

**«Учебно-методические комплекты и  
электронные образовательные сервисы  
для учителя ОБЖ:  
практика применения и новые перспективы»**



**Ведущий методист по физической культуре и ОБЖ  
Федотова Катерина Николаевна**

# В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ РАБОТАЕТЕ ПО **УМК ЛАТЧУКА** ИЛИ **УМК ВОРОБЬЕВА** ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА», МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ СЛЕДУЮЩИЙ АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ



Продолжить работать по привычному учебнику  
**Ожидайте возвращения** линий УМК Латчука, УМК Воробьева



Проверить наличие учебников в фондах. Если учебников не хватает, у вас есть законное право **купить вылетевшие из ФПУ УМК в виде учебных пособий за бюджетные средства**



Если не выполняется норматив по обеспечению учебниками, **вы можете купить оставшиеся на складе учебники 2018 года за внебюджетные средства**



Если вынуждены переходить на другую линию, мы дадим вам рекомендации. **Обращайтесь к нашим методистам за рекомендациями: [metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru), 8-800-2000-550**



# ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

## Статья 18, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

**Организации**, осуществляющие образовательную деятельность... **для использования** при реализации указанных образовательных программ **выбирают**:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников... ;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»

## ГОСТ 7-60.2003, раздел 3.2.4.3.4. Учебные издания:

**Учебник:** Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

**Учебное пособие:** Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

## Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными **стандартами**.

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Полный текст документа [здесь >>>](#)



# НО МАЛО КТО ЗНАЕТ, ЧТО ЗАКОН ТАКЖЕ РАЗРЕШАЕТ ЗАКУПАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

## ЗА БЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА

### Статья 35, пункт 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

*Обеспечение учебниками и учебными пособиями... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.*

#### Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 «Дрофа», «Вентана-граф» и «Астрель» входят в перечень организаций, выпускающих учебные пособия, которые можно использовать в школе и закупать за бюджетные средства.**

# ЗАКОН ПОЗВОЛЯЕТ ВЫБИРАТЬ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ УЧИТЕЛЯМ

**Статья 47, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:**

***Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации***

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

[Закон об образовании](#) >> **Статья 47**

## **Статья 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации**

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.
2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.
3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:
  - 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
  - 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
  - 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
  - 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
  - 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня

|             |   |   |       |                                       |   |
|-------------|---|---|-------|---------------------------------------|---|
| 1.3.6.3.    | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет) |   |       |                                       |   |
| 1.3.6.3.1.1 | Ким С.В.,<br>Горский В.А.   | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10-11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | <a href="http://vgf.ru/obzh2">http://vgf.ru/obzh2</a> |

|  |  |                                       |     |  |  |
|--|--|---------------------------------------|-----|--|--|
| Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору |  |                                       |     |  |  |
| 2.2.9.   | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) |                                       |     |  |  |
| 2.2.9.1.1.1  | Виноградова Н.Ф.,<br>Смирнов Д.В.,<br>Сидоренко Л.В.,<br>Таранин А.Б.            | Основы безопасности жизнедеятельности | 5-6 | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |  |
| 2.2.9.1.1.2  | Виноградова Н.Ф.,<br>Смирнов Д.В.,<br>Сидоренко Л.В.,<br>Таранин А.Б.            | Основы безопасности жизнедеятельности | 7-9 | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |  |

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ

ОБЖ

## Единые линии в

ФПУ



Линия УМК Латчука В. Н. и др.  
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.  
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.  
(5-9 классы)



УМК для 5-9 классов  
Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В.,  
Сидоренко Л. В. и др.  
ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

УМК для 10-11 классов  
Ким С. В., Горского В. А.  
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО\*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

\*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.

ФГОС основного общего образования:

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

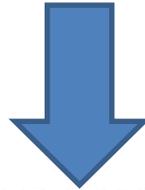
Возможные варианты изучения школа определяет сама.

Например:

- 1) 5-9 классы; 10-11 классы;
- 2) 8-9 классы (по ФГОС); 10-11 классы.

**Почему ОБЖ важно изучать в 5-7 классе?**

# Подростковый и юношеский возраст



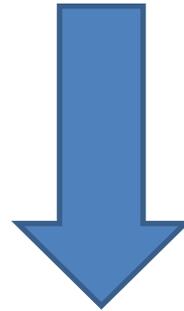
**Бурное включение человека в социальный мир,  
Желание стать взрослым и жить, как взрослый  
Юношеский максимализм и категоричность**

**НО:**

- **Отсутствие способности предвидеть последствия своих действий и поступков;**
- **Недостаточно развитая рефлексия – анализ и оценка своего поведения;**
- **Отставание в развитии волевой сферы;**
- **Недостаточно умений справляться с ситуацией**

## Виды деятельности,

которые используются в процессе обучения



**репродуктивная**

**поисково-исследовательская**

**контрольно-оценочная**

**игровая (ролевая, деловая)**

**коммуникативная**

**практическая**



### Состав УМК:

- Программа (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- Учебник (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- Электронная форма учебника
- Методическое пособие (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)



**Авторский коллектив:**  
**Руководитель проекта-**

**Наталья Федоровна Виноградова** –  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО,  
научный руководитель авторского коллектива  
УМК "Начальная школа XXI века",  
заслуженный деятель науки РФ.

**Дмитрий Витальевич Смирнов** –  
кандидат педагогических  
наук, заведующий лабораторией  
дополнительного образования ИСМО РАО,  
доцент.

**Людмила Васильевна Сидоренко** –  
врач-педиатр высшей категории.







## Программное содержание курса представлено

**по линейно-концентрическому принципу,**  
то есть развёртывается последовательно,  
постепенно усложняясь и расширяясь.  
В каждой теме обязательно выполняются  
практические занятия и  
осуществляется проектная деятельность

### Виды деятельности учащихся на уроке



- ❖ Учебный диалог
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
  - ❖ Составление памяток
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Экскурсии

## Деятельностный подход

обеспечивается в данном УМК через активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»).

**Методы и технологии  
деятельностного подхода в  
данном УМК для 5-9 классов**

- ❖ Учебный диалог и учебная дискуссия
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Составление памяток
- ❖ Просмотр и обсуждение видеофрагментов
- ❖ Работа с иллюстративным материалом
- ❖ Задания на анализ и дифференциация (истинные и ложные суждения)
- ❖ Деловая игра, игра-драматизация
- ❖ Минутки рефлексии
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Экскурсии



**«Оцените сюжет картины Я. Стена  
«Пьяницы» (1660 г.)**

**Какие чувства вызывают  
герои этой картины?**

**Можно ли сказать,  
что они потеряны для  
общества?**



## Рубрика «Медицинская страничка»

**Цель:** расширение представлений о здоровом образе жизни, правилах бережного отношения к своему здоровью, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях в быту, на природе, на дорогах и улицах и пр.

**Например:** «Могут ли продукты защитить от гриппа?» «Каковы внешние признаки токсикомании?» «Чем опасно переохлаждение?»



Выскажите своё мнение: почему врачи не советуют заменять обычное молоко шоколадным, а творог — творожной массой?

### Медицинская страничка

#### Могут ли продукты питания защитить от гриппа?

Медики считают, что человеческий организм будет гораздо менее восприимчив к вирусным заболеваниям, если включить в свой рацион питания определённые продукты. Например, с началом осенне-зимнего периода необходимо увеличить употребление в пищу лука, чеснока, хрена — растений, которые обладают противовирусным действием. В это время нужно позаботиться и об укреплении иммунной системы, то есть об усилении защитных свойств организма. Поэтому в нашей пи-

## Рубрика «Оцените себя»

**Цель:** развитие самоконтроля, самооценки, формирование мотивации выполнения правил поведения в среде обитания.

**Примеры:** Как часто вы употребляете эту еду?

Проанализируем сюжеты фотографий

(обсуждение проблемы на основе иллюстративного материала)



Для работы с рубрикой «Оцени себя» очень важно проводить **анонимные опросы**.

Они касаются деликатных вопросов и не могут превращаться в «судилища».

**Например:**

«Курю ли я?»; «Умею ли я общаться?»





При встрече с собакой никогда не кричи громко! Не размахивай руками! Не поворачивайся к животному спиной! Не убегай! Помни, что все эти действия могут ещё больше разозлить собаку.  
Не подходи к собаке, когда она спит и в особенности когда она ест!

#### Практическая работа

Оцени разные позы собаки. Что они выражают? Какие из них агрессивны, а значит, опасны?



#### Проверь себя

1. Пёс проявляет агрессию. 2. Собака смотрит вполне доброжелательно. 3. Пёс предлагает поиграть. 4. Собака ластится, она сейчас не опасна. 5. Не трогай спящую собаку. 6. Собаки настороже, они выжидают. Лучше их не сердить.

Правила

Практическая работа

Проверь себя

### Причины и последствия пожаров



#### Приглашаем к дискуссии

Используя опорные слова и иллюстрации, выскажем предположения о возможных причинах возникновения пожаров. Сверим свои суждения с текстом.

**Опорные слова:** электропроводка, игры, печка, утюг, сигарета, газ, шампанское, гроза.

Огонь — величайшее благо, но только до тех пор, пока он находится под бдительным надзором. Выходя из-под контроля, огонь превращается в беспощадного врага. Ежегодно в России во время пожаров погибает 10 тысяч человек.

Пожар в жилище — чрезвычайная ситуация. Огонь быстро распространяется во все стороны, при этом резко повышается температура, помещение заполняется клубами удушливого дыма, воздух отравляется продуктами горения.

Проанализируем причины возникновения пожаров.

- Неосторожное обращение со спичками — частая причина пожара. Дети, оставшись одни, начинают играть со спичками (зажигалками). Огонь перекидывается на салфетки, скатерти, занавески, другие легко воспламеняющиеся предметы, быстро распространяется, и в результате дом мгновенно охватывает пламя.

- Игры подростков также могут привести к пожару. Бывает, дети разжигают костры возле жилых построек. Ветер разносит искры, огонь распространяется по сухой траве и быстро достигает стен дома.

- Около  $\frac{1}{2}$  пожаров в быту вызывается неисправностью электропроводки (коротким замыканием) или неправильной эксплуатацией нагревательных и электрических приборов.

- 60 % пожаров происходит из-за небрежности и невнимательности человека. Одна из распространённых причин пожара — утечка газа, в результате чего в помещении образуется взрывоопасная газовая смесь. Сильно рискуют и те хозяева, которые используют газовые плиты для обогрева помещений или сушки белья.

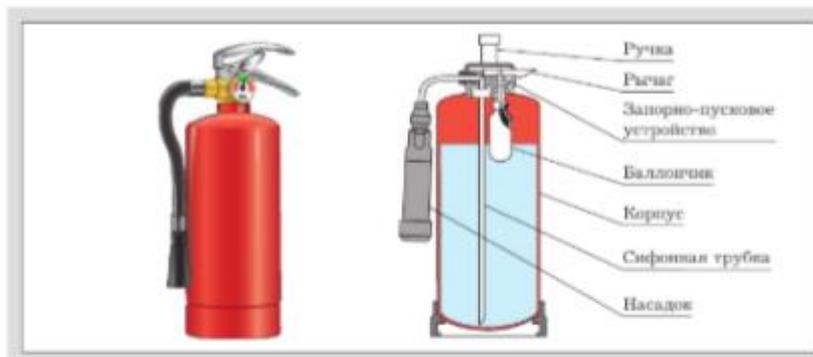
- В сельской местности причиной возгорания постройки может быть удар молнии, лесной пожар, неисправность печного оборудования.

### Практическая работа

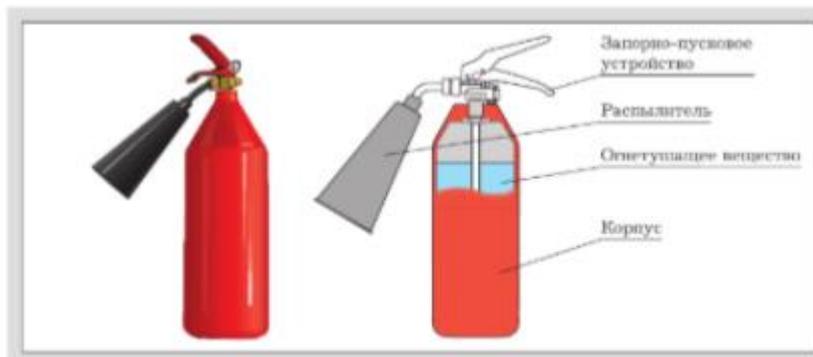
**Цель:** познакомиться с устройством и порядком использования огнетушителей углекислотного и воздушно-пенного.

**Задание 1:** рассмотрите схему, познакомьтесь с устройством огнетушителей ОВП-10, ОУ-2.

#### Схема устройства воздушно-пенного огнетушителя ОВП-10



#### Схема устройства углекислотного огнетушителя ОУ-2





Рассмотрите плакат «Использование огнетушителя». Составьте памятку «Работа с огнетушителем».

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОГНЕТУШИТЕЛЯ

#### Подготовка огнетушителя к работе



#### Работа с огнетушителем



### Чтобы Новый год не принёс неприятностей

Ну какой Новый год без петард, салюта, бенгальских огней и фейерверков? Но весёлое развлечение заканчивается порой несчастьем: ожогами рук, лица, глаза, а то и пожаром. Чтобы этого не случилось, нужно выполнять следующие правила.

- Устанавливая новогоднюю ёлку, не украшайте её игрушками из горючих материалов (бумаги, ваты, марли), не вешайте на неё самодельные электрогирлянды и бенгальские огни.
- Не забывайте выключать электрогирлянды, когда уходите из комнаты, где установлена ёлка.
- Не покупайте пиротехническую продукцию (петарды, бенгальские огни, фейерверки и т. п.) у случайных людей, приобретайте её только в специализированных магазинах.
- Соблюдайте меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями. Доверяйте проведение фейерверков только взрослым и опытным людям; при запуске фейерверка отойдите на безопасное расстояние; не зажигайте пиротехнические изделия в руках, не наклоняйтесь над ними; ни в коем случае не разбирайте их; запускайте фейерверки и петарды на безопасном расстоянии от жилых домов.



Внимательно осмотрите ваш дом; составьте перечень возможных причин, которые могут привести к пожару.



АДАптированный текст

Для любознательных

Компас был изобретён в Китае в III веке до новой эры, но Европа узнала о нём только в XIII веке. Из Китая в Европу компас в 1260 году привёз Марко Поло.

Действие компаса основано на свойстве магнитной стрелки указывать на магнитный полюс Земли. Кстати, кроме Земли, сильные магнитные поля имеются лишь у Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Поэтому, если вы готовите экспедицию на Венеру, компас можете оставить дома!



## Национальная безопасность России



Приглашаем к дискуссии

ПРИГЛАШАЕМ  
К ДИСКУССИИ

1. Как мы понимаем, что такое национальная безопасность государства? Раскроем значение этого понятия, используя следующие термины: *личность, общество, государство, нация, интересы, защищённость, стабильность, целостность, угроза, опасность.*
2. Какие составляющие национальной безопасности известны нам? Как государство обеспечивает национальную безопасность? Обсудим истинность высказанных суждений и приведённых доказательств. Сверим свои высказывания с текстом учебника.

**Работа с текстом –  
обязательный структурный элемент урока.**

**Обязательное дидактическое условие: постановка цели (мотива) чтения  
как предпосылка смыслового чтения.**

**Читая текст, обрати внимание на...**

**Читая текст, найди ответ на вопрос...**

**Учебный диалог («Приглашаем к дискуссии»).**

**Основа диалога:**

**проблема, проблемный, дискуссионный вопрос**

## Типы проблемных ситуаций:

Проблема в условиях выбора (задания - тесты ):

→ «Выбери ответ».

Проблемные ситуации – ловушки:

→ «Все ли правильно?»,  
«Что не так?»

Проблемы, требующие построения алгоритма

→ «Какие «шаги» мы должны сделать?»

❖ **Выскажем свое мнение**: влияет ли шум на здоровье человека. Какие из шумов наиболее опасны для организма?

❖ **Проанализируем высказывания**. Сформулируем правила успешного общения.

❖ **Отметь ложные высказывания** при ответе на вопрос «Что такое коллективная деятельность?»

❖ **Выбери ответ на вопрос** «Кто такие фанаты?», приведи доказательства истинности этого суждения.

