Роль школьной библиотеки в реализации ФГОС: информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса

Баранова Мария Вячеславовна
главный специалист
Информационного центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

План семинара

1. *Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС*
2. *Роль библиотеки в функционировании информационно-образовательной среды в школе: работа с каталогами, с библиографическим описанием, поиском информации*
3. *Информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса (направления), обзор основных ЭБС*
4. *Роль библиотеки в развитии функциональной грамотности*
5. *Практика: интеллектуальное восприятие текста как условие формирования информационной культуры* (на примере *анализа отрывка из повести «Тоня Глиммердал» Марии Парр)*
5. *Библиотечные программы и проекты в образовательном процессе*
6. *Образовательный квест (лайфхак)*
7. *Практика: эмоциональное восприятие текста как условие формирования информационной культуры* (на примере *анализа рассказа «Чёртовы бабушки» Валентины Дёгтевой)*

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ: (с изменениями и дополнениями) http://base.garant.ru/70291362/
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями)

  https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями)

  https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)

  https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. http://base.garant.ru/12148555/
- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ

  http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
- О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон № 114-ФЗ: (с изменениями и дополнениями) http://base.garant.ru/12127578/

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

  http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/
- Рекомендации по применению ФЗ № 436 от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в отношении печатной (книжной) продукции http://www.pro-books.ru/news/3/11623

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

- *информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса,*
- *помощь в реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов*, одним из которых является формирование *информационной компетентности учащихся*

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

формирование *информационной компетентности учащихся*

- навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);
- умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- умения использовать современные информационные технологии.

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

Создание условий для реализации задач ФГОС

- *по формированию информационной культуры личности,*
- *по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,*
- *также библиотека играет просветительскую и культурную роль.*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Библиотеки → **Информационно-библиотечные центры**

Расширение функций:

- образовательная,
- воспитательная,
- информационно-методическая,
- культурно-просветительская,
- профориентационная,
- обеспечивающая
- досуговая

формирование информационной культуры обучающихся

Характеристики современного ИБЦ

- сочетание традиционных и электронных носителей информации, внедрение новых информационных технологий для обеспечения максимально возможного доступа к различным видам информации;
- наличие современной системы поиска информации, предоставленной на различных носителях;
- удовлетворение потребностей пользователей в соответствии с их интересами и возрастными особенностями;
- обеспечение и поддержка интереса у детей к чтению посредством различных форм предоставления информации;
- развитие информационных умений и навыков обучающихся.

Информационно-библиотечный центр

Информационно-библиотечный центр образовательной организации (ИБЦ ОО) – структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства. Основное место в структуре ИБЦ занимает **школьная библиотека.**

(ФИМЦ, проект модели ИБЦ ОО)

Направления деятельности ИБЦ

Школьная библиотека:

- формирование, комплектование и учет фондов;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- справочно-библиографическое обслуживание;
- ведение статистической отчетности и разработка текущих и перспективных планов работы.

Направления деятельности ИБЦ

Информационно-техническое:

- обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, с т.ч. с применением беспроводных технологий;
- содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

Направления деятельности ИБЦ

Культурно-досуговое:

- создание условий для проведения интеллектуального досуга (в т.ч. организация пространства для работы, обеспечение наличия дидактического материала);
- разработка сценариев мероприятий, программ, проектов (в т.ч. положений и конкурсной документации к ним);
- приобщение пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры;
- воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение;
- популяризация чтения, как основного вида познавательной деятельности и форму проведения досуга;
- организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления;
- руководство клубами по интересам и читательскими объединениями;
- демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (концерты, выставки, лекции и т.д.).

Направления деятельности ИБЦ

Образовательное:

- создание условий для самообразования;
- организация обучения навыкам пользования ресурсами ИБЦ ОО;
- развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;
- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся;
- организация мероприятий (бесед, выставок, встреч, лекций, просмотра видеофильмов и др.) профориентационной направленности, создание информационной базы, информирование о предприятиях и учебных заведениях региона.

Направления деятельности ИБЦ

Методическое:

- аналитическая работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения;
- содействие процессу внедрения и использования в ОО электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- учет, хранение и распространение информационных и методических материалов, создаваемых в образовательной организации;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий;
- содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала ОО;
- анализ доступных инновационных практик, способствующих повышению качества работы ОО;
- текущее информирование руководства образовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом;
- поддержка деятельности педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов;
- трансляция опыта работы ИБЦ ОО по различным коммуникационным каналам (выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, продвижение на интернет-ресурсах и в социальных сетях, публикация в профильных СМИ и т.д.).

Критерии соответствия ИБЦ ОО

Требования к пространственно-обособленным зонам:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для отдыха);
- зона хранения фондов.

Критерии соответствия ИБЦ ОО

Требования к техническому и программному обеспечению:

- наличие АБИС для управления процессами деятельности ИБЦ. Выбор конкретной АБИС осуществляется на уровне субъекта РФ, что облегчает в дальнейшем формирование и работу с единым электронным каталогом;
- оборудованные рабочие места для сотрудников и пользователей ИБЦ (не менее 2-х компьютеров с регламентированным доступом к сети Интернет для пользователей ИБЦ);
- обеспечен доступ к электронному контенту (электронным и мультимедиа библиотекам, базам данных и т.п.);
- наличие демонстрационного оборудования (экран, проектор и т.п.);
- наличие программного обеспечения для создания цифровых ресурсов (программы для видео- и аудио- монтажа, работы с презентациями и изображениями и т.п.);
- копировально-множительная техника (принтер, сканер, копир и т.п.).

Критерии соответствия ИБЦ ОО

Требования к кадровому составу:

- наличие не менее 2-х сотрудников (ставок): заведующий ИБЦ и библиотекарь (педагог-библиотекарь, методист, технический специалист). Кадровый состав каждого ИБЦ определяет его заведующий по согласованию с администрацией ОО;
- высшее или среднее профессиональное образование (библиотечное) сотрудников ИБЦ. На работу в ИБЦ могут быть приняты сотрудники с высшим или средним гуманитарным образованием (педагогическое, культурологическое и пр.) при условии обязательного прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлению «Библиотечное дело»;
- к обеспечению деятельности ИБЦ должно быть предусмотрено привлечение других участников образовательного процесса: преподаватель информатики, учителя-предметники, методисты, завуч по УФВР, технические специалисты и т.п.

