортивного резерва.

Одним из исполнителей Программы является министерство образования Ярославской области.

При подготовке настоящих рекомендаций был использован накопленный в Ярославской области многолетний опыт развития школьного спорта, как одной из составляющих детско-юношеского спорта.

# **1. Нормативно-правовые основы развития детско-юношеского спорта в образовательных организациях**

Нормативно-правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Нормативным правовым актом может быть как постоянно действующий, так и временный акт, рассчитанный на четко установленный срок, определяемый конкретной датой или наступлением того или иного события [8].

## **1.1. Федеральные законы**

**Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями).

Прежде всего, во второй статье закона трактуются основные понятия, которые связаны с реализацией физического воспитания учащихся в рамках детско-юношеского спорта:

— детско-юношеский спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, посредством их участия в организованных и (или) самостоятельных занятиях, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, а также на подготовку спортивного резерва;

— спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним;

— федеральные стандарты спортивной подготовки – совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта;

— физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры;

— физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

— физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик;

— физическая реабилитация – восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности ин-

валидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

— школьный спорт – часть детско-юношеского спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях;

— школьная спортивная лига – созданная на основе членства некоммерческая организация, учредителями которой являются в том числе школьные спортивные клубы и целями которой являются вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди обучающихся. Членами школьной спортивной лиги могут быть физические лица, юридические лица, осуществляющие деятельность в области школьного спорта.

В статье 28 «Физическая культура и спорт в системе образования» закона ключевым положением является самостоятельное определение образовательными организациями с учетом местных условий и интересов обучающихся видов спорта и двигательной активности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Физическое воспитание в образовательных организациях включает в себя:

— проведение обязательных занятий спортом в пределах основных образовательных программ, а также дополнительных (факультативных) занятий спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

— создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физическому развитию и физической подготовке обучающихся;

— формирование у обучающихся двигательных навыков, знаний с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия спортом;

— проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

— формирование ответственного отношения родителей (лиц, их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;

— проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

— содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся;

— содействие развитию и популяризации школьного спорта;

— участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях, том числе в официальных спортивных соревнованиях.

В целях вовлечения обучающихся в занятия спортом, развития и популяризации школьного спорта образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, могут создаваться школьные спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами. Деятельность таких спортивных клубов осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и предусматривается уставами соответствующих образовательных организаций.

Особенности деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий такими лигами определяются федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями).

Во второй статье закона трактуются основные понятия, которые связаны с реализацией физического воспитания учащихся в рамках детско-юношеского спорта:

— дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

— образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

— обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

— обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

— федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной поли-



тики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В статье 41 закона указано, что охрана здоровья обучающихся включает в себя «организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом». До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Статья 84 закона регламентирует особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Эти программы должны быть направлены на:

- физическое воспитание и физическое развитие личности;
- приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта;
- физическое совершенствование;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков;
- создание условий для прохождения спортивной подготовки;
- совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки (далее – интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

**Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»** (с изменениями и дополнениями).

Предметом регулирования настоящего закона являются общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение, созданием, деятельностью, реорганизацией и (или) ликвидацией общественных объединений, в частности школьных спортивных клубов.

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе участников образовательных отношений, объединившихся на основе общности интересов для реализации школьного спорта, указанных в уставе общественного объединения.

## **1.2. Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации**

**Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года** (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р).

Стратегия предполагает совершенствование системы спортивной подготовки детей, а также формирование условий для развития школьного спорта.

Уже на первом этапе реализации плана Стратегии планируется осуществить формирование в результате совместной деятельности в области спорта и образования, реализуемой Министерством спорта Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие детско-юношеского и школьного спорта.

В рамках приоритетного направления по совершенствованию здоровья и благополучия, а также повышению уровня жизни населения Российской Федерации посредством занятий физической культурой и спортом предусматриваются:

— внеурочная деятельность физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных организациях, направленная на увеличение сети школьных спортивных клубов, участие таких клубов в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых соответствующими школьными спортивными лигами;

— включение критериев оценки физкультурно-спортивной работы общеобразовательных организаций в перечень общих критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

— эффективная реализация межотраслевой программы развития школьного спорта и межведомственной программы «Плавание для всех»;

— развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В рамках приоритетного направления по развитию инфраструктуры физической культуры, спорта и спортивной медицины предусматривается: создание инфраструктуры для развития детско-юношеского, школьного спорта (в том числе с учетом нужд лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Одним из итоговых целевых показателей реализации Стратегии является увеличение доли детей и молодежи в возрасте 3-29 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом – 90%.

**Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»** (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2021 г. № 1661, с изменениями и дополнениями).

По оценке текущего состояния, в Российской Федерации ежегодно проводится до 13,5 тыс. официальных физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе Всероссийские спортивные соревнования школьников, включая «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», и иные массовые физкультурно-спортивные мероприятия.

Действует Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания. Создана сеть спортивных клубов, включая сеть школьных спортивных клубов.

К числу приоритетных направлений развития физической культуры и спорта относятся:

— вовлечение граждан, прежде всего детей и молодежи, в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом;

— повышение уровня физической подготовленности граждан Российской Федерации;

— повышение доступности объектов спорта, в том числе на сельских территориях и в сельских агломерациях, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

**Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года** (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р, с изменениями и дополнениями).

Ключевыми элементами системы детско-юношеского спорта являются общеобразовательные организации, развивающие школьный спорт, в том числе в рамках внеурочной деятельности, организации дополнительного образования (в том числе организации, осуществляющие спортивную подготовку до 1 января 2023 г.), физкультурно-спортивные организации, спортивные федерации.

Основными направлениями мероприятий по развитию детско-юношеского спорта являются:

1) внедрение единой цифровой информационной системы учета детей, систематически занимающихся спортом ("Детско-юношеский спорт России"), на базе государственной информационной системы «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт» для обеспечения централизованного сбора, хранения, обработки и актуализации сведений о деятельности организаций и объединений, функционирующих в системе детско-юношеского спорта, в том числе разработка и внедрение системы сквозной идентификации и учета таких детей, а также создание на базе такой информационной системы портала «Школьные спортивные лиги и клубы»;

2) учреждение Кубка Президента Российской Федерации для награждения общеобразовательных организаций, являющихся победителями всероссийских этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», и предоставление таким организациям гранта Президента Российской Федерации, направляемого на развитие спортивной инфраструктуры и поощрение педагогических работников за организацию деятельности по развитию детско-юношеского спорта;

3) разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание в субъектах Российской Федерации школьных спортивных лиг по виду (видам) спорта, объединяющих школьные спортивные клубы в общеобразовательных организациях, а также повышение эффективности деятельности таких лиг и клубов, в том числе:

— совершенствование системы спортивных соревнований как внутри таких лиг и клубов, так и между ними, акцентирование особого внимания на многоэтапность таких соревнований и их проведение по круговой системе, включая проведение ежегодно, начиная с 2022 года, Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов с ее финансированием в рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, организацию указанных соревнований для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также их синхронизацию с Всероссийскими спортивными соревнованиями школьников «Президентские состязания» и Всероссийскими спортивными играми школьников «Президентские спортивные игры»;

— реализация пилотного проекта по созданию передовых показательных школьных спортивных лиг и клубов с инновационной организационно-методической и материально-технической базой;

— разработка и внедрение специальных программ повышения квалификации и переподготовки кадров для актива школьных спортивных лиг и клубов;

— использование эффективных механизмов финансирования школьных спортивных лиг и клубов.

Министерство просвещения Российской Федерации координирует мероприятия по развитию детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях (в том числе по реализации такими организациями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, а также по развитию школьного спорта, включая организацию массовых спортивных соревнований школьными спортивными клубами и лигами), организациях дополнительного образования, находящихся в ведомственной подчиненности органов исполнительной власти в сфере образования, включая спортивные школы.

Реализация Концепции обеспечит достижение следующих результатов:

— доведение к 2024 году до 100 процентов доли общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб, и сохранение этого значения до 2030 года;

— увеличение доли обучающихся, участвующих в соревнованиях школьных спортивных лиг, в общей численности обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в Российской Федерации, до 15 процентов к 2024 году и до 35 процентов к 2030 году;

— систематическое участие школьных спортивных клубов в спортивных соревнованиях, проводимых школьными спортивными лигами, функционирующими во всех субъектах Российской Федерации.

### **1.3. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти**

**Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года** (приказ Минспорта России № 86, Минпросвещения России № 59 от 17.02.2021).

В целях решения актуальных проблем развития школьного спорта Программа содержит три подпрограммы, направленные на совершенствование спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций, кадрового и научно-методического обеспечения школьного спорта, физкультурно-спортивной работы.

Развитие современной инфраструктуры физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, обеспечивающих обучающихся возможностью систематически заниматься физической культурой и спортом в соответствии с действующим ФГОС, интересами и потребностями детей и молодежи, будет реализовано через решение следующих задач:

— модернизация существующей инфраструктуры физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях в соответствии с существующими потребностями и современными требованиями в сфере строительства и оснащения объектов спорта;

— развитие инфраструктуры физической культуры и спорта во вновь создающихся общеобразовательных организациях в соответствии с современными требованиями в сфере строительства и оснащения объектов спорта через разработку и внедрение требований по объемно-планировочным решениям к спортивным объектам, установленных в санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

— разработка ГОСТ Р в части спортивного оборудования и инвентаря, используемого для образовательной деятельности и школьного спорта в общеобразовательных организациях, включая оборудование и инвентарь инклюзивного (универсального) дизайна;

— создание безбарьерной среды в общеобразовательных организациях в части инфраструктуры физической культуры и спорта, включая разработку соответствующих ГОСТ Р;

— создание условий для обеспечения безопасности при занятиях физическим воспитанием и школьным спортом на спортивных объектах общеобразовательных организаций.

Современная кадровая политика в сфере школьного спорта должна основываться на постоянном повышении профессиональной компетентности педагогических работников, освоении эффективных образовательных технологий и получении ими новых знаний.

Для решения задач кадрового обеспечения школьного спорта необходимо создание непрерывного цикла повышения квалификации педагогических работников (интерактивные и онлайн-курсы, практикумы-семинары, конкурсы педагогического мастерства, организация стажерских площадок), включая разработку дополнительных профессиональных программ физкультурно-спортивной направленности для педагогических работников образовательных организаций.

Научно-методическое обеспечение школьного спорта должно предусматривать проведение научных исследований в области физической культуры и спорта, воспитания и социализации обучающихся, включая разработку и внедрение в систему общего образования дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

В части совершенствования физкультурно-спортивной работы предусматривается:

- совершенствование образовательных программ;
- реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- содействие процессу воспитания обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- совершенствование медицинского сопровождения школьного спорта;
- увеличение количества школьных спортивных клубов и создание сетевой модели взаимодействия клубов, включающей различные формы и механизмы оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и их образовательного самоопределения посредством использования интернет-портала Единой информационной площадки по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» (<https://еип-фкис.рф/>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Всероссийского форума школьных спортивных клубов (<https://форум.еип-фкис.рф/>);
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, проектов, творческих инициатив дополнительного образования, в том числе в период летней оздоровительной кампании (организация в каникулярный период спортивно-оздоровительных лагерей, тематических смен физкультурно-спортивной направленности для

обеспечения непрерывности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта);

— расширение сети школьных спортивных лиг;

— модернизация Всероссийского сводного календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, реализующих программы в области физической культуры и спорта, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, через создание современных моделей проведения физкультурных и спортивных мероприятий, отвечающих запросам молодого поколения;

— обеспечение участия спортивных команд Российской Федерации в международных соревнованиях, в том числе Всемирных гимназиадах, Чемпионатах мира (Европы), проводимых среди обучающихся под эгидой ISF;

— проведение физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий по пропаганде школьного спорта.

Реализация мероприятий Программы позволит повысить эффективность использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций, расширить компетенции педагогического состава, оснастить общеобразовательные организации методическим обеспечением, усовершенствовать урок «Физическая культура» и внеурочную деятельность, создать современную систему организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в целях повышения уровня физической подготовленности детей школьного возраста.

### **1.3.1. Требования к организации образовательного процесса**

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями и дополнениями)*

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

— сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

— умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, с изменениями и дополнениями)*

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

— владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

— умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями)*

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

#### **Федеральные образовательные программы.**

*Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372, с изменениями и дополнениями)*

В содержание программы по физической культуре внесена спортивно-оздоровительная деятельность, включающая следующие модули по видам спорта: бадминтон, биатлон, бокс, гандбол, гольф, городошный спорт, дзюдо, киокусинкай, коньки, лапта, легкая атлетика, перетягивание каната, плавание, подвижные шахматы, роллер спорт, самбо, скалолазание, спортивная борьба, спортивный туризм, танцевальный спорт, теннис, триатлон, тэг-регби, тяжелая атлетика, ушу, фитнес-аэробика, флорбол, футбол, футбол для всех, хоккей, хоккей на траве, чир спорт.

*Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370, с изменениями и дополнениями)*

В содержание программы по физической культуре внесена спортивно-оздоровительная деятельность, включающая следующие модули по видам спорта: бадминтон, биатлон, бокс, гандбол, гольф, городошный спорт, дзюдо, киокусинкай, компьютерный спорт, лапта, легкая атлетика, перетягивание каната, плавание, роллер спорт, самбо, скалолазание, спортивная борьба, спортивный туризм, танцевальный спорт, триатлон, тэг-регби, тяжелая атлетика, ушу, фитнес-аэробика, флорбол, футбол, футбол для всех, хоккей, хоккей на траве, чир спорт, шахматы в школе.



*Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371, с изменениями и дополнениями)*

В содержание программы по физической культуре внесена спортивно-оздоровительная деятельность, включающая следующие модули по видам спорта: бадминтон, биатлон, бокс, гандбол, гольф, городошный спорт, дзюдо, киокусинкай, компьютерный спорт, перетягивание каната, роллер спорт, скалолазание, спортивный туризм, самбо, спортивная борьба, танцевальный спорт, триатлон, тяжелая атлетика, ушу, фитнес-аэробика, флорбол, футбол, хоккей, хоккей на траве, чир спорт.

Реализация образовательной организацией учебных модулей по видам спорта рекомендуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

### **1.3.2. Требования к педагогам**

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»** (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н, с изменениями и дополнениями).

Должностные обязанности и знания, связанные с занятием спортом, обозначены в справочнике для следующих должностей:

— руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения, заместителя руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения, руководителя (заведующего, начальника, директора, управляющего) структурного подразделения;

— педагогических работников: педагога-организатора, тьютора, педагога дополнительного образования (включая старшего), руководителя физического воспитания, инструктора по физической культуре, инструктора-методиста (включая старшего), тренера-преподавателя (включая старшего).

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями и дополнениями).

В соответствии с трудовой функцией «Воспитательная деятельность» у педагогов должны быть сформированы трудовые действия по «реализации воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка».

**Профессиональный стандарт «Специалист по школьному и студенческому спорту»** (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 352н).

Основная цель специалиста: организация, реализация и популяризация мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со школьниками.

К обобщенной трудовой функции «Организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивной работы со школьниками (далее школьного спорта)» относятся следующие трудовые функции по организации:

- формирования, поддержания и модернизации инфраструктуры и условий для занятий физической культурой и школьным спортом;
- массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников;
- мероприятий по развитию школьного спорта;
- профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по школьному спорту работников образовательной организации.

### **1.3.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

Требования к физкультурным и спортивным услугам, а также к их материально-техническому обеспечению в области физической культуры и спорта представлены в *государственных и национальных стандартах, принятых Госстандартом России* (приложение 1).

Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций прописаны в ГОСТ Р 56199-2014.

*Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений* (письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 N МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений») включает следующие разделы:

1. Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта.
2. Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта).
3. Контрольно-измерительное, информационное спортивное оборудование и инвентарь.
4. Судейское оборудование и инвентарь.
5. Средства защиты и разделения спортивных залов и сооружений.

*Перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также при определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания* (приказ Министерства просвещения России от 06.09.2022 № 804) представлен в приложении 2.

## 1.4. Санитарные правила и нормы

Санитарные требования определяются:

1. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

2. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Кроме того, необходимо учитывать «Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях» (приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2020 г. № 1144н с изменениями).

## 1.5. Нормативно-правовые акты Ярославской области в области физической культуры и спорта

Ведущие нормативно-правовые акты [8]:

1. Закон Ярославской области от 11.11.2013 г. № 54з «О физической культуре и спорте в Ярославской области».

2. Государственная программа Ярославской области «Развитие физической культуры и спорта в Ярославской области» на 2024-2030 годы (утв. постановлением Правительства ЯО от 27.03.2024 № 400-п).

3. Ведомственная целевая программа «Физическая культура и спорт в Ярославской области» на 2021-2025 годы (утв. постановлением Правительства Ярославской области от 31.03.2021 № 175-п).

4. Программа развития детско-юношеского спорта в Ярославской области до 2030 года (утв. постановлением Правительства области от 30.05.2022 г. № 404-п).

К механизмам реализации региональной программы относятся:

— создание спортивных лиг по виду (видам) спорта, объединяющих школьные спортивные клубы, повышение эффективности деятельности таких клубов и уровня их финансового обеспечения;

— разработка и внедрение специальных программ повышения квалификации и переподготовки кадров для актива школьных спортивных лиг и школьных спортивных клубов;

— материальное стимулирование учителей физической культуры, организующих деятельность школьных спортивных клубов и обеспечивающих реализацию в общеобразовательных организациях дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, а также привлечение к этой деятельности тренеров-преподавателей.

## **2. Развитие школьного спорта в общеобразовательной организации**

«В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования могут создаваться школьные спортивные клубы (в том числе в виде общественных объединений), не являющиеся юридическими лицами. Деятельность таких спортивных клубов осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и предусматривается уставами соответствующих образовательных организаций»<sup>1</sup>.

### **2.1. Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов**

*Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами,* регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 марта 2020 г. № 117.

Спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности спортивных клубов являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьные спортивные клубы осуществляют:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в образовательных организациях, реализующих образова-

---

<sup>1</sup> Статья 28 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

тельные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных образовательных организациях;

— воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;

— проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

— формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

— пропаганду в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

— поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

— информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеучебного времени обучающихся и создания наиболее благоприятного режима для их обучения спортивные клубы осуществляют свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы, в соответствии с расписанием занятий спортивных клубов.

Утверждение расписания занятий спортивных клубов осуществляется по представлению педагогических работников спортивных клубов с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья.

Утверждение расписания занятий спортивного клуба, созданного в качестве структурного подразделения образовательной организации, осуществляется руководителем образовательной организации. Утверждение расписания занятий спортивного клуба, созданного в виде общественного объединения, осуществляется руководителем спортивного клуба.

В спортивных клубах при наличии необходимых материально-технических условий и средств, а также согласия руководителя образовательной организации (для спортивных клубов, созданных в качестве структурного подразделения образовательных организаций) в целях охраны и укрепления здоровья могут заниматься совместно с обучающимися педагогические работники.