## Использование наглядной информации для творческих работ

Составьте информационный текст-репортаж по картине  
«Последний день Помпеи»

К. Брюллова



## Практическая работа

(как урок или структурная его часть):

**Формирование правовой культуры - работа с документами.**

**Формирующие умения работать с информацией** - анализ, классификация, обобщение, формулировка суждения, вывода.

**Становление практических умений и навыков** (на основе медицинских, психологических, технологических знаний).

**Примеры:**

## **Работа с документами** – структурный элемент урока

**Цель:** формирование правовой культуры

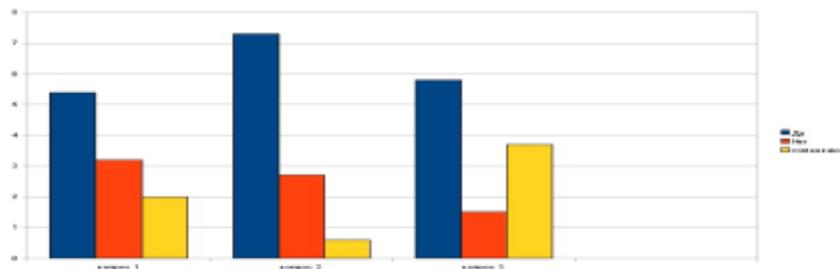
**Примеры:**

1. Законодательство РФ о противодействии терроризму (отдельные статьи)
2. Законодательство РФ о противодействии экстремизму (отдельные статьи)
3. Доклады МЧС и техногенных чрезвычайных ситуациях
4. Документы Минздрава – список запрещенных веществ (наркотических, психотропных)
5. Анализ реальных ситуаций (Беслан; Япония «Фукусима-1», лесные пожары в Сибири, взрывы жилых домов в Москве и т.д.)

Заполни таблицу: распредели знаки ДД

| Запрещающие | Предупреждающие |
|-------------|-----------------|
|             |                 |

Нарисуй диаграмму по результатам опроса одноклассников: отношение к алкоголю



Заполни схему «Цели общения»

**Практические работы,** формирующие умения действовать в различных ситуациях.

**Примеры:**

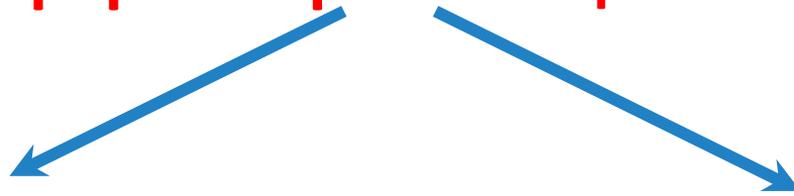
- 1.** Учимся снимать напряжения с разных групп мышц (выполняем упражнения).
- 2.** Действия в условиях аварийной посадки самолета
- 3.** Составляем программу поиска потерявшегося туриста.
- 4.** Как оказать помощь при ушибах и переломах. Как провести искусственное дыхание.

## Структура практической работы

по формированию практических действий, умений-навыков поведения в опасной ситуации:

1. Упражнения на формирование способности оценивать обстановку.
2. Составление алгоритма действия в данной ситуации.
3. Определение мгновенных и отсроченных действий.

# Различные формы организации обучения



Парная работа

Работа в группах

Например:

- 1. Группа предлагает план организации жизни подростка. Экспертная группа оценивает результат работы.*
- 2. Докажите истинность (ложность) суждения «В отличии от резкого света шум коварен, против него организм не защищен»*

## → Вопросы и задания

1. Каковы особенности природных процессов в современном мире?
2. Как подвержены стихийным бедствиям различные территории Земли?
3. Каковы экономические последствия стихийных бедствий? От чего они зависят?
4. В чём заключаются экологические последствия природных катастроф?
5. Какие природные опасности характерны для Р.....?
6. Выясните, какие опасные природные явления имели место в местности за последние 10 лет. Были ли при выполнении задания использованы справочники, Интернет, поговорите с родителями. Полученные данные
7. Оцените экологические последствия наиболее р...ной ЧС, произошедшей в регионе вашего проживания
8. Известно, что на территории России преобладают опасные природные явления (наводнения, дожди, снегопады и т. д.). В случаях возникновения природных ЧС на ликвидацию мощь пострадавшим расходуются средства государственного уровня для уменьшения экон гидрометеорологических ЧС в нашей стране.



### Действия во время землетрясения

#### При угрозе ЧС:

- по возможности закрепите мебель, а тяжёлые предметы переместите на пол;
- выйдите из дома и следуйте к месту сбора, которое было указано в информации по телевидению или радио.

#### При начале землетрясения:

- укройтесь под крепкими столами, вблизи главных стен или колонн;
- держитесь подальше от окон, электроприборов;
- откройте двери для того, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости;
- не выходите на балконы; не пользуйтесь лифтом;
- не пользуйтесь спичками, потому что может существовать опасность утечки газа;
- как только закончится первая серия толчков, покиньте дом;
- выходите из здания, прижавшись спиной к стене, особенно если спускаетесь по лестнице;
- избегайте узких и загромождённых улиц.

#### Если вы оказались в завале:

- приспособьтесь к обстановке, осмотритесь и поищите выход;
- если единственным путём выхода является узкий лаз, попытайтесь протиснуться через него. Для этого необходимо постепенно протискиваться, прижав локти к бокам вперёд.

#### Если у вас нет возможности выбраться:

- не теряйте присутствия духа; помните, что прожить без пищи и даже без воды в течение того срока, если не будет бесполезно расходовано
- укрепите завал – постарайтесь установить конструкцию над вами;
- постарайтесь найти и надеть тёплые вещи;
- если не хватает воздуха, не зажигайте спички, ходуют кислород при горении;
- подавайте сигналы, чтобы привлечь внимание, читайте любимыми подходящими предметами по т

6. Вертолёт со спасателями летел вдоль побережья острова в надежде найти следы людей с потерпевшего крушение самолёта. Самолёт упал в море недалеко от острова из-за попадания молнии во время разыгравшейся непогоды. Где-то здесь прервалась последняя связь с экипажем самолёта, на борту которого было 20 человек. Целый день лил проливной дождь, и надежды на то, что спасатели разожгут сигнальный костёр, оставалось всё меньше. Ведь сухих дров на острове сейчас не найти, добыть огонь без спичек тоже трудно, да и спасся ли кто-нибудь? Вдруг один из пилотов вертолёта заметил выложенные на берегу из камней знаки:



и чуть подальше

Что означают эти знаки?





Ложные привязанности и вредные привычки отрицательно влияют на психическое состояние человека, его отношения с окружающими людьми и в конце концов приводят к болезни.



Ответьте на вопросы:

- 1) Если ваша любимая команда проиграла, вызывает ли это у вас резко отрицательную реакцию?
- 2) Как долго вы не можете успокоиться?

**Оцените себя.** Если вы ответили положительно на оба вопроса, то вам нужно заняться своим воспитанием: сдержанность, оптимизм вам не повредят.



Участвуем в проекте

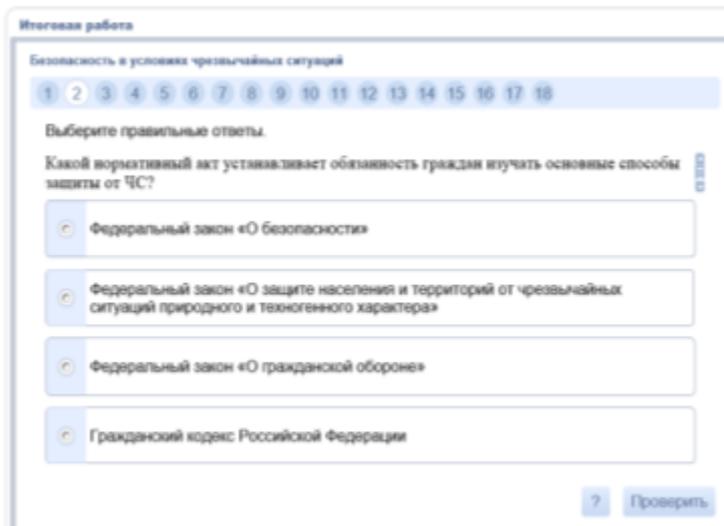
**Темы проектов:** «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека»; «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека»; «Медиасреда, не навреди!».

### → Темы групповых проектов

1. «Природные катастрофы современности: начало апокалипсиса?»
2. «Крупнейшие сейсмические катастрофы XX–XXI веков».
3. «Экологические последствия природных катастроф на территории России».
4. «Организация и проведение туристических маршрутов».
5. «Отличительные признаки наиболее опасных ЧС, по которым их можно обнаружить».
6. «История создания системы РСЧС».
7. Закон «О гражданской защите». (Прочитайте текст закона «О гражданской защите» и «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и работайте основные положения этих законов.)

### → Тестовый контроль

1. Выберите правильные ответы:
  - а) искусственно созданная среда обитания, взаимодействующая с человеком;
  - б) заводы, фабрики, учреждения, транспортные магистрали;
  - в) искусственно созданная человеком среда обитания, взаимодействующая с человеком и другими живыми организмами.
2. Элементами техносферы не являются:
  - а) завод, находящийся в загородной зоне;
  - б) природный парк в городской черте;
  - в) пшеничное поле;
  - г) птицы, обитающие в черте города.
3. Укажите последовательность развития опасных событий, приведших к техногенной ЧС:





## Психическое здоровье человека

### Показатели психического здоровья и нездоровья



Читая текст, обратите внимание на характеристику понятия «психическое здоровье».

Психическое здоровье — это ощущение благополучия, то есть такое состояние, когда человека не угнетают неразрешимые проблемы. Психически здоровый человек управляет своими *эмоциями*, не пасует перед трудностями. Если с ним случаются неприятности, он сам, своими силами разрешает возникшие проблемы. Такой человек свободно развивает свои способности, добивается поставленной цели, чувствует себя полезным, нужным для семьи и общества.

Если какой-то элемент психического здоровья нарушен, то у человека начинаются проблемы. Он постоянно пребывает в дурном настроении, неправильно (неадекватно) реагирует на проблемы, то и дело вступает в конфликты с окружающими. Когда всё это становится нормой жизни, можно предположить, что психическое здоровье данного человека находится в расстроенном состоянии.

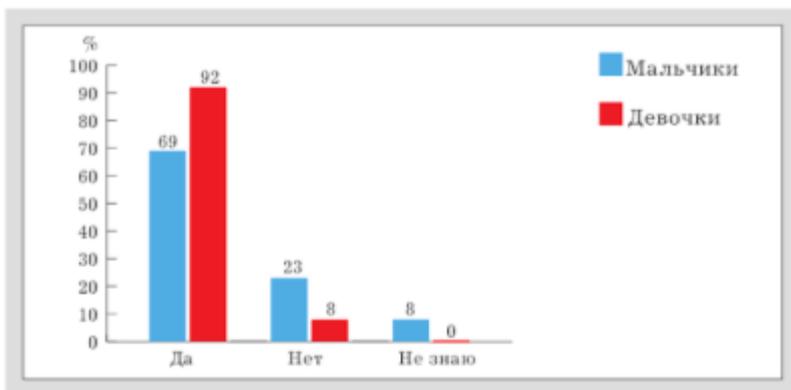
Психическое состояние во многом зависит от личностных качеств, от умения оценить обстановку, принять правильное решение, убедить себя в том, что поступать нужно именно так. Достичь психического здоровья — значит в какой-то степени победить самого себя!

Вы уже убедились, что психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств — воли, внимательности, целеустремлённости. Именно они помогают сосредоточиться, оценить обстановку и сделать правильный выбор. Если развивать волевые качества, то можно спокойно и рассудительно принимать любые жизненные проблемы.

В одном древнем индийском трактате говорится: «Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой — величайший победитель в битве». Психологи предлагают различные способы работы над собой, приведения своего психического состояния в хорошую форму. Одно из важных условий на этом пути — умение вовремя снимать напряжение, отдыхать. Например, хорошие результаты даёт релаксация — глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Связь между расслаблением мышц и улучшением эмоционального состояния глубоко закономерна. Ведь когда человек возбуж-

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

3. Оценим данные диаграммы — результаты ответов мальчиков и девочек подросткового возраста на вопрос «Вреден ли алкоголь?». Выскажем своё мнение по вопросу «Назрела ли необходимость расширять знания подростков о вредном влиянии алкоголя на растущий организм?».



## Расширение кругозора

В Древней Руси украшением пиров были не спиртные напитки, а пироги. (Само слово «пирог» — от слова «пир»). Главным событием застолья был вынос круглых пирогов. Они были таких размеров, что бытовала поговорка «В пирог всё завернёшь!». Разнообразию их начинок могли позавидовать даже самый искусный современный пекарь. Стол ломился от закусок, а вот чарки гостям разносила жена хозяина, то есть в напитках соблюдалась умеренность. Да и напитки были не такой крепо-

Рассмотрите репродукцию картины «Больное дитя». Поделитесь своими впечатлениями: какие чувства вызывает больной ребёнок?



Г. Метсю. Больное дитя. 1660 г.



Существует ошибочное мнение, что любые пищевые добавки – вредны. Это не так. Давайте поближе познакомимся с их составом.

| Область общего содержания                 |   |
|---|---|
| <b>Аминокислоты и родственные кислоты</b> | <b>Витамины</b>                               |
| E000 — аскорбиновая кислота               | E200 — уксусная кислота                       |
| E001 — аскорбиновый ангидрид              | E201 — молочная кислота                       |
| E002 — аскорбиновый полифосфат            | E202 — пропионовая кислота                    |
| E003 — аскорбиновый палмитат              | E203 — яблочная кислота                       |
| E004 — аскорбиновый фосфат                | <b>Зерноуборочные и зерноуборочные отходы</b> |
| E005 — аскорбиновый полифосфат            | E400 — целлюлоза                              |
| <b>Красители</b>                          | <b>Усилители вкуса и запаха</b>               |
| E101 — карбонильный чернильный краситель  | E620 — сорбиновая кислота                     |
| E102 — карбонильный желтый краситель      | <b>Презервативы</b>                           |
| E103 — карбонильный красный краситель     | E240 — диоксид серы                           |
| E104 — карбонильный синий краситель       |   |
| E105 — карбонильный фиолетовый краситель  |   |
| E106 — карбонильный фиолетовый краситель  |   |
| E107 — карбонильный фиолетовый краситель  |   |
| E108 — карбонильный фиолетовый краситель  |   |
| E109 — карбонильный фиолетовый краситель  |   |



Все эти вещества природного происхождения и имеют очень малый либо нулевой уровень токсичности.

**Практические работы**

**Цель:** проанализировать информацию, которая расположена на этикетке какого-либо пищевого продукта.

**Задание 1:** Проанализируйте, о чём рассказывает этикетка.

**2:** Если в составе продукта есть пищевые добавки, определите, на что обращать им внимание и запрещённым, разрешённым и традиционным.

**Примеры этикеток.**

**МОЛОКО КОТЫЕ ПИТЬЕВОЕ НАТУРАЛЬНОЕ ПАСТЕРИЗОВАННОЕ 0,5 л**

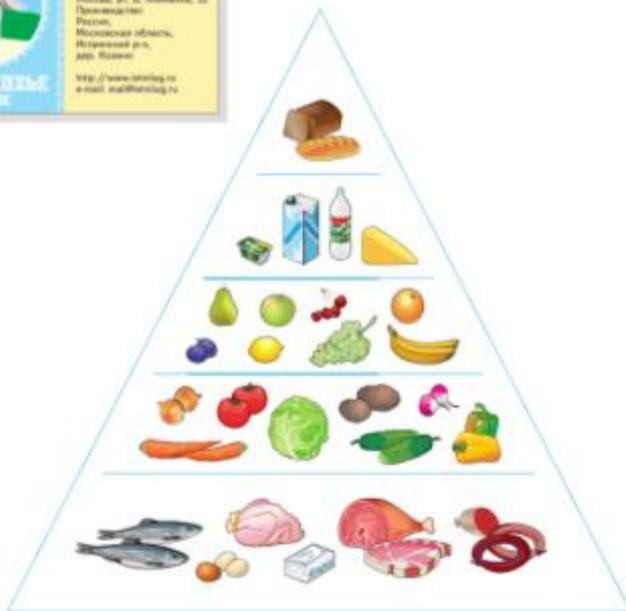
**Состав:**  
 натуральное коровье молоко;  
 в 100 г молока содержится:  
 жира — 3,3 %;  
 белка — 3,1 %;  
 углеводов — 4,7 %.