Критерии соответствия ИБЦ ОО

Требования к фондам:

- в ИБЦ ОО должны быть представлены основной (универсальный) и специализированный (учебный) фонды. Основной фонд: художественная литература; отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем направлениям, реализуемым в рамках ООП ОО); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Специализированный (учебный) фонд: учебники; учебные пособия; орфографические словари; математические таблицы; сборники упражнений и задач; практикумы; рабочие тетради и т.п.;
- фонд ИБЦ должен удовлетворять запросы всех пользователей ИБЦ: обучающихся, родителей, педагогов, администрации ОО;
- фонд ИБЦ ОО должен быть разноформатным: представлен как печатными, так мультимедийными и цифровыми изданиями.

Современная школьная библиотека – важный компонент информационной образовательной среды ОО

IV Всероссийский форум школьных библиотек в Москве **28-29 ноября 2019 года**

Все школьные библиотеки должны иметь:

- электронный каталог;
- должны входить в свободный объединённый школьный и региональный ресурс (на уровне региона говорится о региональном программном продукте);
- электронные книговыдачи.

ИБЦ ОО – система единого информационного пространства школы

Современная школьная библиотека – один из основных условий реализации ФГОС. ШИБЦ использует не только свои фонды, но и удалённые информационные ресурсы. Большое значение здесь приобретают электронные библиотеки.

Комплектация:

- учебники, энциклопедии и справочники

- бумажные,

- электронные;

- книги художественной литературы

- бумажные,

- электронные

ИБЦ ОО – система единого информационного пространства школы

Каким образом ИОС отражается в нормативных документах и какое отношение имеет к образованию? – определение из ФГОС:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде.

ИОС (информационно-образовательная среда)

↓

Электронная (виртуальная) информационная среда школы

↓

Электронная библиотечная система

↓

Электронная библиотека

Электронная информационная среда школы

В условиях цифровизации электронная составляющая очень актуальна. На первый план выходит автоматизированная система документооборота – электронные каталоги библиотекарей (целесообразно, так как позволяет увидеть, как влияют ресурсы библиотеки на образовательный процесс).

Электронная информационная среда школы – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме, независимо от их местонахождения.

Электронная библиотека

Электронная библиотека – информационная система, предназначенная для организации и хранения упорядоченного фонда электронных объектов, а также для обеспечения доступа к ним с помощью единых средств навигации и поиска (в 2016 году вышел ГОСТ, который определил, что такое ЭБ).

В школе есть ***сетевые папки*** – разные уровни доступа к ним учителей (архивы, документы, методические разработки, фотографии, проекты и т.п.) – пока это не упорядочено и нет к ***ним*** доступа, пока люди не будут понимать, как с ними работать, как искать информацию и её использовать, это «мёртвые папки». !!! понятие МЕТАДАННЫХ – любой объект в папке должен быть описан (аннотация), отсортирован по дате, теме и т.п.

Электронная библиотечная система

Электронная библиотечная система – автоматизированная информационная система, базы данных которой содержат **организованную коллекцию** электронных документов, включающую электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса, **обеспечивающая возможность доступа** к этим документам через сеть Интернет.

ЭБС ОО может быть создана

- с помощью отдельного программного комплекса, эксплуатируемого непосредственно в ОО,
- с помощью совокупности подобных комплексов, ЭБС агрегаторов контента, ряд из которых эксплуатируется внешними операторами, если они образуют единую информационную систему, используемую в ОО.

Требования к работе

- Наличие личного кабинета у каждого пользователя
- Возможность сохранения индивидуальной информации
- Полнотекстовой поиск в базе данных ЭБС
- Установка закладок и ведение конспектов
- Сохранение информации о прочтении книги
- Выделение, копирование, сохранение фрагмента текста,
- использование для цитирования
- Оценка произведения, создание собственного отзыва и
- комментариев
- Выборка отдельных книг, создание собственной коллекции
- Возможность чтения текста на мобильном устройстве
- Возможность чтения в режиме онлайн с использованием технологий потокового получения данных (постраничный просмотр и т.д.) и в режиме офлайн.

Опыт ОО ЯО работы с электронными библиотеками

- система внеурочных библиотечных занятий
- размещение информационных материалов на сайте школы,
- выступление на педсоветах,
- сотрудничество с учителями-предметниками,
- индивидуальные консультации и практикумы,
- создание серий списков и подборок художественной литературы, сборников по подготовке к итоговой аттестации и методических пособий к различным урокам и занятиям.

Преимущества ЭБС

для администрации –

- эффективное использование средств;
- обеспечение необходимой литературой в рамках учебного процесса;
- использование информационных технологий в обучении

Преимущества ЭБС

для учителя –

- в наличии всегда литературный источник;
- можно читать с электронной доски, экрана;
- обеспечение книгами дома, в летние каникулы, для участия в проекте;
- обеспечение методическими пособиями.

Преимущества ЭБС

для библиотекаря –

- ЭБС восполняет пробелы в комплектовании литературой
- можно обслуживать 24/7, в каникулы и в выходные
- статистические данные учитываются в общей отчётности автоматически

Преимущества ЭБС

для ученика –

- есть книги, которых нет в бумажном виде в библиотеке, не теряется интерес к чтению (возможность работать с источниками на своих гаджетах);
- возможность получить книгу в любом месте, в любое время;
- возможность работать с текстом, оставляя конспекты.

Недостатки ЭБС

- мало электронных библиотек, которые могут быть полезны школе (с детским контентом) – детский контент узкий, так как дети больше читают бумажную литературу и не являются покупателями
- возрастные маркировки не совпадают
- недоступность к аудиокнигам (ЛитРес: школа)
- не вся литература представлена
- родители запрещают читать электронные книги

ЭБС

- важно *обеспечение доступа и каналов коммуникации* электронных ресурсов
- необходимо постоянное техническое сопровождение пользователей
- необходимость постоянно продвигать электронные ресурсы
- электронное чтение не подменяет бумажное

Электронные библиотеки, где можно брать книги бесплатно и легально

https://philologist.livejournal.com/8753023.html?fbclid=IwAR2nmJlzBiU07hxbB5DjqYSJqsRqlc40Cr7rI4G15UnEC0eiHqgs2CjUKUg

Библиотека Максима Мошкова

Библиотека «Альдебаран»

Библиотека TarraNova

Президентская библиотека им. Ельцина

Библиотека «Либерейя»

Библиотека Артефакт и др.