Спортивный клуб формирует свою структуру с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников спортивных клубов, а также образовательных организаций.

Формы организации работы спортивного клуба, методы и средства выбираются спортивным клубом в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, а также возрастом обучающихся с учетом состояния их здоровья.

Основными формами работы спортивных клубов являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Непосредственное проведение занятий в спортивном клубе осуществляется педагогическими работниками, тренерами и другими специалистами в области физической культуры и спорта.

Занятия в спортивном клубе осуществляются на условиях, определяемых локальными нормативными актами образовательных организаций.

К занятиям в спортивных клубах допускаются:

— несовершеннолетние обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление от их родителей (законных представителей), а также медицинскую справку, в которой указываются сведения о состоянии их здоровья;

— обучающиеся, представившие на имя руководителя спортивного клуба письменное заявление, а также медицинскую справку, в которой указываются сведения о состоянии их здоровья.

В целях охраны и укрепления здоровья за всеми обучающимися спортивных клубов устанавливается врачебный контроль, который осуществляется медицинскими работниками медицинских организаций, где обучающийся получает первичную медико-санитарную помощь.

Спортивный клуб может иметь собственное название, эмблему, наградную атрибутику, спортивную форму.

С целью развития деятельности спортивных клубов в образовательных организациях должны быть созданы необходимые условия для их функционирования.

**Алгоритм создания школьного спортивного клуба** прописан в методических рекомендациях по созданию школьных спортивных клубов (письмо Минпросвещения России от 28.09.2021 № 06-1400).

Общая структура школьного спортивного клуба формируется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников общеобразовательной организации.

Непосредственное руководство по всем направлениям деятельности школьного спортивного клуба осуществляет руководитель школьного спортивного клуба. Если школьный спортивный клуб создается в форме структурного подразделения, руководителя назначает приказом директор общеобразователь-

ной организации. Руководитель школьного спортивного клуба может занимать данную должность на постоянной основе или осуществлять данную деятельность на условиях совмещения или внутреннего совместительства в порядке, предусмотренном трудовым законодательством Российской Федерации.

Контроль деятельности спортивного клуба, обеспечение взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами осуществляет руководитель общеобразовательной организации или работник образовательной организации, им уполномоченный.

При создании спортивного клуба в форме общественного объединения на общем собрании (конференции) принимается Устав школьного спортивного клуба, избирается руководитель школьного спортивного клуба, формируются руководящие и контрольно-ревизионные органы. Члены общественного объединения имеют право избирать и быть избранными руководителем школьного спортивного клуба, в контрольно-ревизионные органы данного объединения, а также контролировать деятельность школьного спортивного клуба в соответствии с его Уставом.

Органами самоуправления являются Совет школьного спортивного клуба, попечительский совет, общее собрание и другие органы, которые в порядке, установленном Уставом общеобразовательной организации, содействуют в проведении физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы.

Руководитель школьного спортивного клуба, действуя от имени школьного спортивного клуба и по согласованию с Советом школьного спортивного клуба, осуществляет общее руководство текущей деятельностью школьного спортивного клуба, ведет его заседания, представляет его интересы в администрации образовательной организации, при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами.

Общее собрание членов школьного спортивного клуба созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. На общем собрании членов избирается Совет школьного спортивного клуба из числа обучающихся, спортсменов-активистов, организаторов физической подготовки классов, родителей, педагогических работников.

Заседания совета школьного спортивного клуба проводятся не реже одного раза в два месяца.

Совет школьного спортивного клуба:

- принимает решение о названии;
- утверждает символику;
- утверждает план работы на год и предоставляет ежегодный отчет о работе;
- принимает решения о приеме и исключении членов;
- планирует организацию и проведение общешкольных спортивных мероприятий;



— обеспечивает систематическое информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности;

— обобщает накопленный опыт работы и обеспечивает развитие лучших традиций деятельности;

— обеспечивает взаимодействие с учреждениями, общественными организациями, спортивными федерациями и т.д.;

— готовит предложения руководителю образовательной организации и управляющему совету о поощрении членов клуба, добившихся высоких результатов в организационной, физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работе.

Непосредственное проведение занятий осуществляется педагогами дополнительного образования и другими специалистами в области физической культуры и спорта.

В классах и учебных группах избирается физкультурный организатор (физорг) по спортивно-массовой работе в классах и учебных группах общеобразовательной организации.

Школьный спортивный клуб может привлекать к организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися, подготовке и проведению соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, к выполнению тестов (испытаний) ВФСК ГТО волонтеров - лиц, осуществляющих на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта. Это могут быть родители (законные представители) обучающихся, воспитанники школьного спортивного клуба, закончившие обучение в общеобразовательной организации. Порядок привлечения указанных лиц, их права и обязанности определяются локальными актами общеобразовательной организации.

Официальный учет всей работы школьного спортивного клуба ведется в журнале установленной формы по следующим разделам:

— состав Совета ШСК, комиссий, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и других специалистов в области физической культуры и спорта, осуществляющих свою деятельность в ШСК;

— состав занимающихся, расписание занятий, программный материал, посещаемость;

— проведение физкультурно-спортивных мероприятий и результаты участия в соревнованиях.

Примерный перечень локальных актов школьного спортивного клуба:

— Положение (Устав) о школьном спортивном клубе (приложение 3);

— приказ по образовательной организации о создании школьного спортивного клуба (протокол заседания общего собрания о создании школьного спортивного клуба);

— должностные инструкции руководителя школьного спортивного клуба, педагогов дополнительного образования (учителей физической культуры, инструкторов по физической культуре);

— расписание занятий;

— списочный состав членов школьного спортивного клуба;

- журналы групп, занимающихся в спортивных секциях;
- положение о Совете школьного спортивного клуба;
- списочный состав Совета школьного спортивного клуба;
- протоколы заседания Совета школьного спортивного клуба;
- списочный состав физоргов;
- календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год;
- план спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально значимых мероприятий на учебный год;
- положения и отчеты о проведении социально значимых, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- протоколы соревнований;
- дополнительные образовательные программы по направлениям деятельности;
- учебные планы к программам дополнительного образования;
- пакет документов по предупреждению травматизма;
- результаты участия в соревнованиях образовательной организации;
- копии годовых отчетов о проделанной работе.

Отчет работы школьного спортивного клуба ведется через информационное пространство с использованием следующих ресурсов:

- средства массовой информации (СМИ): телевизионные и радиоресурсы, Интернет-ресурсы, печатные издания;
- социальную рекламу, акции, рекламные компании по физкультурно-спортивному направлению школьного спортивного клуба;
- стенную печать школьного спортивного клуба: афиши, объявления, газеты, листовки, информационные и имиджевые материалы, программы, брошюры, буклеты, пресс-релизы, фотовыставки, плакаты, баннеры, альбомы.

Информационное обеспечение школьного спортивного клуба требует эффективного взаимодействия как организаторов и участников на местах, так и организаторов этих соревнований на различных уровнях. Для этой цели рекомендуется разработать информационный портал по сопровождению каждого спортивного мероприятия, дающий возможность своевременно и полно информировать участников об условиях проведения соревнований, календаре физкультурных и спортивно-массовых мероприятий, результатах, рейтингах (школ, команд, самих участников), проведении процедуры регистрации команд, получении оперативной информации и т.д.

Для поддержки информационного портала целесообразно в образовательных организациях создать постоянно действующий информационный (координационный) центр, отвечающий за организацию и сопровождение мероприятий школьного спортивного клуба. Такой центр может обеспечивать общее администрирование сайта, координацию деятельности оргкомитетов по проведению соревнований, фестивалей, конкурсов, иметь реестр школьных спортивных клубов и спортивных объектов с указанием возможных направлений их использования.

Информационные (координационные) центры могут выполнять работу по технической и методической поддержке организаторов и участников школьных спортивных мероприятий, проведению занятий и семинаров с судейским корпусом, сбору и систематизации статистической и иной информации.

**Особенности деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий школьными спортивными лигами** определяются приказом Минспорта России от 14.12.2020 N 915.

Школьные спортивные лиги:

— осуществляют взаимодействие со школьными спортивными клубами, в том числе по вопросам организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, участвуют в формировании календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Ярославской области и муниципальных образований;

— оказывают содействие региональным и местным спортивным федерациям в развитии вида (видов) спорта посредством привлечения обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

— организуют проведение физкультурных и спортивных акций, учебно-методических семинаров, мастер-классов и иных мероприятий, направленных на развитие школьного спорта и совершенствование деятельности школьных спортивных клубов, участвуют в формировании системы статистического учета данных о численности обучающихся, принимающих участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых школьными спортивными лигами;

— содействуют формированию у обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – участников физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, проводимых школьными спортивными лигами, потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом, а также негативного отношения к допингу.

## **2.2. Организация и проведение спортивных мероприятий и физкультурных мероприятий**

**Спортивные мероприятия**<sup>2</sup> – спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные мероприятия, включающие в себя теоретическую и организационную части, и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

**Физкультурные мероприятия**<sup>3</sup> – организованные занятия граждан физической культурой.

Основные требования к организации и проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий прописаны в статье 20 Федерального закона от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

В рамках организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников необходимо владеть следующими *трудовыми действиями*<sup>4</sup>:

— планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗ;

— планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных);

— планирование и организация мероприятий по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗ;

— планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗ;

— планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации;

— организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников;

— организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников;

— организация мероприятий по участию образовательной организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта;

— организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт;

— контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со школьниками;

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

<sup>4</sup> Профессиональный стандарт «Специалист по школьному и студенческому спорту» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 352н)

— составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем;

— оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.

Организация и проведение спортивных и физкультурных мероприятий требует *необходимых умений*<sup>5</sup>:

— обеспечивать наличие медицинского сопровождения при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников;

— планировать мероприятия в рамках ВФСК ГТО, в том числе участие в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников с учетом требований к их организации и проведению;

— разрабатывать программы массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий в образовательной организации;

— планировать массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия с учетом условий образовательного процесса и календарного плана школьного спорта;

— учитывать особенности школьников с ОВЗИ при разработке планов по развитию инклюзивной среды;

— проводить массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗ;

— использовать методики и программы фитнеса при планировании и организации проектной деятельности;

— разрабатывать методические рекомендации при внедрении новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса;

— планировать воспитательные, антидопинговые, информационно-просветительные мероприятия в соответствии с календарным планом школьного спорта, календарным планом воспитательной работы, с учетом требований федеральных стандартов, программ спортивной подготовки по видам спорта;

— разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям;

— вовлекать родителей и законных представителей школьников в мероприятия школьного спорта;

— использовать педагогические технологии формирования осмысленного отношения школьников к физкультурной, спортивной деятельности;

— проводить мероприятия в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные, с применением соответствующих средств и сервисов;

— использовать правила проведения конкурсов на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта при подготовке к участию в конкурсах;

— оценивать достижение запланированных показателей проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий и корректировать планы;

---

<sup>5</sup> Профессиональный стандарт «Специалист по школьному и студенческому спорту» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 352н)

- вести отчетную документацию по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий со школьниками;
- пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта;
- пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы;
- осуществлять формирование данных в информационных системах;
- применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами;
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.

**К социальнозначимым физкультурным и спортивным мероприятиям среди обучающихся общеобразовательных организаций** относятся<sup>6</sup>:

- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (приложение 4);
- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (приложение 5).

Пример организации физкультурного мероприятия («Фестиваля шахмат») представлен в приложении 6. Следует отметить, что в настоящее время реализуется «Концепция развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года» ([Шахматное образование в Ярославской области — ЦНППМ Ярославская область \(yar.ru\)](#)) [7].

Безусловно, успешное развитие детско-юношеского спорта может осуществляться при тесном взаимодействии физкультурно-спортивных и образовательных организаций, особенно в сельской местности. Пример такого сотрудничества в Ярославской области представлен в приложении 7.

### **2.3. Реализация модулей по видам спорта учебного предмета «Физическая культура»**

Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется реализовывать образовательной организацией, включая использование учебных модулей по видам спорта, за счет часов [3]:

- части, формируемой участниками образовательных отношений (т.е. третий урок);
- внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

---

<sup>6</sup> Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством спорта РФ)

На уровне начального общего образования в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» вошли модули по 33 видам спорта: бадминтон, биатлон, бокс, гандбол, гольф, городошный спорт, дзюдо, киокусинкай, коньки, лапта, легкая атлетика, перетягивание каната, плавание, подвижные шахматы, роллер спорт, самбо, скалолазание, спортивная борьба, спортивный туризм, танцевальный спорт, теннис, триатлон, тэг-регби, тяжелая атлетика, ушу, фитнес-аэробика, флорбол, футбол, футбол для всех, хоккей, хоккей на траве, чир спорт.

На уровне основного общего образования в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» вошли модули по 31 виду спорта: бадминтон, биатлон, бокс, гандбол, городошный спорт, гольф, дзюдо, киокусинкай, компьютерный спорт, лапта, легкая атлетика, перетягивание каната, плавание, роллер спорт, самбо, скалолазание, спортивная борьба, спортивный туризм, танцевальный спорт, триатлон, тэг-регби, тяжелая атлетика, ушу, фитнес-аэробика, флорбол, футбол, футбол для всех, хоккей, хоккей на траве, чир спорт, шахматы в школе.

На уровне среднего общего образования в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» вошли модули по 25 видам спорта: бадминтон, биатлон, бокс, гандбол, городошный спорт, гольф, дзюдо, киокусинкай, компьютерный спорт, перетягивание каната, роллер спорт, самбо, скалолазание, спортивная борьба, спортивный туризм, танцевальный спорт, триатлон, тяжелая атлетика, ушу, фитнес-аэробика, флорбол, футбол, футбол, хоккей, хоккей на траве, чир спорт.

Для каждого модуля на федеральном уровне составлена программа.

## **2.4. Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонение в состоянии здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет «Физическая культура» заменяется учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

По аналогии для данной категории обучающихся целесообразно, по возможности, в рамках школьного спорта использовать спортивные дисциплины из следующих видов спорта:

1. Спорт глухих ([Общероссийская спортивная федерация спорта глухих – OSFSG.RU](http://OSFSG.RU)).

В системе отечественного спорта глухих культивируются основные дисциплины: армрестлинг, бадминтон, баскетбол, боулинг, велосипедный спорт, волейбол, волейбол пляжный, вольная борьба, гандбол, гольф, горнолыжный спорт, греко-римская борьба, дзюдо, каратэ, керлинг, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, пулевая стрельба, самбо, сноуборд, спортивное ориентирование, теннис, тхэквондо, футбол, футзал, хоккей, шахматы, шашки.

2. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями ([Всероссийская Федерация Спорта Лиц с Интеллектуальными нарушениями \(rsf-id.ru\)](http://rsf-id.ru)).

В данном виде спорта основные дисциплины: академическая гребля, бадминтон, баскетбол 3×3, велоспорт-трек, велоспорт-шоссе, гандбол, горнолыжный спорт, дзюдо, конный спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, спортивная гимнастика, теннис, тхэквондо-пхумсэ, мини-футбол (футзал), футбол.

3. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата ([Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата \(fpoda.ru\)](http://fpoda.ru)).

В данном виде спорта основные дисциплины: академическая гребля, бадминтон, баскетбол на колесах, биатлон, бочча, велоспорт, волейбол сидя, горнолыжный спорт, гребля на байдарках и каноэ, дартс, конный спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, парусный спорт, пауэрлифтинг, плавание, пулевая стрельба, регби на колесах, сноуборд, спортивное ориентирование, стендовая стрельба, стрельба из лука, танцы на колясках, теннис на колясках, фехтование, футбол ампутантов, хоккей-следж, шахматы, шашки.

4. Спорт слепых ([Всероссийская федерация спорта слепых \(vfss.ru\)](http://vfss.ru)).

В данном виде спорта основные дисциплины: армрестлинг, биатлон, борьба, боулинг, велоспорт-тандем, горнолыжный спорт, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, пауэрлифтинг, плавание, пулевая стрельба, самбо, спортивный туризм, торбол, мини-футбол 5×5, футзал 5×5, шахматы, шашки.

5. Футбол лиц с заболеванием церебральным параличом ([Всероссийская федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом \(rcpff.ru\)](http://rcpff.ru)).

Безусловно, в рамках школьного спорта обучающиеся, имеющие отклонение в состоянии здоровья, могут привлекаться к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в качестве помощников организаторов.

## **2.5. Реализация воспитательных возможностей спортивной деятельности ребенка**

Спортивная деятельность по своей сути обладает мощнейшим воспитательным потенциалом развития физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся образовательных организаций [3].

Уже пять лет проходят Форумы школьных спортивных клубов социальной тематикой:

— 2019 г. (г. Москва) – «Школьные спортивные клубы – социальная среда для гармоничного развития личности» ([Форум школьных спортивных клубов 2019 \(xn--b1atfb1adk.xn--plai\)](http://xn--b1atfb1adk.xn--plai));



— 2020 г. (онлайн) – «Школьные спортивные клубы – активное звено целевой модели развития региональной системы дополнительного образования» ([Форум школьных спортивных клубов 2020 \(xn--b1atfbladk.xn--plai\)](#));

— 2021 г. (г. Москва) – «Школьный спортивный клуб – основа современной региональной модели развития школьного спорта» ([Форум школьных спортивных клубов 2021 \(xn--b1atfbladk.xn--plai\)](#));

— 2022 г. (г. Казань) – «Школьный спорт – путь к успеху каждого ребенка» ([Всероссийский форум школьных спортивных клубов \(xn----itbjbj2arv.xn--plai\)](#));

— 2023 г. (Московская обл.) – «Роль педагога и наставника в развитии школьного и студенческого спорта» ([Форум студенческих спортивных клубов \(xn----itbjbj2arv.xn--plai\)](#)).

Также социальную направленность имели Всероссийские фестивали школьных спортивных клубов до проведения Форумов:

— 2017 г. – «Школьные спортивные клубы – территория образования, здоровья и спорта» ([Всероссийский фестиваль школьных спортивных клубов \(xn--b1atfbladk.xn--plai\)](#));

— 2018 г. – «Школьные спортивные клубы – социокультурная среда для гармоничного развития личности» ([II Всероссийский фестиваль школьных спортивных клубов \(xn--b1atfbladk.xn--plai\)](#)).

С 2017 года также проводятся смотры-конкурсы школьных спортивных клубов ([СМОТР-КОНКУРС ШСК \(xn--b1atfbladk.xn--plai\)](#)). Их цель – поддержка и развитие деятельности школьных спортивных клубов, направленные на развитие массовых и индивидуальных форм физкультурной и спортивно-массовой работы с обучающимися образовательных организаций.

Отдельным направлением деятельности школьного спортивного клуба является волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни [2, 5].

*Волонтеры* (добровольцы)<sup>7</sup> – граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность.

Все физкультурные и спортивные мероприятия относятся к событийному волонтерству, которое должно осуществляться в соответствии со «Стандартом событийного волонтерства» [6]. Стандарт позволяет решать следующие вопросы:

- права и обязанности основных субъектов событийного добровольчества;
- компетенции и функции событийного волонтерства, этапы реализации волонтерских мероприятий;
- мотивация волонтеров и предоставляемые им сервисы;
- планирование и исполнение волонтерской программы мероприятия.