**Энергетическая ценность — 48 ккал**  
 Ассортимент при температуре от -2 до +4°С

**МОЛОКО КОТЫЕ ПИТЬЕВОЕ**

Т/У 8016 604 32121496-97  
 Производители:  
 ООО «Восток урга»  
 Юр. адрес:  
 117041 Россия,  
 Москва, ул. В. Волынская, 32  
 Производства:  
 Россия,  
 Московская область,  
 Истринский р-он,  
 д.п. Восток

М/В: [www.vostok-urga.ru](http://www.vostok-urga.ru)  
 e-mail: [info@vostok-urga.ru](mailto:info@vostok-urga.ru)



Рациональное питание — важная мера профилактики сахарного диабета

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Вспомним признаки наружных кровотечений — венозного и артериального — и способы их остановки.

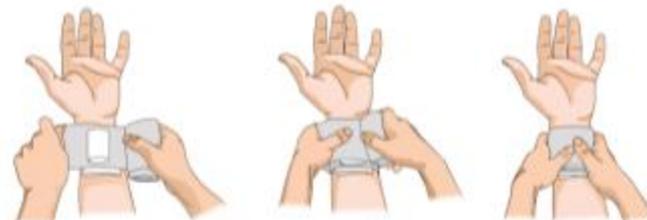
Таблица 1

Опасные наружные кровотечения, их признаки и способы остановки

| Признаки кровотечения  | Способы остановки кровотечения  |
|--|---|
| <b>Венозное кровотечение</b>   |   |
| Из раны равномерной струёй вытекает тёмная по цвету венозная кровь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наложение на рану давящей повязки.</li> <li>• Наложение жгута (ниже места повреждения)</li> </ul>  |
|   |   |
| <b>Артериальное кровотечение</b>   |   |
| Ярко-красная артериальная кровь вытекает из раны быстро, сильной пульсирующей струёй | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальцевое прижатие артерии.</li> <li>• Наложение жгута (выше места повреждения).</li> <li>• Наложение давящей повязки (при кровотечениях из не крупных артерий).</li> <li>• Максимальное сгибание конечности (при кровотечениях на конечности).</li> <li>• Тампонирование (при кровотечениях из шейной артерии)</li> </ul> |
|   |   |

**Способы остановки наружных кровотечений.** Рассмотрим подробные способы остановки венозного и артериального кровотечений.

**Наложение давящей повязки.** Удобнее всего для наложения давящей повязки использовать индивидуальный перевязочный пакет (ИПП). В слу-



Наложение давящей повязки



Как пользоваться этим учебником

Условные обозначения  
Почему нужно изучать предмет  
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать  
Организм человека и его безопасность  
Как вести здоровый образ жизни  
Мой безопасный дом  
Наводим в доме чистоту  
Дела домашние: техника безопасности  
Школьная жизнь  
Выбор пути: безопасная дорога в школу  
Правила поведения в школе  
На игровой площадке  
Правила поведения в школе  
Правила поведения на игровой площадке  
На природе  
Умеешь ли ты ориентироваться?  
Природа полна неожиданностей!  
Туристический поход: радость без не  
Перед походом...  
В походе...  
Когда человек сам себе враг  
А потом... улавы по организму

- [Условные обозначения](#)
- [Почему нужно изучать предмет](#)
- [Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя](#)
- [Организм человека и его безопасность](#)
- [Как вести здоровый образ жизни](#)
- [Мой безопасный дом](#)
- [Наводим в доме чистоту](#)
- [Дела домашние: техника безопасности](#)
- [Школьная жизнь](#)
- [Выбор пути: безопасная дорога в школу](#)

- [Правила поведения в школе](#)
- [На игровой площадке](#)
- [Правила поведения в школе](#)
- [Правила поведения на игровой площадке](#)
- [На природе](#)
- [Умеешь ли ты ориентироваться?](#)
- [Природа полна неожиданностей!](#)
- [Туристический поход: радость без неприятностей](#)
- [Перед походом...](#)
- [В походе...](#)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

- [Когда человек сам себе враг](#)
- [Алкоголь наносит удары по организму](#)
- [Курение убивает](#)
- [Словарь](#)
- [Список электронных образовательных ресурсов, использованных в книге](#)

## ОГЛАВЛЕНИЕ



- Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать
- Здоровый образ жизни. Что это?
- Зависит ли здоровье от образа жизни?
- Физическое здоровье человека
- Правильное питание
- Психическое здоровье человека
- Социальное здоровье человека
- Репродуктивное здоровье подростков и его охрана
- Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни
- Как вести себя при пожаре
- Чрезвычайные ситуации в быту
- Разумная предосторожность
- Опасные игры
- Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе
- Лес — это серьёзно
- Водоём зимой и летом
- Современный транспорт и безопасность
- Транспорт в современном мире
- Чрезвычайные ситуации на дорогах
- Опасные ситуации в метро
- Авиакатастрофы

- Железнодорожные катастрофы
- Безопасный туризм
- Обеспечение безопасности в туристских походах
- Обеспечение безопасности в водном туристском походе
- Когда человек сам себе враг
- Курение убивает!
- Алкоголь разрушает личность
- Скажем наркотикам «Нет!»
- Токсикомания — страшная зависимость
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- Чрезвычайные ситуации и их классификация
- Природные чрезвычайные ситуации
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера
- Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации
- Экстремизм и терроризм
- Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму
- Национальная безопасность России

## ОГЛАВЛЕНИЕ 7-9



# 10 класс



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| <b>10 класс</b> .....   | 5  |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b> .....  | 6  |
| <b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания</b> .....                               | 6  |
| 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания .....  | 6  |
| 2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности .....   | 12 |
| 3. Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания .....                                   | 17 |
| 4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека .....  | 24 |
| 5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека .....   | 29 |
| <b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства в России</b> .....                    | 35 |
| 6. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности .....                           | 35 |
| 7. Защита национальной безопасности государства от военных угроз .....  | 39 |
| 8. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера .....  | 43 |
| 9. Противодействие экстремизму .....  | 47 |
| 10. Противодействие терроризму и наркотизму .....   | 52 |
| <b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций</b> .....                        | 57 |
| 11. Единая система государственной защиты населения и территорий России от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени ..... | 57 |
| 12. Основные мероприятия РСЧС по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени .....          | 63 |
| 13. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуациях природного характера .....                                | 68 |
| 14. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера .....                               | 73 |
| 15. Страхование от чрезвычайных ситуаций на инженерных сооружениях, на дорогах и на транспорте .....                              | 77 |

512

**Раздел 1**  
**Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1**  
**Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

**1** **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

**Вопросы для обсуждения:**

- причины низкой культуры БЖД личности и общества;
- образование и социальное воспитание — миссионеры культуры БЖД;
- личная ответственность — условие повышения общей БЖД.

**Ключевые понятия темы (словарь БЖД):**

институты социального воспитания; «алармизм»; «маргинальная» стратегия жизни; духовное развитие; социальное взросление.

**Содержание темы**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации с 18 лет наступает полная гражданская ответственность россиянина за соблюдение социальных норм и правил жизнедеятельности, принятых в обществе.

Культура БЖД — часть общей культуры жизнедеятельности человека в современном мире. Огромный объем информации о моделях культурного поведения (или некультурного) обрушивается на

|  |     |
|--|-----|
| <b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b> .....  | 85  |
| <b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b> .....                                    | 85  |
| 16. Защита населения и территорий от военной опасности, от оружия массового поражения и обычных вооружений ..... | 85  |
| 17. Защита населения и территорий от радиационной опасности ....   | 92  |
| 18. Коллективные средства защиты от оружия массового поражения .....   | 97  |
| 19. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности .....                               | 101 |
| 20. Индивидуальные средства защиты .....   | 105 |
| <b>Глава 5. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b> .....               | 109 |
| 21. Вооружённые силы Российской Федерации: организационные основы .....  | 109 |
| 22. Состав Вооружённых сил Российской Федерации: виды и рода войск .....   | 116 |
| 23. Воинская обязанность и военная служба .....  | 123 |
| 24. Права и обязанности военнослужащих .....   | 127 |
| 25. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил России .....   | 131 |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> .....  | 139 |
| <b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b> .....                | 139 |
| 26. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья .....                                       | 139 |
| 27. Здоровый образ жизни и его составляющие .....  | 144 |
| 28. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики .....   | 147 |
| 29. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики .....  | 153 |
| 30. Профилактика болезней, передающиеся половым путём .....  | 159 |
| <b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b> .....   | 163 |
| 31. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок ....  | 163 |
| 32. Правила оказания первой помощи при травмах .....   | 169 |
| 33. Первая помощь при кровотечениях, ранениях .....  | 175 |
| 34. Первая помощь при сердечно-сосудистой недостаточности .....  | 180 |
| 35. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок, переломах .....                                       | 187 |
| <b>Материалы для самоконтроля уровня компетентности по «ОБЖ» (К6)</b> .....                                      | 195 |

# 11 класс

## Промежуточный контроль освоения содержательных модулей: М1, М2, М3

Для выполнения задания А самоконтроля, необходимо дополнить словарь БЖД в учебнике определениями ключевых слов и понятий из каждой темы.

### Задание А

Дать определение ключевым понятиям М1 и сравнить их с правильным.

Верный ответ — 2 балла, неверный 0, верный по смыслу — 1 балл.

#### Модуль 1

- |   |   |
|---|---|
| 1) институты социального воспитания   | 20) гигиеническое нормирование  |
| 2) «алармизм»   | 21) Концепция национальной безопасности   |
| 3) «маргинальная» стратегия жизни   | 22) национальная оборона  |
| 4) духовное развитие  | 23) Стратегия национальной безопасности   |
| 5) социальное взросление  | 24) социальная безопасность   |
| 6) научная «картина мира»   | 25) государственная безопасность  |
| 7) биотика, ключевые вопросы биотики  | 26) глобализация  |
| 8) «биологизация» наук  | 27) стратегические природные ресурсы  |
| 9) методологические подходы: холистический, системный, средовой, аналитический, функциональный (объектный), синергетический, экологический, моделирование | 28) контртеррористическая операция  |
| 10) антропогенные опасности   | 29) поисково-спасательная служба МЧС (ППС МЧС РФ), поисково-спасательные формирования (ПСФ) |
| 11) реальная и реализованная опасности  | 30) добровольная пожарная дружина (ДПД), доброволец   |
| 12) системный принцип   | 31) волонтер  |
| 13) идентификация   | 32) гуманитарная помощь   |
| 14) номенклатура опасностей   | 33) гуманитарная катастрофа, Организация Объединённых Наций                                 |
| 15) управление БЖД  | 34) благотворительность   |
| 16) управление риском   | 35) криминогенный   |
| 17) эргатическая система  | 36) хулиганство   |
| 18) психологическая совместимость   | 37) вандализм   |
| 19) информационная совместимость  | 38) самооборона   |

416

11 класс ..... 209

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** ..... 210

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания** ..... 210

1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания ..... 210
2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий ..... 215
3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания ..... 223
4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности ..... 230
5. Основы управления безопасностью в системе «человек—среда» ..... 235

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности** ..... 243

6. Обеспечение национальной безопасности России: Концепция и Стратегия ..... 243
7. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности ..... 249
8. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму ..... 254
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России ..... 259
10. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму ..... 264

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека** ..... 269

11. Экстремальные ситуации криминогенного характера ..... 269
12. Экстремизм, терроризм и безопасность человека ..... 274
13. Наркотизм и безопасность человека ..... 280
14. Дорожно-транспортная безопасность ..... 285
15. Вынужденное автономное существование в природных условиях ..... 290

**Раздел 2. Военная безопасность государства** ..... 296

**Глава 4. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** ..... 296

16. Основные задачи Вооружённых сил современной России ..... 296
17. Правовые основы воинской обязанности ..... 302

514

# 11 класс

|  |            |
|--|------------|
| 18. Правовые основы военной службы .....   | 308        |
| 19. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная .....   | 314        |
| 20. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего .....  | 319        |
| <b>Глава 5. Особенности военной службы в современной российской армии .....</b>  | <b>325</b> |
| 21. Особенности прохождения военной и альтернативной службы ...  | 325        |
| 22. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира ...   | 330        |
| 23. Военные операции по поддержанию мира на территории России: борьба с терроризмом .....                                  | 335        |
| 24. Военные учения Вооружённых сил России .....  | 340        |
| 25. Боевая слава российских воинов .....   | 345        |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .....</b>  | <b>351</b> |
| <b>Глава 6. Основы здорового образа жизни и половое воспитание .....</b>   | <b>351</b> |
| 26. Демографическая ситуация в России .....  | 351        |
| 27. Культура здорового образа жизни в юношеском возрасте .....   | 358        |
| 28. Культура питания .....   | 363        |
| 29. Культура здорового образа жизни и половое воспитание .....   | 369        |
| 30. Культура движений. Вредные привычки .....  | 375        |
| <b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях .....</b>  | <b>384</b> |
| 31. Медико-психологическая помощь .....  | 384        |
| 32. Первая помощь при ранениях .....   | 391        |
| 33. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, отморожении ..... | 396        |
| 34. Первая помощь в дорожно-транспортном происшествии .....  | 403        |
| 35. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами .....          | 409        |
| <b>Материалы для самоконтроля уровня компетентности по «ОБЖ» (К6) .....</b>  | <b>415</b> |
| <b>Тематика учебных проектов для старшекласников .....</b>   | <b>428</b> |
| <b>Приложения .....</b>  | <b>429</b> |
| Приложение 1. Дополнительные материалы к Модулю 1 .....  | 429        |
| Приложение 2. Дополнительные материалы к Модулю 2 .....  | 446        |
| Приложение 3. Дополнительные материалы к Модулю 3 .....  | 472        |
| <b>Междисциплинарный терминалогический словарь по ОБЖ .....</b>  | <b>491</b> |
| <b>Информационные ресурсы .....</b>  | <b>507</b> |
| <b>Литература .....</b>  | <b>508</b> |



**Повороты выполняются в два приема:** первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впередистоящую ногу; второй прием — крайним путем приставить другую ногу, с упором перенести тяжесть тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным разжиманием корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок другой ноги, сохраняя устойчивое положение туловища.

**Движение.** Движение выполняется шагом или бегом; скорость движения шагом — 110–120 шагов в минуту (размер шага — 70–80 см); скорость движения бегом — 165–180 шагов в минуту (размер шага 85–90 см).

**Шаг** различают строевой и походный. **Строевой шаг** применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении или воинского приветствия и движении; при подходе военнослужащего к начальнику и отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. **Походный шаг** применяется во всех остальных случаях.

**Движение строевым шагом** начинается по команде «Строевым шагом — марш!» (в движении — «Строевым — марш!»). По предводительной команде следует поднять корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительской команде начать движение с левой ноги полным шагом.

# ПРОГРАММА



8 КЛАСС, 36 часов, резерв 3 часа

| Тема   | Программное содержание   | Деятельность учащихся   |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| Опасность, с которой сталкиваемся на природе (7 часов) | Идентифицировать растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водная опасность в летний. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в нестандартных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приемы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение дружора. Идентифицировать растения, грибы с грибов, опасные животные. | Совместительная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей диких растений; определение действий для избежания грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы учащихся о поведении при встрече с животными. Совместительная деятельность: правила работы в группах. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление планов для купания. Коммуникативная деятельность: участие в дискуссии и диалогах. Практическая деятельность: выполнение правил поведения в туристском походе. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Современный транспорт и безопасность (9 часов) | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Источники водосточного транспорта на природе. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Основные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажира на борту авиационного. Нестандартные ситуации во время полета. Меры предосторожности при укушении самолетами во время полета. Особенности авиационного транспорта. Правила поведения при нарушении полета, при посадке в зоне пожара. Расширение дружора. Экономический биомеханический транспорт, ремень. | Инициативная деятельность: сравнение и дифференциация представлений о транспорте. Аналитическая деятельность: анализ информации о безопасности. Коммуникативная деятельность: участие в дискуссии на тему безопасности. Практическая деятельность: выполнение правил поведения в метро. Аналитическая деятельность: анализ информации о безопасности. |
|--|---|---|

## Уроки 20–22. Движение по туристскому маршруту

### Программное содержание

Правила безопасности в туристском походе. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Требования к составлению графика движения туристской группы.

