



# Реализация проектной и исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации

Щербак Александр Павлович  
кандидат педагогических наук, доцент

директор АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»  
доцент ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»

3.2.5. **УСЛОВИЯ**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

...

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:...

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, **проектной**, познавательной и т.д.);

...

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных **проектов** совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **Методы**:

...

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, **проектные методы**).

23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

...

5) **метод проектов** способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные **проекты**, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

24.12. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, **проектной деятельности**, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, **творческих и исследовательских проектов** и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

## 26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей

(законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию **образовательных проектов** ДОО совместно с семьей.

## 29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, **совместно реализуемые проекты** и прочее.

**Проектирование событий** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому **педагогу спроектировать** работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

## 29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

...

реализация различных **проектов воспитательной направленности**, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами **с организациями-партнерами**.

## 30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

...

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (**проектная деятельность**, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

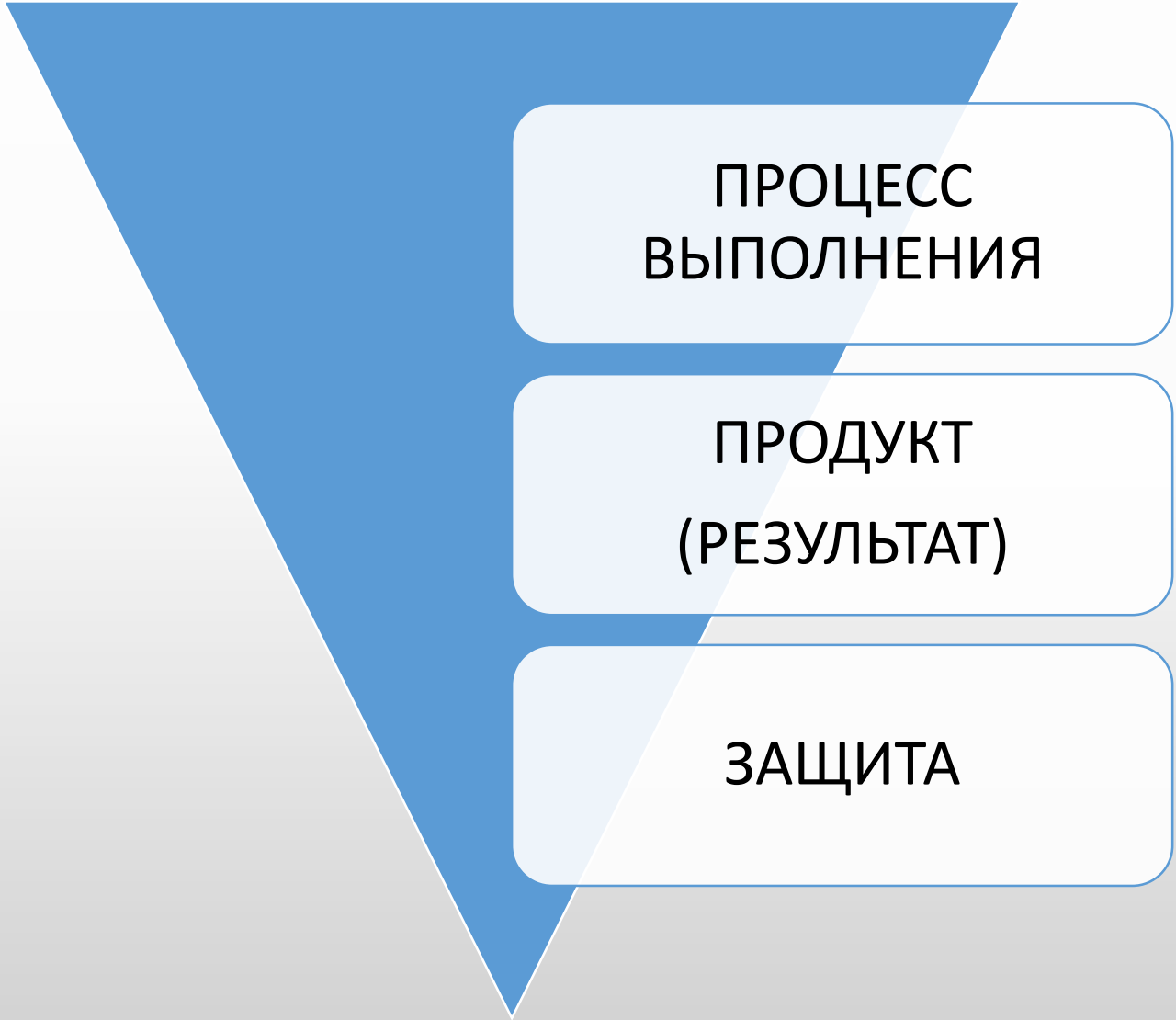


31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации **РППС** и оставляет за ДОО право самостоятельного **проектирования РППС**.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПРОЦЕСС  
ВЫПОЛНЕНИЯ