Специализированные электронные библиотеки

- Научная электронная библиотека : [сайт]. - ООО «Научная электронная библиотека» [2000 - 2017] . Режим доступа: www.eLIBRARY.RU (16.03.20)
- Киберленинка. Раздел Народное образование. Педагогика. // Киберленинка : электронная библиотека открытого доступа [сайт]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/c/narodnoe-obrazovanie-pedagogika (16.03.20)
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского : [сайт]. – М., [1997-2018]. Режим доступа: http://www.gnpbu.ru/ (16.03.20)
- Педагогическая библиотека. – [Б.м.], 2008-2018. Режим доступа: http://pedlib.ru/ (16.03.20)

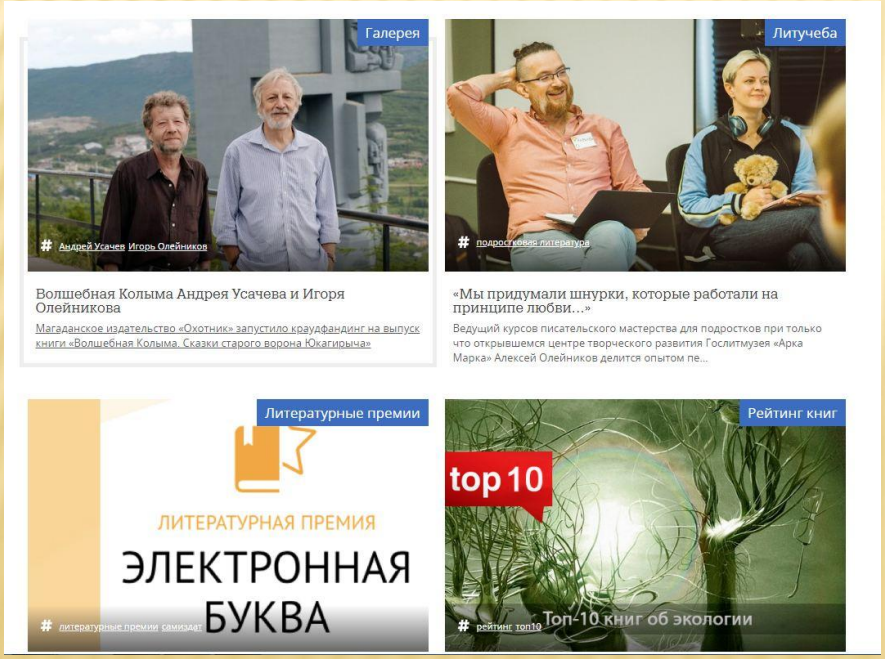
Ресурсы сети Интернет

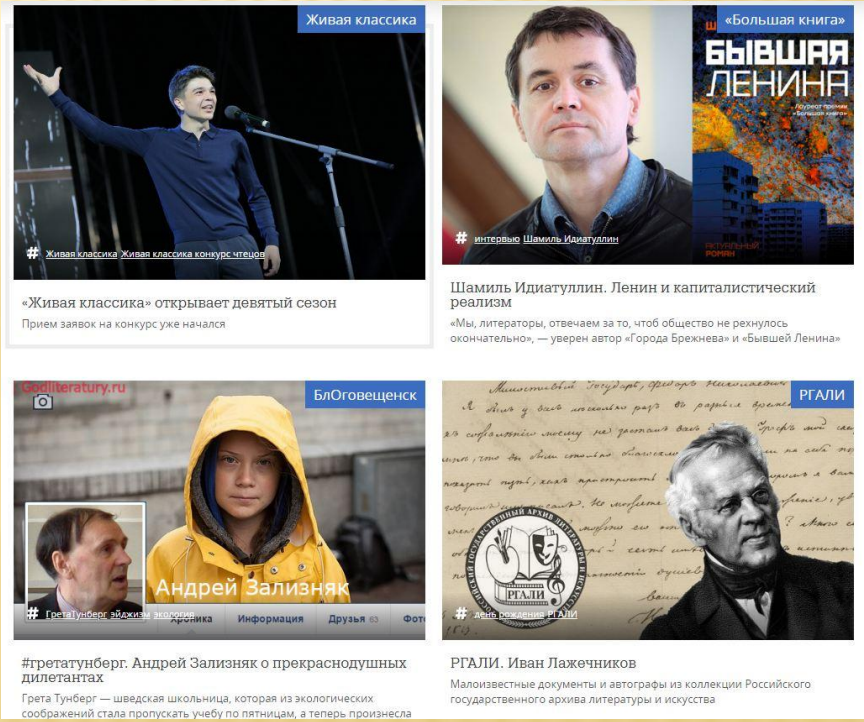
- Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика. // Единое окно доступа к информационным ресурсам: федеральный портал : [сайт]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 (16.03.20)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
- Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
- Электронные образовательные ресурсы http://eor-np.ru/

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

https://godliteratury.ru

год литературы в России закончился в декабре 2015, но только не для тех, кто любит книги





ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

http://www.museum.ru

сетевое сообщество российских музеев

http://www.rusarchiverusarchive.ru

союз российских архивов

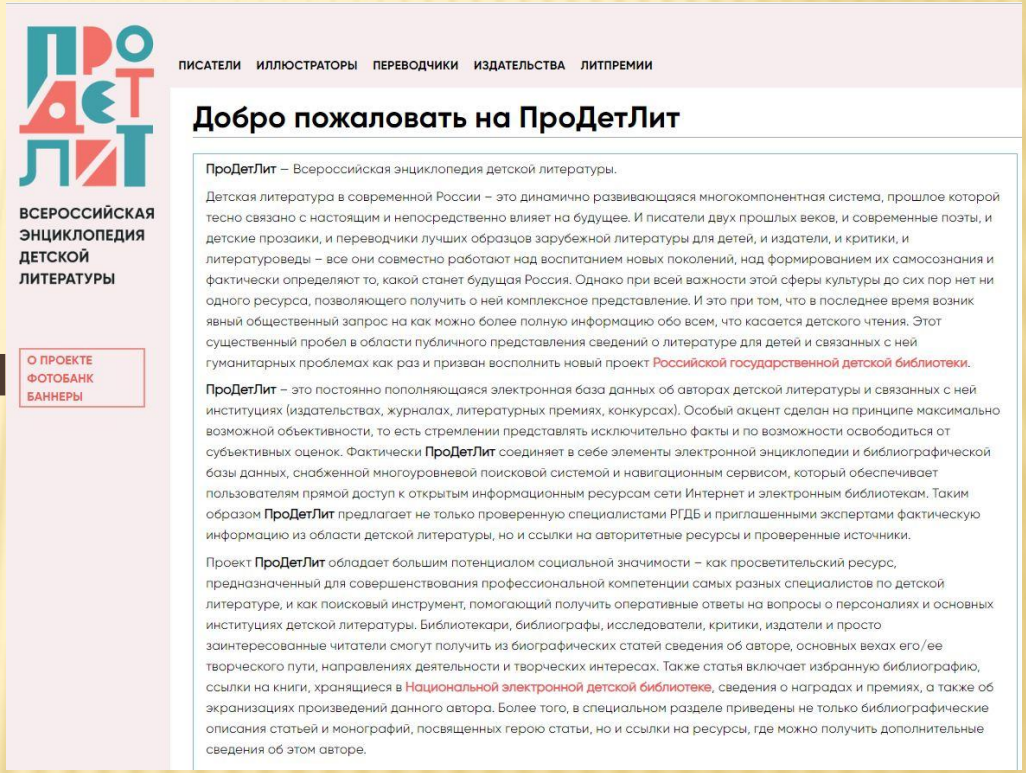
http://www.histrf.ru

аннотированный каталог электронных ресурсов по истории (например, Интернет-проект «1812 год»)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

https://prodetlit.ru

постоянно пополняющаяся электронная база данных об авторах детской литературы и связанных с ней институциях (издательствах, журналах, литературных премиях, конкурсах)