### Структура урока, основные методы и приемы

**Дискуссия:** какой режим дня должен быть в туристском походе.

**Просмотр и обсуждение** видеосюжетов и видеофильмов.

**Дифференцированная работа:** оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника.

**Задание на анализ и дифференциацию:** истинные и ложные суждения.

**Работа в группах:** составление графика движения группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.).

**Практическое занятие:** составление графика движения тургруппы по маршруту (учебник).

# ПРОГРАММА



## Уроки 20–22. Движение по туристскому маршруту

### Программное содержание

Правила безопасности в туристском походе. Походная колонна. Преодоление естественных препятствий. Требования к составлению графика движения туристской группы.

### Структура урока, основные методы и приёмы

Дискуссия: какой режим дня должен быть в туристском походе.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеофильмов.

Дифференцированная работа: оценка сюжетов, представленных в текстах и иллюстративном материале учебника.

Задание на анализ и дифференциацию: истинные и ложные суждения.

Работа в группах: составление графика движения группы с учётом возможных метеорологических условий (дождь, туман, паводок и пр.).

Практическое занятие: составление графика движения тургруппы по маршруту (учебник).

# ПРОГРАММА



➡ 10 класс

| Темы / уроки, час  | Цель урока   | Тип урока <sup>1</sup> | Основное содержание   | Требования к предметным результатам   | Формирование метапредметных результатов   | Рекомендуемые технологии и методы обучения   |
|--|--|------------------------|---|---|---|--|
| 1  | 2  | 3                      | 4   | 5   | 6   | 7  |
| Введение.<br>От культуры реагирования к культуре предотвращения (3 часа) |  |                        |   |   |   |  |
| Наука о безопасности жизнедеятельности (1 час)                           | Формирование умений анализа и формулирования основных понятий науки о безопасности жизнедеятельности | 3                      | Применение знаний, полученных в 7-9 классах, для формулирования современного понимания науки о безопасности жизнедеятельности | Применять сформированные знания из прошлых курсов ОБЖ в нетипичных, нестандартных ситуациях   | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Решение ситуационных задач (кейс-технология), семинар (работа в парах или группах) |
| Окружающая среда и опасности, которые она таит (1 час)                   | Формирование умений использования системного и средового подхода к анализу конкретных ситуаций       | 4                      | Обобщение и систематизация ранее полученных знаний для современного понимания безопасной окружающей среды                     | Систематизировать фрагментарные знания в целостную систему – безопасной окружающей среды. Использовать системный и средовый подходы к обобщению и систематизации знаний | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   | Решение ситуационных задач, семинар в режиме интерактивного обучения               |

<sup>1</sup> Типология уроков: 1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. 2. Урок закрепления знаний. 3. Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности. 4. Урок обобщения и систематизации знаний. 5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. 6. Комбинированный урок.

44

45

# Учебное пособие



В УМК  
для 10-11 класса  
входит программа,  
учебник,  
методическое  
пособие и ЭФУ.

УМК по ОБЖ для 10-11 классов, авторы:  
**С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая,  
С.Н. Ладнов.**

**Руководитель проекта –  
Алексеев Сергей Владимирович**  
*доктор педагогических наук, профессор, зав кафедрой  
педагогики окружающей среды, безопасности и  
здоровья человека академии постдипломного  
педагогического образования Санкт-Петербурга.*

Учебник предназначен для формирования у уча-  
щихся 10-11 классов знаний о правилах безопасности  
жизнедеятельности, об основах медицины и  
здорового образа жизни, о национальной  
безопасности России и военной службе.  
Разнообразный фактический материал,  
занимательные вопросы и практические задания  
способствуют закреплению навыков безопасного  
поведения в повседневной жизни и при  
чрезвычайных ситуациях.



# Содержание учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы

## 10 КЛАСС

### ВВЕДЕНИЕ.

От культуры реагирования к культуре предотвращения.

1. Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций;
2. Военная служба- обязанность и право;
3. Чрезвычайные ситуации военного характера;

## 11 КЛАСС

4. Основы здорового образа жизни;
5. Первая помощь при неотложных ситуациях;
6. Чрезвычайные ситуации социального характера;
7. Национальная безопасность России;
8. Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие;

Заключение

Словарь основных терминов

Список литературы

Интернет-ресурсы



## Что нам известно по проблеме

Учитель: Какую ситуацию, сложившуюся на той или иной территории, можно оценить как чрезвычайную?

Маша: Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка, сложившаяся на определённой территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь или повлекут за собой человеческие жертвы, разрушения материальных объектов и окружающей среды, угрозы жизни и здоровью людей, потерю имущества, истощения, загрязнения и повреждения объектов культурного наследия.

Саша: Чрезвычайные меры природы

Маша: Транспортный мах — это те возникновение

Саша: Известно, что являются ави

Учитель: Аварии и катастрофы, а только нанесён значительный ущерб природной среде или же в результате аварии

Маша: Это же касается явление чрезвычайной ситуации.

Учитель: Давайте вспомнить техногенные катастрофы 1 и 2.

### Чрезвычайные техногенные ситуации

- Пожары и взрывы
- Аварии с выбросом



## Что нам предстоит узнать

**Ключевые понятия:** чрезвычайная природная ситуация, автономное существование, вынужденная автономия, техносфера, чрезвычайная техногенная ситуация, риск, защита населения.

### 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

**Опасные природные явления.** Тесное взаимодействие человека и природы не всегда приводит к позитивным результатам. Природные процессы нередко осложняют человеческую деятельность и влекут за собой гибель людей. В свою очередь, воздействие человека приводит к изменению её состояния. Учёные утверждают, что в системе «природа – общество» хаотическая нагрузка на природную среду, с увеличением масштабов влияния на человека природных процессов — с другой. Опасные явления возникают рядом особенностей, среди которых:

1. Они никогда не могут быть полностью предсказаны, так как человек постоянно использует источник своего существования и развития. Сила и интенсивность стихийного бедствия его частоте и повторяемости: чем больше бедствия, тем реже оно повторяется с той же частотой и интенсивностью.

2. Сила и интенсивность стихийного бедствия его частоте и повторяемости: чем больше бедствия, тем реже оно повторяется с той же частотой и интенсивностью.

3. Общее число экстремальных событий стихийных бедствий, постоянно увеличивается с увеличением численности населения, а также число жертв, моральный и материальный ущерб, причиняемый ими.



## Чему мы научились

### → Ситуационные задачи

1. Находясь дома, вы услышали сигнал «Внимание всем!» и включили радио. По радио передали информацию об угрозе наводнения в вашем городе. Сообщили, какие улицы могут быть затоплены, и что жители этих улиц должны эвакуироваться. Среди названных

60



Строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

**Колонна** – строй, в котором военнослужащие расположены в з друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанции новленных уставом или командиром. Колонны могут быть по одн два, по три, по четыре и более. Они применяются для построения делений и частей в развёрнутый или походный строй.

**Развёрнутый строй** – строй, в котором подразделения постро одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном ст линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных у или командиром.



Автомат состоит из следующих основных частей:

- ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина;
- штык-ножа.

В комплект автомата входят: принадлежность, ремень в сумке и сумка для магазинов.



## Примерные темы проектов для 10-11 класса



### **4 раздел: «Основы здорового образа жизни»**

«Изучение качества питьевой воды».

«Вода городской реки»

### **6 раздел: «Чрезвычайные ситуации социального характера»**

«Нам такой футбол не нужен»

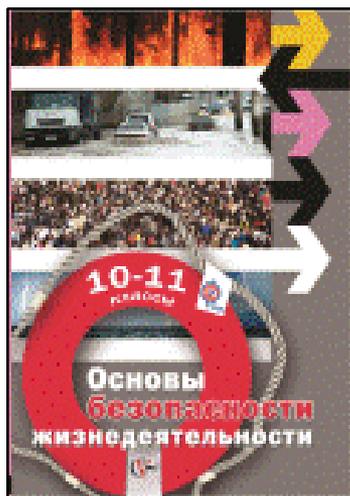
«Я и компьютер»

«Кибертерроризм»

### **8 раздел «Глобальные проблемы современного мира и устойчивое развитие»**

«Качество жизни в нашей школе»

«Мысли глобально - действуй локально: что я могу сделать для улучшения окружающей среды?»



# Состав УМК в системе «ВЕРТИКАЛЬ»

учебное пособие



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочая программа
- Методическое пособие
- Рабочая тетрадь для учащихся
- Тетрадь для оценки качества знаний



# Наличие схем-алгоритмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

5 класс

8 класс

**Что делать, если в квартире начался пожар**

Не бояться позвать на помощь взрослых, даже если вы сами виновник пожара.



Если возможно, покинуть помещение, проверив, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам (маленькие дети, больные, старики).



Если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану по телефону 01, сообщить точный адрес, что и где горит, свою фамилию и номер телефона.



## ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ПОЖАРЕ В ЗДАНИИ



## Ситуационные задачи и практические задания после каждой темы

### 6 класс

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы требования к одежде и обуви путешественника?
2. Как надо одеваться на прогулку или в поход летом, зимой?
3. Почему нежелательно носить бельё из синтетики?
4. Как высушить промокшую обувь в походе?
5. Отгадайте загадку:

*Если дождик, мы не тужим —  
бойко шлёпаем по лужам.*

Сверьте свой ответ с приведённым в рубрике «Ответы на задания» в конце учебника.

6. После прогулки в дождливую, сырую погоду высушите в домашних условиях кожаную обувь, резиновые сапоги способами, рекомендованными в учебнике.



8. Как уберечься от укусов клещей?
9. Как удалить присосавшегося клеща?
10. Познакомьтесь с двумя описанными ниже ситуациями и определите, какая чрезвычайная, а какая экстремальная.

**А.** Вы пошли летом в поход. Во время перехода через болото один из участников не заметил гребшуюся на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил на её голове два больших жёлтых пятна (уж). Змея уползла. До ближайшей деревни 3 км по лесной тропе. В деревне есть амбулатория.

**Б.** Вы пошли летом в поход. Во время перехода по болоту один из участников не заметил гребшуюся на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на её голове не было двух больших жёлтых пятен, она была серая, с тёмной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Посёлок находится недалеко, но больницы там нет.

Сверьте свой ответ с приведённым в рубрике «Ответы на задания» в конце учебника.

11. Какое действие оказывает на человека змеиный яд в небольшом количестве?
12. Где используют змеиный яд?
13. Назовите признаки укуса змеи.
14. Что нужно делать, оказывая первую помощь при укусах змей?
15. Как защитить себя от укусов змей, гуляя в лесу?

16. Договоритесь с родителями, что кого-то из них укусила змея (условно). Окажите ему первую помощь. Сделайте это быстро, как предложено в учебнике.

Когда помощь будет оказана, объясните, что рекомендуется делать для защиты от укусов ядовитых змей.



## Проектная деятельность

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /5 – 9 классы/

1. Бытовые дозиметрические приборы и их использование для оценки факторов радиационной опасности.
2. Дикорастущие растения вашего региона, пригодные для использования в пищу.
3. Запыленность воздуха – важнейший экологический фактор.
4. Знаки безопасности, их предназначение и классификация.
5. Изготовление макетов пламенных, эфирных и дымовых костров.
6. Изготовление макетов убежищ для защиты людей от аварий, стихийных бедствий и в военное время.
7. Изготовление макета фильтра для очистки воды в полевых условиях.
8. Исследование воздуха на загрязненность аммиаком.
9. Исследование задымленности пришкольной территории и др.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /10 – 11 классы/

1. Влияние выбросов автомобильного транспорта на растительность.
2. Государственные награды членов вашей семьи.
3. Изготовление макета для демонстрации поражающих факторов ядерного взрыва.
4. Изготовление подручных средств для переноски пострадавших.
5. Изготовление электрифицированного макета для демонстрации точек притяжения артерий для остановки кровотечений.
6. Изучение антропогенного воздействия на природную среду (на примере экосистем региона).
7. Изучение уровня информированности населения о потенциально опасных объектах вашего населенного пункта.
8. История одного из военных вузов вашего региона и др.

Примерные темы проектно-исследовательской деятельности размещены на сайте издательства «ДРОФА» в методических пособиях

# Актуальные требования к рабочей программе учебного предмета

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

***Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1577 от 31.12.2015г.***



**СОДЕРЖАНИЕ**

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ  
В. Н. ЛАТЧУКА, В. В. МАРКОВА, М. И. КУЗНЕЦОВА и др. . . . .

Пояснительная записка . . . . .

Общая характеристика курса . . . . .

Место курса в учебном плане . . . . .

Личностные, метапредметные, предметные результаты  
освоения курса . . . . .

Содержание курса . . . . .

Тематическое планирование изучения . . . . .

Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса . . . . .

Планируемые результаты . . . . .



**Содержание**

**Рабочая программа к предметной линии учебников  
В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др.**

Пояснительная записка . . . . .

Общая характеристика курса . . . . .

Место курса в учебном плане . . . . .

Личностные, метапредметные и предметные  
результаты освоения курса . . . . .

Содержание курса . . . . .

    10 класс . . . . .

    11 класс . . . . .

Тематическое планирование . . . . .

    10 класс . . . . .

    11 класс . . . . .

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса . . . . .**

СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ  
ФГОС и ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»,  
СОДЕРЖАТ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной политики в области обеспечения безопасности и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативную правовую базу Российской Федерации по организации гражданской обороны;
- основные виды террористических актов и способы проведения;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основы государственной политики в области противодействия наркобизнесу;
- основные меры по профилактике преступлений;
- наиболее популярные виды преступлений в современных условиях и правила поведения в этих ситуациях.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения в чрезвычайных ситуациях;
- уверенно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами коллективной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

**Основы безопасности личности, общества и государства**

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

**Особенности города как среды обитания человека.**  
Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

5 КЛАСС

| Тема   | Краткое содержание темы   | Характеристика основных видов учебной деятельности  |
|--|---|---|
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч)</b> |   |   |
| <b>Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)</b>             |   |   |
| Особенности города как среды обитания человека                     | Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика. Отличия горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности   | Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах  |
| Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)       | Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!» | Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!» |
| Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)                     | Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины   | Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту  |



## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение .....
- Содержание курса .....
- Примерное тематическое планирование изучения курса .....
- Структура и содержание учебника .....
- Методические рекомендации к урокам .....
- Заключение .....
- Приложение 1. Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам безопасности .....
- Приложение 2. Требования безопасности при проведении стрельбы .....

В МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЯХ ДАЮТСЯ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ К КАЖДОМУ УРОКУ

**Урок 6**  
**Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств**

**Учебные вопросы**  
1. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств, оборудования и коммуникаций на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.  
2. Ответственность за угон автомобиля.

**Средства обучения**  
Учебник, электронное приложение к учебнику, рабочая тетрадь, образовательные ресурсы Интернета.

**Методы и приемы обучения**  
Рассказ в сочетании с обсуждением и опросом.

**Планируемые результаты обучения**  
Учащиеся должны знать, какая уголовная ответственность предусмотрена за приведение в негодность транспортных средств и угон автомобиля.

**Опорная схема урока**

|   |                     |                            |
|---|---------------------|----------------------------|
| <b>УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>                |                     |                            |
| за приведение в негодность транспортных средств |                     | за угон автомобиля         |
| железнодорожный транспорт                       | воздушный транспорт | морской и речной транспорт |

**Основные термины и понятия**  
Транспортное средство, железнодорожный транспорт, воздушный транспорт, морской транспорт, речной транспорт, автомобильный транспорт, угон автотранспортного средства.

**Примерное содержание урока**  
Опасность криминальных действий на транспорте. Наказания, предусмотренные за разрушение, повреждение и приведение в негодное состояние транспортных средств, оборудования и коммуникаций на железнодорожном, воздушном, морском и речном транспорте.

**Транспортное средство** — устройство, предназначенное для перевозки людей, грузов и оборудования, установленного на нем.

**Транспорт** — отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

Различают наземный транспорт (железнодорожный, автомобильный и трубопроводный), водный (морской и речной) и воздушный.

**Понятие об уgone автомобиля.** Уголовная ответственность за угон автомобиля.

**Угон автотранспортных средств** — неправомерное завладение автомобилем или другим транспортным средством без цели хищения. Умысел виновного лица направлен на противоправное временное пользование транспортным средством без согласия собственника или другого владельца.