---

<sup>7</sup> Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Безусловно, при организации и (или) проведении школьных физкультурных и спортивных мероприятий можно воспользоваться Стандартом. Однако волонтерская деятельность общеобразовательной организации шире и затрагивает вопросы участия:

- в организации и функционировании спортивных объектов школы;
- в организации и проведении спортивных мероприятий среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- в пропаганде здорового образа жизни;
- в вовлечении в образовательную деятельность известных спортсменов, профессиональных работников сферы физической культуры и спорта.

Такая деятельность в рамках волонтерских отрядов и центров во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования требует специальной подготовки спортивных волонтеров с учетом [1]:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечения мотивации к волонтерской деятельности;
- создания творческой образовательной среды.

### **3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта**

«Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта»<sup>8</sup>.

#### **3.1. Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта**

*Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта* направлены на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, на физическое воспитание, физическое развитие личности, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы)<sup>9</sup>.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 62 (таблица) [4].

Таблица

Основные характеристики порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

<b>Наименование</b>	<b>Характеристика</b>
Направленность	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом совершенствовании. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся. Выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

<sup>8</sup> Статья 84 «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

<sup>9</sup> Статья 84 «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Содержание	Определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Срок реализации	Возможно в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Расписание занятий	Составляется для создания наиболее благоприятного режима тренировки и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
Организация образовательного процесса	В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки), а также индивидуально.
	Занятия в объединениях физкультурно-спортивной направленности могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
Формы получения образования и формы обучения	Допускается сочетание образования: - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
	Определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.
Количество обучающихся, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий	Зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
Реализация программы	Самостоятельно образовательной организацией или посредством сетевых форм.
	Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
	Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.
	Использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.
	Могут проводиться массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия для создания условий совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)
Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.	

Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	При наличии условий и согласия руководителя объединения.
Формы аудиторных занятий, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Определяются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Деятельность тренера-преподавателя соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Пример дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта представлен в приложении 8.

### **3.2. Осуществление деятельности, соответствующей дополнительной образовательной программе спортивной подготовки**

*Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки направлены на всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд<sup>10</sup>.*

Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки может осуществляться соответствующей организацией по отдельным этапам спортивной подготовки в соответствии с решением учредителя такой организации.

Разработка конкретной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки осуществляется на основе примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, которая размещена на сайте Федерального центра подготовки спортивного резерва ([Проекты примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки | ФГБУ ФЦПСР \(fcpsr.ru\)](http://Проекты примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки | ФГБУ ФЦПСР (fcpsr.ru))).

Программы спортивной подготовки должны соответствовать федеральным стандартам спортивной подготовки ([Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта \(minsport.gov.ru\)](http://Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (minsport.gov.ru))).

Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки утверждены приказом Минспорта России от 3 августа 2022 г. № 634.

<sup>10</sup> Статья 84 «Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

## Литература

1. Вербицкая Ю. П., Кибко С. А. Роль обучения в деятельности школьного волонтерского отряда спортивной направленности // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы III международной научно-практической конференции [2 апреля 2019 г., Ярославль – Минск] / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 107-109.
2. Кибко С. А., Щербак А. П. Совершенствование компетенций педагогов-наставников для организации волонтерской деятельности обучающихся и родителей в области физической культуры и спорта // Физическая культура в школе. 2022. № 8. С. 53-58.
3. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению: сборник материалов / А. П. Щербак, С. В. Кочегарова, Е. Л. Булыгина, А. И. Мухина. Электрон. текстовые дан. (942 Kb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022.
4. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта : методические рекомендации / сост. А. П. Щербак. Электрон. текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 37 с.
5. Скринник О. А. Направления взаимодействия школьного спортивного клуба с участниками образовательных отношений городского микрорайона // Физическая культура в школе. 2024. № 3. С. 44-48.
6. Стандарт Событийного Волонтерства / Н. Горлова, И. Суркова, А. Фельдман, С. Черемшанов, И. Ширшова, А. Губина, Г. Папазян, А. Метелев. Москва : Издательство Ассоциация волонтерских центров, 2020. 223 с.
7. Щербак А. П. Опыт реализации Концепции шахматного образования в Ярославской области // Физическая культура в школе. 2024. № 1. С. 35-39.
8. Щербак А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для СПО. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 136 с.

**Перечень стандартов «Спортивные и туристские изделия, оборудование, инвентарь, физкультурные и спортивные услуги»**

<b>Обозначение</b>	<b>Название на русском языке</b>
ГОСТ Р ИСО 5903-95	Оборудование гимнастическое. Маты для прыжков и поверхности для вольных упражнений. Метод определения твердости и амортизационных характеристик
ГОСТ Р ИСО 5904-95	Оборудование гимнастическое. Маты для прыжков и поверхности для вольных упражнений. Метод определения сопротивления скольжению
ГОСТ Р ИСО 5905-95	Оборудование гимнастическое. Маты для прыжков
ГОСТ Р ИСО 5906-95	Оборудование гимнастическое. Поверхности для вольных упражнений. Маты
ГОСТ Р ИСО 6959-95	Ботинки для спортивно-беговых лыж с тремя отверстиями для штырей. Размеры, поверхности соприкосновения и конструкция
ГОСТ Р 51970-2002	Палки лыжные прогулочные и гоночные спортивные. Технические условия
ГОСТ Р 52024-2003	Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования.
ГОСТ Р 52025-2003	Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования безопасности потребителей.
ГОСТ Р 50681-2010	Туристские услуги. Проектирование туристских услуг
ГОСТ Р 55529-2013	Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытаний
ГОСТ Р 55664-2013	Оборудование для спортивных игр. Ворота футбольные. Требования и методы испытаний с учетом безопасности.
ГОСТ Р 55665-2013	Оборудование для спортивных игр. Ворота для мини-футбола и гандбола. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 55666-2013	Оборудование для спортивных игр. Ворота хоккейные. Требования и методы испытаний с учетом безопасности.
ГОСТ Р 55667-2013	Маты спортивные. Часть 1. Маты гимнастические. Требования безопасности.
ГОСТ Р 55668-2013	Маты спортивные. Часть 2. Маты для приземления при прыжках с шестом и прыжках в высоту. Требования безопасности.
ГОСТ Р 55669-2013	Маты спортивные. Часть 3. Маты для борьбы дзюдо. Требования безопасности.
ГОСТ Р 55670-2013	Маты спортивные. Часть 4. Определение амортизационных характеристик
ГОСТ Р 55671-2013	Маты спортивные. Часть 5. Определение характеристик истирания верхней и нижней сторон.
ГОСТ Р 55672-2013	Маты спортивные. Часть 6. Определение статической жесткости
ГОСТ Р 55673-2013	Оборудование гимнастическое. Брусья асимметричные. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 55674-2013	Оборудование гимнастическое. Брусья комбинированные асимметричные и параллельные брусья. Требования и методы испытаний с учетом безопасности

ГОСТ Р 55675-2013	Оборудование гимнастическое. Перекладины. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 55676-2013	Оборудование гимнастическое. Устройства гимнастические для опорных прыжков. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 55677-2013	Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования
ГОСТ Р 55678-2013	Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний спортивно-развивающего оборудования
ГОСТ Р 55679-2013	Оборудование детских спортивных площадок. Безопасность при эксплуатации.
ГОСТ Р 55789-2013	Спортивное оборудование и инвентарь. Термины и определения.
ГОСТ Р 56199-2014	Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций
ГОСТ Р 56433-2015	Оборудование для спортивных игр. Оборудование волейбольное. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56434-2015	Оборудование для спортивных игр. Оборудование баскетбольное. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56435-2015	Оборудование гимнастическое. Шведские стенки, решетчатые лестницы, каркасные конструкции для лазания. Требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56436-2015	Оборудование гимнастическое. Кольца. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56437-2015	Оборудование гимнастическое. Батуты. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56438-2015	Оборудование гимнастическое. Бревна. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 56439-2015	Комплекты каркасно-тентовых укрытий для спортивных площадок. Общие требования.
ГОСТ Р 56440-2015	Оборудование спортивное универсальное свободного доступа. Требования и методы испытания с учетом безопасности.
ГОСТ Р 56441-2015	Тренажеры стационарные. Беговые дорожки. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56442-2015	Тренажеры стационарные. Велотренажеры с фиксированным колесом или без муфты свободного хода. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56443-2015	Тренажеры стационарные. Шаговые тренажеры, тренажеры, имитирующие ходьбу вверх по лестнице и скалолазание. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56444-2015	Тренажеры стационарные. Тренажеры, имитирующие греблю. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56445-2015	Тренажеры стационарные. Общие требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 56446-2015	Оборудование гимнастическое. Общие требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56896-2016	Оборудование гимнастическое. Кони и козлы. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р 56897-2016	Оборудование для спортивных игр. Оборудование для бадминтона. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 56898-2016	Оборудование для спортивных игр. Оборудование для тенниса. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний



ГОСТ Р 56899-2016	Оборудование для спортивных игр. Столы для настольного тенниса. Функциональные требования, требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 56900-2016	Тренажеры стационарные. Тренажеры для развития силы. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 56901-2016	Тренажеры стационарные. Тренажеры ножные. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 56902-2016	Тренажеры стационарные. Тренажеры эллиптические. Дополнительные специальные требования безопасности и методы испытания
ГОСТ Р 56903-2016	Тренажеры стационарные. Оборудование для силовых тренировок. Дополнительные требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 57096-2016	Оценка соответствия. Руководящие указания по проведению сертификации ворот для футбола, гандбола, мини-футбола и хоккея на траве
ГОСТ Р 57167-2016	Коньки. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 57168-2016	Оборудование для спортивных игр. Оборудование спортивное пляжное. Требования и методы испытаний
ГОСТ Р 57169-2016	Оборудование спортивное на роликах. Коньки роликовые. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 57170-2016	Оборудование спортивное на роликах. Скейтборды. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 57534-2017	Лыжи беговые. Винты для лыжных креплений. Методы испытаний.
ГОСТ Р 57535-2017	Лыжи беговые. Винты для лыжных креплений. Требования
ГОСТ Р 57536-2017	Лыжи беговые. Зона установки креплений. Требования к винтам для испытаний
ГОСТ Р 57537-2017	Инвентарь для зимних видов спорта. Испытательные устройства для регулировки функционального узла лыжа-ботинок-крепление. Требования и методы испытаний
ГОСТ Р 57538-2017	Тренажеры стационарные уличные. Общие требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 57539-2017	Оборудование гимнастическое. Канаты гимнастические. Размеры, требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 57540-2017	Оборудование гимнастическое. Столы гимнастические. Функциональные требования и требования безопасности, методы испытаний.
ГОСТ Р 57541-2017	Одежда защитная. Защитные перчатки, средства защиты живота, ног, гениталий хоккейных вратарей и голеней полевых игроков. Требования и методы испытаний
ГОСТ Р 57542-2017	Скамьи гимнастические. Размеры, технические требования, методы испытаний.
ГОСТ Р 57663-2017	Оборудование для спортивных игр. Ворота для игры в хоккей с шайбой. Требования и методы испытаний с учетом безопасности.
ГОСТ Р ИСО 7331-2017	Палки для горных лыж. Требования безопасности и методы испытаний.
ГОСТ Р ИСО 10256-2017	Инвентарь для защиты головы и лица при игре в хоккей на льду. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р ИСО 11087-2017	Крепления для горных лыж. Удерживающие приспособления. Требования и методы испытаний.
ГОСТ Р ИСО 13993-2017	Практика пользования лыжами напрокат. Выборочный контроль и проверка полных и неполных систем крепления для горных лыж, предназначенных для проката.

ГОСТ Р 58066.1-2018	Скалолазный стенд (скалодром). Часть 1. Требования безопасности и методы испытаний для конструкций с точками страховки
ГОСТ Р 58066.2-2018	Скалолазный стенд (скалодром). Часть 2. Требования безопасности и методы испытаний стен для боулдеринга (с поправкой)
ГОСТ Р 58066.3-2018	Скалолазный стенд (скалодром). Часть 3. Требования безопасности и методы испытаний зацепов скалолазных
ГОСТ Р 58108-2018	Индивидуальные средства спасения на воде. Жилеты спасательные и страховочные. Общие технические условия
ГОСТ Р 58157-2018	Поля футбольные с натуральным травяным покрытием. Требования к обслуживанию и эксплуатации
ГОСТ Р 58308-2018	Тренажеры стационарные. Тренажеры для гиперэкстензии. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 58309-2018	Тренажеры стационарные. Скамьи для пресса. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 58310-2018	Тренажеры стационарные. Тренажеры, имитирующие бег на лыжах. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58311-2018	Диски для метания. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58312-2018	Барьеры легкоатлетические. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58313-2018	Копья для метания. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58314-2018	Ядра для легкой атлетики. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58315-2018	Планки для прыжков с шестом и прыжков в высоту. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58316-2018	Помосты для тяжелой атлетики. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58317-2018	Штанги для тяжелой атлетики. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58318-2018	Стойки для приседаний со штангой. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 58319-2018	Гири спортивные. Требования и методы испытаний с учетом безопасности
ГОСТ Р 55789-2019	Оборудование и инвентарь спортивные. Термины и определения
ГОСТ Р 56439-2019	Комплект каркасно-тентового укрытия для спортивных площадок. Общие требования
ГОСТ Р 58377-2019	Лыжи горные и крепления. Зона установки креплений. Требования и методы испытаний
ГОСТ Р 58378-2019	Крепления для горных лыж. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 58379-2019	Крепления для горных лыж. Метод определения крутящих моментов при размыкании
ГОСТ Р 58380-2019	Крепления для горных и туристических лыж. Подошвы для испытаний креплений. Технические требования и методы испытаний
ГОСТ Р 58381-2019	Система «Горные лыжи/крепления/ботинки» (S-B-B). Сборка, регулировка и проверка
ГОСТ Р 58680-2019	Оборудование спортивное на роликах. Самокаты. Требования безопасности и методы испытаний

ГОСТ Р 58681-2019	Тумбы прыжковые атлетические. Технические требования и методы испытаний
ГОСТ Р 58682-2019	Вышки судейские универсальные. Технические требования и методы испытаний
ГОСТ Р 58702-2019	Рукоходы. Требования безопасности и методы испытаний
ГОСТ Р 58703-2019	Скамьи атлетические универсальные. Технические требования и методы испытаний
ГОСТ Р 58705-2019	Клюшки для игры в флорбол. Конструкция и основные размеры. Технические требования
ГОСТ Р 58707-2019	Табло электронные игровые для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола с защитным экраном. Технические требования и методы испытаний
ГОСТ Р 58708-2019	Залы гимнастические для спортивных игр и многоцелевые. Занавесы раздельные из двух частей. Технические требования
ГОСТ Р 58709-2019	Борта для игры в флорбол. Конструкция и функциональные требования
ГОСТ Р 58722-2019	Настилы спортивные модульные сборно-разборные. Технические условия
ГОСТ Р 58723-2019	Лед искусственный для хоккея. Общие технические условия
ГОСТ Р 58724-2019	Покрытия искусственные травяные. Технические условия
ГОСТ Р 58725-2019	Покрытия спортивные резиновые рулонные. Технические условия
ГОСТ Р 58726-2019	Покрытия полимерные и резиновые плиточные. Технические условия
ГОСТ Р 58727-2019	Оборудование гимнастическое. Батуты для соревнований. Технические условия
ГОСТ Р 58728-2019	Гантели спортивные переменной и постоянной массы. Технические условия
ГОСТ Р 58729-2019	Ограждения ледовых хоккейных площадок. Технические условия
ГОСТ Р 51549-2020	Оружие метательное. Арбалеты и луки спортивные. Арбалеты и луки для отдыха и развлечения. Термины и определения
ГОСТ Р 58909-2020	Системы парашютные. Парашютные спортивные системы и их части. Технические требования
ГОСТ Р 58921-2020	Система стандартов безопасности спортивного инвентаря. Спортивный инвентарь для защиты от падения с высоты. Веревки динамические. Общие технические требования. Методы испытаний
ГОСТ Р 58922-2020	Система стандартов безопасности спортивного инвентаря. Спортивный инвентарь для защиты от падения с высоты. Обвязки. Общие технические требования. Методы испытаний
ГОСТ Р 59011-2020	Транспортные средства спортивные. Техническая экспертиза, требования к безопасности и методы проверки

**Перечень средств обучения и воспитания,  
соответствующих современным условиям обучения**

**Подраздел 7. Спортивный комплекс**

<b>Часть 1. Раздевальные</b>	
Основное оборудование	
1.7.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте
<b>Часть 2. Универсальный спортивный зал</b>	
Основное оборудование	
1.7.2.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном
1.7.3.	Стеллаж для инвентаря
Спортивные игры	
1.7.4.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой
1.7.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)
1.7.6.	Защитная сетка на окна
1.7.7.	Кольцо баскетбольное
1.7.8.	Сетка баскетбольная
1.7.9.	Ферма для щита баскетбольного
1.7.10.	Щит баскетбольный
1.7.11.	Мяч баскетбольный
1.7.12.	Мяч футбольный
1.7.13.	Мяч волейбольный
1.7.14.	Насос для накачивания мячей
1.7.15.	Жилетка игровая
1.7.16.	Щитки футбольные
1.7.17.	Перчатки вратарские
1.7.18.	Свисток
1.7.19.	Секундомер
1.7.20.	Система для перевозки и хранения мячей
1.7.21.	Конус с втулкой, палкой и флажком
Дополнительное вариативное оборудование	
1.7.22.	Стеновые протекторы
Общефизическая подготовка	
Основное оборудование	
1.7.23.	Скамейка гимнастическая универсальная
1.7.24.	Мат гимнастический прямой
1.7.25.	Мост гимнастический подкидной
1.7.26.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты
1.7.27.	Бревно гимнастическое тренировочное
1.7.28.	Стенка гимнастическая
1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная / Перекладина гимнастическая универсальная (турник)

1.7.30.	Перекладина навесная универсальная
1.7.31.	Брусья навесные для гимнастической стенки
1.7.32.	Брусья гимнастические параллельные
1.7.33.	Брусья гимнастические разновысокие
1.7.34.	Кольца гимнастические
1.7.35.	Козел гимнастический
1.7.36.	Конь гимнастический (с ручками) маховый
1.7.37.	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты
1.7.38.	Тумба прыжковая атлетическая
1.7.39.	Доска навесная для гимнастической стенки
1.7.40.	Тренажер навесной
1.7.41.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
1.7.42.	Консоль пристенная для канатов и шестов
1.7.43.	Канат для лазания
1.7.44.	Скакалка
1.7.45.	Мяч набивной (медбол)
1.7.46.	Степ платформа
1.7.47.	Снаряд для функционального тренинга
1.7.48.	Дуги для подлезания
1.7.49.	Коврик гимнастический
1.7.50.	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)
1.7.51.	Стойка для бодибаров
Дополнительное вариативное оборудование	
1.7.52.	Шест для лазания
1.7.53.	Стойка баскетбольная
Легкая атлетика	
Основное оборудование	
1.7.54.	Стойки для прыжков в высоту
1.7.55.	Планка для прыжков в высоту
1.7.56.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту
1.7.57.	Дорожка гимнастическая
1.7.58.	Дорожка для прыжков в длину
1.7.59.	Мяч для метания
1.7.60.	Щит для метания в цель навесной
1.7.61.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский
1.7.62.	Палочка эстафетная
1.7.63.	Комплект гантелей
1.7.64.	Комплект гирь
1.7.65.	Нагрудные номера
Подвижные игры и спортивные мероприятия	
Основное оборудование	
1.7.66.	Набор для подвижных игр (в сумке)
1.7.67.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)
1.7.68.	Комплект судейский (в сумке)
1.7.69.	Музыкальный центр