ПРОДЕТЛИТ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПИСАТЕЛИ ИЛЛЮСТРАТОРЫ ПЕРЕВОДЧИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА ЛИТПРЕМИИ

О ПРОЕКТЕ
ФОТОБАНК
БАННЕРЫ

Добро пожаловать на ПроДетЛит

ПроДетЛит – Всероссийская энциклопедия детской литературы.

Детская литература в современной России – это динамично развивающаяся многокомпонентная система, прошлое которой тесно связано с настоящим и непосредственно влияет на будущее. И писатели двух прошлых веков, и современные поэты, и детские прозаики, и переводчики лучших образцов зарубежной литературы для детей, и издатели, и критики, и литературоведы – все они совместно работают над воспитанием новых поколений, над формированием их самосознания и фактически определяют то, какой станет будущая Россия. Однако при всей важности этой сферы культуры до сих пор нет ни одного ресурса, позволяющего получить о ней комплексное представление. И это при том, что в последнее время возник явный общественный запрос на как можно более полную информацию обо всем, что касается детского чтения. Этот существенный пробел в области публичного представления сведений о литературе для детей и связанных с ней гуманитарных проблемах как раз и призван восполнить новый проект Российской государственной детской библиотеки.

ПроДетЛит – это постоянно пополняющаяся электронная база данных об авторах детской литературы и связанных с ней институциях (издательствах, журналах, литературных премиях, конкурсах). Особый акцент сделан на принципе максимально возможной объективности, то есть стремлении представлять исключительно факты и по возможности освободиться от субъективных оценок. Фактически **ПроДетЛит** соединяет в себе элементы электронной энциклопедии и библиографической базы данных, снабженной многоуровневой поисковой системой и навигационным сервисом, который обеспечивает пользователям прямой доступ к открытым информационным ресурсам сети Интернет и электронным библиотекам. Таким образом **ПроДетЛит** предлагает не только проверенную специалистами РГДБ и приглашенными экспертами фактическую информацию из области детской литературы, но и ссылки на авторитетные ресурсы и проверенные источники.

Проект **ПроДетЛит** обладает большим потенциалом социальной значимости – как просветительский ресурс, предназначенный для совершенствования профессиональной компетенции самых разных специалистов по детской литературе, и как поисковый инструмент, помогающий получить оперативные ответы на вопросы о персоналиях и основных институциях детской литературы. Библиотекари, библиографы, исследователи, критики, издатели и просто заинтересованные читатели смогут получить из биографических статей сведения об авторе, основных вехах его/ее творческого пути, направлениях деятельности и творческих интересах. Также статья включает избранную библиографию, ссылки на книги, хранящиеся в Национальной электронной детской библиотеке, сведения о наградах и премиях, а также об экранизациях произведений данного автора. Более того, в специальном разделе приведены не только библиографические описания статьей и монографий, посвященных герою статьи, но и ссылки на ресурсы, где можно получить дополнительные сведения об этом авторе.

функциональная грамотность

Сейчас уже всем понятно, что не надо противопоставлять традиционные источники информации (на бумажных носителях) и электронные. Это разные вещи. Библиотека должна иметь возможности встраиваться в образовательную деятельность школы, отвечать запросам ФГОС и обеспечивать образовательные результаты своими ресурсами, а электронные версии расширяют и разнообразят возможности получения информации и способствуют формированию и развитию разных видов функциональной грамотности.

Чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Меняющийся мир

- **Экологические изменения**. Изменение климата и истощение природных ресурсов требуют срочных действий.
- **Экономические изменения**. Научные знания создают новые возможности и решения проблем. Но они же создают разрушительные волны перемен во всех сферах. Инновации в науке и технике, например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».
- **Финансовые изменения**. Взаимозависимость на местном, национальном и региональном уровнях создала глобальную экономику. Данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.
- **Социальные изменения**. По мере того, как населения планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. В мире увеличивается неравенство.

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; Способностью строить социальные отношения; Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО

Наталья Федоровна Виноградова

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

академик РАО

Алексей Алексеевич Леонтьев

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность включает в себя:

- Математическая
- Финансовая
- Естественнонаучная
- Глобальные компетенции
- Информационная (читательская и критическое мышление)

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/

Функциональное чтение

– Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного (здесь мы говорим о смысловом чтении)
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) (здесь мы говорим о критическом мышлении)
- Применение информации для решения своих задач.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

Гибкие навыки – «4 К»

- *критическое мышление: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, интуиция, предвидение;*
- *коммуникация: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;*
- *креативность: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;*
- *кооперация: работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг.*

Составляющие креативного мышления

1. Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше;
- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы.
- активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей:

- оригинальность предложенных идей;
- гибкость или подвижность;
- способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;
- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Задания на формирование креативного мышления

Исследование PISA опирается на достоверно установленные факты, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач в трех областях:

- *Вербального выражения*
- *Художественного выражения*
- *В области решения социальных, естественно-научных и математических проблем.*

Принятие такой позиции предопределяет состав заданий, среди которых выделяются следующие группы:

- *Задания, требующие использования художественных средств — словесных и изобразительных*
- *Задания на разрешение проблем — социальных и научных.*

Задачи педагогов и библиотеки

- *мотивировать школьников на чтение как процесс и как деятельность,*
- *сформировать их читательскую компетентность к моменту окончания средней школы,*
- *приобщить учеников к миру культуры.*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий.

включает

- библиотечно-библиографическая грамотность
- ***культура чтения (~функциональное чтение)***
- компьютерная грамотность

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ – КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ

знания и умения

- знания возможностей библиотек и информационных центров различных уровней;
- умения использовать справочно-библиографический аппарат библиотек, справочно-поисковый аппарат информационных изданий и т. п.;
- ***знания особенностей отбора источников для чтения, осознанный выбор тематики***;
- ***знания рациональных приемов чтения (техника продуктивного или динамического чтения и др.)***;
- ***умения усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.)***;
- умения бережно обращаться с произведениями печати.