**Учителю на заметку**  
Ежегодно в Российской Федерации происходит примерно 45 тыс. угонов автомобилей. Достаточно часто эти преступления совершают и подростки, иногда под руководством старших «товарищей». Нет ничего плохого в том, что у подростков есть старшие друзья. Однако иногда такими старшими «друзьями» становятся преступники. Они используют малолеток в своих преступных целях, в том числе и при угонах автомобилей. Подросткам легче подойти к месту преступления, вскрыть машину или разбить стекло, а ответственность минимальна. Постепенно несовершеннолетний становится послушным орудием в руках взрослого преступника, который умело направляет его действия, а сам остается в стороне. Поэтому надо внимательно относиться к выбору друзей, а при появлении даже небольших сомнений в их порядочности такое знакомство не следует продолжать.

**Домашнее задание**  
Учебник: раздел 1, глава 3, тема 3.2, вопросы 1–3.

Ключевые понятия урока

5 класс

## Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте

### § 12. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий

1. Прочитайте в учебнике об основных причинах транспортных аварий и заполните схему.



33

3. Заполните схему последовательности действий при возникновении пожара в доме (квартире).

Последовательность действий при возникновении пожара в доме (квартире)

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
| Если возможно, покинуть помещение, проверив, не остались ли в квартире те, кто не может выбраться сам (маленькие дети, больные, старики) | 2 |
|  | 3 |

4. Восполните пропуски в перечне запрещённых действий при возгорании в доме (квартире).

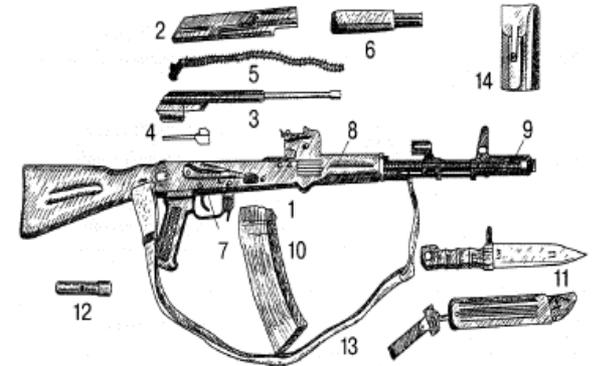
*При возникновении пожара в доме (квартире)*

- \_\_\_\_\_ ;
- **НЕ пытайтесь выйти через задымлённую лестничную клетку;**
- \_\_\_\_\_ ;
- **НЕ спускайтесь по водосточным трубам и стоякам, либо при помощи простыней и верёвок;**

12

10 класс

18. Проставьте в пустые квадраты номера изображённых на рисунке основных частей и механизмов автомата Калашникова АК-74.



- ударно-спусковой механизм
- возвратный механизм
- затвор
- цевьё
- затворная рама с газовым поршнем
- ствол со ствольной коробкой, прикладом
- сумка для магазинов
- магазин
- дульный тормоз-компенсатор
- пенал с принадлежностью
- крышка ствольной коробки



В РАБОЧИХ ТЕТРАДЯХ СОДЕРЖАТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ФОРМИРОВАТЬ ВСЕ ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

|                   |                                       |         |
|-------------------|---------------------------------------|---------|
| 11 апреля 2017 г. | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 класс |
| 13 апреля 2017 г. |                                       | 8 класс |

  
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук (Рособраззор)**  
**РАСПОРЯЖЕНИЕ**  
 от 30.08.2016 Москва

Об утверждении графиков проведения мероприятий, связанных с исследованием качества образования на 2016-2017

В целях реализации комплекса мер, направленных на обновление содержания общего образования на основе результатов исследований и с учетом современных достижений науки и тех запросов учащихся и общества, ориентированности на применение и навыков в реальных жизненных условиях (перечень поручений Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 23 декабря 2015 г., от 2 января 2016 г. утвержденных Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяком 5 июля 2016 г. № НТ-19/08/и далее - К)

1. Утвердить:
  - 1.1. График проведения мониторинговых исследований качества образования на 2016 год (приложение № 1);
  - 1.2. График проведения национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы (приложение № 2);
  - 1.3. График проведения всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы (приложение № 3).
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя руководителя А.А. Музыкина.

Руководитель 

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2322-05

**График проведения национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 годы**

| Раздел, пункт Комплекса мер | Наименование мероприятия   | Сроки проведения       | Учебный предмет                         | Класс    |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----------|
| Раздел 2, пункт 7           | Проведение национальных исследований качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования | 20, 21 октября 2016 г. | Английский, немецкий, французский языки | 8 класс  |
|                             |  | 25, 26 октября 2016 г. |   | 5 класс  |
|                             |  | 11 апреля 2017 г.      | Основы безопасности жизнедеятельности   | 6 класс  |
|                             |  | 13 апреля 2017 г.      |   | 8 класс  |
|                             |  | 18 октября 2017 г.     | Химия, Биология                         | 10 класс |

На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Может быть дано такое <u>объяснение</u> : опасность попадания молнии в большое дерево и/или ЛЭП и получения детьми травм вплоть до несовместимых с жизнью. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение |       |
| Дано правильное объяснение  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  | 0     |
| ИЛИ Ответ неправильный  |       |
| Максимальный балл   | 1     |

3

Какие правила необходимо соблюдать детям, изображённым на рисунке, чтобы избежать опасности при движении по тротуару? Назовите не менее трёх правил.



ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

2

**Прочитайте текст и выполните задания 4–7.**

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

*(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)*

**4** Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

**5** Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

**6** Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

**7** Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

# Тетради для оценки качества знаний

**4.** При помощи стрелок установите соответствие между сигналами транспортного светофора и разрешением или запрещением движения.

|                    |                         |                    |
|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Разрешают движение | Зелёный сигнал          | Запрещают движение |
|                    | Зелёный мигающий сигнал |                    |
|                    | Жёлтый сигнал           |                    |
|                    | Жёлтый мигающий сигнал  |                    |
|                    | Красный сигнал          |                    |
|                    | Красный мигающий сигнал |                    |

Оценочные баллы  МАКСИМАЛЬНЫЙ  ФАКТИЧЕСКИЙ

**2.** Дополните схему, характеризующую негативные последствия для природы неразумной деятельности людей.

**Негативное воздействие людей на природу**

- Уничтожение лесов
- Выпадение кислотных дождей

Оценочные баллы  МАКСИМАЛЬНЫЙ  ФАКТИЧЕСКИЙ



ТЕТРАДИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРЕНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

# учебное пособие



Линия УМК авторов: Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И.  
Под ред. Воробьева Ю.Л.

## Состав УМК:

- Программа. Методические рекомендации 5-11 класс
- Учебник
- Электронная форма учебника
- Рабочие тетради с 5 по 9 класс



# Рабочие тетради

## Опасные и чрезвычайные ситуации

Учебник, стр. 7–11.

**Задание 1.** Составьте правильное утверждение, используя слова-подсказки.

**Безопасность** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Слова-подсказки.* Состояние, это, имущества, его, и, защищенности, окружающей среды, человека, факторов, воздействия, неблагоприятных, от.

**Опасная ситуация** — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Слова-подсказки.* Это, среде обитания, его имуществу, это, неблагоприятная, в которой, обстановка вредные, действуют факторы, природы, различной, угрожающие, здоровью, человека, и.

Приведите 2–3 примера опасной ситуации.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приведите 2–3 примера чрезвычайной ситуации.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Найдите соответствие.

Найдите соответствие между понятием и его определением.

А. Экстремальная опасная ситуация

Б. Крупномасштабная опасная и экстремальная ситуация

1. Экстремальная и опасная ситуация с вовлечением большого количества людей, грозящие тяжёлыми последствиями для общества.

2. Неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы различной природы, угрожающие здоровью, жизни человека, его имуществу и среде обитания.

2. В сельской местности для человека может быть опасным

А. Ураган

Б. Засушливое лето

В. Интенсивное движение транспорта

Г. Продолжительные ливневые дожди

Д. Зависимость человека от работы бытовых служб

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Вставьте пропущенное слово, используя слова-подсказки.

1. В большом городе каждый день человек должен преодолевать большие \_\_\_\_\_

2. Интенсивное движение городского транспорта увеличивает вероятность возникновения \_\_\_\_\_

3. При большом скоплении людей и построек наводнение или землетрясение намного \_\_\_\_\_ в городе, чем в \_\_\_\_\_ местности.

4. В сельской местности люди \_\_\_\_\_ знают друг друга, чем в \_\_\_\_\_

5. В городе много опасных для \_\_\_\_\_ промышленных объектов.

6. В городе человек зависит от работы \_\_\_\_\_

7. Человек, живущий в городе, привык к \_\_\_\_\_ условиям.

8. Высокая концентрация \_\_\_\_\_ характерна для городов.

*Слова-подсказки.* Автодорожное происшествие. Опаснее. Расстояние. Сельской. Город. Намного лучше. Правонарушители. Бытовые службы. Комфортный. Здоровье.

**Задание 3.** Составьте правильное утверждение.

Расставь правильно последовательность букв, и ты узнаешь одну из главных опасностей как для городских, так и сельских жителей.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | З | Р | Г | З | Я | Е | Н | Е | И | Н | К | О | У | Р | А | Ж | Щ | Ю | Й | Е | С | Е | Р | Ы | Д |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Р.Г. Драновская  
**Рабочая тетрадь  
по основам безопасности  
жизнедеятельности**

**5**  
класс

К учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс.  
Под редакцией Ю.С. Воробьева

РАЗВИТИЕ ЛУЧШИХ  
СОБЛЮДЕНИЯ  
ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ  
В НЕОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ







# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| Предисловие .....  | 5         |
| <b>ПРОГРАММА КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 5—9 И 10—11 КЛАССОВ</b>         |           |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 9         |
| Роль и место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе школьного образования ..  | 9         |
| Общая характеристика программы курса ОБЖ для 5—11 классов .....                                | 11        |
| Основные направления реализации курса ОБЖ для 5—9 классов и особенности его содержания .....   | 16        |
| Основные направления реализации курса ОБЖ для 10—11 классов и особенности его содержания ..... | 20        |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЖ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ .....</b>                                    | <b>27</b> |
| 5 класс .....  | 27        |
| Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 5 классе .....                                 | 31        |
| 6 класс .....  | 34        |
| Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 6 классе .....                                 | 37        |
| 7 класс .....  | 39        |
| Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе .....                                 | 46        |
| 8 класс .....  | 49        |
| Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 8 классе .....                                 | 53        |
| 9 класс .....  | 56        |
| Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе .....                                 | 61        |
| Примерное тематическое планирование изучения учебного материала .....                          | 64        |
| 5 класс .....  | 64        |
| 6 класс .....  | 76        |
| 7 класс .....  | 88        |
| 8 класс .....  | 98        |
| 9 класс .....  | 111       |

3

## Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 6 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни;

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности; обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

— овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации; умения анализировать ее и делать выводы;

— развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

37

# Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

Окончание табл.

| № урока  | Тема урока (ф. № страниц)   | Цели и задачи урока  | Основные новые понятия   | Характеристика учебной деятельности учащихся   |
|--|---|--|--|--|
| 27   | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России. § 27, 139—140 | Понимать ответственность человека при использовании природных ресурсов. Знать меры защиты окружающей среды. Знать оценку экологического состояния территории России. Формировать основы экологической культуры | Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Предельно допустимые концентрации — экологический показатель. |  |
| <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения на улицах и дорогах</b> |   |  |  |  |
| 28   | Правила для велосипедистов. § 28, 140—148   | Знать правила ухода за велосипедом<br>Знать правила вождения велосипеда  | Велосипед. Уход за велосипедом. Правила движения велосипедиста.  | Знать правила дорожного движения, Знать правила поведения на транспорте.   |
| 29   | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. § 29, 149—153  | Знать правила ухода за мопедом и мотоциклом. Знать правила вождения мопеда и мотоцикла   | Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения                                       | Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека |
| 30   | Водитель — главный участник дорожного движения. § 30, 153—157   | Знать правила движения на территории Российской Федерации  | Транспортные средства. Обязанности водителя  |  |
| 31   | Проезд перекрестка. § 31, 157—160   | Знать правила проезда перекрестков   | Правила проезда перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки  |  |
| 32   | Экстремальные ситуации аварийного характера. § 32, 160—163  | Знать возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни   | Опасные и экстремальные ситуации в повседневной жизни  |  |

## 9 класс

| № урока | Тема урока (ф. № страниц)  | Цели и задачи урока  | Основные новые понятия   | Характеристика учебной деятельности учащихся  |
|---------|--|--|--|---|
| 1       | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Введение, 7—10 | Актуализировать знания о роли человеческого фактора в возникновении опасных ЧС. Показать роль государства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности | Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности | Знать и понимать влияние общей культуры на формирование человека как личности. Понимать существующую зависимость между собственной безопасностью, |

## Основы финансовой безопасности

Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России. Источники финансового обеспечения деятельности государства. Понятие о налоге. Виды налогов, действующие на территории Российской Федерации. Обязанности и права налогоплательщика. Налоговые льготы. Предоставление налоговой декларации. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовная ответственность за налоговые преступления.

Защита от финансового мошенничества. Понятие о финансовом мошенничестве. Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Как не стать объектом финансового мошенничества. Понятие о фальшивомонетничестве. Признаки подделки денежных банкнот. Уголовная ответственность за фальшивомонетничество.

Основы безопасности при пользовании услугами банков. Назначение современных банков. Банковские услуги. Открытие вклада. Оформление кредита. Просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту. Потеря банковской карты или кража с ней денежных средств. Порядок действий при утере паспорта.

Страхование как защита от рисков в финансовой сфере. Понятие о страховании. Формы страхования в Российской Федерации. Страхование вкладов: цель, правовая основа. Выплаты по вкладам при наступлении страхового случая.



## 5 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### § 14. Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России

Для выполнения своих функций любой стране нужны денежные средства. Эти средства идут на финансовое обеспечение деятельности государства. Из этих средств, в том числе, финансируются услуги, за предоставление которых государство не берет плату с граждан или предоставляет их по низким ценам. В России к таким услугам относятся государственная система образования, государственная система здравоохранения, общественный транспорт, почта, радиовещание и телевидение. Денежные средства поступают в государственную казну в виде штрафов, пошлин за ввоз в страну или вывоз из нее некоторых товаров, платы за лицензии на право заниматься предпринимательской деятельностью, госпошлин за получение водительских прав, заграничных паспортов и других разовых вы плат. Однако собираемых таким образом денежных сумм для государственных нужд явно недостаточно. Главным источником финансовых средств государства являются налоги.

**Налог** — это обязательный платёж, взимаемый государством с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Все налоги, действующие на территории России, можно подразделить на три вида:

- федеральные;
- региональные;
- местные.

Федеральные налоги устанавливает, отменяет и изменяет Налоговый кодекс Российской Федерации. Они обязательны к уплате на всей территории России.

Региональные налоги устанавливает Налоговый кодекс Российской Федерации и законы субъектов Российской Федерации. Они обязательны к уплате на территории субъектов Российской Федерации.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего, по вашему мнению, нужны банки?
2. Какие операции в банках осуществляет большинство наших граждан?
3. Как рекомендуется действовать, чтобы открыть вклад в банке?
4. Как надо действовать при оформлении кредита?
5. К каким последствиям для заёмщика может привести просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту?
6. Расскажите, как вы будете действовать, если установили кражу денег с банковской карты.
7. Что делать, если вашу банковскую карту «проглотил» банкомат?
8. Что делать при утере сберегательной книжки?
9. В какой срок после подачи заявления органы МВД России обязаны выдать новый паспорт взамен утраченного?

Россия

77



месторасположение (адрес) банкомата, а также свои персональные паспортные данные. Карту извлекут сотрудники банка.

Сберегательную книжку можно **восстановить без особых сложностей**. Согласно Гражданскому кодексу, если книжка пришла в негодное состояние, ее можно восстановить по требованию клиента. Однако для этого воспользуются мошенники, минимизируя ответственность за предоставление строго персональной и только одной при предъявлении паспорта. Дубликат выдается сразу после оформления заявления и уплаты пошлины.

Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим его личность. При его похищении нужно обратиться в полицию с заявлением. После этого, а также в случае утери паспорта необходимо:

- обратиться в территориальный орган МВД России с заявлением о выдаче нового паспорта;
- получить справку о приеме документов;
- в установленный срок получить новый паспорт.

Новый паспорт выдается в течение 10 рабочих дней со дня подачи всех необходимых документов (если паспорт был выдан другим территориальным органом МВД России).