### **Часть 3. Кабинет учителя физической культуры**

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1.7.70.	Стол с ящиками для хранения/тумбой
---------	------------------------------------

1.7.71.	Кресло офисное
1.7.72.	Шкаф для одежды
1.7.73.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
1.7.74.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
Основное оборудование	
1.7.75.	Персональный компьютер с периферией/ноутбук
1.7.76.	Многофункциональное устройство/принтер

<b>Часть 4. Снарядная</b>	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование	
1.7.77.	Стеллаж для лыж
1.7.78.	Лыжный комплект
1.7.79.	Шкаф для сушки лыжных ботинок
1.7.80.	Флажки для разметки лыжной трассы
1.7.81.	Нагрудные номера
Основное оборудование	
1.7.82.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
1.7.83.	Комплект для настольного тенниса
1.7.84.	Стойки для бадминтона
1.7.85.	Набор для бадминтона (в чехле)
1.7.86.	Тележка для перевозки матов
1.7.87.	Мат гимнастический складной
1.7.88.	Комплект поливалентных матов и модулей
1.7.89.	Обруч гимнастический
1.7.90.	Упоры для отжиманий
1.7.91.	Канат для перетягивания
1.7.92.	Граната спортивная для метания
1.7.93.	Пьедестал разборный
1.7.94.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
1.7.95.	Часы с пульсометром и шагомером
1.7.96.	Грабли для песка
1.7.97.	Рулетка
1.7.98.	Стеллаж для инвентаря
1.7.99.	Шкаф-локер для инвентаря
1.7.100.	Набор для игры в шахматы
1.7.101.	Набор для игры в шашки
1.7.102.	Шахматные часы

<b>Часть 5. Плавательный бассейн</b>	
Основное/Дополнительное вариативное оборудование (для позиций 1.7.103-1.7.134)	
Раздевальная	
1.7.103.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте
Специализированное оборудование для плавания	
1.7.104.	Аквапалка
1.7.105.	Акватренер двойной с поясом
1.7.106.	Антискользящее покрытие для влажных помещений
1.7.107.	Доска для плавания
1.7.108.	Жилет плавательный спасательный (страховочный)

1.7.109.	Игрушки плавающие
1.7.110.	Катушка для хранения разделительных дорожек
1.7.111.	Комплект для подводного плавания
1.7.112.	Контактные элементы
1.7.113.	Контейнер для хранения инвентаря
1.7.114.	Крепление для спасательного круга
1.7.115.	Круг спасательный (детский облегченный)
1.7.116.	Лопатки для рук разных размеров
1.7.117.	Мяч резиновый
1.7.118.	Надувные круги и нарукавники для плавания
1.7.119.	Обруч плавающий (горизонтальный)
1.7.120.	Обруч с грузами (вертикальный)
1.7.121.	Поплавок цветной (флажок)
1.7.122.	Пояс с петлей для обучения плаванию
1.7.123.	Разделительная волногасящая дорожка
1.7.124.	Термометр для воды
1.7.125.	Термометр комнатный
1.7.126.	Часы-секундомер (настенные)
1.7.127.	Шест пластмассовый
1.7.128.	Шест спасательный с петлей
Душевые и туалеты при плавательном бассейне (позиции 1.7.129-1.7.134 в случае их отсутствия в проектной документации)	
1.7.129.	Педальное ведро
1.7.130.	Держатель для туалетной бумаги
1.7.131.	Сиденье для унитаза
1.7.132.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец/Диспенсер бумажных полотенец
1.7.133.	Диспенсер для мыла
1.7.134.	Фен для сушки волос

<b>Часть 6. Малый спортивный зал</b>	
Дополнительное вариативное оборудование (для позиций 1.7.135-1.7.313)	
1.7.135.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)
1.7.136.	Тренажер эллипсоид магнитный
1.7.137.	Велотренажер магнитный
1.7.138.	Тренажер на жим лежа
1.7.139.	Тренажер для вертикального жима
1.7.140.	Тренажер вертикально-горизонтальной тяги
1.7.141.	Скамья для пресса
1.7.142.	Тренажер для жима ногами
1.7.143.	Скамья горизонтальная атлетическая
1.7.144.	Скамья гимнастическая универсальная
1.7.145.	Тренажер для мышц спины
1.7.146.	Скамья для обратных гиперэкстензий
1.7.147.	Стеллаж для гантелей
1.7.148.	Комплект гантелей обрезиненных
1.7.149.	Штанга обрезиненная разборная
1.7.150.	Стойка для приседания со штангой
1.7.151.	Скамейка для жима штанги
1.7.152.	Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра

Технические средства	
1.7.153.	Музыкальный центр
1.7.154.	ЖК панель с медиаплеером
Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки	
1.7.155.	Зеркало травмобезопасное
1.7.156.	Станок хореографический двухрядный
1.7.157.	Кронштейн для фитболов
1.7.158.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
1.7.159.	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)
1.7.160.	Степ-платформа
1.7.161.	Шкаф-локер для инвентаря
Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами	
1.7.162.	Ковер гимнастический
1.7.163.	Мат для приземлений и отработки бросков
1.7.164.	Зеркало передвижное травмобезопасное
1.7.165.	Модуль-трапеция большой
1.7.166.	Ковер борцовский
1.7.167.	Манекен для занятия единоборствами
1.7.168.	Жгут тренировочный полимерный эластичный
1.7.169.	Стенка гимнастическая
1.7.170.	Переключатель навесная универсальная
1.7.171.	Брусья навесные
1.7.172.	Доска наклонная навесная
Бадминтон	
1.7.173.	Волан
1.7.174.	Ракетка для бадминтона
1.7.175.	Сетка для бадминтона
1.7.176.	Стойки для крепления бадминтонной сетки
1.7.177.	Струны для бадминтона
Велоспорт	
1.7.178.	Велосипед спортивный
1.7.179.	Трюковый велосипед
1.7.180.	Запасные части для ремонта велосипедов
1.7.181.	Комплект защиты
1.7.182.	Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда
1.7.183.	Стойка для велосипедов
Волейбол	
1.7.184.	Антенны с карманом для сетки
1.7.185.	Вышка судейская универсальная
1.7.186.	Мяч волейбольный
1.7.187.	Протектор для волейбольных стоек
1.7.188.	Сетка волейбольная
1.7.189.	Стойка волейбольная универсальная
1.7.190.	Тренажер для волейбола
Гандбол	
1.7.191.	Ворота для мини-гандбола или гандбола
1.7.192.	Мяч для метания резиновый
1.7.193.	Сетка гашения
1.7.194.	Сетка для ворот
1.7.195.	Стойка для обводки



1.7.196.	Мяч гандбольный (размеры – 1, 2, 3)
Городошный спорт	
1.7.197.	Бита
1.7.198.	Городки
1.7.199.	Листы с разметкой города
1.7.200.	Отбойная стенка
1.7.201.	Сетка для ограждения
1.7.202.	Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов
Греко-римская и вольная борьба	
1.7.203.	Борцовский тренировочный манекен
Дартс	
1.7.204.	Дротик
1.7.205.	Мишень
Дзюдо	
1.7.206.	Тренировочные борцовские манекены
1.7.207.	Гонг
1.7.208.	Амортизаторы спортивные для тренировок
1.7.209.	Тренажер кистевой
Легкая атлетика	
1.7.210.	Брусok для отгалкивания
1.7.211.	Граната спортивная для метания
1.7.212.	Диск легкоатлетический
1.7.213.	Дорожка для разбега
1.7.214.	Зона приземления для прыжков
1.7.215.	Линейка для прыжков в длину
1.7.216.	Метательный снаряд
1.7.217.	Мяч малый для метания
1.7.218.	Планка для прыжков в высоту
1.7.219.	Стартовая колодка легкоатлетическая
1.7.220.	Стойка для прыжков в высоту
Настольный теннис	
1.7.221.	Ракетка для настольного тенниса
1.7.222.	Сетка
1.7.223.	Стол теннисный любительский
1.7.224.	Стол теннисный профессиональный
1.7.225.	Тренировочный робот
1.7.226.	Табло для настольного тенниса перекидное
1.7.227.	Предметно-тематический стенд
Пулевая стрельба	
1.7.228.	Инвентарь для стрельбы
1.7.229.	Металлический шкаф
1.7.230.	Очки защитные
1.7.231.	Пневматическая винтовка
1.7.232.	Пневматический пистолет
1.7.233.	Пулеулавливатель с мишенью
Скалолазание	
1.7.234.	Каска
1.7.235.	Релаксационная стенка
1.7.236.	Оборудование для скалодрома с зацепками
1.7.237.	Специальное снаряжение

1.7.238.	Страховочное снаряжение
1.7.239.	Траверсы
Скейтбординг	
1.7.240.	Скейтборд
1.7.241.	Комплект защиты
Спортивная гимнастика	
1.7.242.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты
1.7.243.	Бревно гимнастическое тренировочное
1.7.244.	Мост гимнастический подкидной
1.7.245.	Перекладина гимнастическая
1.7.246.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная
Спортивное ориентирование и спортивный туризм	
1.7.247.	Веревка туристическая
1.7.248.	Емкость для воды
1.7.249.	Коврик бивуачный
1.7.250.	Компас спортивный
1.7.251.	Комплект туристический бивуачный
1.7.252.	Контрольный пункт с системой отметки
1.7.253.	Костровой набор
1.7.254.	Набор канатов
1.7.255.	Набор шанцевого инструмента
1.7.256.	Разметочная полимерная лента
1.7.257.	Рюкзак туристический
1.7.258.	Стол переносной раскладной с комплектом стульев
1.7.259.	Тент
1.7.260.	Фонарь кемпинговый
Теннис	
1.7.261.	Корзина для сбора и подачи мячей
1.7.262.	Линии для разметки грунтового корта
1.7.263.	Мяч для тенниса
1.7.264.	Оборудование для ухода за теннисным кортом
1.7.265.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса
1.7.266.	Разделительная сетка
1.7.267.	Ракетка теннисная
1.7.268.	Сетка для тенниса
1.7.269.	Стойка универсальная
1.7.270.	Тренировочная мишень
Фитнес-аэробика. Комплект для силовой гимнастики	
1.7.271.	Гантели
1.7.272.	Диск для баланса
1.7.273.	Клипса палка-обруч
1.7.274.	Клипса палка-палка
1.7.275.	Лестница для функционального тренинга длинная
1.7.276.	Мяч для фитнеса
1.7.277.	Мяч гимнастический глянцевый
1.7.278.	Мяч гимнастический овальный
1.7.279.	Обруч детский плоский
1.7.280.	Подушка балансировочная
1.7.281.	Полусфера степ
1.7.282.	Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений

1.7.283.	Степ платформа
1.7.284.	Стойка для резиновых амортизаторов
1.7.285.	Стойка для хранения полусфер степ
1.7.286.	Стойка для хранения дисков
1.7.287.	Стойка для хранения мячей для фитнеса
1.7.288.	Утяжелитель ленточный
Флорбол	
1.7.289.	Клюшка для флорбола
1.7.290.	Комплект защитной формы для вратаря
1.7.291.	Комплект защитных бортов
1.7.292.	Мяч для флорбола
1.7.293.	Сетка
Хоккей и фигурное катание на коньках	
1.7.294.	Клюшка для игры в хоккей
1.7.295.	Коньки для фигурного катания
1.7.296.	Коньки хоккейные обычные
1.7.297.	Лента для клюшек
1.7.298.	Оборудование для сушки коньков
1.7.299.	Станок для заточки коньков
1.7.300.	Стойка для клюшек
1.7.301.	Шайба для игры в хоккей
1.7.302.	Стойка для сушки (хранения) формы
1.7.303.	Полка для хранения шлемов
1.7.304.	Шлем для вратаря с маской
1.7.305.	Шлем для игрока
Художественная гимнастика	
1.7.306.	Булава гимнастическая
1.7.307.	Зеркала передвижные
1.7.308.	Ковер гимнастический
1.7.309.	Лента гимнастическая
1.7.310.	Мат акробатический
1.7.311.	Мат гимнастический
1.7.312.	Мяч гимнастический юниорский
1.7.313.	Обруч гимнастический

<b>Часть 7. Душевые и туалеты при спортивном комплексе</b>	
1.7.314.	Педальное ведро
1.7.315.	Держатель для туалетной бумаги
1.7.316.	Сиденье для унитаза
1.7.317.	Электросушилка для рук/Держатель для бумажных полотенец
1.7.318.	Диспенсер для мыла

### **Положение (Устав) о школьном спортивном клубе**

Установочные нормативные документы должны предусматривать:

- название, цели школьного спортивного клуба, его организационно-правовую форму;
- структуру школьного спортивного клуба, руководящие и контрольно-ревизионные органы, территорию, в пределах которой данный школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность;
- условия и порядок приобретения и утраты членства в школьном спортивном клубе, права и обязанности членов данного клуба (только для школьных спортивных клубов, предусматривающих членство);
- компетенцию и порядок формирования руководящих органов школьного спортивного клуба, сроки их полномочий, место нахождения постоянно действующего руководящего органа;
- порядок внесения дополнений и изменений в Положение (Устав) о школьном спортивном клубе;
- источники формирования денежных средств и иного имущества школьного спортивного клуба, права клуба и его структурных подразделений по управлению имуществом;
- порядок реорганизации и (или) ликвидации школьного спортивного клуба.

Положение (Устав) о школьном спортивном клубе может содержать описание символики данного объединения.

**Положение  
о проведении регионального этапа Всероссийских спортивных соревнова-  
ний школьников «Президентские состязания»<sup>11</sup>**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о проведении регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (далее региональный этап Президентских состязаний) определяет цель, задачи, сроки, порядок и условия проведения, а также возрастные категории учащихся.

1.2. Региональный этап Президентских состязаний проводится с целью вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, содействия укреплению здоровья учащихся, выявления талантливых юных спортсменов региона.

1.3. Задачи регионального этапа Президентских состязаний:

- определение уровня физической подготовленности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- определение лучших команд городских и сельских общеобразовательных организаций, сформированных из обучающихся одного класса (далее — класс-команда), добившихся наилучших результатов в физкультурно-спортивной деятельности, показавших высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта, творческих способностей;
- становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок.

1.4. Проведение регионального этапа Президентских состязаний осуществляет государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»).

## 2. Руководство региональным этапом Президентских состязаний

2.1. Общее руководство региональным этапом Президентских состязаний осуществляет организационный комитет (далее — Оргкомитет).

2.2. Оргкомитет:

- обеспечивает организационное, информационное и консультационное сопровождение;
- оставляет за собой право вносить изменения в программу и форму проведения регионального этапа Президентских состязаний;
- подводит итоги регионального этапа Президентских состязаний;
- рекомендует класс-команду для участия во всероссийском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

---

<sup>11</sup> Утверждается приказом государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»

### 2.3. ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»:

- Назначает Главного судью регионального этапа Президентских состязаний;
- проводит региональный этап Президентских состязаний;
- формирует состав мандатной комиссии;
- формирует состав жюри.

### 2.4. Главный судья регионального этапа Президентских состязаний:

- формирует состав Главной судебной коллегии (далее ГСК) регионального этапа Президентских состязаний;
- назначает заместителя Главного судьи и Главного секретаря;
- обеспечивает проведение регионального этапа Президентских состязаний в соответствии с данным положением и правилами проведения соревнований;
- принимает и рассматривает письменные протесты по итогам соревнований и принимает решения по ним.

2.5. ГСК регионального этапа Президентских состязаний состоит из Главного судьи, заместителей Главного судьи и Главного секретаря. ГСК:

- осуществляет руководство судьейством регионального этапа Президентских состязаний;
- проводит церемонию награждения победителей и призёров регионального этапа Президентских состязаний;
- представляет отчёт по итогам регионального этапа Президентских состязаний;
- совместно с представителем ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» проводит совещание судей, обслуживающих региональный этап Президентских состязаний, и руководителей команд, участвующих в региональном этапе Президентских состязаний.

2.6. Мандатная комиссия регионального этапа Президентских состязаний состоит из представителя ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», Главного судьи, Главного секретаря и Главного врача соревнований.

Мандатная комиссия:

- проверяет соответствие документов, предоставленных классом-командой, требованиям настоящего положения;
- принимает решение о допуске к участию в региональном этапе Президентских состязаний.

## **3. Участники регионального этапа Президентских состязаний**

3.1. К участию в Президентских состязаниях на всех этапах допускаются только обучающиеся, отнесенные к основной медицинской группе для занятий физической культурой и спортом в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 г. № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок

медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях».

3.2. Возраст участников регионального этапа Президентских состязаний определяется Рабочей группой Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» путем проведения жеребьевки. Срок проведения жеребьевки — март 2024 года.

В региональном этапе Президентских состязаний участвуют:

- городские класс-команды (класс-команды городских поселений, в том числе поселков городского типа) в составе: 12 участников (6 юношей и 6 девушек) и два руководителя. Один из руководителей должен являться учителем физической культуры общеобразовательной организации;
- сельские класс-команды (класс-команды общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности) в составе: 6 участников (3 юноши и 3 девушки) и один руководитель, являющийся учителем физической культуры общеобразовательной организации.

Принадлежность к группе городских или сельских поселений определяется в соответствии с данными Росстата.

3.3. В состав класса-команды включаются:

- обучающиеся одного класса одной общеобразовательной организации, зачисленные в данный класс до 01 сентября 2023 года;
- обучающиеся, прошедшие школьный этап.

3.4. К участию в региональном этапе Президентских состязаний не допускаются классы-команды:

- сформированные из обучающихся спортивных (специализированных) классов, а также из обучающихся профильных классов по учебному предмету «Физическая культура», имеющие более 5 часов в неделю практических занятий;
- имеющие в своём составе обучающихся, не участвовавших школьном этапе Президентских состязаний;
- имеющие в своём составе обучающихся, переведенных в класс после 01 сентября 2023 года;
- имеющие в своем составе обучающихся на 1 сентября 2023 года, переведенных в другие классы или общеобразовательные организации;
- имеющие в своём составе обучающихся, не указанных в предварительной заявке. Требования, предъявляемые к основным и запасным участникам, указанным в предварительной заявке, одинаковы;
- предоставившие предварительную заявку позже установленного срока и не имеющие официального вызова (приглашения) Оргкомитета.