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ

Квалифицированный читатель

- хорошо ориентируется в мире книг
- имеет устоявшиеся интересы и предпочтения
- умеет отличать хорошую литературу от посредственной

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Читательская компетентность (в национальной программе поддержки и развития чтения)

- совокупность знаний, навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно использовать в личных и общественных целях

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Читательская компетентность

- качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Читательская компетентность – личностное качество

- формируется на базе интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств

Читательская компетентность – имеет деятельностную составляющую

- формируется в образовательном процессе применительно к задачам каждой его ступени

Читательская компетентность – основывается на междисциплинарных, межпредметных знаниях

- осуществляется через множество умений – искать и анализировать информацию, понимать и интерпретировать текст, оценивать и формировать суждения о тексте

Смысловое чтение

– это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Мария Парр

МАРИЯ ПАРР
ВАФЕЛЬНОЕ СЕРДЦЕ
Мария Парр
ВРАТАРЬ и море
«ТАК СТРАННО В ОДИН ДЕНЬ СТАТЬ ДРУГИ
Мария Парр
ТОНЯ ГЛИММЕРДАЛ

«Тоня Глиммердал»

Задания:

1. Прочитайте текст.

2. О чём пишет автор в данном отрывке?

3. Что хотел показать автор? Какие слова использует автор для этого?

4. Найдите в тексте слова и словосочетания, которые характеризуют органы восприятия

5. Почему автор делает акцент именно на этих восприятиях?

6. Какие звуки вы слышите, образы видите в описании текста? Какие эпитеты и тропы автор использует для их описания?

ФГОС и библиотека

Внедрение библиотечных программ и проектов в образовательный процесс –

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности библиотеки представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. При этом решаются важные задачи: ***развитие творческих и интеллектуальных способностей***

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Навыки **работы с информацией** – базовые по отношению к другим учебным умениям и навыкам

поддержка со стороны всего педагогического коллектива

ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ

участник воспитательного и образовательного процесса

- проводит «часы» обучения и развития культуры чтения
- составляет индивидуальные программы чтения
- учит детей анализировать качество своей читательской деятельности
- организует лектории по проблемам стимулирования чтения школьников для пап и мам, бабушек и дедушек
- учителя и директора рассказывают о прочитанных ими книгах, рекомендуют детям литературу, ***раскрывающую изучаемые предметы***
- участвуют наряду со школьниками в мероприятиях по выдвижению своих любимых книг на «Золотую полку»

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ

- знание предмета изучения
- владение культурой речи
- коммуникативные навыки
- умение создавать интересные методики
- творческое начало
- личная заинтересованность
- умение убеждать и внушать
- умение выбирать оптимальную модель поведения
- владения основами PR
- владение технологией самопрезентации
- владение мультимедийными технологиями

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС

- *информационные стенды и выставки (в зале библиотеки или в рекреациях школы)*
- *деятельность школьного музея (документальные источники)*
- *обзоры специализированной литературы*
- *обзоры книг нон-фикшн (научно-популярная литература)*
- *библиографические списки по темам*
- *представление художественных книг по темам (характеристика старых или новых поступлений)*

МЕРОПРИЯТИЯ

- *циклы книжно-иллюстративных выставок*
- *тематические литературно-музыкальные вечера*
- *конкурсы*
- *фестивали*
- *акции*
- *квесты*

Образовательный квест за 30 минут

Лапшина Елена Николаевна, кандидат психологических наук

https://www.youtube.com/watch?v=negf1k3yBu4&feature=youtu.be&app=desktop

квест – серия проблемных заданий с элементами ролевой игры. Могут быть использованы как на уроке, так и во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях.

Образовательный квест

Образовательный квест

ДИСО

Образовательный квест

серия проблемных заданий с элементами ролевой игры.