ПРОДУКТ  
(РЕЗУЛЬТАТ)

ЗАЩИТА

# 1. ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ



ВЫБОР ТЕМЫ

РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

# ВЫБОР ТЕМЫ

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения



# ВЫБОР ТЕМЫ

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ –

это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

*Что актуально и(или) интересно? (раздел ФОП ДО)*

- Создания условий социальной ситуации развития детей
- Определение методов образования (воспитания и обучения)
- Образовательная деятельность в рамках занятия
- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей
- События образовательной организации
- Социальное партнерство
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды

# ВЫБОР ТЕМЫ

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ – это то, что находится в границах объекта



## ПЕРВИЧНЫЕ СРЕДСТВА ПОЖАРОТУШЕНИЯ

ОГнетушитель



Открытое пламя и с возгорания электроприборов, находящихся под напряжением

Пожарный кран



Возгорания в начальной стадии, а также дополнение к струям, подаваемым от пожарных машин

Покрывала и кошмы



Возгорание одежды и кожных покровов человека

Песок и земля



Для локализации очага возгорания, причиной которого стали пожароопасные жидкости (бензин, керосин, различные масла и смолы)

Инвентарь с противопожарных щитов



Для разборки кровель стен, перегородок, растаскивания горящих материалов из очага возгорания, для тушения или локализации слабых пожаров

Вода



Тушить можно все, кроме горючих смесей и электрооборудования

112

СЛУЖБА СПАСЕНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# ВЫБОР ТЕМЫ

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ = ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

ОБЪЕКТ	ПРЕДМЕТ (ТЕМА)
Создания условий социальной ситуации развития детей	Недирективная помощь детям как условие социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста
Определение методов образования (воспитания и обучения)	Соотношение традиционных и инновационных методов воспитания детей младшего дошкольного возраста
Образовательная деятельность в рамках занятия	Образовательная ситуация как основа структуры познавательного занятия с детьми 4-5 лет
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	Поддержка инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада
События образовательной организации	Традиционные ценности российского общества как основа событийного мероприятия ДОО
Социальное партнерство	Развитие социального партнерства с физкультурно-спортивными организациями района
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Благоприятный психологический климат как основа успешного сопровождения образовательного процесса
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Учет местных культурно-исторических особенностей Югры при проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада

# ВЫБОР ТЕМЫ

## ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ –

это вопрос, на который нельзя ответить, не получив нового знания о предмете исследования

ПРЕДМЕТ (ТЕМА)	ПРОБЛЕМА
Недирективная помощь детям как условие социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста	Какой должна быть позиция педагога при оказании недирективной помощи детям старшего дошкольного возраста для создания социальной ситуации их развития?
Соотношение традиционных и инновационных методов воспитания детей младшего дошкольного возраста	Каким должно быть соотношение традиционных и инновационных методов воспитания детей младшего дошкольного возраста?
Образовательная ситуация как основа структуры познавательного занятия с детьми 4-5 лет	Какие модели образовательных ситуаций могут стать основой структуры познавательного занятия с детьми 4-5 лет?
Поддержка инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада	Насколько эффективна поддержка инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада?
Традиционные ценности российского общества как основа событийного мероприятия ДОО	Какие традиционные ценности российского общества должны стать основой событийного мероприятия ДОО?
Развитие социального партнерства ДОО с физкультурно-спортивными организациями района	Каким образом развивать социальное партнерство ДОО с физкультурно-спортивными организациями района?
Благоприятный психологический климат как основа успешного сопровождения образовательного процесса	Что включает в себя «благоприятный психологический климат» как основа успешного сопровождения образовательного процесса?
Учет местных культурно-исторических особенностей Югры при проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада	Что из местных культурно-исторических особенностей Югры следует учитывать при проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада?



# РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

**ПРОБЛЕМА** – это вопрос

*(Что-то надо узнать новое?)*

**ЦЕЛЬ** – краткий ответ на вопрос-проблему

*(Ожидаемый результат (образ будущего))*

**ЗАДАЧИ** – описание характеристик цели

*(Какова характеристика того, что мы узнаем?)*

**ГИПОТЕЗА** – главная идея решения проблемы

*(Как можно предсказать определенные события или явления?)*

# РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

## ЦЕЛЬ = ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (ОБРАЗ БУДУЩЕГО)

ПРОБЛЕМА	ЦЕЛЬ
Какой должна быть позиция педагога при оказании недирективной помощи детям старшего дошкольного возраста для создания социальной ситуации их развития?	Описать систему отношений педагога к детям старшего дошкольного возраста при оказании недирективной помощи в рамках социальной ситуации их развития.
Каким должно быть соотношение традиционных и инновационных методов воспитания детей младшего дошкольного возраста?	Разработать методические рекомендации использования традиционных и инновационных методов воспитания детей младшего дошкольного возраста.
Какие модели образовательных ситуаций могут стать основой структуры познавательного занятия с детьми 4-5 лет?	Разработать модели образовательных ситуаций как основы структуры познавательного занятия с детьми 4-5 лет.
Насколько эффективна поддержка инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада?	Выявить эффективность поддержки инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада.
Какие традиционные ценности российского общества должны стать основой событийного мероприятия ДОО?	Разработать сценарии событийных мероприятий ДОО на основе традиционных ценностей российского общества.
Каким образом развивать социальное партнерство ДОО с физкультурно-спортивными организациями района?	Разработать модель развития социального партнерства ДОО с физкультурно-спортивными организациями района.
Что включает в себя «благоприятный психологический климат» как основа успешного сопровождения образовательного процесса?	Определить характеристики «благоприятного психологического климата» как основы успешного сопровождения образовательного процесса.
Что из местных культурно-исторических особенностей Югры следует учитывать при проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада?	Разработать инженерный проект развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом местных культурно-исторических особенностей Югры.

# РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

## ЗАДАЧИ (ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕЛИ ≠ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
Выявить эффективность поддержки инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада.	Выявить требования к совместной образовательной деятельности семьи и детского сада.
	Изучить современные запросы родителей детей раннего возраста.
	Разработать сценарии просветительских мероприятий семьи для семей воспитанников по вопросам раннего развития детей.
	Составить перечень наиболее востребованных тем совместных мероприятий семьи и детского сада для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста на основе инициатив родителей.
Разработать инженерный проект развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом местных культурно-исторических особенностей Югры.	Изучить требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада.
	Выявить культурно-исторические особенности Югры.
	Разработать инженерную документацию развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом культурно-исторических особенностей Югры.
	Обосновать эффективность проекта развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом местных культурно-исторических особенностей Югры.

# РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

## ГИПОТЕЗА (ГЛАВНАЯ ИДЕЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ = ПРЕДСКАЗАНИЕ)

ПРОБЛЕМА	ЦЕЛЬ
Насколько эффективна поддержка инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада?	Поддержка инициатив родителей детей раннего возраста в рамках совместной образовательной деятельности семьи и детского сада будет наиболее эффективной, если, с одной стороны, учитывать запросы семьи, с другой стороны, организовывать просветительскую деятельность родителей о средствах, методах и формах развития детей.
Что из местных культурно-исторических особенностей Югры следует учитывать при проектировании развивающей предметно-пространственной среды детского сада?	Предметно-пространственная среда детского сада Югры будет способствовать развитию детей, если учитывать: <ul style="list-style-type: none"><li>• местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;</li><li>• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li><li>• задачи образовательной программы;</li><li>• возможности и потребности участников образовательной деятельности.</li></ul>

# ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

## АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Библиотеки
- Журнал «Дошкольное воспитание»

## АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ И АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Статистические
- Письменные (личные документы, журналы, газеты и др.)
- Иконографические (фото, кино, видео)

## ОПРОС

- Беседа
- Интервьюирование
- Анкетирование

## ТЕСТИРОВАНИЕ

- Проверка знаний (по принципу олимпиадных заданий)

# ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

## КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

- Контрольные упражнения (нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» )

## ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Качественные показатели

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

- Непосредственное
- Опосредованное
- Открытое
- Закрытое
- Непрерывное
- Дискретное