В случае выявления нарушения в составе класса-команды после проведения регионального этапа Президентских состязаний нарушители лишаются места, присужденного в общекомандном зачёте, всех мест, присужденных в командных и личных зачётах, а также дипломов, медалей и памятных призов.

3.5. Дети, не являющиеся гражданами Российской Федерации, но при этом обучающиеся в образовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2023 года, принимают участие в Президентских состязаниях на общих основаниях.

3.6. Все участники класс-команды должны иметь единую спортивную форму.

#### **4. Сроки, порядок и условия проведения регионального этапа Президентских состязаний**

4.1. Президентские состязания проводятся в четыре очных этапа:

- школьный этап – проводится до 01 апреля 2024 года в общеобразовательных организациях;
- муниципальный этап — проводится до 15 мая 2024 года в муниципальных образованиях;
- региональный этап — проводится до 15 июня 2024 года;
- всероссийский этап — проводится с 10 по 30 сентября 2024 года на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок» (далее ВДЦ «Орлёнок») (Краснодарский край, Туапсинский район).

4.2. Обеспечение и проведение школьного, муниципального этапов Президентских состязаний (подготовка мест соревнований, судейство, медико-санитарное обслуживание, соблюдение техники безопасности) возлагается на общеобразовательные организации, руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Для проведения школьного и муниципального этапов Президентских состязаний:

- создаются школьные и муниципальные организационные комитеты, состав которых утверждается организаторами этапов;
- разрабатываются соответствующие положения о соревнованиях;
- создаются соответствующие судейские коллегии и жюри творческого и теоретического конкурсов, которые определяют систему проведения и организуют соревнования и конкурсы, определяют победителей и призёров этапов, рассматривают протесты участников соревнований.

В школьном этапе Президентских состязаний принимают участие команды (1-11 класс), сформированные из обучающихся одного класса. Соревнования проводятся между классами-командами по параллелям. Количество участников классов-команд в каждой параллели, в том числе количество мальчиков и девочек (юношей и девушек) определяется школьным оргкомитетом.

В муниципальном этапе Президентских состязаний принимают участие победители школьного этапа в своих параллелях. Муниципальный этап Президентских состязаний проводится среди обучающихся 5-11 классов отдельно среди городских и сельских классов-команд.

Программа школьного и муниципального этапа разрабатывается организаторами на местах.



4.3. Общеобразовательные организации предоставляют отчет о проведении школьного этапа Президентских состязаний в личном кабинете общеобразовательной школы (раздел – мои отчеты) на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании».

Органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, предоставляют отчет о проведении муниципального этапа Президентских состязаний в личном кабинете органов муниципального управления образованием (раздел – мои отчеты) на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании».

Сроки предоставления отчетов будут сообщены дополнительно информационным письмом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

4.4. Обеспечение и проведение регионального этапа Президентских состязаний (подготовка мест соревнований, судейство, медико-санитарное обслуживание, соблюдение техники безопасности, награждение) возлагается на организации (учреждения) по месту проведения соревнований на основании договора, заключенного между ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и организацией (учреждением).

4.5. Для участия команды муниципального образования в региональном этапе Президентских состязаний органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования, необходимо направить в срок до 17 мая 2024 года на адрес электронной почты регионального ресурсного центра по направлению «Сопровождение образовательных организаций Ярославской области по физкультурно-спортивной деятельности и реализации региональных социальных проектов» (ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества») с пометкой «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» предварительную заявку класса-команды на участие в региональном этапе Президентских состязаний.

4.6. Официальные вызовы (приглашения) Оргкомитета для классов-команд участниц регионального этапа будут направлены в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в срок до 23 мая 2024 года.

4.7. В мандатную комиссию в день приезда на соревнования регионального этапа Президентских состязаний руководители команд представляют:

- официальный вызов (приглашение) Оргкомитета на класс-команду;
- заявку, заверенную врачом (напротив фамилии каждого участника класса-команды должны стоять отметка «допущен», подпись врача, дата осмотра и печать врача). Ниже списка должно быть указано общее количество допущенных участников, заверенное подписью врача и печатью медицинского учреждения. Отметка врача действительна в течение 5 дней с момента осмотра. Заявка должна быть заверена руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;

- приказ общеобразовательной организации о командировании команды на региональный этап Президентских состязаний и назначении ответственного за жизнь и здоровье детей на весь период поездки;

- справки школьников с фотографиями 3x4 (на фотобумаге), выданные не ранее сентября 2023 года, выполненные на бланке общеобразовательной ор-

ганизации, и печатью, которая ставится на угол фотографии обучающегося, при этом копии указанных справок не принимаются;

– выписку из электронного журнала (скриншот страниц электронного журнала) с оценками по учебному предмету «Русский язык» и «Математика» за октябрь и май 2023/2024 и страницы «Общих сведений об обучающихся», заверенные печатью и подписью директора общеобразовательной организации;

– согласие родителя (законного представителя) на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка

Участники класса-команды в день приезда на соревнования регионального этапа Президентских состязаний представляют:

– паспорт (или свидетельство о рождении для обучающихся, не достигших 14 лет);

– страховой полис обязательного медицинского страхования.

Представители команд несут персональную ответственность за наличие договора о страховании жизни и здоровья на каждого участника команды, а также за достоверность представленных документов.

При необходимости (по требованию мандатной комиссии или Оргкомитета) руководитель класса-команды должен предоставить доступ к электронному журналу класса-команды для сверки предоставленных данных.

4.8. Информация о проведении регионального этапа Президентских состязаний размещается на сайте ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» [www.yarcsdu.ru](http://www.yarcsdu.ru) в разделе «Областные мероприятия физкультурно-спортивной направленности», а также в группе регионального ресурсного «Сопровождение центра образовательных организаций Ярославской области по физкультурно-спортивной деятельности и реализации региональных социальных проектов» в социальной сети «ВКонтакте» Школьный спорт Ярославии.

## 5. Программа регионального этапа Президентских состязаний

5.1. Программа регионального этапа Президентских состязаний определяется на основании положения о Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».

5.2. Каждая класс-команда должна принять участие во всех обязательных видах программы регионального этапа Президентских состязаний. Неучастие в одном из обязательных видов программы аннулирует занятые места в остальных видах программы.

№	Вид программы	Количество участников		Форма участия
		юноши	девушки	
1	Легкоатлетическая эстафета	5 (городская класс-команда) 2 (сельская класс-команда)	5 (городская класс-команда) 2 (сельская класс-команда)	Командная

2	Подвижные игры (эстафеты)	6 (городская класс-команда) 3 (сельская класс-команда)	6 (городская класс-команда) 3 (сельская класс-команда)	Командная
3	Спортивное многоборье	6 (городская класс-команда) 3 (сельская класс-команда)	6 (городская класс-команда) 3 (сельская класс-команда)	Лично-командная
4	Теоретический конкурс	6 (городская класс-команда) 3 (сельская класс-команда)	6 (городская класс-команда) 3 (сельская класс-команда)	Командная

Оргкомитет оставляет за собой право внесения изменений в программу регионального этапа Президентских состязаний и систему проведения соревнований по каждому виду программы<sup>12</sup>.

## 6. Подведение итогов регионального этапа Президентских состязаний

6.1. Итоги регионального этапа Президентских состязаний оформляются протоколом Оргкомитета и размещаются на официальном сайте ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» в разделе «Областные мероприятия физкультурно-спортивной направленности» [wis.v.varcdu.ru](http://wis.v.varcdu.ru) и в группе регионального ресурсного центра «Сопровождение образовательных организаций Ярославской области по физкультурно-спортивной деятельности и реализации региональных социальных проектов» в социальной сети «ВКонтакте» Школьный спорт Ярославии <https://vk.com/sportvaroslavii>

6.2. Победители (I место) и призёры (II и III места) регионального этапа Президентских состязаний в общекомандном зачёте определяются по наименьшей сумме мест, занятых класс-командой в обязательных видах программы, умноженных на соответствующий коэффициент: спортивное многоборье 2; теоретический конкурс, легкоатлетическая эстафета и подвижные игры — 1.

6.3. Победители (I место) и призёры (II и III места) в командном зачёте спортивного многоборья (тестах) определяются по наибольшей сумме очков 10 лучших результатов (5 юношей, 5 девушек) среди городских класс-команд и 4-х лучших результатов (2 юноши, 2 девушки) среди сельских класс-команд. При равенстве очков у двух и более класс-команд преимущество получает класс-команда, набравшая большую сумму очков в беге на 1 000 м.

В личном зачёте спортивного многоборья места определяются по наибольшему количеству набранных очков, отдельно среди девушек и юношей городских и сельских класс-команд. При равенстве очков у двух и более участников преимущество получает участник, показавший лучший результат в беге на 1000 м.

<sup>12</sup> В положении подробно описывается каждый вид программы

6.4. Победители (I место) и призёры (II и III места) в командном зачёте в теоретическом конкурсе (тестировании) определяются по наибольшей сумме баллов. При равенстве результатов у двух и более классов-команд, команды получают дополнительное теоретическое задание.

6.5. Победители (I место) и призёры (II и III места) в командном зачёте легкоатлетической эстафеты определяются по лучшему времени, показанному класс-командой.

6.6. Победители (I место) и призёры (II и III места) в командном зачёте в подвижных играх определяются по наименьшей сумме времени, показанной класс-командой во всех шести эстафетах. При одинаковой сумме времени у двух и более класс-команд преимущество получает класс-команда, показавшая лучший результат в эстафете «Беговая», далее имеющая наименьшее количество штрафных секунд.

6.7. Команды-победители (I место) и команды-призёры (II и III места) в общекомандном зачёте регионального этапа Президентских состязаний награждаются кубками и дипломами участники команды — медалями соответствующих степеней.

6.8. Команды-победители (I место) и команды-призёры (II и III места) в видах программы (спортивное многоборье, теоретический конкурс, легкоатлетическая эстафета и подвижные игры) награждаются призами и дипломами.

6.9. Победители (I место) и призёры (II и III места) в личном зачёте спортивного многоборья (тестах) награждаются медалями соответствующих степеней и дипломами.

6.10. Учителя физической культуры и руководители общеобразовательных организаций, подготовившие победителей и призёров регионального этапа Президентских состязаний в общекомандном зачёте, награждаются благодарственными письмами ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

## **7. Обеспечение безопасности участников**

7.1. Региональный этап Президентских состязаний проводится на спортивных сооружениях, отвечающих требованиям соответствующих правовых актов, действующих на территории Российской Федерации по вопросам обеспечения общественного порядка и безопасности участников и зрителей, а также при условии наличия актов готовности физкультурного или спортивного сооружения к проведению мероприятий, утверждаемых в установленном порядке.

7.2. Обеспечение безопасности участников и зрителей осуществляется согласно требованиям Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353.

7.3. Оказание медицинской помощи осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.03.2016 г. № 134 Н «О порядке организации медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), вклю-

чая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

7.4. С целью обеспечения сохранности жизни и здоровья участников регионального этапа Президентских спортивных игр, а также в целях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) и её производных все участники регионального этапа Президентских спортивных игр обязаны соблюдать вводимые федеральными и местными органами власти Российской Федерации санитарно-гигиенические нормы, санитарно-эпидемиологические правила и требования.

## **8. Финансирование регионального этапа Президентских состязаний**

8.1. Финансирование регионального этапа Президентских состязаний осуществляется за счёт средств областного бюджета, предусмотренных ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

8.2. Расходы по командированию классов-команд на соревнования регионального этапа Президентских состязаний несут командирующие организации (проезд до места проведения и обратно, питание, суточные, проживание, страхование участников).

**Положение  
о проведении регионального этапа  
Всероссийских спортивных игр школьников  
«Президентские спортивные игры»<sup>13</sup>**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проведении регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (далее региональный этап Президентских спортивных игр) определяет цель, задачи, сроки, порядок и условия проведения регионального этапа Президентских спортивных игр.

1.2. Региональный этап Президентских спортивных игр проводится с целью вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом воспитания всесторонне гармонично развитой личности, выявления талантливых детей и приобщения к идеалам и ценностям олимпизма.

Задачи регионального этапа Президентских спортивных игр:

- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие соревновательной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций по различным видам спорта;
- определение команд, сформированных из обучающихся одной общеобразовательной организации (далее — команда), добившихся наилучших результатов в летних видах спорта.

1.3. Проведение регионального этапа Президентских спортивных игр осуществляет государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества») при участии региональных федераций по видам спорта, предусмотренных программой регионального этапа Президентских спортивных игр.

**2. Руководство региональным этапом Президентских спортивных игр**

2.1. Общее руководство региональным этапом Президентских спортивных игр осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

2.2. Оргкомитет:

- обеспечивает организационное, информационное и консультативное сопровождение: оставляет за собой право вносить изменения в программу регионального этапа Президентских спортивных игр;
- подводит итоги регионального этапа Президентских спортивных игр;
- рекомендует команду для участия во всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

---

<sup>13</sup> Утверждается приказом государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества»

### 2.3. ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»:

- осуществляет проведение регионального этапа Президентских спортивных игр;
- разрабатывает и утверждает регламент по видам спорта, включённым в программу регионального этапа Президентских спортивных игр, в соответствии с положением о проведении регионального этапа Президентских спортивных игр и Правилами проведения соревнований по видам спорта, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации;
- назначает Главного судью по каждому виду спорта; формирует состав мандатной комиссии.

### 2.4. Федерации, организации (учреждения) по месту проведения соревнований:

- обеспечивают проведение соревнований в соответствии с положением о проведении регионального этапа Президентских спортивных игр и Правилами проведения соревнований по видам спорта, утвержденными Министерством спорта Российской Федерации;
- контролируют работу Главной судейской коллегии (далее – ГСК);
- обеспечивают подготовку мест проведения соревнований;
- обеспечивают медико-санитарное обслуживание соревнований; обеспечивают соблюдение техники безопасности.

### 2.5. Главный судья соревнований по виду спорта регионального этапа Президентских спортивных игр:

- формирует состав Главной судейской коллегии по виду спорта;
- обеспечивает проведение соревнований в соответствии с данным положением, регламентом и Правилами по виду спорта;
- принимает и рассматривает протесты по итогам соревнований и принимает решения по ним.

### 2.6. Главная судейская коллегия соревнований по виду спорта регионального этапа Президентских спортивных игр состоит из Главного судьи, заместителя Главного судьи, Главного секретаря и заместителя Главного секретаря.

#### Главная судейская коллегия:

- осуществляет руководство судейством соревнований по виду спорта регионального этапа Президентских спортивных игр;
- совместно с представителем ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» проводит совещание представителей и судей;
- проводит церемонию награждения победителей и призёров.

### 2.7. Мандатная комиссия регионального этапа Президентских спортивных игр состоит из представителя ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», Главного судьи, Главного секретаря и Главного врача соревнований:

- осуществляет приём заявок, проверяет соответствие документов, предоставленных командой требованиям настоящего положения;
- принимает решение о допуске к участию в региональном этапе Президентских спортивных игр.

### **3. Участники регионального этапа Президентских спортивных игр**

3.1. К участию в Президентских спортивных играх на всех этапах допускаются обучающиеся общеобразовательных организаций, отнесённые к основной медицинской группе для занятий физической культурой и спортом.

3.2. От каждого муниципального образования к участию в региональном этапе Президентских спортивных игр допускается 1 команда — победитель муниципального этапа.

3.3. Основным возрастом участников команды всероссийского этапа Президентских спортивных игр 2023/2024 учебного года будет определен путём проведения жеребьёвки ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» в марте 2024 года. Информация о результатах проведения жеребьёвки будет размещена на официальном сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» — [fzomofv.rf](http://fzomofv.rf).

Возрастная группа участников — 2009-2010 г.р.

В региональном этапе Президентских спортивных игр по основному возрасту принимают участие команды в составе 16 участников (6 юношей, 6 девушек + 2 запасные девушки и 2 запасных юноши) и 2 руководителя. Один из руководителей должен являться учителем физической культуры общеобразовательной организации.

3.4. В состав команды включаются обучающиеся одной общеобразовательной организации, зачисленные с 01 сентября 2023 года, прошедшие школьный этап Президентских спортивных игр.

3.5. К участию в региональном этапе Президентских спортивных игр не допускаются команды:

- сформированные из обучающихся спортивных (специализированных) классов, а также из обучающихся профильных классов по учебному предмету «Физическая культура», имеющих более 5 часов практических занятий в неделю;

- имеющие в своём составе обучающихся, переведённых в общеобразовательную организацию после 01 января 2024 года;

- имеющие в своём составе обучающихся, не указанных в предварительной заявке;

- предоставившие заявку на участие позже установленного срока.

Требования, предъявляемые к основным и запасным участникам, указанным в предварительной заявке, одинаковы.

3.6. Все участники команды-школы должны иметь единую спортивную форму.

3.7. В случае выявления нарушений требований настоящего положения к комплектованию команды команда-школа снимается с соревнований. Нарушитель лишается места, присужденного в общекомандном зачёте, всех мест в командных зачётах, а также дипломов, кубков, медалей



#### **4. Сроки, порядок и условия проведения регионального этапа Президентских спортивных игр**

4.1. Всероссийские спортивные игры школьников Президентские спортивные игры проводятся в четыре очных этапа:

— школьный этап проводится в общеобразовательных организациях до 01 апреля 2024 года;

— муниципальный этап — проводится в муниципальных образованиях до 15 мая 2024 года;

— региональный этап - проводится до 15 июня 2024 года;

— всероссийский этап проводится на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Смена» (далее - ВДЦ «Смена»), (Краснодарский край. городской округ город-курорт Анапа, село Сукко, территория ВДЦ Смена, д. 1) в период с 10 по 30 сентября 2024 года (21 день), в том числе 10 сентября — день приезда команд, 30 сентября — день отъезда команд.

4.2. Обеспечение и проведение школьного и муниципального этапов Президентских спортивных игр (подготовка мест соревнований, судейство, медико-санитарное обслуживание, соблюдение техники безопасности) возлагается на общеобразовательные организации, руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Для проведения школьного и муниципального этапов Президентских спортивных игр:

– создаются школьные и муниципальные организационные комитеты, состав которых утверждается организатором этапов;

– разрабатываются соответствующие положения о соревнованиях;

– создаются соответствующие судейские коллегии, которые определяют систему проведения и организуют соревнования, определяют победителей и призёров этапов, рассматривают протесты участников соревнований.

В школьном этапе Президентских спортивных игр принимают участие обучающиеся 2009-2010 г.р.

В муниципальном этапе принимают участие команды-школы, сформированные из обучающихся, *добившихся* наилучших результатов в школьном этапе 2009-2010 г.р.

Программа школьного и муниципального этапа Президентских спортивных игр разрабатывается на местах.

Во исполнение части первой подпункта «ж» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта при Президенте Российской Федерации 10 октября 2019 г. от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397, соревнования школьного и муниципального этапов по игровым видам спорта проводятся по круговой системе.

Региональный этап Президентских спортивных игр проводится в соответствии с Регламентом по организации и проведению официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территории Российской Федерации в усло-

виях сохранения рисков распространения COVID- 19, утверждённым Минспортом России и Роспотребнадзором (с изменениями и дополнениями).