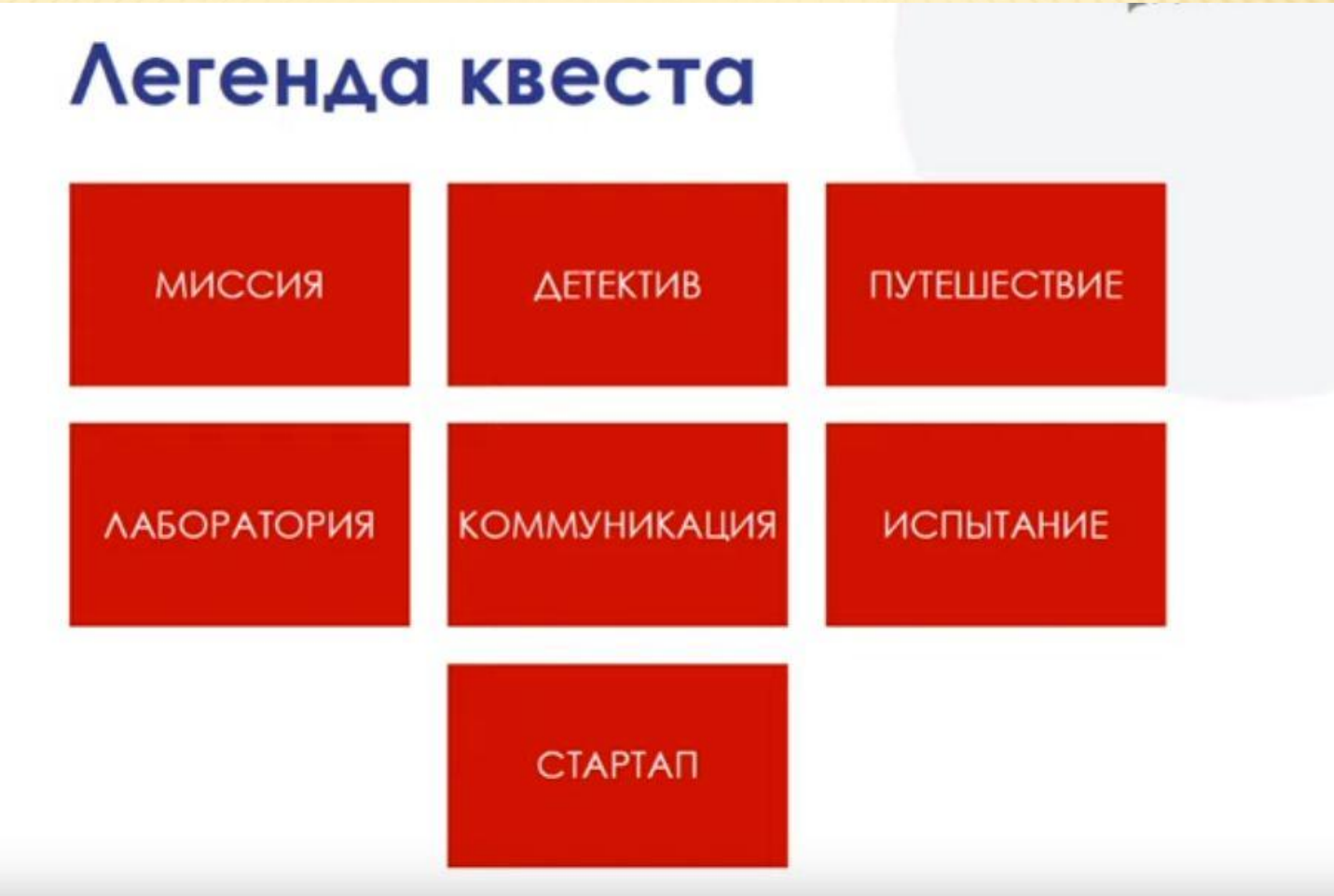
Реальный квест

реализуется в непосредственном взаимодействии участников.

Виртуальный квест

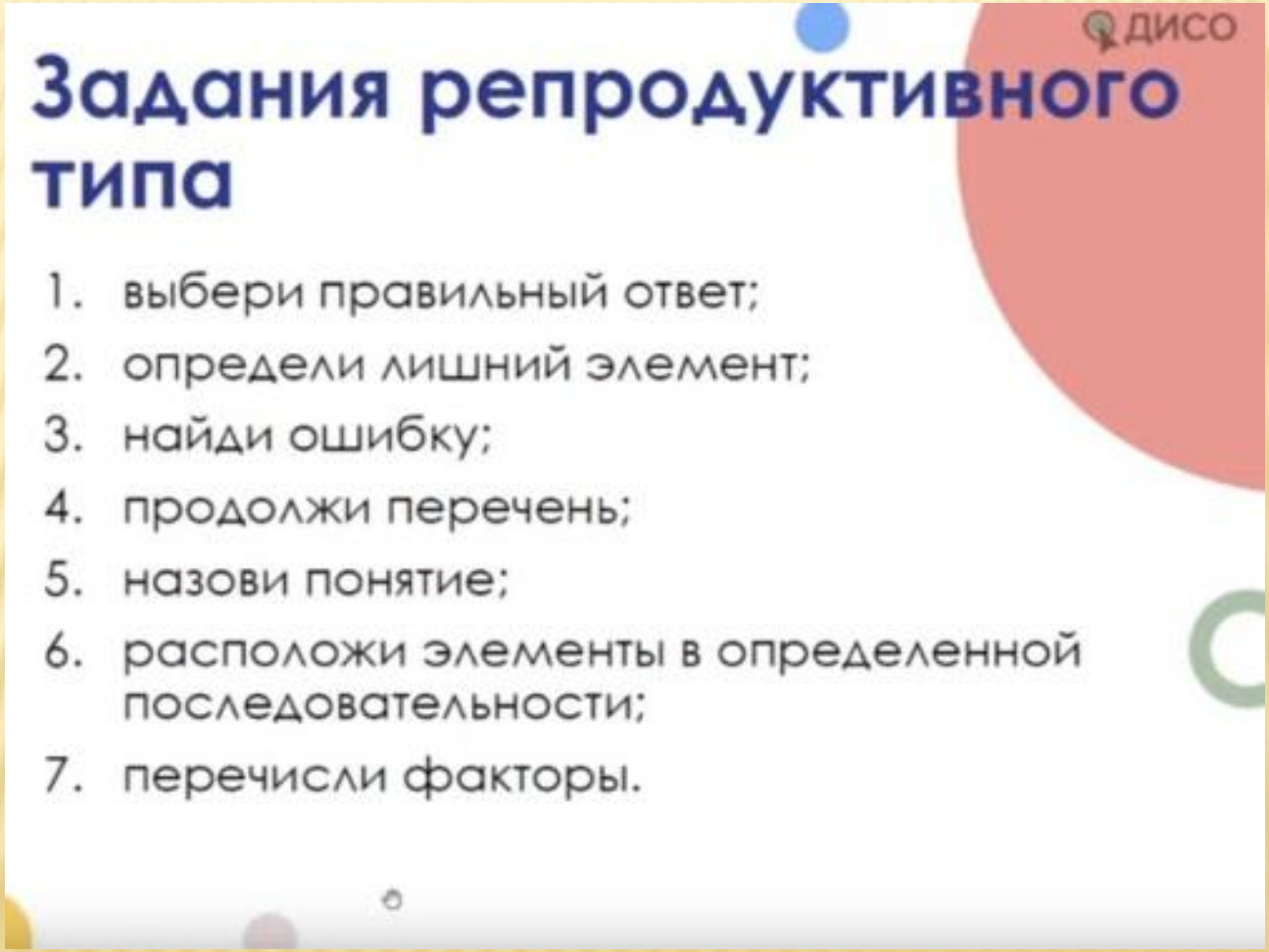
предполагает взаимодействие посредством сети Интернет.