# ОЦЕНКА УСЛОВИЙ

## СРОКИ

- короткие
- длительные

## КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

- индивидуально
- группой

## ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- личностных
- метапредметных
- предметных

## СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- под руководством
- вместе с руководителем
- самостоятельно

# ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Шкалы	Примеры	Характеристика	Математические операции	
Качественные измерения	Наименований	Пол, возраст, вид деятельности, цвет волос	Группировка объектов в зависимости от наличия у них определенного качества или признака	Подсчет числа случаев. Определение простого и процентного отношения. Определение моды. Определение корреляции между качественными признаками
	Порядка	Место в соревнованиях, ранжирование при тестировании	Установление соотношений типа «больше» или «меньше», «лучше» или «хуже», «быстрее» или «медленнее»	Определение медианы. Проверка достоверности различий с помощью непараметрических критериев. Определение ранговой корреляции
Количественные измерения	Интервальная	Календарное время, шкалы температур, суставные углы	Существует единица измерений, при помощи которой предметы, явления можно не только упорядочить, но и приписать им числа. Нулевая точка произвольна и не указывает на отсутствие свойства	Средняя арифметическая величина. Корреляция. Определение достоверности различий на основе параметрических критериев
	Отношений	Рост, вес, время, длина, скорость, количество штук	Числа, присвоенные предметам, обладают всеми свойствами объектов интервальной шкалы. На шкале существует абсолютный нуль, который указывает на полное отсутствие данного свойства у объекта	Средняя арифметическая величина. Корреляция. Определение достоверности различий на основе параметрических критериев



## 2. ПРОДУКТ (РЕЗУЛЬТАТ) ПРОЕКТА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** (разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствуют описательный материал и даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса, учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы)

**МАКЕТ** (модель спортивной площадки в уменьшенном масштабе)

**СХЕМА** (графический документ, изображающий маршрут для безопасной туристической прогулки)

**ПОСТЕР** (художественно оформленный плакат, пропагандирующий здоровый образ жизни)

**АЛЬБОМ** (издание с иллюстрациями в сопровождении пояснительного текста по теме «Знаменитые спортсмены Югры»)

**БУКЛЕТ** (текстовая и / или графическая информация о деятельности семейного клуба)

**БРОШЮРА** (произведение небольшого объёма (от 5 до 48 страниц) о принципе подбора физических упражнений для развития выносливости)

**РИСУНОК** (изображение на плоскости, созданное средствами графики «Мы любим физкультуру!»)

## 2. ПРОДУКТ (РЕЗУЛЬТАТ) ПРОЕКТА

**ОПИСАНИЕ ФАКТОВ И СОБЫТИЙ** (результаты обработки архивов и мемуаров по истории развития какого-нибудь вида деятельности в детском саду / районе)

**ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ** (видеоролик об участии ребенка (группы) в физкультурном мероприятии)

**СТИХИ** (девиз и гимн семейного клуба)

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** (набор слайдов о видах спорта)

**ВЫСТАВКА** (публичное представление спортивных наград обучающихся и их родителей)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР** (сценическая композиция с предельно конкретизированным, документальным сюжетом, с реальными, а не вымышленными героями)

**КОНЦЕРТ** (публичное исполнение музыкальных и эстрадных номеров)

**СЦЕНАРИЙ** (литературно-драматическое произведение, написанное для проведения физкультурного мероприятия «День здоровья»)

### 3. ЗАЩИТА ПРОЕКТА

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные) и их источники, которые были привлечены для реализации проекта;
- ход реализации проекта;
- сложности, которые удалось преодолеть в ходе его реализации

# ЛИТЕРАТУРА

- Щербак А. П. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. 64 с.
- Щербак А. П., Филимонова А. В. Организация проектной деятельности инструктора по физкультуре // Инструктор по физкультуре. 2020. № 6. С. 6-13.
- Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Педагог // Дошкольное воспитание. 2024. № 6. С. 18-21.
- Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Технология // Дошкольное воспитание. 2024. № 7. С. 13-16.
- Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Здоровье // Дошкольное воспитание. 2024. № 8. С. 11-14.
- Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Жизнь // Дошкольное воспитание. 2024. № 9. С. 9-11.
- Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Семья // Дошкольное воспитание. 2024. № 10. С. 11-14.



50 мин

**Александр Щербак**

Редактировать профиль

Ещё ▾

📍 Ярославль 🏠 ГМА им. адмирала С. О. Мак... ⓘ Подробнее



Щербак Александр Павлович

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Вконтакте: [Александр Щербак \(vk.com\)](https://vk.com/alexander_sherbak)