Итоговые протоколы, фото и видеоматериалы проведения школьного этапа должны быть размещены на официальных сайтах общеобразовательных организаций, муниципального этапа - на сайтах муниципальных органов управления образованием.

4.3. Обеспечение и проведение регионального этапа Президентских спортивных игр (подготовка мест соревнований, судейство, медико-санитарное обслуживание, соблюдение техники безопасности, награждение) возлагается на организации (учреждения) по месту проведения соревнований на основании договора, заключённого между ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» и организацией, которая проводит соревнования по виду спорта, предусмотренному программой регионального этапа Президентских спортивных игр.

4.4. Информация о сроках и формате проведения соревнований по видам спорта Президентских спортивных игр будет направлена дополнительно письмом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

4.5. Общеобразовательные организации предоставляют отчет о проведении школьного этапа Президентских спортивных игр в личном кабинете общеобразовательной школы (раздел — мои отчеты) на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» до 30 апреля 2024 года.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, представляют отчёт о проведении муниципального этапа Президентских спортивных игр в личном кабинете органов муниципального управления образованием (разделе — мои отчеты) на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» до 30 мая 2024 года.

Точные сроки предоставления отчётов будут сообщены дополнительно информационным письмом ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

4.6. Для участия команды муниципального образования в региональном этапе Президентских спортивных игр органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования, необходимо направить на адрес электронной почты регионального ресурсного центра по направлению «Сопровождение образовательных организаций Ярославской области по физкультурно-спортивной деятельности и реализации региональных социальных проектов» (ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества») с пометкой «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ИГРЫ» следующие документы:

по основному возрасту в срок до 29 апреля 2024 года:

— предварительную заявку команды на участие в региональном этапе Президентских спортивных игр (приложение 1), заверенную руководителем общеобразовательной организации и руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (без визы врача). Состав команды 16 человек (6 юношей, 6 девушек, с учетом запасных участников — 2 юноши и 2 девушки);

— к заявке прикладывается общая цветная фотография команды-школы в формате JPEG с запасными участниками.

4.7. В мандатную комиссию в день приезда на соревнования в рамках регионального этапа Президентских спортивных игр руководители команд представляют следующие документы:

– приказ общеобразовательной организации о командировании команды на региональный этап Президентских спортивных игр и назначении ответственного за жизнь и здоровье детей на весь период поездки;

– заявку (основной возраст: участники должны быть заявлены в предварительной заявке в соответствии с п. 4.6; незаявленные участники к соревнованиям не допускаются) на каждый вид программы соревнований. Напротив фамилии каждого участника должна стоять отметка «допущен», дата, подпись и печать врача. Ниже списка должно быть указано общее количество допущенных участников, заверенное подписью врача и ПЕЧАТЬЮ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. Отметка врача действительна в течение 5 дней с момента осмотра. Заявка должна быть заверена руководителем органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;

– справку школьника с фотографиями 3x4, выданная не ранее сентября 2023 года, выполненная на бланке общеобразовательной организации, заверенная подписью директора общеобразовательной организации и печатью, которая ставится на угол фотографии обучающегося (копии указанных справок не принимаются);

– согласие родителя (законного представителя) на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка (приложение 2).

Участники команды представляют:

— паспорт или свидетельство о рождении для обучающихся, не достигших 14 лет;

— страховой полис обязательного медицинского страхования.

Представители команд несут персональную ответственность за наличие договора о страховании жизни и здоровья на каждого участника команды, а также за достоверность предоставленных документов.

При необходимости (по требованию мандатной комиссии или оргкомитета) руководитель команды должен предоставить доступ к электронному журналу для сверки предоставленных данных.

4.8. Информация о проведении регионального этапа Президентских спортивных игр размещается на сайте ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» [www.yarcsdu.rg](http://www.yarcsdu.rg) в разделе «Областные мероприятия физкультурно-спортивной направленности», а также в группе «76-й В ТRENDE» регионального ресурсного центра «Сопровождение образовательных организаций Ярославской области по физкультурно-спортивной деятельности и реализации региональных социальных проектов» в социальной сети «ВКонтакте» Школьный спорт Ярославии <https://vk.com/sportyaroslavii>

## 5. Программа регионального этапа Президентских спортивных игр

5.1. Проведение соревнований по видам спорта в рамках регионального этапа Президентских спортивных игр проходит в соответствии с регламентом, утверждённым ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», правилами проведения соревнований по виду спорта, утвержденными Министерством спорта Российской Федерации.

### Программа регионального этапа Президентских спортивных игр

№	Вид спорта	Количество участников		Форма участия
		юноши	девушки	
1	Баскетбол (дисциплина баскетбол 3×3)	4	4	Командная
2	Волейбол (смешанная команда)	5 + 5		Командная
3	Легкая атлетика	6	6	Лично-командная
4	Настольный теннис	-	3	Командная
5	Футбол (дисциплина «минифутбол (в формате 5×5)»)	6	-	Командная

По основному возрасту каждая команда должна принять участие во всех обязательных видах программы регионального этапа Президентских спортивных игр с обязательным участием команды юношей и девушек<sup>14</sup>.

## 6. Подведение итогов регионального этапа Президентских спортивных игр

6.1. Итоги регионального этапа Президентских спортивных игр оформляются протоколом Оргкомитета и размещаются на сайте ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» [www.yarcsdu.ru](http://www.yarcsdu.ru) в разделе «Областные мероприятия физкультурно-спортивной направленности», а также в группе регионального ресурсного центра «Сопровождение образовательных организаций Ярославской области по физкультурно-спортивной деятельности и реализации региональных социальных проектов» в социальной сети «ВКонтакте» Школьный спорт Ярославии.

6.2. Команда-победитель (I место) и команды-призёры (II и III места) регионального этапа Президентских спортивных игр в общекомандном зачёте определяются по наименьшей сумме мест, занятых командами в обязательных видах программы.

6.3. При равенстве сумм у двух и более команд преимущество получает команда, имеющая наибольшее количество первых, вторых, третьих и т.д. мест, занятых в обязательных видах программы.

В случае отказа от участия в соревнованиях по виду программы команде присваивается последнее место.

<sup>14</sup> В положении подробно описывается каждый вид программы

6.4. Команда-победитель (1 место) и команды-призёры (II и III места) регионального этапа Президентских спортивных определяются отдельно среди девушек и юношей.

6.5. Команда-победитель (I место) и команды-призёры (II и III места) регионального этапа Президентских спортивных игр в видах программы награждаются дипломами, участники команды - медалями.

6.6. Команда-победитель (I место) и команды-призёры (II и III места) регионального этапа Президентских спортивных игр в общекомандном зачёте награждаются кубками и дипломами, участники команды медалями соответствующих степеней.

6.7. Победители (I место) и призёры (II и III места) в личном зачете в отдельных видах спорта регионального этапа Президентских спортивных игр награждаются медалями соответствующих степеней и дипломами.

6.8. Учителя физической культуры и руководители общеобразовательных организаций, подготовившие победителей и призёров регионального этапа Президентских спортивных игр в общекомандном зачёте, будут награждены благодарственными письмами ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

## **7. Обеспечение безопасности участников**

7.1. Региональный этап Президентских спортивных игр проводится на спортивных сооружениях, отвечающих требованиям соответствующих правовых актов, действующих на территории Российской Федерации по вопросам обеспечения общественного порядка и безопасности участников и зрителей, а также при условии наличия актов готовности физкультурного или спортивного сооружения к проведению мероприятий, утверждаемых в установленном порядке.

7.2. Обеспечение безопасности участников и зрителей осуществляется согласно требованиям Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353.

7.3. Оказание медицинской помощи осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.03.2016 г. № 134 Н «О порядке организации медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

## **8. Финансирование регионального этапа Президентских спортивных игр**

8.1. Финансирование регионального этапа Президентских спортивных игр осуществляется за счёт средств областного бюджета, предусмотренных ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

8.2. Расходы по командированию команд на соревнования по видам спорта регионального этапа Президентских спортивных игр несут командирующие организации (проезд до места соревнований и обратно, питание, суточные, проживание, страхование участников).

## **ФЕСТИВАЛЬ ШАХМАТ на базе общеобразовательной организации**

*Павлов Павел Адольфович,  
учитель физической культуры,  
МОУ Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа,  
Рыбинский муниципальный район,  
Ярославская область*

Фестиваль шахмат – это мероприятие, которое проводится не только для детей, но и для детей и родителей, а также для людей всех возрастов, различного уровня интеллектуального и физического развития, уровня владения игрой в шахматы.

Можно сказать, что шахматный фестиваль – это универсальное средство организации игровой деятельности детей, которое позволяет плавно, постепенно ввести детей (и любых участников фестиваля) в мир шахмат.

Шахматные фестивали снижают психологическую нагрузку на детей, практически полностью убирают из игры ситуацию неуспеха, что позволяет каждому ребенку почувствовать себя победителем.

Правильно организованные шахматные фестивали вызывают у детей:

- чувство радости, положительные эмоции, желание принять участие в подобных мероприятиях еще раз;
- ощущение, что они могут играть в шахматы, и они начинают искать возможности для занятий;
- желание сыграть в шахматы на доске против соперника.

На шахматных фестивалях победители различных конкурсов и эстафет отмечаются устно. Обязательно отмечаются лучшие. Но (!) награждаются все участники без исключения не грамотами и дипломами, а сертификатами участника Фестиваля.

В этом принципиальное различие. Ты можешь быть лучшим. Все об этом узнают. Но в то же время на Фестивале все равны. Все учатся. Кто-то может ошибаться, кто-то может совсем не справиться с заданием. На итоговый результат – это не влияет.

Понимая это, дети перестают обвинять друг друга и начинают с увлечением играть.

А как же чувство борьбы? Умение преодолевать трудности, умение проигрывать? Это уже качества, которые развиваются на турнирах и соревнованиях.

На фестивалях нет места проигрышу, все победители, все делают одно общее дело: учатся играть в шахматы.

Если вы захотели попробовать провести шахматный фестиваль у себя в школе, то первое, что вы должны сделать: спокойно воспринять тот факт, что некоторые потенциальные участники вашего фестиваля совсем не знают, что

такое шахматы. Разумеется, уровней шахматного фестиваля огромное множество. Нужен ли фестиваль для умеющих играть? Конечно!

Когда вы успокоитесь насчет того, что кто-то из детей, для которых вы собираетесь провести фестиваль, совсем не умеет играть в шахматы, то следующим шагом будет понимание, для кого именно проводить фестиваль?

Как быть с теми детьми, которые уже умеют играть? Запретить им участвовать?

Разумеется, нет!

Есть различные варианты проведения фестиваля, когда часть продвинутых учеников занимаются игрой в шахматы, решением шахматных задач, выполнением различных игровых заданий, а остальные дети – участвуют в Фестивале для начинающих.

Об этом надо обязательно подумать до того, как дети придут к вам на праздник.

Начнем пока с самого простого. Вы решили провести фестиваль шахмат для детей, которые знают, как ходят фигуры, при этом играть за доской в шахматы они еще не могут. Такая категория детей появляется в октябре-ноябре, если впервые начали заниматься шахматами в сентябре. Разумеется, речь идет о занятиях 1-2 раза в неделю по 40 минут в рамках урочной или внеурочной деятельности в школе.

Если говорить про уровень спортшколы, то занятия там обычно проходят 2-3 раза в неделю и чаще по 1,5 часа. В школе такого темпа освоения игры в шахматы без специальных секционных занятий не достичь.

Итак, ваши дети (например, это параллель 2-х классов: 2а и 2б), в каждом классе по 25 учеников. Для первого (для вас) фестиваля будет достаточно, чтобы от класса на Праздник пришло по 10 учеников, которые к ноябрю освоили расстановку фигур и то, как ходят шахматные фигуры.

**Цель фестиваля:** приобщение детей к игре в шахматы.

**Задачи фестиваля:**

- 1) пропаганда здорового образа жизни;
- 2) популяризация игры в шахматы среди детей и подростков;
- 3) интеллектуальное развитие личности учащихся;
- 4) создание благоприятных условий для формирования у обучающихся мотивации к игре в шахматы.

**Ход фестиваля**

Обще построение. Торжественная часть. Гимн. Начать можно в актовом зале школы. После гимна – мультик про шахматы (минут на 5-10). Неплохой вариант мультика – «Три кота», серия 43 «Игра в шахматы». Детьми этот мультик встречается на «ура».

После просмотра мультфильма нужно перейти в аудиторию, где есть (желательно две) демонстрационные доски. У каждой доски – судья (инструктор).

В дальнейшем, когда фестивали будут проводиться для большого количества команд, у каждой команды с самого начала фестиваля должен быть личный судья, который находится с командой на протяжении всего фестиваля. Он же и сопровождающий, он же и судья, он же и инструктор.



С такой задачей может справиться специально подготовленный ученик старших классов.

Разумеется, для большего количества команд нужно большее количество инвентаря. Например, в нашей школе 5 демонстрационных досок, которые позволяют проводить разминку одновременно для 100 учеников.

### **РАЗМИНКА**

1. Фигуры расставлены на демонстрационной доске. По очереди подойти к доске, снять любую фигуру, назвать фигуру и указать ее адрес, положить фигуру на стол.

2. Фигуры лежат на столе. По очереди подойти к доске, взять со стола любую фигуру, назвать эту фигуру, поставить фигуру на доску и назвать ее адрес.

3. Фигуры расставлены на демонстрационной доске. Буквы и цифры демонстрационной доски закрыты. По очереди подойти к доске, снять любую фигуру, назвать фигуру и указать ее адрес, положить фигуру на стол.

4. Фигуры лежат на столе. Буквы и цифры демонстрационной доски закрыты. По очереди подойти к доске, взять со стола любую фигуру, назвать эту фигуру, поставить фигуру на доску и назвать ее адрес.

### **ЭСТАФЕТЫ**

#### **Задание 1. Выполнить расстановку фигур.**

Участники встают в колонны напротив столов с шахматными досками, по очереди подходят к столу, достают из коробки фигуру и ставят на нужное место, возвращаются и передает эстафету. Участник, поставивший последнюю фигуру, передают хлопком по руке эстафету первому игроку в колонне, и тот поднимает руку. Проверяется расстановка. За каждое неправильное расположение фигуры команда получает штрафное очко. При равных штрафных баллах учитывается скорость выполнения.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** очень часто при подведении итогов в эстафетах проводящие не могут объективно распределить места. В данных эстафетах наибольшую важность представляет безошибочность выполнения. Победа отдается команде, у которой меньше штрафных очков. И лишь вторым эшелон оценивается скорость выполнения задания. Это очень важно!

#### **Задание 2. Выполнить расстановку белых фигур, доставая фигуры наощупь из коробки.**

Если достаешь черную фигуру, обязан ее поставить на доску на нужное место. Победит команда, которая правильно поставила белые и черные фигуры. При одинаковом количестве штрафных баллов оценивается скорость постановки белых фигур.

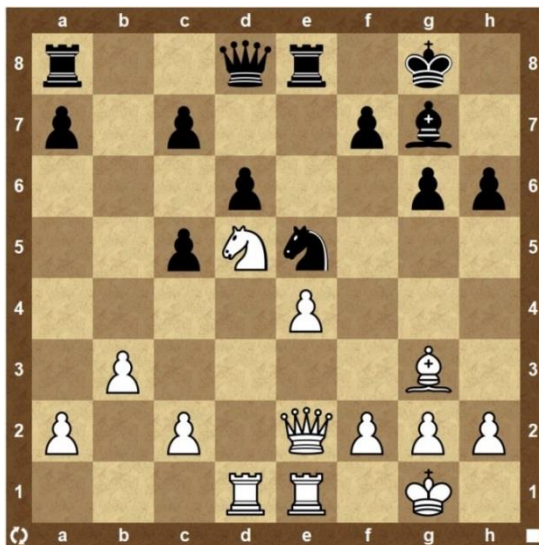
**ПРИМЕЧАНИЕ:** обязательно нужно объяснить детям, что если они достали фигуру черного цвета, то они обязаны поставить ее на нужное место!

При этом штрафные баллы начисляются за неправильно расположенные фигуры и белого, и черного цветов (очень эмоциональная эстафета).

#### **Задание 3. Расставить фигуры, как на рисунке.**

Участники встают в колонны напротив столов с шахматными досками, по очереди подходят к столу, достают из коробки фигуру и ставят на нужное место, возвращаются и передают эстафету. Участник, поставивший последнюю

фигуру, передает хлопком по руке эстафету первому игроку в колонне, и тот поднимает руку. Проверяется расстановка. За каждое неправильное расположение фигуры команда получает штрафное очко. При равных штрафных баллах учитывается скорость выполнения.



**ВАЖНО!** Усложнение заданий 1-3 для учеников продвинутого уровня состоит в том, что можно перевернуть доску так, чтобы, когда дети подходили к доске, они были со стороны фигур черного цвета (со стороны 8 горизонтали). Только самые наблюдательные ученики заметят подвох. Практика показывает, что большинство детей ошибается.

Как проводить такое усложненное задание, подробно рассказано в задании 4.

**Задание 4. Расставить фигуры, как на рисунке, на доске, где поле a1 вверх ногами.**

Участники встают в колонны напротив столов с шахматными досками, расположенными с позиции черных. По очереди подходят к столу, достают из коробки фигуру и ставят на нужное место, возвращаются и передают эстафету. Участник, поставивший последнюю фигуру, передает хлопком по руке эстафету первому игроку в колонне, и тот поднимает руку. Проверяется расстановка. За каждое неправильное расположение фигуры команда получает штрафное очко. При равных штрафных баллах учитывается скорость выполнения.



**ПРИМЕЧАНИЕ:** детям нельзя подходить к доске со стороны 1-й горизонтали. У них в руках – вот этот листок с расположением фигур на доске, а доска перед ними, как в зеркале.

Мы пробовали давать на семинаре для взрослых это задание. Более половины не заметили подвоха и совершили ошибку.

**Задание 5. Поставить фигуры – в соответствии с записью – на доске.**

Участники встают в колонны напротив столов с шахматными досками. По очереди подходят к столу, достают из коробки фигуру и ставят на нужное место в соответствии с записью, возвращаются и передают эстафету. Участник, поставивший последнюю фигуру, передает хлопком по руке эстафету первому игроку в колонне, и тот поднимает руку. Проверяется расстановка. За каждое неправильное расположение фигуры команда получает штрафное очко. При равных штрафных баллах учитывается скорость выполнения.

Белые:

Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3

a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2

Черные:

Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6

a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7

У судей «шпаргалка» - уже расставленные фигуры. После завершения эстафеты они быстро проверяют правильность расстановки фигур.



**ПРИМЕЧАНИЕ:** для очень продвинутого уровня можно доску перевернуть 8-й горизонталью к игрокам, а некоторые цифры и буквы заклеить. Сколько мы ни проводили фестивалей, до такого «издевательства» над детьми пока еще не дошли. Возможно, когда-нибудь включим это задание в один из наших Фестивалей шахмат.

