**Программа повышения кваликации   
ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования**

***ППК «ФГОС ООО: концептуальные и методические подходы   
к реализации историко-культурного стандарта»***

**Цель:** подготовка к преподаванию истории по новому УМК на основе историко-культурного стандарта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения:** | сентябрь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория:** | учителя истории, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования |
| **Количество часов:** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся:** | * соотносить с ФГОС нормативно-методическое обеспечение введение нового УМК по истории, разработанного на основе историко-культурного стандарта * учитывать содержательные и методические особенности новых учебников отечественной истории, встраивать новое содержание УМК в рабочую программу * разрабатывать рабочую программу по отечественной истории с учетом регионального и локального компонентов исторического образования |
| **Особенность КПК:** | курс максимально ориентирован на практическое освоение содержания и методического аппарата введения новой линейки школьных учебников по отечественной истории. |
| **Преподаватель курса:** | Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, преподаватель высшей категории, заслуженный учитель РФ |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**  (из них 6 ч. – вебинары  18 – сам. работа слушателей) | Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение введение нового УМК по истории, разработанного на основе историко-культурного стандарта.  Модуль 2. Содержательные и методические особенности новых учебников отечественной истории.  Модуль 3. Реализация требований ФГОС в рабочей программе по отечественной истории с учетом регионального и локального компонентов исторического образования  **Модуль 4 (дополнительный модуль 12 час.).** Проектирование и анализ современного урока по истории с позиций системно-деятельностного подхода. |
| Очно-заочно | **24-36** (из них 16-18 часов очно) |

***ППК   
«Модернизация технологий и содержания   
учебного предмета «Обществознание»   
в соответствии с требованиями ФГОС: опыт Ярославской области»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | учителя истории и обществознания, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования | | |
| **Количество часов** | | 24-36 | | |
| **В результате слушатели научатся** | | * корректировать рабочую программу по курсу «Обществознание» в соответствии с ПООП ООО 2015 года * выбирать педагогические средства формирования УУД и проектирования современного урока * применять современные технологии формирования правовой и финансовой грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности * разрабатывать методическое обеспечение формирования правовой и финансовой грамотности на уроках обществознания * проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении технологиями современного урока при обучении обществознанию | |
| **Преподаватель курса** | | | Страхова Наталья Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**  (из них  6 ч. – вебинары  18 – сам.работа слушателей) | **Модуль 1.** Особенности проектирования рабочей программы учителя по учебному предмету «Обществознание» на основе ПООП ООО 2015 года.  **Модуль 2.** Включение вопросов финансовой грамотности и антикоррупционной политики в рабочие программы учителя по учебному предмету «Обществознание».  **Модуль 3.** Учебно-исследовательская деятельность на уроке «Обществознания» и во внеурочной деятельности.  **Модуль 4 (дополнительный модуль 12 час.).** Анализ видео урока по формированию УУД при обучении обществознанию. |
| Очно-заочно | **24-36** (из них 16-18 часов очно) |

***ППК   
«ФГОС ООО: Модернизация содержания и технологий формирования образовательных результатов по географии»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя географии, обучающие по программам основного общего образования |
| **Количество часов** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся** | * проектировать рабочую программу по предмету в свете требований ФГОС ООО; * выбирать педагогические средства формирования УУД; * разрабатывать информационно-методическое обеспечение формирования УУД на уроках географии |
| **Особенность КПК** | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении инструментами формирования УУД при обучении географии |
| **Преподаватель курса** | Синицын Игорь Сергеевич, старший преподаватель кафедры географии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог дополнительного образования, руководитель семинара по географии городской программы для школьников «Открытие», тьютор Межрегионального ресурсного центра по поддержке одаренных детей и подростков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, лауреат Премии губернатора Ярославской области. |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24**  (из них  6 ч. – вебинары  18 – сам.работа слушателей) | **Модуль 1.** Особенности проектирования рабочей программы учителя по учебному предмету «География» на основе ПООП ООО 2015 года.  **Модуль 2.** Технологии формирования образовательных результатов по учебному предмету «география».  **Модуль 3.** Система оценивания образовательных результатов на уроке географии на основе технологии формирующего оценивания.  **Модуль 4 (дополнительный модуль 12 час.). «**География в графике»: применение геоинформационных систем и конструирование интерактивных карт |