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Для чего, по вашему мнению, нужны банки?
2. Какие операции в банках осуществляет большинство наших граждан?
3. Как рекомендуется действовать, чтобы открыть вклад в банке?
4. Как надо действовать при оформлении кредита?
5. К каким последствиям для заемщика может привести просрочка уплаты процентов и основного долга по кредиту?
6. Расскажите, как вы будете действовать, если установили кражу денег с банковской карты.
7. Что делать, если вашу банковскую карту «проглотил» банкомат?
8. Что делать при утрате сберегательной книжки?
9. В какой срок после подачи заявления органы МВД России обязаны выдать новый паспорт взамен утраченного?

При потере банковской карты - Google Chrome

Secure | https://reader.lecta.ru/read/10178-11/data/objects/b105225/index.html

### Установи последовательность действий при потере банковской карты

Если банковская карта застрахована, то обязательно обратиться в страховую компанию.

Оформить в банке заявку на выдачу новой карты.

Немедленно позвонить в службу поддержки банка и заблокировать карту.

?

✓ | Проверить

логовое преступление, освобождается от уголовной ответственности, если он полностью уплатил недоимки, пени и штраф.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Из каких источников осуществляется финансовое обеспечение деятельности государства? Какой из этих источников является главным?
2. Что такое налог? Какие виды налогов действуют на территории России?
3. Какие субъекты в соответствии с налоговым законодательством являются налогоплательщиками?
4. Кратко изложите основные обязанности налогоплательщиков?
5. Расскажите о правах налогоплательщиков?
6. Что понимается под налоговым преследованием?
7. Какие налоговые правонарушения предусмотрены Налоговым кодексом Российской Федерации?
8. Какая ответственность предусмотрена Налоговым кодексом Российской Федерации за налоговые правонарушения?
9. С какого возраста предусмотрена уголовная ответственность за совершение налогового преступления?
10. В каком случае человек, совершивший налоговое преступление, освобождается от уголовной ответственности?

### § 15. Защита от финансовых потерь

Из содержания предыдущего параграфа мы узнали, что такое мошенничество, кто такие мошенники. Теперь поговорим ещё об одной разновидности финансового мошенничества. Под этим названием скрываются различные операции, целью которых является получение чужих денег или имущества.

10

## Финансовая безопасность

Тренажер - Google Chrome

Secure | <https://reader.lecta.ru/read/10178-11/data/objects/b105223/index.shtml>

Тренажер

1 2 3

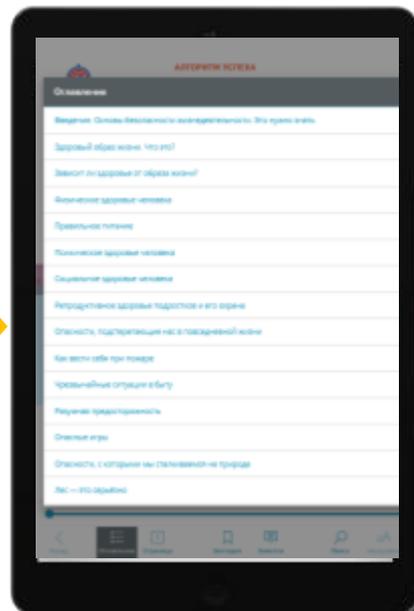
Установите соответствие между понятиями и их определениями.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Налоговая льгота         | Это совершённое противоправное деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, за которое Налоговым кодексом Российской Федерации установлена ответственность. |
| Налоговая декларация     | Обычно это предоставляемая отдельным категориям налогоплательщиков возможность не уплачивать налог или уплачивать его в меньшем размере.                            |
| Налоговое правонарушение | Это письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об   |





# ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)





ОБЛЕГЧАЕТ РАБОТУ УЧИТЕЛЯ



ПОМОГАЕТ ЛУЧШЕ УЧИТЬ И УЧИТЬСЯ



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## СЕРВИСЫ

«КЛАССНАЯ РАБОТА»

«КОНТРОЛЬ»

Активируйте промо-код **5books** на сайте **lecta.rosuchebnik.ru** и получите **БЕСПЛАТНЫЙ** доступ к электронным учебникам и уникальным сервисам на сайте LECTA:



5 учебников



1 месяц



бесплатно



Сервисы «Классная работа»,  
«Контроль»



2019



бесплатно

ЭФУ для учителя

1  
учебник

500  
дней

ЛЮБЫЕ  
устройства  
пользователя

149  
рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудио-приложений по всей школьной программе.



Классная  
работа



Контроль  
ная работа



Курсы  
повышения  
квалификации



ВПР-  
тренажер



Атлас+



**КНИГОВЫДАЧА** – возможность обеспечить школу учебниками, сэкономить время и средства.

**1**  
учебник

**500**  
дней

**ЛЮБЫЕ**  
устройства  
пользователя

**75**  
рублей

В библиотеке платформы LECTA **более 500 учебников и учебных пособий в электронной форме (ЭФУ)** и аудио-приложений по всей школьной программе.



В соответствии с Приказами МОиН РФ № 1047 от 05.09.2013, № 870 от 18.07.2016 **электронные формы учебника** приравниваются к бумажным и могут быть приобретены за бюджетные средства (уточнить на соответствие новому приказу)





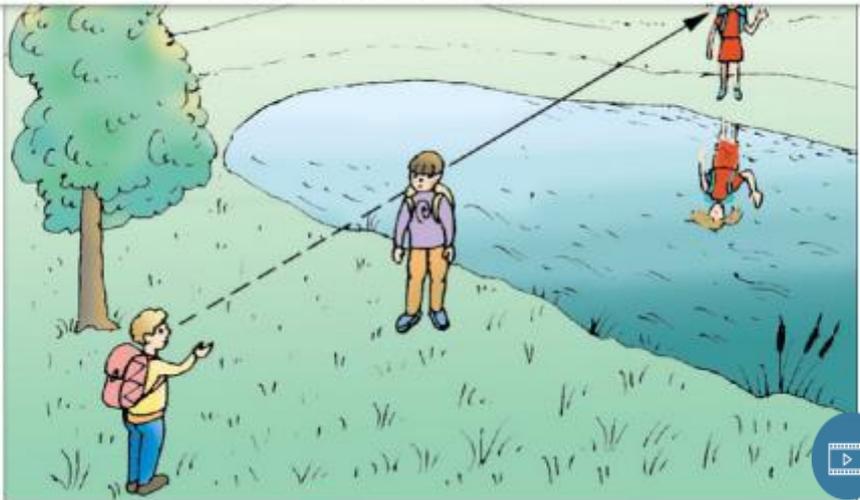
# Мультимедиаобъекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

Вид ресурса

Ключевые особенности

ЭФУ

Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию



5.9. СПОСОБЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

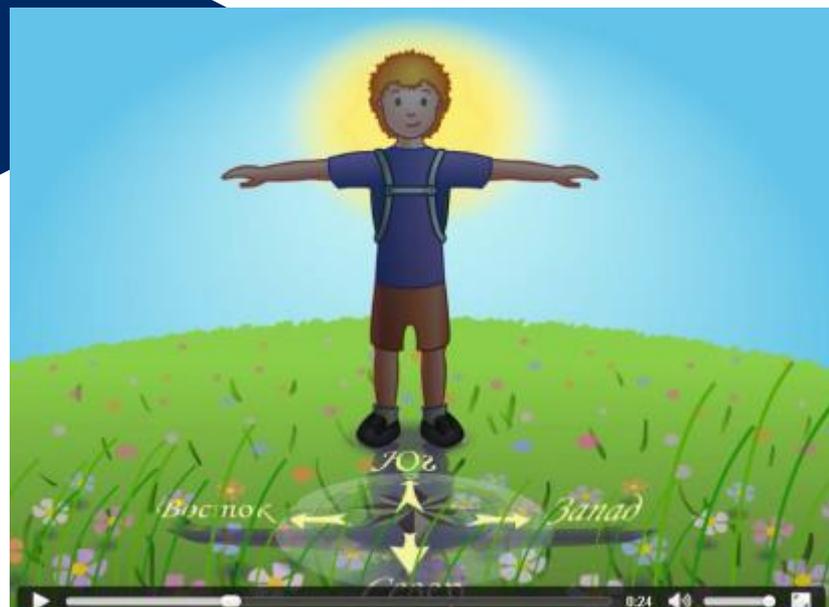
В качестве ориентира можно использовать одну из следующих вещей:

В лесу можно двигаться в выбранном направлении, отмечая путь по хорошо заметным ориентирам: отдельно стоящим деревьям, пням. Легче идти по просекам, тропам, просекальным дорогам, совпадающим с выбранным направлением.

На пути через лес, двигаясь без тропы, можно встретить различные препятствия, которые надо обойти. Поэтому на длинном дуге сокращения направления отмечать путь не через один, а через два ориентира. По дороге и парому, отмечать за вторым следующую. Такой способ применяется на тайге, на степи. Хотя в степи горы до спомане найти ориентира.

При движении группой в качестве ориентиров можно использовать двух участников похода. Как только главный ориентир-охранник дойдет до первого помощника, тот переходит и становится за вторым помощником. Главный ориентир-охранник при этом корректирует его движение по выбранному направлению. Затем главный ориентир-охранник идет ко второму помощнику.

В горах этот способ применять нельзя: сильно пересеченный рельеф не позволит это сделать. Здесь лучше всего использовать тропы. Особо внимательно надо наблюдать, когда тропы выкопаны на каменистой осыпи. Там она слабо заметна, теряется из вида. Но при внимательном рассмотрении можно определить камни, на которые ступил человек.



# Мультимедиаобъекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

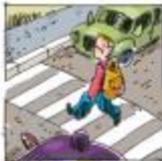
Вид ресурса

ЭФУ

§ 13. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ И ПАС...  
сигналу светофора (регулирующего).

### Правила перехода проезжей части пешеходами

При наличии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть только по нему.



При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть на перекрёстке по линии тротуаров или обочин.



При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка пересекать проезжую часть под прямым углом к дороге на участке без разделительной полосы и ограждения, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.



Ключевые особенности

Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию

### ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ПЕШЕХОДАМИ

При наличии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть только по нему.



При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть на перекрёстке по линии тротуаров или обочин.



# Мультимедиаобъекты ЭФУ способствуют организации деятельности учащихся, направленной на достижение образовательных результатов

Вид ресурса

ЭФУ

§ 19. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений

С получением прогноза о возможности наводнения население оповещают об этом по радио и телевидению.

При получении информации о начале эвакуации необходимо быстро собрать и взять с собой пакет с документами и деньгами; аптечку; трёхдневный запас продуктов и питьевую воду; постельное бельё и туалетные принадлежности; комплект верхней одежды и обуви. После этого необходимо прибыть в установленный срок на заранее назначенный эвакуационный пункт для регистрации и отправки в безопасное место (схема 18).

Если наводнение застало внезапно, то необходимо как можно быстрее занять возвышенное место и быть готовым к эвакуации по воде при помощи различных плавсредств или пешком по неглубоким и с небыстрым течением воды бродам. В такой обстановке нельзя терять самообладание, нужно принять меры к подаче сигналов спасателям. Днём вывесить или размахивать хорошо видимым полотнищем (лучше прибить его к дереву). Ночью периодически подавать сигналы голосом и светом (схема 19).

Ключевые особенности

Оригинальные анимационные ролики собственного производства, доносящие до пользователя справочную информацию



# ЭФУ издательства «ДРОФА»: комплексная диагностика результатов обучения; вариативность контроля и самоконтроля

## Примеры тестовых заданий\*

\*Всего в ЭФУ используется 17 шаблонов тестовых заданий

Определение чрезвычайной и экстремальной ситуации

Познакомьтесь с двумя описанными ниже ситуациями и определите, какая чрезвычайная, а какая экстремальная

№1

| Ситуации   | Оценка ситуации |
|--|-----------------|
| Вы пошли лесом в поход. Во время перепада через болото один из участников не заметил грядущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил на её голове два больших жёлтых пятна (уж). Змея уползла. До ближайшей деревни 3 км по лесной тропе. В деревне есть амбулатория.   | Экстремальная   |
| Вы пошли лесом в поход. Во время перепада по болоту один из участников не заметил грядущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на её голове не было двух больших жёлтых пятен, она была серая, с темной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Поселок находится недалеко, но болыинцы там нет. | Чрезвычайная    |

Ещё раз

### «Сопоставление объектов»

Определение чрезвычайной и экстремальной ситуации

Познакомьтесь с двумя описанными ниже ситуациями и определите, какая чрезвычайная, а какая экстремальная

№1

| Ситуации   | Оценка ситуации |
|--|-----------------|
| Вы пошли лесом в поход. Во время перепада по болоту один из участников не заметил грядущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на её голове не было двух больших жёлтых пятен, она была серая, с темной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Поселок находится недалеко, но болыинцы там нет. | Чрезвычайная    |
| Вы пошли лесом в поход. Во время перепада через болото один из участников не заметил грядущую на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил на её голове два больших жёлтых пятна (уж). Змея уползла. До ближайшей деревни 3 км по лесной тропе. В деревне есть амбулатория.   | Экстремальная   |

Правильный ответ    Ещё раз

«Ввод данных»

Что делать, если на пешеходном светофоре замигал зелёный сигнал

Вам необходимо перейти на другую сторону улицы по переходу, оснащённому пешеходными светофорами. Ступив на проезжую часть, вы заметили, что замигал зелёный сигнал светофора. Что вы будете делать?

№ 1

- Спокойно продолжу переходить проезжую часть
- Преодолею проезжую часть бегом
- Вернусь с проезжей части на тротуар
- Остановлюсь, когда на светофоре будет красный сигнал
- Продолжу движение и остановлюсь на разделительной полосе

# Переход на сайт



Уходя из дома, не забудьте проверить, выключены ли газовые и электрические приборы. Для того чтобы память не подвела, можно повесить на входную дверь для себя объявление, например, такого содержания: «А газ? А утюг? А электричество?». Такое полуслушное объявление станет для вас напоминанием о противопожарной безопасности.

## Если случился пожар

Можно ли тушить пожар самостоятельно? Если очаг возгорания небольшой, то можно попытаться потушить огонь самостоятельно. Обычно пожар начинается в какой-то одной точке, и его можно погасить практически стаканом воды.

Если источником пожара стал электроприбор и вытащить вилку из розетки нет возможности, тушить его водой категорически нельзя. Вода — хороший проводник, и тушащий может получить удар электрическим током. Если же загорелся традиционный телевизор с кинескопом, то даже в обесточенном состоянии он представляет опасность: в кинескопе сокращается опасно высокое остаточное напряжение, которое может стать причиной тяжёлой электротравмы. На этот случай есть другой верный способ погасить нагоревший предмет — перекрыть к нему доступ воздуха. Без постоянного притока кислорода огонь быстро гаснет. Обнаружив очаг возгорания, достаточно накрыть его плотной тканью или одеялом.

Но если очаг возгорания окружат горячие материалы, огонь может охватить огромные площади в считанные минуты. Борьба с таким пожаром самому бессмысленно и крайне опасно! Погасить его смогут только специалисты-пожарные с помощью специальных средств пожаротушения.

Каким же должно быть поведение человека, если случится пожар?

## Оцениваем обстановку

Выясним, каков очаг возгорания? Есть ли средства тушения? Устанавливаем причину возгорания (если это возможно).

## Действуем быстро

- Зовём взрослых (родителей, соседей по дому).
- Звоним по номеру 101 и вызываем противопожарную службу.

Если под рукой только сотовый телефон, то, в зависимости от сотового оператора, набираем 010 или 001.

- Защищаем глаза и органы дыхания (рукавом, полкой одежды, влажной тканью). Накрываемся плотной тканью.

- Проверим, не остались ли в доме дети, старики, больные. Помогаем им покинуть помещение.

67



Страница не найдена

Страница, к которой вы обратились, отсутствует. Вот наша карта сайта:

## Карта сайта

[Пожарная безопасность](#)

[Экстренные телефоны](#)

[Сайт детской безопасности](#) - [Вложенная страница 1](#)

[Психологическая помощь](#) - [Вложенная страница 2](#)

- [Вложенная страница 3](#)

- [Вложенная страница 4](#)

[- Вернуться на главную](#)

Copyright © МЧС России © 2014.  
Все права на материалы, размещённые на сайте, охраняются в соответствии с законодательством РФ.  
При полном или частичном использовании материалов ссылка на www.mchs.gov.ru обязательна.