Образовательный квест

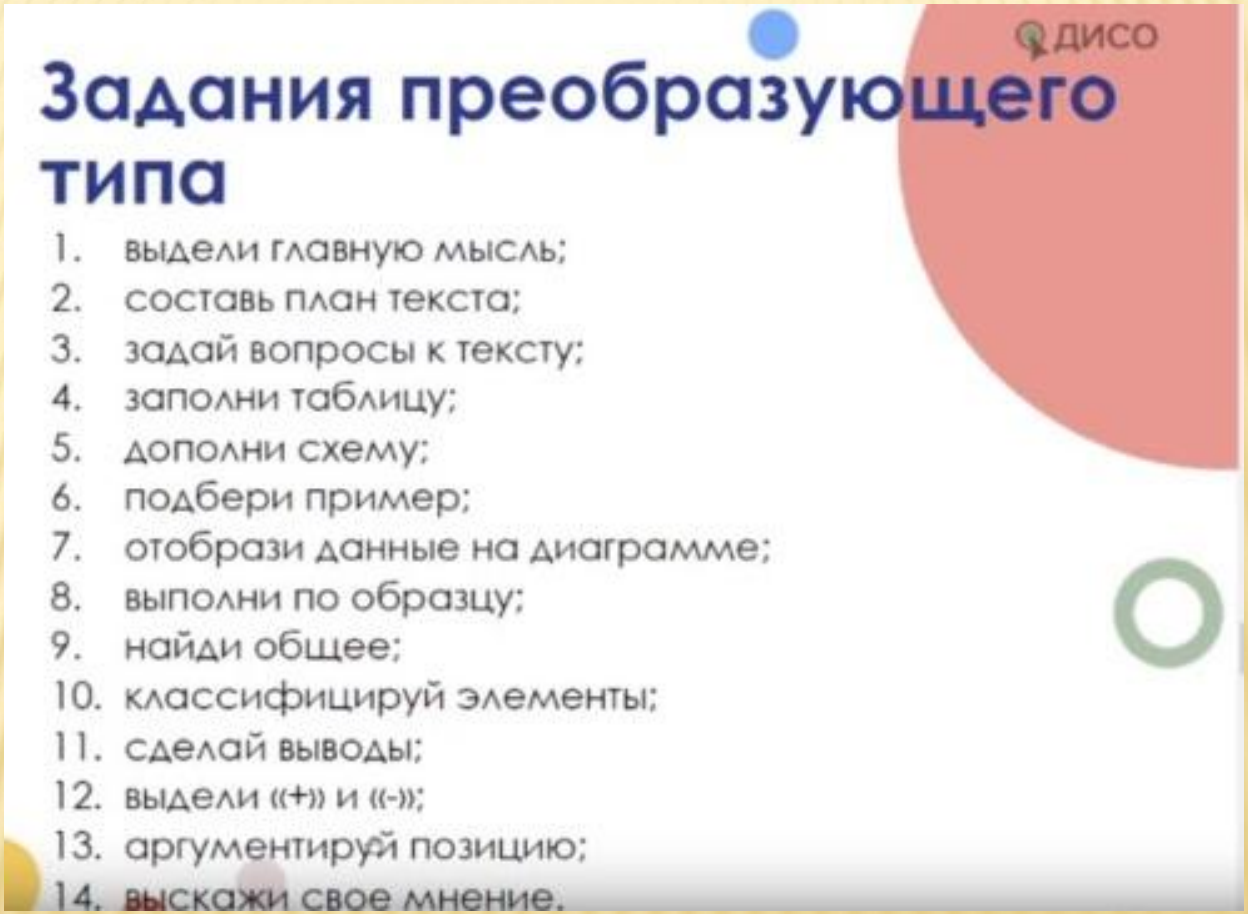


Образовательный квест

Образовательный квест



Образовательный квест



Образовательный квест

Образовательный квест

Собрать квест за 30 минут

1. Интересная история
2. Раскидать задания
3. Ограничить время
4. Разрешить использовать телефоны
5. Лишить привычного ресурса
6. «Речь в лифте»
7. Презентация на салфетке

Образовательный квест за 30 минут

Нам понадобится:
4 парты + 8 листочков + канцтовары

Класс делится на 4 команды (каждая – вокруг одной из 4-х парт)

Каждую команду просим придумать 3 задания в рамках темы (урока или праздника, образовательного события и т.п.) – для других команд (это может быть задание что-то сделать или ответить на вопрос или найти).

Организовать перемещение команд после выполнения задания за следующий стол (1 – 2 – 3 – 4).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

неформальные отношения

не дублирование урока

больше возможностей нестандартных подходов и актуализировать гуманитарное образование,

«для души»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

– образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

сетевая форма

электронное обучение

дистанционные образовательные технологии

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетание индивидуальной и групповой работы;
- обеспечение:
  - гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность),
  - переменного состава обучающихся,
  - проектной и исследовательской деятельности (в т.ч. экспедиций, практик),
  - экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и др.),
  - походов,
  - деловых игр и пр.

РУКОВОДСТВО ВНЕКЛАССНЫМ ЧТЕНИЕМ

- пропаганда книг по теме (обзоры, тематические вечера, конкурсы, викторины, индивидуальные беседы, встречи с писателями);
- помощь учащемуся в усвоении содержания прочитанного;
- изучение читательских вкусов учащихся;
- развитие интереса к чтению;
- учёт возрастных особенностей учащихся.

БЕСЕДА О ПРОЧИТАННОЙ КНИГЕ

1) Кто автор книги?
2) О какой эпохе и каких исторических событиях рассказывается в книге?
3) Каких героев, действующих лиц ты можешь назвать?
4) Что тебе понравилось в книге? Почему?

«Послевкусие»

Технология ***Ирины Коган*** (Самара)

«Послевкусие» как навигатор детской читательской самостоятельности – https://www.youtube.com/watch?v=vMOpb7Io49k

«Чем дольше и ярче послевкусие – тем качественнее произведение»

Валентина Дёгтева

Школьная библиотека

- массовая работа
- групповая
- индивидуальная

МАССОВАЯ РАБОТА

одновременный охват многих учащихся

- вечера
- экскурсии
- игры
- конкурсы
- акции

ГРУППОВАЯ РАБОТА

- систематическая формам внеурочной работы
- рассчитана на углубление знаний в течение длительного времени с постоянным составом учащихся
- развитие интереса к предмету и творческих способностей
- формирование навыков исследования, практических умений

- литературный кружок
- кружок любителей истории
- краеведческий кружок
- экскурсии (серия)
- экспедиции
- выпуск газет и журналов

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

осуществляется под руководством педагога, но без его непосредственного вмешательства

- самостоятельный поиск учеником способа достижения поставленной цели;
- самостоятельное (индивидуальное) движение от незнания к знанию;
- формирование необходимого объема и уровня знаний, умений;
- приобретение навыков самоорганизации и самодисциплины

Исследовательская деятельность

- написание рефератов и докладов,
- создание проектов,
- выполнение творческих заданий,
- участие в сетевых проектах