### Раздаточный материал для задания 5 (заготовка)

<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>	<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>
<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>	<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>
<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>	<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>
<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>	<p>5 Задание</p> <p>Белые: Ла1; Сс1; Крe1; Лh1; Фc2; Ке2; Cd3 a3; c3; e3; f3; c4; d4; g2; h2</p> <p>Черные: Ла8; Кb8; Сс8; Фd8; Ле8; Крg8; Кf6 a7; b7 c6; d5; e5 f7; g7; h7</p>



## «Шпаргалка для судей» к заданию 5 (заготовка для печати)

### 5 Задание



### 5 Задание



### 5 Задание



### 5 Задание



### Задание 6. Путешествие фигур.

Перейти конем, слоном, ладьей с одного поля на другое (как указано на таблице) за наименьшее количество ходов.

Участники встают напротив доски в колонну по одному. По очереди подходят к доске и делают ход любой фигурой. Судья фиксирует общее количество ходов и время, потраченное на выполнение задания от команды «Марш» до завершения задания. При этом, фиксируя невозможные ходы (в этом случае фигура возвращается на поле, с которого был сделан ошибочный ход). Если по-

сле завершения эстафеты обнаружена ошибка (фигуры стоят не на указанных местах), то вновь включается время и команда переделывает задание, при этом количество ходов прибавляется и время тоже. И так до тех пор, пока фигуры не встанут на свое место. При этом во время выполнения задания нельзя прыгать через фигуры, кроме коня (фиксируется невозможный ход).

Побеждает команда, которая за наименьшее количество ходов переставила все фигуры. При равном количестве ходов побеждает команда, которая справилась с заданием быстрее.

<b>Ладья черная</b>	<b>Слон черный</b>		<b>Конь белый</b>	<b>Конь черный</b>		<b>Слон белый</b>	<b>Ладья белая</b>
		↑			↑		
<b>Ладья белая</b>	<b>Конь белый</b>		<b>Слон белый</b>	<b>Слон черный</b>		<b>Конь черный</b>	<b>Ладья черная</b>

Наличие современных ИКТ-технологий подразумевает использование их в процессе обучения игре в шахматы.

В нашей школе в Центре образования «Точка роста» есть 10 ноутбуков с подключением к сети Интернет, а также интерактивный экран с функцией тачпод. На каждом устройстве установлены шахматные программы, самая любимая у детей – Peshka. Обучающие возможности этой программы позволяют изучать игру в шахматы как начинающим (простые взятия), так и разрядникам (два уровня игры).

Данное оборудование мы обязательно используем при проведении шахматных фестивалей.

### **Задание 7. Решение задач на интерактивном экране.**

Дети рассаживаются по командам напротив экрана. Запускается программа «Пешка» (простые взятия). Дети по очереди подходят и решают задачи на время, получают баллы.

После коллективного (демонстрационного решения) дети рассаживаются в колонну напротив ноутбука. 10 ноутбуков – 10 команд одновременно могут выполнять это задание. По очереди – 1-й игрок, потом 2-й и т.д. дети подходят к ноутбуку и начинают решать задачи в течение 1-2 минут (сколько позволяет время). В итоге, когда все 10 участников команды решили задачи, судьи распределяют места: кто больше задач решил и у кого меньше ошибок (в программе всю статистику можно посмотреть). Далее подводятся итоги.

### **Задание 8. Ход конем.**

На листке – поле 5×5 (своего рода шахматная доска), в середине поля – нарисован шахматный конь. Нужно ходить конем и постараться заполнить все клеточки (каждый ход отмечается цифрой, начиная с 1, потом 2 и т.д.). Игра идет до того момента, пока у коня не закончатся ходы. Исправления недопустимы.

Далее проверяется, кто больше заполнил клеточек при равных результатах, кто быстрее.

Некоторым удастся заполнить все клеточки. Это возможно. Задание детям очень нравится.

### **Задание 9. Шахматные пазлы.**

Изготавливаются пазлы. Желательно на твердой основе. Лучше ламинированная плотная бумага. Распечатывается шахматная доска с расставленными на ней произвольно фигурами. Разрезается на нужное количество пазлов (от 7 до 30).

1-й уровень сложности – команде дается листок (образец);

2-й уровень сложности – команда составляет пазлы без образца.

Итог: кто быстрее составил пазлы.

**Задание 10.** Конечно, для шахматных фестивалей нужно иметь комплект ростовых фигур и большую доску. Это удовольствие недешевое, но эффект от такой доски большой. Для фестивалей, шахматных праздников такой комплект необходим. Не обязательно приобретать доску и фигуры для одной школы. Можно приобрести на город, на муниципальное образование.

Заданий множество.

Например, пешечный бой. На доске выставляются только пешки (по восемь с каждой стороны) на своих местах. Белые начинают. Фигуры ходят по очереди по правилам передвижения пешек. Задача: победит тот, кто быстрее проведет любую пешку в ферзи. Увлекательная получается игра.

Или, например, выставляются все фигуры на начальную расстановку. Но один белый конь и один черный конь меняются местами (то есть ставятся на место противоположного по цвету коня). Задача: победит тот, кто быстрее съест все фигуры соперника конем. Ходят по очереди.

Это задание заставляет детей задуматься.

В итоге шахматный фестиваль – это всегда творчество. В первую очередь творчество педагога, который готовит праздник для детей с учетом потребностей учащихся, их уровня подготовки, своих предпочтений и т.д.

Завершается любой шахматный фестиваль награждением всех (без исключения) одинаковыми сертификатами участника.

На каждом конкурсе объявляется устно победитель. Перед вручением сертификатов (устно) называются победители абсолютные (фестиваля), можно придумать множество способов, как поздравить победителей: аплодисменты, теплые слова или еще что-нибудь.

Но никаких подарков победителям.

Материальное поощрение – всем одинаковое.

Лишь в этом случае фестиваль не перерастет в очередное соревнование и решит основную задачу: формирование мотивации для занятий шахматами.

Конкурсные задания могут быть подобраны самые разнообразные.

Из опыта проведения фестивалей, хотелось бы сказать, что если вы на фестивале проведете 4-5 предложенных заданий, то этого будет достаточно, чтобы занять детей в течение 1-1,5 часов. То есть все предложенные задания на одном фестивале провести невозможно. Некоторые из заданий дети не смогут выполнить (они для них сложные).

Главное – это алгоритм, понимание, что Фестиваль шахмат и соревнования по шахматам – это две разные планеты, с разными целями и задачами.

Желаем удачи в проведении Фестивалей шахмат!



## Проект сетевого взаимодействия физкультурно-спортивной и общеобразовательной организации

*Мельникова Светлана Александровна,  
педагог-организатор МУДО ДЮСШ № 4,  
руководитель школьного спортивного  
клуба «Республика СПОРТ»,  
МОУ Константиновская СШ,  
Тутаевский муниципальный район,  
Ярославская область*

Для сельского образовательного учреждения, находящегося в условиях ограниченного социума, возникла необходимость создания мотивационной образовательной среды, которая обеспечила бы каждому обучающемуся возможность проявить заложенные в нем от природы задатки и сформировать возможность быть субъектом развития своих склонностей и способностей.

Такой средой стал социальнозначимый проект «Развиваем физические качества с ДЮСШ № 4», запущенный в 2024-2025 учебном году (таблица).

Таблица

Планирование физкультурных мероприятий школьного спортивного клуба «Республика СПОРТ» (МОУ Константиновская СШ) в рамках проекта «Развиваем физические качества с ДЮСШ № 4» на 2024-2025 уч.г.

Название мероприятия	Категория участников	Место проведения	Месяц проведения
Турнир по тэг регби «Большой матч»	5 (6) классы	Спортивный зал/стадион	Сентябрь 2024
ГТО: поднимание туловища из положения лежа на спине	3 классы	Спортивный зал	Сентябрь 2024
Веселые старты «Вызов номеров»	Осенний ШОЛ	Спортивный зал	Октябрь 2024
Дартс: воздушный и асфальтовый	1-2 классы	Спортивный класс	Октябрь 2024
Двоеборье: планка + сгибание и разгибание рук в упоре	9 классы	Спортивный зал	Ноябрь 2024
«Битва за весло»	3, 7 классы	Спортивный зал	Ноябрь 2024
Прыжки на большой скакалке «Вместе весело скакать»	5-6 классы	Спортивный зал	Декабрь 2024

«Эстафеты на лыжах»	4-5 классы	Спортивный стадион	Январь 2025
ГТО: стрельба из пневматической винтовки	8-11 классы	Спортивный класс	Февраль 2025
Упражнение «Кто дальше?»	4 классы	Спортивный зал	Февраль 2025
Стритбол «Оранжевый мяч»	8-11 классы	Спортивный зал	Март 2025
Парный бадминтон «Волан в игре»	9-11 классы	Спортивный зал	Март 2025
Игра «Вышибалы»	Весенний ШОЛ	Спортивный класс	Март 2025
ГТО: метание мяча/гранаты	1, 7 классы	Спортивный стадион	Май 2025
«Удержи мяч»	2 классы	Спортивный зал	Апрель 2024

Широко пропагандируемые в школьном спорте игровые дисциплины – «Веселые старты», «Стритбол», «Парный бадминтон», «Тэг-регби» пересекаются с игровыми технологиями, рекомендованными на включение в школьную программу по физическому развитию обучающихся в этом году – «Прыжки на большой скакалке», «Вышибалы», ГТО состязания».

Разнообразие представленных в проекте спортивных заданий связано с развитием определенных физических качеств юных участников с 1 по 11 класс. Каждому возрасту обучающихся будет предложено протестировать возможности своего организма в силе, ловкости, быстроте и выносливости.

Простой смысл несложных заданий можно рассмотреть на примерах «Битва за весло» и «Кто дальше?», а также «Дартс: асфальтовый и воздушный».

В играх, способствующих развитию силы, занимающиеся преодолевают собственный вес, вес отягощения, сопротивление противника. В таких играх используются предметы (набивные мячи, гантели, скамейки и т.д.) или партнёр по занятию. Для проведения игр с преодолением собственного веса используются: гимнастическая стенка, брусья, вертикальный канат. В играх, связанных с перемещением по площадке в упоре лёжа, в упоре сзади, с выпрыгиванием, не требуется дополнительно спортивного инвентаря и оборудования. Эмоциональная окраска подобных испытаний заставляет участников игр проявить максимальные усилия для достижения как личной, так и командной победы.

В игре не следует давать начинающим в большом объёме упражнения с около предельными и предельными нагрузками. Эмоциональный подъём часто не может компенсировать их недостаточной физической подготовленности.

#### **«Кто дальше?»**

Занимающиеся становятся на лицевой линии площадки с набивными мячами (1-2 кг) сзади за спиной. Резко наклоняясь вперед и поднимая руки назад – вверх, необходимо резко выбросить мяч через голову. Выигрывает тот, кто дальше бросит.

Вариант бросков:

- снизу двумя руками;
- сверху из-за головы двумя руками;
- с боку (справа или слева) двумя руками, стоя вполборота к направлению броска;
- одной рукой снизу;
- одной рукой сбоку;
- одной рукой сверху.

#### «Битва за весло»

Участники садятся лицом к лицу и упираются друг в друга подошвами ног. Затем берутся за палку и тянут изо всех сил. Побеждает тот, кто сумел вывести соперника из сидячего положения, т.е. заставил приподняться. Данная игра не занимает много места, может быть проведена в нескольких параллелях.

«Асфальтовый дартс» состоит из полотна баннера с нанесенным на него рисунком мишени, состоящей из концентрических кругов, и комплектом мешочков с песком. Ребята метают в круги мешочки с песком с определенного расстояния (первый класс – 120 см, ребята постарше – 180 см, 200 см и 220 см). Увлекательный дартс не занимает много места (размер баннера 150 см × 150 см). Он может быть расположен в классе или в школьном коридоре; не требует от обучающихся специальной подготовки, рекомендован для использования на школьных мероприятиях с привлечением родителей.



«Воздушный дартс» имеет форму прямоугольного короба и разделен на квадратные ячейки. По желанию участников ячейки короба могут быть наполнены воздушными шарами или шары могут быть заменены на пенопластовые вкладки с прописанными на них очками. «Фишкой» этих вкладок является то, что очки имеют как положительные (0; 5; 10; 15), так и отрицательные значения (-5; -10; -15). В воздушном дартсе используются обычные дротики для дартс (стоимость комплекта в магазине 180-220 рублей). Метатели занимают положение «Сидя на стуле», а расстояние, с какого выполняется данное упражнение-соревнование, варьируется в зависимости от возраста.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Шахматы»**

### **Пояснительная записка**

*Актуальность программы* определяется одним из приоритетов государственной политики в области образования – ориентацией не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

Реализация программы является неотъемлемой частью плана «Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года», разработанной министерством образования Ярославской области в соответствии с программой развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации, утвержденной приказом Минспорта России от 12.03.2021 № 157, и программой развития детско-юношеского спорта в Ярославской области до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства области от 30.05.2022 № 404-п.

*Направленность программы:* физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовыми основами настоящей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 4.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденный приказом Минспорта России от 09.11.2022 № 952;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629;
- Примерная дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденная приказом Минспорта России от 20.12.2022 № 1276;
- Правила вида спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 29.12.2020 № 988;
- Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 14.01.2020 г. № 7;
- модуль «Шахматы в школе» для обучающихся 5-7 классов (пункт 163.10.16 Федеральной образовательной программы основного общего образо-

вания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями).

*Педагогическая целесообразность программы:* выявление, поддержка и развитие обучающихся, проявляющих повышенный интерес и выдающиеся способности в игре в шахматы (одаренных обучающихся).

*Отличительная особенность программы* заключается в том, что она является логическим продолжением четырехлетней программы «Шахматы в школу», реализуемой во всех общеобразовательных организациях Ярославской области в рамках внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Таким образом, обеспечивается сетевая форма реализации «Концепции развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года», объединяющая усилия общего и дополнительного образования.

*Цель программы:* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения игре и приобретения опыта игры в шахматы.

*Задачи программы:*

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- формирование новых (углубление) знаний игры в шахматы;
- формирование умений и навыков игры в шахматы;
- получение представлений о различных тактических приёмах;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитие выдержки, собранности, внимательности;
- развитие эстетического восприятия действительности;
- формирование уважения к чужому мнению.

*Категория обучающихся:* возрастная группа 11-14 лет.

*Наполняемость группы:* от 12 до 15 человек.

*Особенности комплектования группы:* зачисление в группу имеет заявительный характер, к занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

*Срок реализации программы:* 3 года.

*Условия реализации программы.* Реализация программы осуществляется на спортивных площадках с учетом материально-технических возможностей образовательной организации.

*Форма обучения:* очная. Теоретическая подготовка может полностью или частично проводиться в форме бесед в процессе практических занятий, а также в форме отдельного занятия.

*Продолжительность реализации программы:* 144 учебных часа.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа по 45 минут.

*Ожидаемые результаты освоения программы*

В результате освоения программы обучающиеся должны:  
знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

*Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.*

*К концу первого года обучающиеся научатся:*

- правилам разыгрывания дебюта;
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества;
- специфике открытых и полуоткрытых линий;
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различных шахматных комбинаций;
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний;
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;

*К концу второго года обучающиеся научатся:*

- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «фор-пост»;
- применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.

*К концу третьего года обучающиеся научатся:*

- находить и решать различные шахматные комбинации;
- стратегическим особенностям разыгрывания дебюта;
- различным пешечным формациям;

- ценить классическое шахматное наследие;
- ключевым шахматным компетенциям;
- элементарным навыкам разыгрывания конечных окончаний;
- фундаментальному стратегическому подходу в шахматах;
- анализировать, разбирать шахматные партии.

*Форма промежуточной аттестации:* участие в соревнованиях.

### Учебно-тематическое планирование программы

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>1 год обучения (144 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновение шахмат в Италии, первые шахматные книги.	<b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	<b>10</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. Основы миттельшпиля: Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.	<b>Знать:</b> тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В. Стейница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. <b>Уметь:</b> находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.	<b>56</b>

<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>			
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.	<b>Расставлять</b> позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.	<b>78</b>
<b>2 год обучения (144 ч.)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными взглядами: история развития шахматных дебютов.	<b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистах этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в Романтическую эпоху, гамбиты.	<b>10</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Шахматная комбинация: типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7. Основы дебюта: способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигранным материалом в дебюте. Основы миттельшпиля: пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника. Основы эндшпиля: типовые приемы в слоновых окончаниях.	<b>Знать:</b> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигранным материалом в дебюте в ущерб развитию фигур. <b>Уметь:</b> находить, создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.	<b>56</b>



<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>			
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.	<b>Расставлять</b> позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	<b>78</b>
<b>3 год обучения (144 ч.)</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.	<b>Знать:</b> о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях, истории развития дебюта: модернизм и гипермодернизм.	<b>10</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Шахматная комбинация: промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи. Основы дебюта: искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализации дебютного преимущества в миттельшпиле. Основы миттельшпиля: Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них. Основы эндшпиля: типовые приемы в коневых окончаниях.	<b>Знать:</b> тактические приемы: промежуточный ход, блокировка, способы создания неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи. <b>Понимать:</b> важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели. <b>Уметь:</b> реализовывать преимущество, накопленное в начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы, разыгрывать простейшие коневые окончания. <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.	<b>56</b>
<b>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность</b>			
<b>Тесты и контрольные точки</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.	<b>Расставлять</b> позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.	<b>78</b>

		С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	
--	--	--	--

**Календарный учебный график**  
(заполняется на конкретный учебный год)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1							
2							

Дата начала: первая неделя сентября каждого учебного года

Дата окончания: последняя неделя мая каждого учебного года

**Содержание программы**

*Содержание программы первого года обучения*

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1.1. История шахмат

Итальянская шахматная школа. Первые шахматные книги. Великие итальянские мастера.

Тема 1.2. Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Тема 1.3. Роль центра в шахматной партии.

Знакомство с понятием «центр» в шахматной партии.

Тема 1.4. Комбинации на тему «перезагрузка».

Знакомство с понятием «перезагрузка» в шахматной партии, принципы действия при перезагрузке.

Тема 1.5. Развитие фигур и мобилизация сил.

Знакомство с понятиями «развитие фигур» и «мобилизация сил».

Тема 1.6. Комбинация на тему «освобождение поля».

Знакомство с комбинацией на тему «освобождение поля».

Тема 1.7. Опасность бесполезных ходов в дебюте. Потеря времени.

Объяснение, к чему ведут бесполезные ходы в дебюте и почему их следует избегать; определение понятия «темп» в шахматах.

Тема 1.8. Комбинации на тему «освобождение линии».

Определение основной идеи комбинаций, связанных с освобождением линии; цели освобождения линии.

Тема 1.9. Учение Вильгельма Стейница.

Вклад первого чемпиона мира по шахматам в развитие теории этой игры.

Тема 1.10. Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на h2/h7.

Знакомство с одной из самых распространенных атакующих идей на королевском фланге в середине партии – жертвой на h2/h7.

Тема 1.11. Знание открытой линии.

Знакомство с понятием «открытая линия», а также принципом сдвоения, применяемым для захвата открытой линии.

Тема 1.12. Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на g7/g2.