# Чем ЭФУ удобна для ученика?

- **Комфортность.**
- Более высокая **наглядность** учебного материала за счет использования иллюстративных и интерактивных мультимедиа-объектов.
- **Легкость доступа** к требуемому учебному материалу благодаря наличию интерактивного оглавления и навигационных инструментов на панели тулбара, системе ссылок на электронные объекты и гиперссылок на внешние информационные ресурсы и возможностям поиска по ключевым словам.
- **Возможности проверки и самопроверки** знаний с немедленным получением результата и возможностью повторного обращения к недостаточно усвоенному материалу.
- **Индивидуализация** визуального представления материала – изменение размера шрифта, уровней яркости и контрастности.
- **Электронное устройство** с комплектом установленных электронных учебников по всем предметам **меньше по размерам и по весу**, чем комплект печатных учебников.

# Чем ЭФУ удобна для учителя?

- Благодаря большому количеству имеющихся электронных образовательных ресурсов и их четкой привязке к тексту учебника учителю в большинстве случаев при подготовке к уроку **не требуется самостоятельно выполнять подбор наглядного иллюстративного материала и дополнительной информации.**
- Реализованный в ЭФУ издательства «ДРОФА» механизм закладок позволяет пользователям (как учителям, так и учащимся) **создавать на полях учебника заметки со своими комментариями, вопросами и т.п.** При помощи этих заметок может быть реализован обмен информацией между учащимися (при коллективной работе) либо между учителем и учащимися, а также облегчается подбор необходимого материала для конкретного урока.
- Возможность реализации **новых форм учебной деятельности**, основанных на самостоятельной работе школьников с учебным материалом, включающей элементы исследования.
- Возможность **индивидуализации** процесса обучения для групп учащихся с разным уровнем подготовки и даже для отдельных

# КУПИТЬ ЭФУ

The screenshot shows the LECTA website interface. At the top, there is a navigation bar with the LECTA logo and links for 'МАГАЗИН', 'ШКОЛАМ', 'УЧИТЕЛЮ', 'АТЛАС+', 'ВПР', 'О НАС', and 'КОНТАКТЫ'. Below this is a search bar and a 'ВЫБЕРИТЕ КЛАСС' dropdown menu with options from 0 to 11. The main content area features several promotional tiles: 'МАГАЗИН' (highlighted by a red arrow), '5 УЧЕБНИКОВ БЕСПЛАТНО', 'ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ', 'О LECTA', 'СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ', 'ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРочНЫЕ РАБОТЫ', 'КУРСЫ', 'ПАРТНЕРСКАЯ ПРОГРАММА', 'ШКОЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ', 'АТЛАС+', and 'НОВОСТИ'. The 'НОВОСТИ' section contains two news items with dates from 2019. At the bottom, there is a footer with navigation links for 'МАГАЗИН', 'ШКОЛАМ', 'УЧИТЕЛЮ', 'УЧЕНИКАМ', 'О LECTA', 'МЫ В СОЦСЕТЯХ', and 'ПРИЛОЖЕНИЯ'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 12:59 on 01.03.2019.

Безопасности x (2) Экзакция + Почта x 260428.pdf + Почта Ма x Приказ\_345\_от\_28.12.20 x Результаты поиска по x

osuchebnik.ru/shop/catalog

**LECTA** МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ АТЛАС+ ВПР О НАС АКТИВИРОВАТЬ КОД

Магазин - Каталог

КАТЕГОРИИ Укажите название учебника, класс, автора, ISBN или ФГОУ

### Школьные учебники и пособия

Найдено: 3 x Сортировать по: Алфавиту Цена Товаров на странице: 2

**Класс**

4  5  6  7  8  9  10  11

**Предмет**

Литература  Информатика  История  Математика  Музыка  Физика  География  Технология  Биология  Искусство  Английский язык

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы</p> <p>Алексеев С. В.<br/>Даниленко С. П.<br/>Костецкая Г. А.<br/>Ладнов С. Н.<br/>Вентана-Граф</p> <p>Учебник в портфеле.<br/>Доступ закончится через <b>152 дня</b></p> <p><b>ЧИТАТЬ</b></p> |  <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы</p> <p>Виноградова Н. Ф.<br/>Смирнов Д. В.<br/>Таранин А. Б.<br/>Сидоренко Л. В.<br/>Вентана-Граф</p> <p>Читать отрывок</p> <p><b>149 руб.</b> на 500 дней</p> <p><b>КУПИТЬ</b></p> |  <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы</p> <p>Таранин А. Б.<br/>Вентана-Граф</p> <p>Читать отрывок</p> <p><b>149 руб.</b> на 500 дней</p> <p><b>КУПИТЬ</b></p> |
|---|--|--|

IMG-20181230-W...jpg KATERINA\_FEDOT...pdf 29.12.2018\_Конц...odt 29.12.2018\_Конц...pdf 29...



Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы

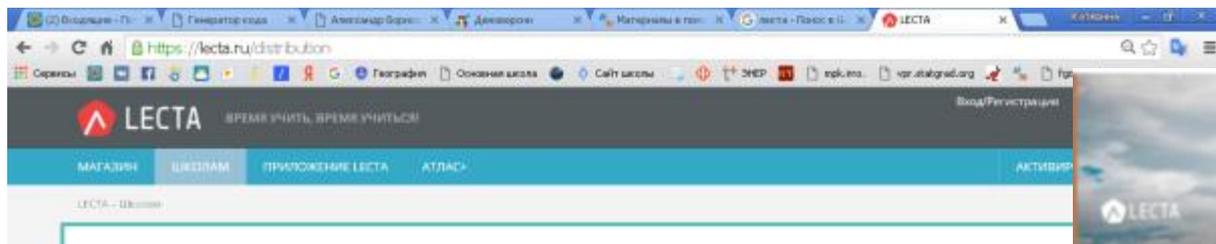
Виноградова Н. Ф.  
Смирнов Д. В.  
Таранин А. Б.  
Сидоренко Л. В.

Вентана-Граф

Читать отрывок

**149 руб.** на 500 дней

**КУПИТЬ**



Простой и удобный доступ для учеников и учителей к любым учебникам в электронной форме (ЭФУ) из каталога LECTA по модели КНИГОВЫДАЧА!

✓ **КНИГОВЫДАЧА это ПРОСТО!**

Выбор учебных материалов без ошибок – вы можете выдать ученику или учителю **ЛЮБОЙ** учебник из библиотеки LECTA, когда он потребуется.

✓ **КНИГОВЫДАЧА это ДЕШЕВО!**

Стоимость выдачи **ЛЮБОГО** учебника – 75 рублей на 500 дней.

✓ **КНИГОВЫДАЧА это УДОБНО!**

Работать с выданным учебником можно онлайн на [lecta.ru](https://lecta.ru) или загрузить его на планшет и работать без подключения к интернету через приложение LECTA.

Книговыдача – это право доступа на 500 дней к одному учебнику на выбор из каталога платформы. В библиотеке платформы LECTA – 485 ЭФУ по всей школьной программе.

Простой и удобный доступ для учеников и учителей к любым учебникам в электронной форме (ЭФУ) из каталога LECTA по модели КНИГОВЫДАЧА!

✓ **КНИГОВЫДАЧА это ПРОСТО!**

Выбор учебных материалов без ошибок – вы можете выдать ученику или учителю **ЛЮБОЙ** учебник из библиотеки LECTA, когда он потребуется.

✓ **КНИГОВЫДАЧА это ДЕШЕВО!**

Стоимость выдачи **ЛЮБОГО** учебника – 75 рублей на 500 дней.

✓ **КНИГОВЫДАЧА это УДОБНО!**

Работать с выданным учебником можно онлайн на [lecta.ru](https://lecta.ru) или загрузить его на планшет и работать без подключения к интернету через приложение LECTA.

Книговыдача – это право доступа на 500 дней к одному учебнику на выбор из каталога платформы. В библиотеке платформы LECTA – 485 ЭФУ по всей школьной программе.

Количество книговыдач:  
минимальный заказ - 50 книговыдач (50 ЭФУ)

50

Заказать

Сумма: 3 750 р.

## «КЛАССНАЯ РАБОТА» ПОМОЖЕТ ПРОВЕСТИ УРОК



Бесплатные готовые рабочие программы; презентации для подготовки и проведения уроков с возможностью редактирования самим учителем



Методические комментарии ко всем этапам урока



Материалы, необходимые для отчетности



Интерактивные задания для контроля с использованием интерактивных досок, панелей и индивидуальных устройств

# КЛАССНАЯ РАБОТА

LECTA МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛВО АТЛАС ВПР О НАС КОНТАКТЫ АКТИВИРОВАТЬ КОД Катарина

Главная - Классная работа - Каталог рабочих программ

## Каталог рабочих программ

Всего найдено: 5

Сортировать по: Алфавиту

Рабочих программ на странице: 10 20 30

**СЕРВИС ФИЛЬТРЫ**

**Класс**

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11

**Предмет**

Литературное чтение  
 Математика  
 Музыка  
 Обществознание  
 Окружающий мир  
 Основы безопасности жизнедеятельности  
 Русский язык

- Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс**  
Универсальная линия  
5 класс  
Уроков: 34  
Добавлено: 1 раз  
[ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ](#)
- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Классная работа**  
Универсальная линия  
6 класс  
Уроков: 34  
Добавлено: 2 раза  
[ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ](#)
- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Классная работа**  
Универсальная линия  
7 класс  
Уроков: 34  
Добавлено: 1 раз  
[ПОЛУЧИТЬ ЕЩЕ](#)

12:12 10.01.2019

## «КОНТРОЛЬ» ПОМОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКОВ



Готовые материалы для проведения контрольных и проверочных работ на интерактивной доске, устройствах учеников, с возможностью вывода на печать



Автоматическая проверка правильности выполнения заданий



Индивидуализация работы для группы или ученика



Возможность объединения учеников в виртуальный класс, проверка заданий в электронном виде и сохранение всей истории по каждому ученику

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://lecta.rosuchebnik.ru/control>. The page is titled "КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА" and features a navigation menu with options like "Учебники", "Книговыдача", "Классная работа", "Контрольная работа", and "Курсы". The "Контрольная работа" section is active, displaying a "Каталог работ" (Catalog of works) with 27 items found. The interface includes filters for "Класс" (Class) and "Предмет" (Subject), sorting options, and a "РАСПЕЧАТАТЬ" (Print) button for each work item. The work items listed are:

- Безопасность на дорогах и на транспорте**  
Тематический контроль  
ОБЖ, 5 класс  
Без серии  
6 заданий  
Информация о работе
- Безопасность на дорогах и на транспорте**  
Тематический контроль  
ОБЖ, 8 класс  
Без серии  
4 задания  
Информация о работе
- Загрязнение среды обитания**  
Тематический контроль  
ОБЖ, 5 класс  
Без серии  
3 задания

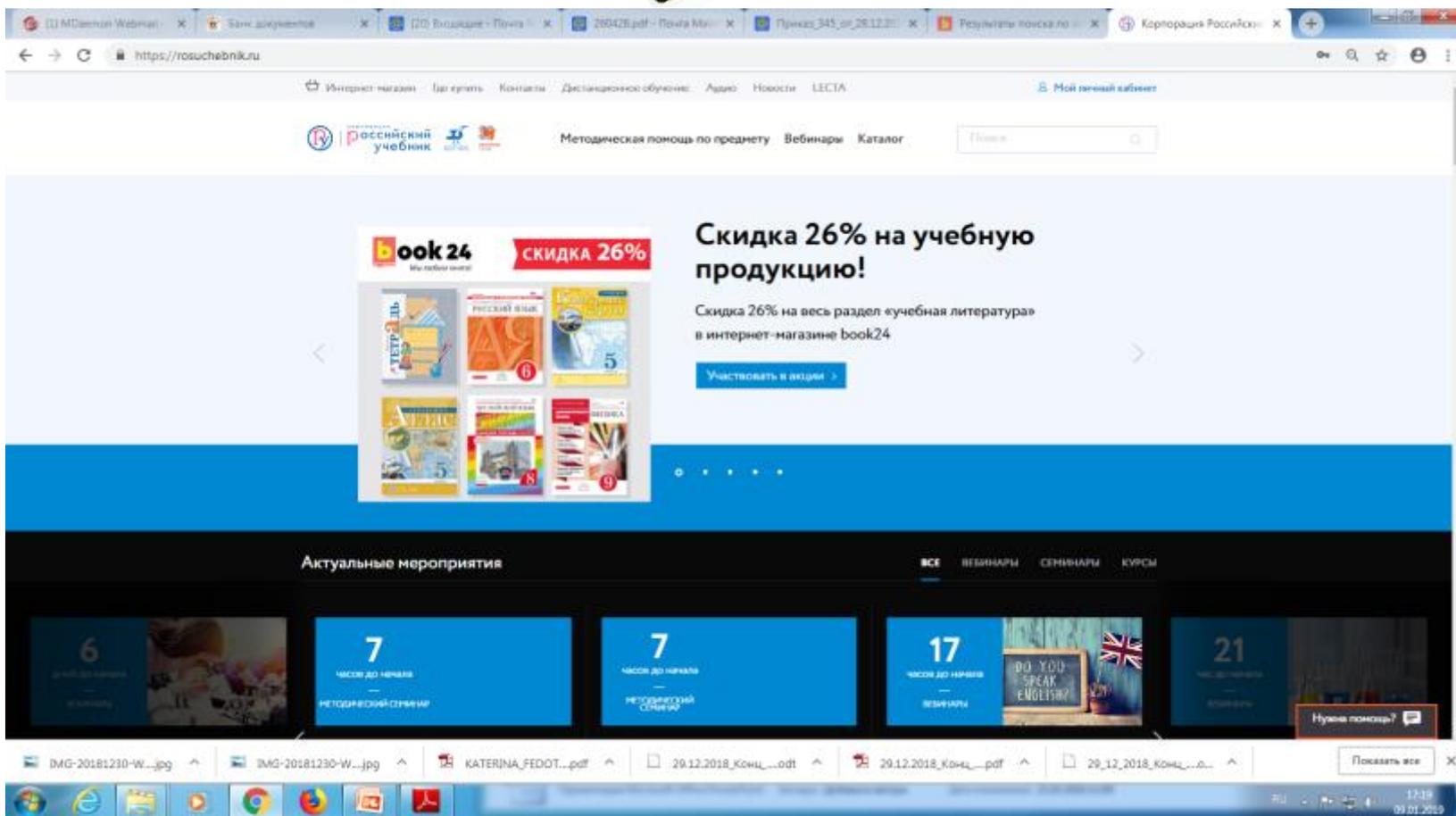
The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray displaying the time 12:14 and date 10.01.2019.

# НАША ПОДДЕРЖКА



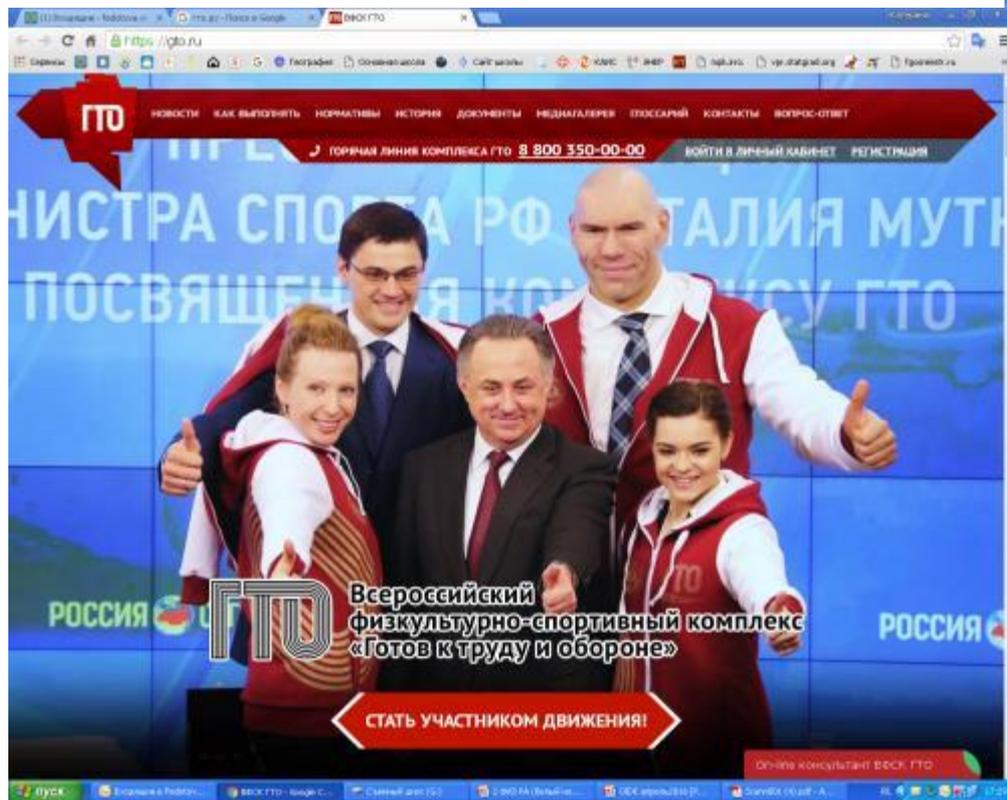
# Методическая поддержка и бесплатные материалы для учителя

<https://rosuchebnik.ru/>



Интернет-поддержка





Г. И. ПОГАДАЕВ  
**ГОТОВИМСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ  
 НОРМАТИВОВ**

**ГТО**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**1-11** КЛАССЫ

ПРОФД

The screenshot shows the website interface for book24.ru. At the top, there is a search bar with the text "виноградова обж" and a green "НАЙТИ" button. The page title is "Поиск" and it states "По запросу «виноградова обж» найдено 5 товаров:". On the left, there is a "ФИЛЬТР" section with options for "Есть отрывок" and "Новинки", a "ЦЕНА, Р" range from 90 to 543, and a list of authors including "Виноградова Наталья Федоровна". The main content area displays five book covers with their prices and "в корзину" buttons. The books are: 1) "521 руб. 543 руб. -41%", "2) "86 руб. 90 руб. -41%", "3) "127 руб. 132 руб. -41%", "4) "137 руб. 143 руб. -41%", and "5) "521 руб. 543 руб. -41%". At the bottom, there is a taskbar with various application icons and a system tray showing the date "09/01/2019".