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной

Проект – одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой

или иной

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

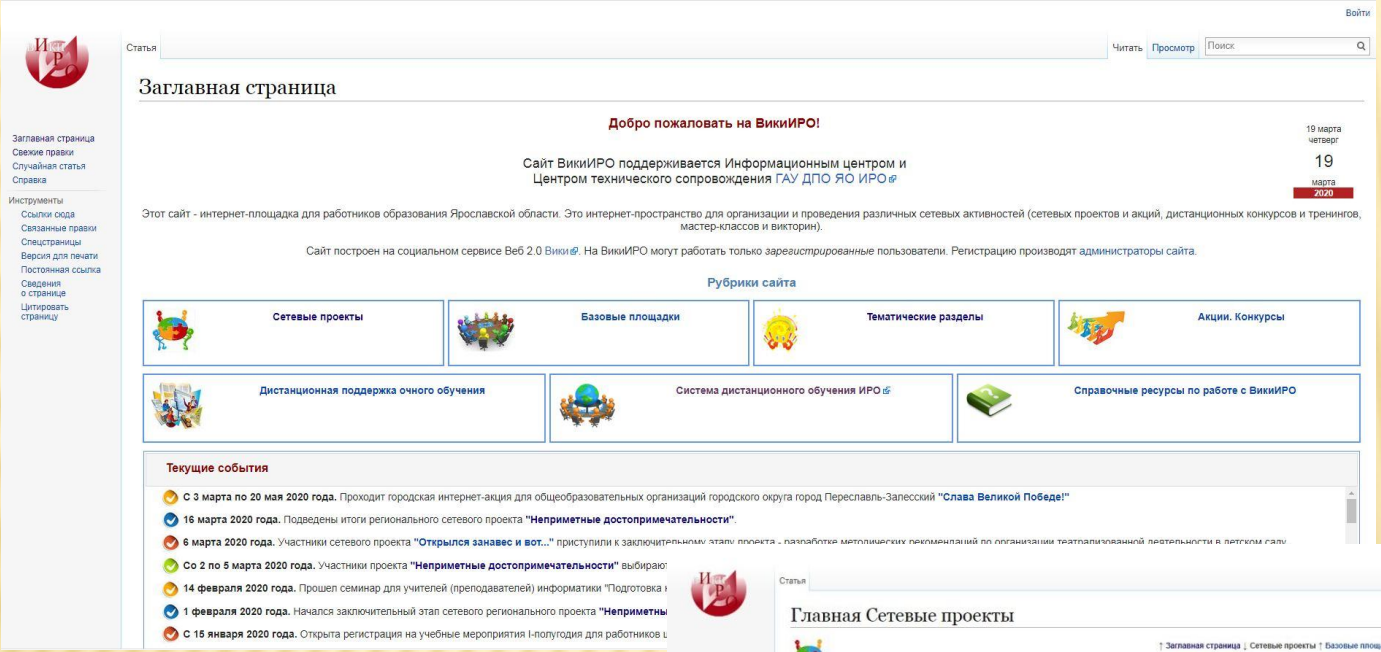
Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности.

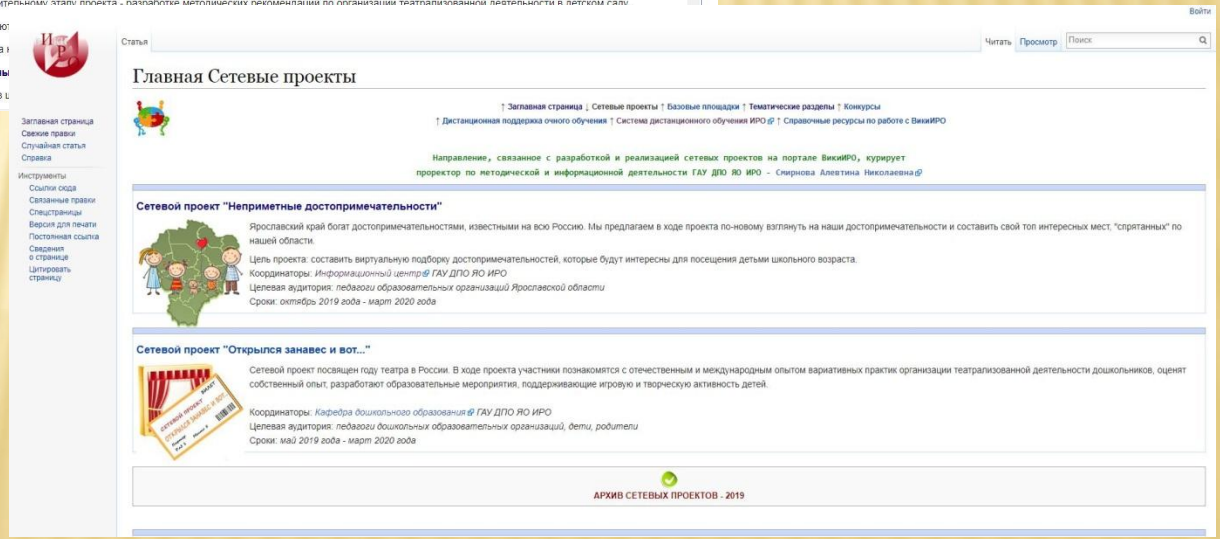
Сетевое образовательное событие

Это личностно-значимая ситуация осмысленной деятельности субъекта, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определения путей и способов её решения в информационно-образовательном пространстве.

Результатом образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников.

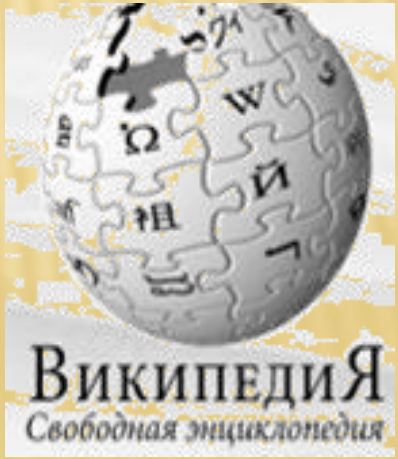
ПОРТАЛ ВИКИИРО
WIKI.IRO.YAR.RU





ЧТО ПРИВЛЕКАЕТ В WIKI

1. **Открытость.** Каждый, прошедший авторизацию, получает возможность участвовать в разработке контента сайта, используя возможности предоставляемые средой.
2. **Мобильность.** Редактирование страниц сайта может осуществляться с ПК, планшетов, смартфонов, при условии выхода в Интернет.
3. Возможность простейшего **общения**, через вкладку «Обсуждение».
4. **Доступность.** Процесс редактирования страниц требует специальных знаний и навыков, но под силу пользователям со средним уровнем ИКТ-грамотности.
5. Wiki **распространенная технология**, используемая по всему миру.



СЕТЕВАЯ ФОРМА

Познавательный интерес

Любая образовательная деятельность должна опираться на познавательный интерес ребёнка. Если в учебной деятельности (на уроках) можно опираться на долженствование (хотя и это нечасто срабатывает и не со всеми), то во внеурочной деятельности ЗАСТАВИТЬ школьника что-то делать и изучать практически невозможно. Поэтому очень важно владеть методами развития и поддержки познавательного интереса учащихся.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- доступность (по психолого-возрастным характеристикам)
- психологический климат
- опора на интерес учащихся
- доступ к источникам информации (различный дополнительный материал)
- ситуация новизны, удивления
- интересные нестандартные проблемные темы, связанные с жизнью школьника
- использование разнообразных методов и подходов (поискового, наглядного, творческого и игрового)
- использование информационных технологий
- любая деятельность нуждается в поощрении и оценке

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Библиотека ИРО (кабинет 303)
Телефон: 8(4852) 23-09-57
E-mail: baranova@iro.yar.ru