Знакомство с комбинацией «атака пункта g7/g2», раскрытие понятия «фианкеттированный слон».

Тема 1.13. «Хорошие» и «плохие» фигуры.

Знакомство с позициями, в которых одноимённые фигуры с одинаковой ценностью могут быть как сильными, так и слабыми; выявление причины силы и слабости фигуры.

Тема 1.14. Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва на g6/g3.

Рассмотрение ситуации с ослабленной позицией фианкетто.

Тема 1.15. Пешечный прорыв.

Раскрытие понятий «пешечный эндшпиль» и «пешечный прорыв». Виды пешечного прорыва.

Тема 1.16. Приём «отвлечение» в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка.

Рассмотрение приёма «отвлечение» в пешечных эндшпилях. Преимущества отдалённой проходной пешки.

Тема 1.17. Связанные пешки. Пешки-кандидаты.

Рассмотрение ситуаций с реализацией силы связанных пешек. Определение понятия «пешка-кандидат».

Тема 1.18. Пешечное меньшинство сдерживает большинство.

Разбор ситуаций, в которых наличие численного большинства в пешках не позволяет добиться качественного превосходства и создать полноценную проходную пешку для получения преимущества.

Тема 1.19. Защищённая проходная пешка.

Раскрытие понятия «защищённая проходная пешка». Рассмотрение ситуаций, в которых раскрывается сила защищённой проходной пешки.

Тема 1.20. Пять правил пешечного эндшпиля. Сочетание приёмов в пешечных окончаниях (повторение)

Применение основных правил игры в пешечном эндшпиле

Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Тема 2.1. Конкурсы решения позиций.

Тема 2.2. Спарринги.

Тема 2.3. Соревнования, турниры.

Тема 2.4. Шахматные праздники.

*Содержание программы второго года обучения*

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1.1. История шахмат

Русская, французская и английская шахматные школы. История развития шахматного дебюта. Знакомство с творчеством великих шахматистов.

Разговор об особенностях русской, французской и английской шахматных школ, а также об их наиболее ярких представителях.

Тема 1.2. Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Тема 1.3. Методы развития атаки на короля, застрявшего в центре.

Рассмотрение тактики действий при короле, задержавшемся в центре.

Тема 1.4. Ранние атаки в дебюте: слабость пунктов f2/f7.

Рассмотрение способов осуществления ранних атак в дебюте.

Тема 1.5. Опасность погони за выигрышем материала в начале партии.

Рассмотрение на практике того, к чему может привести погоня за выигрышем материала в ущерб развитию фигур в начале партии.

Тема 1.6. История развития дебютов. Романтическая эпоха.

Экскурс в историю развития дебютов.

Тема 1.7. История развития дебютов. Расцвет гамбитов: гамбит Эванса.

Рассмотрение основной идеи дебюта Эванса – создание сильного пешечного центра, атака на слабо защищённый пункт f7 и по возможности предотвращение рокировки короля соперника.

Тема 1.8. Пешечный штурм в миттельшпиле при односторонних рокировках.

Рассмотрение алгоритма создания атаки на короля соперника, который не успел в дебюте сделать рокировку.

Тема 1.9. Пешечный штурм в миттельшпиле при разносторонних рокировках.

Алгоритм атаки на короля соперника при разносторонних рокировках.

Тема 1.10. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Рассмотрение приёма «контрудар в центре», применяемого в ответ на фланговую атаку.

Тема 1.11. Сильные и слабые поля. Форпост.

Анализ того, какое шахматное поле является сильным, а какое слабым, раскрытие понятия «форпост».

Тема 1.12. Подключение ладьи к атаке на короля.

Раскрытие темы атаки на короля с помощью ладьи.

Тема 1.13. Слон против коня в миттельшпиле. Преимущество слона над конём.

Анализ позиций, при которых одна из двух равноценных фигур будет сильнее другой.

Тема 1.14. Слоновые окончания. Слон против пешки/пешек.

Характеристика и принципы разыгрывания слоновых окончаний.

Тема 1.15. Окончания с одноцветными слонами.

Особенности эндшпилей с одноцветными слонами.

Тема 1.16. Окончания с разноцветными слонами.

Особенности эндшпилей с разноцветными слонами.

Тема 1.17. «Плохой» слон в окончаниях.

Раскрытие понятия «плохой слон в эндшпиле». Принципы разыгрывания таких окончаний.

Тема 1.18. Крепости в слоновых эндшпилях.

Обзор наиболее часто встречающихся позиций «крепостей» в слоновых окончаниях.

Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность

Тема 2.1. Конкурсы решения позиций.

Тема 2.2. Спарринги.

Тема 2.3. Соревнования, турниры.

Тема 2.4. Шахматные праздники.

*Содержание программы третьего года обучения*

1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Тема 1.1. Немецкая шахматная школа.

Разговор об особенностях немецкой шахматной школы.

Тема 1.2. Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Тема 1.3. Искусство централизации.

Раскрытие сути одного из важнейших элементов позиционной игры — искусства централизации.

Тема 1.4. Взаимодействие фигур.

Принципы взаимодействия разных фигур в активных позициях.

Тема 1.5. Реализация дебютного преимущества в миттельшпиле.

Раскрытие сути дебютного преимущества в середине шахматной партии.

Тема 1.6. История развития дебюта: гипермодернизм.

Сведения из истории развития дебютов; раскрытие понятия «гипермодернизм».

Тема 1.7. Промежуточный ход.

Виды промежуточных ходов. Применение этого тактического приёма в шахматной партии.

Тема 1.8. Блокировка.

Знакомство с новым тактическим приёмом «блокировка».

Тема 1.9. Подвижный пешечный центр.

Рассказ о роли подвижного пешечного центра в миттельшпиле.

Тема 1.10. Изолированная пешка в центре.

Рассмотрение алгоритма действий в позициях с изолированной пешкой в центре доски.

Тема 1.11. «Висячие» пешки в центре.

Рассмотрение алгоритма действий в позициях с «висячими» пешками в центре доски.

Тема 1.12. Неподвижный пешечный центр.

Рассмотрение принципов игры при неподвижном пешечном центре.

Тема 1.13. Отсталая пешка в центре.

Разбор планов игры с отсталой пешкой как в своём лагере, так и в лагере противника.

Тема 1.14. Неотразимая угроза.

Знакомство с понятием «неотразимая угроза».

Тема 1.15. Тактический удар «бешеная фигура».

Знакомство с тактическим ударом «бешеная фигура» и способами его применения.

Тема 1.16. Проведение пешки в ферзи.

Рассмотрение на конкретных примерах способов проведения пешки в ферзи.

Тема 1.17. Конь против пешки/пешек.

Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек».

Тема 1.18. Конь и пешка/пешки против коня.

Принципы разыгрывания окончания «конь против пешки/пешек».

Тема 1.19. Конь и пешка/пешки против коня и пешки/пешек.

Принципы разыгрывания окончания «конь и пешка/пешки против коня и пешки/пешек».

Тема 1.20. Конь против другой фигуры.

Принципы разыгрывания окончания «конь против другой фигуры».

Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность

Тема 2.1. Конкурсы решения позиций.

Тема 2.2. Спарринги.

Тема 2.3. Соревнования, турниры.

Тема 2.4. Шахматные праздники.

### **Обеспечение программы**

#### ***Методическое обеспечение программы***

Методика реализации программы предполагает соблюдение принципов физического воспитания:

1) общеметодических:

- принцип сознательности и активности,
- принцип наглядности,
- принцип доступности и индивидуализации;

2) специфических:

- принцип непрерывности процесса занятий,
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха,
- принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий,
- принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок,
- принцип возрастной адекватности.

В ходе занятий шахматами используются следующие методы:

— словесный метод (рассказ, объяснение, описание, команды и распоряжения, указание, беседа и разбор);

- наглядный метод (непосредственный, опосредованный и наглядного прочувствования);
- метод строго регламентированного упражнения;
- игровой метод;
- соревновательный метод.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
- секундомер;
- часы шахматные.

### **Информационное обеспечение программы**

#### *Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:*

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. Ярославль, 2024. Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>.
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППИМ [Электронный ресурс]. Ярославль, 2024. Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](http://Шахматное_образование_в_Ярославской_области_—_Ярославская_область_(yar.ru))
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. М.: 2006-2024 ФШР. Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](http://Федерация_шахмат_России_(ruchess.ru))

#### *Список информационных источников, рекомендуемых для использования педагогами при реализации образовательной программы:*

1. Дворецкий М. И. Уроки мастерства. Новые анализы старых партий / М. И. Дворецкий. Москва: Библиотека Российской шахматной федерации, 2016.
2. Дворецкий М. И., Юсупов А. М. Техника в шахматной игре / М. И. Дворецкий. Харьков: Фолио, 1996.
3. Дворецкий М. И., Юсупов А. М. Школа высшего мастерства: в 2 кн. Кн. 1: Эндшпиль. Кн. 2: Комбинационная игра. Харьков: Фолио, 1997.
4. Каждан М. В., Ботвинник И. М. Урок ведёт тренер / М. В. Каждан, И. М. Ботвинник. Минск: Полымя, 1992.
5. Карпов А. Е., Гик Е. Я. Неисчерпаемые шахматы / А. Е. Карпов, Гик Е. Я. Москва: Изд-во МГУ, 1991.
6. Крогиус Н. В. Психология шахматного творчества / Н. В. Крогиус. Москва: ФиС, 1981.
7. Нанн Д. Секреты практических шахмат /Д. Нанн. Москва, 2012.
8. Нимцович А. И. Моя система. Блокада. Моя система на практике / А. И. Нимцович. Москва, 1984.
9. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. Москва: Феникс, 2017.
10. Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии / Л. Полгар. Москва: Эксмо-Пресс, 2015.

11. Романовский П. А. Миттельшпиль. Комбинация / П. А. Романовский. Москва: ФиС, 1963.

12. Савин П. И. Комбинации в творчестве чемпионов мира по шахматам / П. И. Савин. Кишинёв: Дебют, 1992.

13. Сакаев К. Р., Ланда К. Ю. Учебник шахматной стратегии. Самоучитель. Помощник для тренера: в 2 т. М.: Библиотека Российской шахматной федерации, 2016.

14. Сухин И. Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / И. Г. Сухин. Москва: Астрель; АСТ, 2001.

15. Физическая культура. Шахматы в школе. 5 класс: методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2023. 48 с.

16. Физическая культура. Шахматы в школе. 6 класс: методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2023. 48 с.

17. Физическая культура. Шахматы в школе. 7 класс: методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2023. 112 с.

18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2023. 64 с.

*Список информационных источников, рекомендуемых для использования обучающимися при реализации образовательной программы:*

1. Шахматы в школе. 5 класс: учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2024. 128 с.

2. Шахматы в школе. 6 класс: учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2024. 144 с.

3. Шахматы в школе. 7 класс: учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. Москва: Просвещение, 2024. 144 с.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Цель мониторинга результатов освоения программы состоит в оценке того, насколько развиты интеллектуальные и творческие возможности детей в процессе обучения игры в шахматы.

По первому разделу «Теоретические основы и правила шахматной игры» обучающимся предлагается ответить на вопросы.

*Примеры теоретических вопросов:*

1. Какой вклад в развитие шахмат внес Франсуа-Андре Филидор?

2. Что такое шахматная школа?

3. Вам знакомо понятие «централизация»? Что оно означает в шахматах?

4. Почему поля в центре важнее других полей?

По теме «Базовые понятия шахматной игры» помимо контрольных вопросов осуществляется постановка учебной задачи и поиск пути её решения.

*Пример задания по занятию «Немецкая шахматная школа»*

После разбора партии А. Берн – Эм. Ласкер, в ходе которой была применена защита Тарраша, обучающиеся переходят к выполнению задания 3 из учебника, разбились на пары. Педагог отводит школьникам определённое время на самостоятельное решение позиций, затем решения разбираются на демонстрационной доске.





### ЗАДАНИЕ 3

Решите позиции на диаграммах 3 и 4.

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Правильные ответы:

Диаграмма 3 – 1. К:e5 К:e5 2. Фh5, и чёрные теряют коня.

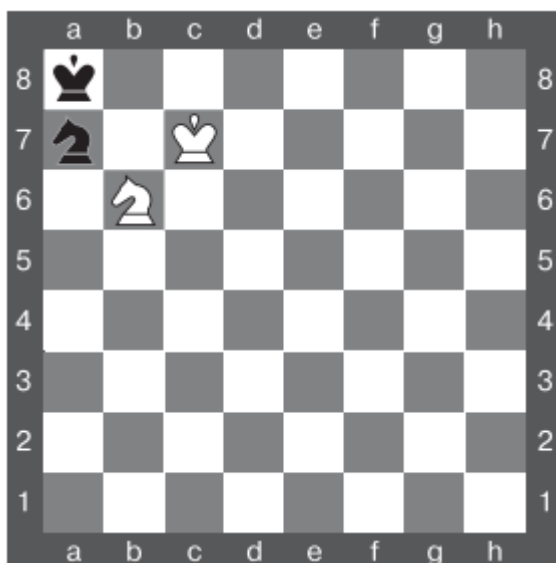
Диаграмма 4 – 1. ...Ка4 2. Сс1 аb с угрозой двойного удара 3. ...С:d4+ (или 2. Лb1 К:b2 3. Л:b2 аb с угрозой двойного удара 3. ...С:d4+).

*Пример учебной задачи по занятию «Конь против другой фигуры»*

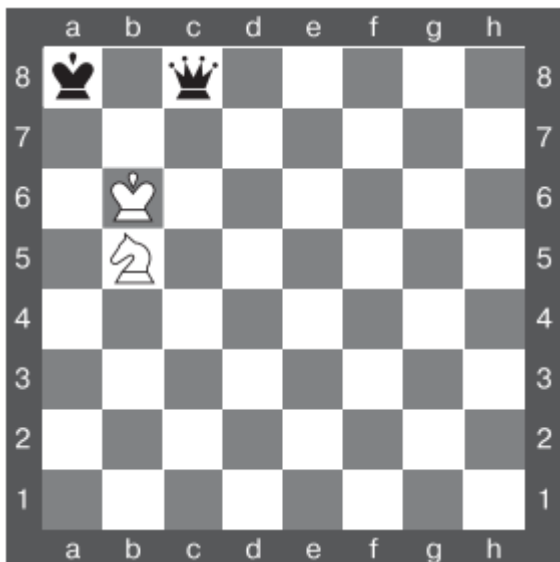
Педагог: Ребята, мы продолжаем изучать эндшпиль и сегодня рассмотрим позиции, в которых сторона с конём борется против другой фигуры.

Но прежде откройте учебник и выполните задание 1.

Правильные ответы: Вопрос 1 – конь с королём могут поставить мат сопернику, у которого конь и король, например:



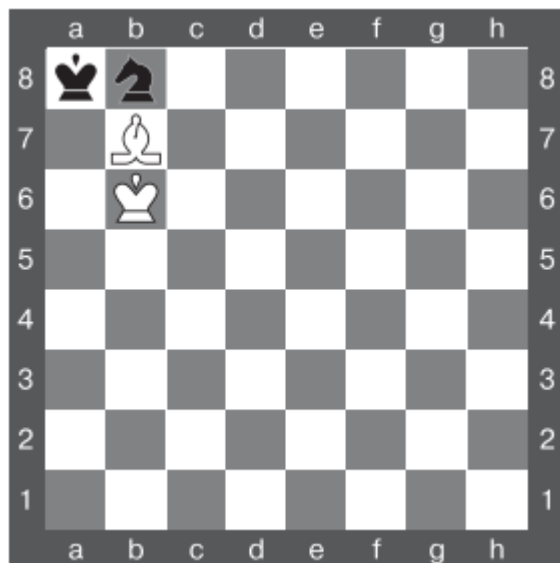
Вопрос 2 – как правило, если кроме королей у одной стороны остался конь, а у другой – слон или ладья, то партии заканчиваются вничью. Если же коню противостоит ферзь, то такие позиции проиграны для слабейшей стороны. Исключением является ситуация, при которой ферзь сразу же форсировано теряется или конь с конём ставят вечный шах, например: 1. Кс7+ Крб8 2. Каб+ Кра8 3. Кс7+ и т. д.



Педагог объясняет теоретический материал учебника: на демонстрационной доске он поочередно расставляет позиции с диаграмм 1-4, на примере которых показывает особенности матовых конструкций, в которых король и конь ставят мат в позиции против короля и лёгкой фигуры.

После этого учащиеся отвечают на вопросы в задании 2 учебника.

Правильные ответы: Вопрос 1 – слон с королём могут поставить мат сопернику, у которого остались конь и король, например:



Вопрос 2 – во время турнирной партии с использованием шахматных часов у одного из соперников может закончиться время, и тогда, согласно правилам, он будет объявлен проигравшим, за исключением случаев, когда на доске стоит позиция, в которой другой соперник не может поставить мат любой воз-

возможной серией ходов. В таком случае в окончании конь и король против короля будет присуждена ничья, а в окончании слон и король против коня и короля будет присуждено поражение сопернику, у которого закончилось время.

Затем на демонстрационной доске педагог расставляет позицию с диаграммы 5, показывает пример разыгрывания окончания король и конь против ладьи, после чего учащиеся выполняют задание 3 из учебника.

Правильные ответы:

В качестве примера, иллюстрирующего выигрыш стороны с ладьёй, подходит любая позиция, в которой сторона соперника последовательно или форсировано теряет коня и получает мат.

В качестве иллюстрации выигрыша стороны, у которой конь, подходит такой пример:



Важно учесть, что мат ставят конь и король. На примере диаграммы 6, позиция с которой выставляется на демонстрационной доске, педагог объясняет особенности окончаний король и конь против короля и ферзя. После этого класс переходит к выполнению задания 4 из учебника. Учащиеся делятся на пары и в течение определённого времени решают позиции, показанные на диаграммах 7 и 8, после чего решения разбираются на демонстрационной доске.

Правильные ответы:

Диаграмма 7 – белый конь отрезан от своего короля, и чёрные могут начать охоту на него, обрезаая пути отступления ладьёй и королём, например: 1. ...Kpd4 2. Kpe1 Lg6 3. Kd7 Ld6 4. Kb8 Le6+ 5. Kpd2 Kpc4 с последующим 5. ...Kpb5 – чёрные доберутся до коня и съедят его, а затем поставят мат.

Диаграмма 8 – позиция ничейная, например: 1. Lh2 h5 2. L:h5 Kpc6 – чёрные конь и король находятся вместе, и белые не могут выиграть.

По разделу «Практико-ориентированная деятельность» обучающиеся участвуют в шахматных партиях, турнирах, фестивалях.

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

**Физическая культура и спорт**

**Реализация физического воспитания учащихся  
Ярославской области в рамках детско-юношеского спорта**

*Александр Павлович Щербак*

*Методические рекомендации*

Электронное издание

Редактор О. А. Шихранова  
Компьютерная верстка Г. А. Соболевой  
Подписано к публикации 06.12.2024. 1,65 Мб.  
Заказ 25

Центр организационно – методической  
и издательско – просветительской деятельности  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: rio@iro.yar.ru