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg\_type-konkursy-... 70%

Часто посещаемые Начальная страница «ДРОФА-ВЕНТАНА» Интернет-магазин Все курсы Контакты Дистанционное обучение Аудио Новости LECTA

РОССИЙСКИЙ учебник МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ Вебинары Каталог

Главная / Материалы и мероприятия / Методическая помощь / Материалы и мероприятия ОБЖ Конкурсы и акции

## Конкурсы для учителей ОБЖ

Выберите класс:

5 6 7 8 9 10 11

ОБЖ Выберите линию УМК... Конкурсы и акции

Всероссийский заочный конкурс методических разработок «Я учу основам безопасности жизнедеятельности» До 30 сентября 2018

Электронный учебник на уроке 2017 Составилось 30 сентября 2017

Всероссийская акция «45 минут из опыта педагога» До 31 декабря 2018

Всероссийский конкурс «Электронный учебник на уроке» 2016 Составилось 30 сентября 2016

Нужна помощь?

10:52 17.08.2018

**КОНКУРСЫ И АКЦИИ**

**Всероссийский заочный конкурс методических разработок «Я учу основам безопасности жизнедеятельности»**

До 30 сентября 2019

## ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ МЕТОДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемый коллега!  
Вы посетили методическое мероприятие

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по ОБЖ корпорации «Российский учебник» (19.06.2018)

Ваш индивидуальный код 18-28-2BF8-D24B

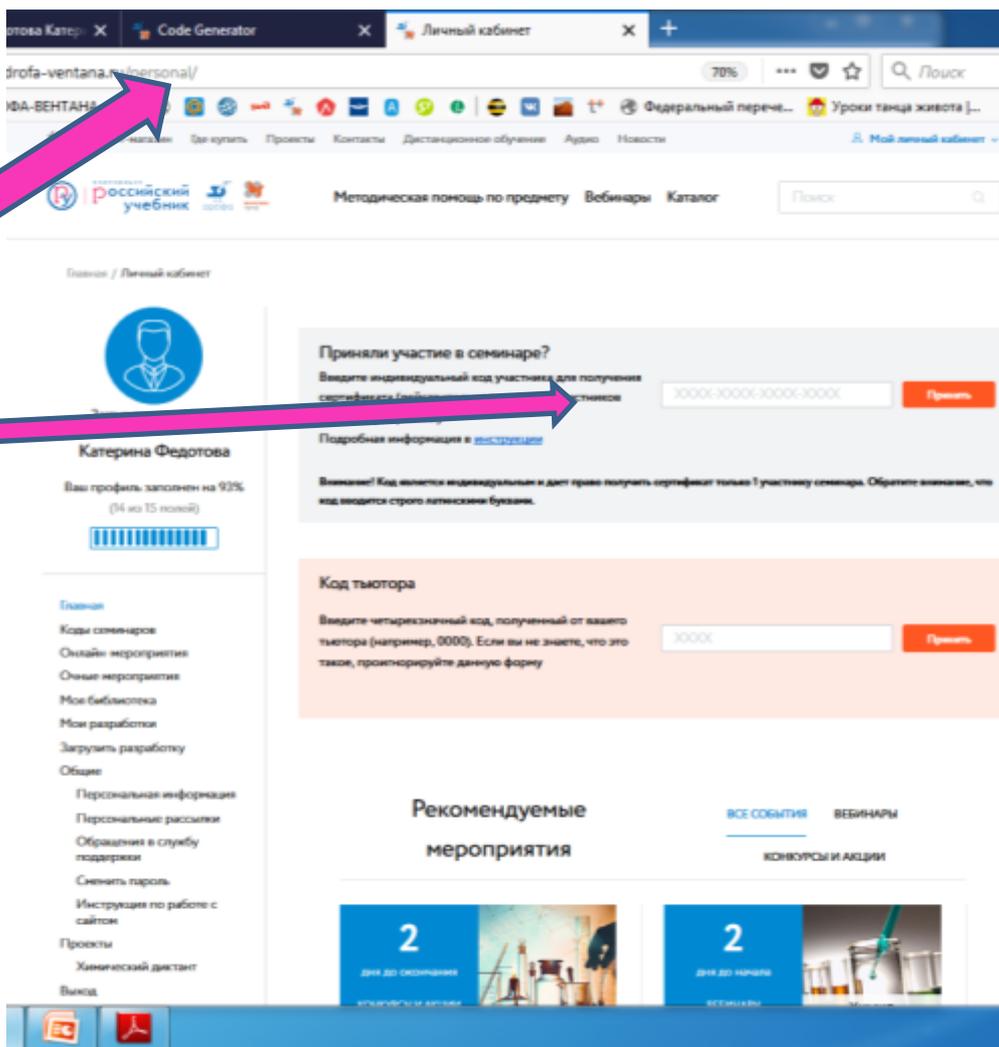
Для получения сертификата участника необходимо:

1. Ввести Ваш индивидуальный код в специальное окно, расположенное в Вашем личном кабинете на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) (если у Вас нет личного кабинета, зарегистрируйтесь, пожалуйста, на нашем сайте).
2. Заполнить небольшую анкету участника.

В течение 10 минут после заполнения анкеты Вы получите именной сертификат по электронной почте. Кроме того сертификат появится в Вашем личном кабинете, и Вы сможете в любое время его распечатать.

Кроме именного сертификата Вам будут доступны специальные предложения от нашей корпорации. Информация о них придёт в том же письме по электронной почте.

Официальный сайт корпорации  
[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



Скриншот личного кабинета участника на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru). В центре внимания — форма для ввода индивидуального кода участника для получения сертификата. Код, указанный в инструкции (18-28-2BF8-D24B), должен быть введен в специальное поле. Также доступна форма для ввода кода тьютора (4 цифры).

Сертификат участника образовательного семинара | WorldClient - Mozilla Firefox

https://mail.drofa.ru/WorldClient.dll?Session=DXHZPIGXZAYR1&View=BlankMessage&External=Yes 110%

Тема: Сертификат участника образовательного семинара  
Кому: fedotova.kn@rosuchebnik.ru  
От кого: web@rosuchebnik.ru  
Дата: 15/06/2018 07:06 PM  
Безопасность: Верифицированный отправитель DKIM

## Уважаемый коллега!

Направляем Вам сертификат участника. Также сертификат вы всегда можете скачать в вашем личном кабинете в разделе [«Очные мероприятия»](#).

### Специальное предложение для участников очных семинаров.

- Скидка 26% на всю учебную литературу издательской группы «ДРОФА» – «Вентана-Граф» в интернет-магазине [book24.ru](http://book24.ru). Ваш промокод [drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru)
- Доступ к 5 учебникам в электронной форме (ЭФУ) на сайте [lecta.ru](http://lecta.ru). Код доступа: [saftcp](http://saftcp). После активации код позволяет пользоваться учебниками в течение 60 дней. Внимание: код можно активировать только один раз, но вы можете передать его коллеге.
- Доступ электронной библиотеке на сайте [mybook.ru](http://mybook.ru). Ваш индивидуальный промокод: [rosuchebnik-2g34tfggkfgcrqf](http://rosuchebnik-2g34tfggkfgcrqf). После активации код позволяет пользоваться любыми книгами в течение 3 месяцев.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Рады будем видеть Вас на нашем сайте [drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru)

1 Вложения  
[5658-98EA-57C6-5789.jpg](#) (242 kB)

» слайд-шоу

Скидка 26%

5 учебников на 60 дней



# МЫ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ!

## 4 ПРИЧИНЫ РАБОТАТЬ ПО НАШИМ УЧЕБНИКАМ



**Мы входим в состав крупнейшего издательского холдинга РФ.**  
Более **300 тыс. учителей** работают с нами, **15 млн. учащихся** учатся по нашим учебникам



**С нами вы получите персональную методическую поддержку**  
в личном кабинете на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



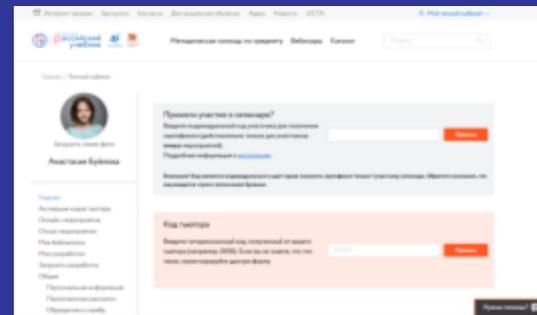
**С нами вы будете обеспечены дополнительными дидактическими материалами** на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) и на цифровой платформе [lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



**С нашими курсами повышения квалификации совместно с ИРОиПК**  
в Университете корпорации «Российский учебник» вы оперативно сможете повышать свой профессиональный уровень

# РЕГИСТРИРУЙТЕСЬ НА САЙТЕ ROSUCHEBNIK.RU И ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРЕИМУЩЕСТВАМИ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА

- Регистрируйтесь на очные и онлайн-мероприятия
- Получайте сертификаты за участие в вебинарах и конференциях
- Пользуйтесь цифровой образовательной платформой LECTA
- Учитесь на курсах повышения квалификации
- Скачивайте рабочие программы, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, готовые презентации и многое другое
- Создавайте собственные подборки интересных материалов
- Участвуйте в конкурсах, акциях и спецпроектах
- Становитесь членом экспертного сообщества
- Сохраняйте архив обращений в службу техподдержки
- Управляйте новостными рассылками



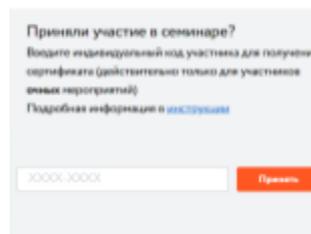
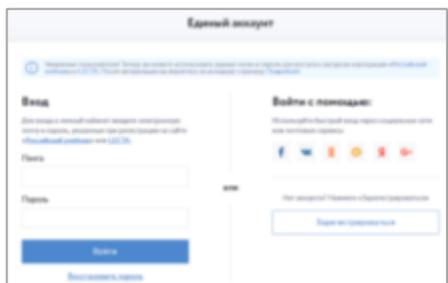
Войдите в свой личный кабинет или зарегистрируйтесь на сайте [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru)



Введите код участника семинара (из памятки)



Получите Сертификат



© Корпорация «Российский учебник»

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [rosuchebnik.pf](http://rosuchebnik.pf)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение  
2  
7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

### Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

### Хотите купить?



Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

### Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



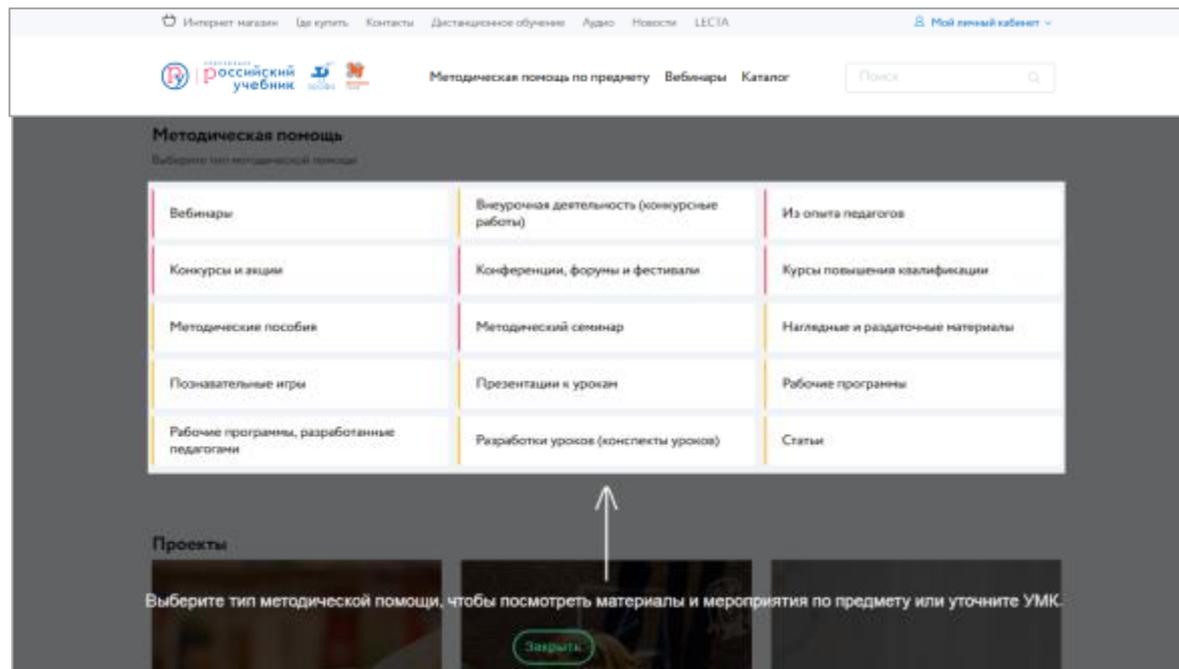
[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)

# САЙТ КОРПОРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПО ПРЕДМЕТУ



[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

## Курсы повышения квалификации для педагогов

- Материалы и лекции от известных авторов учебно-методических комплектов
- Обучение на курсах повышения квалификации позволит педагогам всегда быть в курсе актуальных тенденций в образовании в условиях быстро меняющейся реальности
- Эффективное обучение с помощью современных образовательных инструментов и информационных технологий

Сетевое взаимодействие с ИРО и ИПК



в любое время,  
в любом месте



удостоверение  
установленного образца



лицензия



## БЛАГОДАРЯ:



[Методической поддержке](#) (информация на сайте, в каталогах)



Регулярным очным семинарам и курсам по запросам регионов



[Регулярным вебинарам](#), доступным для просмотра в любое время

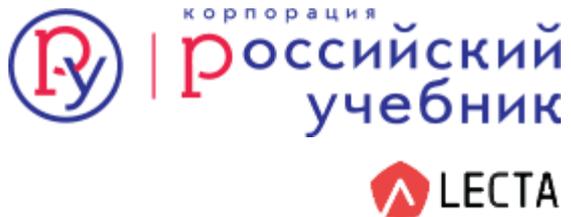


[Дистанционному консультированию](#) отдельных учителей в качестве обратной связи на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)



[Курсам повышения квалификации](#) для педагогов

Сервисам для учителей на [цифровой платформе ЛЕСТА](#)



# Благодарим за внимание!

**Контакты для связи:**

**+7 (495) 795 05 52 доб. 73 06**

**[geo-drofa@yandex.ru](mailto:geo-drofa@yandex.ru)**

**[fedotova.kn@rosuchebnik.ru](mailto:fedotova.kn@rosuchebnik.ru)**