***ППК***

***«Модернизация содержания и технологий школьного музыкального образования***

***в соответствии с требованиями ФГОС ООО»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | учителя музыки, обучающие по программам основного общего образования | | |
| **Количество часов** | | 24-36 | | |
| **В результате слушатели научатся** | | * проектировать рабочую программу учителя по учебному предмету «Музыка» в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО; * применять способы формирования образовательных результатов обучения средствами современных УМК; * ставить проверяемые цели, адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения для достижения образовательных результатов; * научатся оценивать образовательные результаты на основе технологии формирующего оценивания. | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на достижение образовательных результатов на уроке музыки | |
| **Преподаватель курса** | | | Томчук Светлана Алексеевна, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ИРО, к.псих.н., доцент, лауреат Премии губернатора Ярославской области. | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24**  (из них 6 ч. – вебинары  18 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Особенности проектирования рабочей программы учителя по учебному предмету «Музыка» на основе ПООП ООО 2015 года.  **Модуль 2.** Технологии и методы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Музыка».  **Модуль 3.** Система оценивания образовательных результатов на уроке «Музыка» на основе технологии формирующего оценивания.  **Модуль 4 (дополнительный модуль 12 час.).** Проектирование и анализ современного урока «Музыка» с позиций системно-деятельностного подхода. |
| Очно-заочные | **24**  (из них 16 очно,  8 – сам. работа слушателей) |
| Очно-заочные | **36**  (из них 24 очно,  12 – сам. работа слушателей) |

***ППК***

***«ФГОС ООО: Модернизация содержания и технологий модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов. Изобразительное искусство»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь– октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | учителя изобразительного искусства, обучающие по программам основного общего образования | | |
| **Количество часов** | | 24-36 | | |
| **В результате слушатели научатся** | | * проектировать рабочую программу учителя по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО; * применять способы формирования образовательных результатов обучения средствами современных УМК; * ставить проверяемые цели, адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения для достижения образовательных результатов; * научатся оценивать образовательные результаты на основе технологии формирующего оценивания. | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на достижение образовательных результатов на уроке изобразительного искусства | |
|  | | |  | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**  (из них 6 ч. – вебинары  18 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Особенности проектирования рабочей программы учителя по учебному предмету «Изобразительное искусство» на основе ПООП ООО 2015 года.  **Модуль 2.** Технологии и методы формирования образовательных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство».  **Модуль 3.** Система оценивания образовательных результатов на уроке «Изобразительное искусство» на основе технологии формирующего оценивания. |
| Очно-заочные | **24-36**  (из них 16 очно,  8 – сам. работа слушателей) |

***ППК   
«Модернизация технологий и содержания обучения Математике, направленная на реализацию требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | |
| **Целевая аудитория** | | учителя математики, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования | |
| **Количество часов** | | 26-48 | |
| **В результате слушатели научатся** | | Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении технологиями и инструментами, позволяющими формировать УУД и обеспечивать интеллектуальное развитие учащихся при обучении математике |
| **Преподаватели курса** | | | Зуева Марина Леоновна, доцент кафедры естественно математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, преподаватель высшей категории, лауреат Премии губернатора Ярославской области, к.п.н., доцент,  Головлева Светлана Михайловна, зав. кафедрой ЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО,  Богомолов Юрий Викторович, старший преподаватель кафедры дискретного анализа ЯрГУ им. П.Г. Демидова  Учителя школ, стабильно показывающих высокие результаты в обучении детей математике, в том числе участники рейтинга школ ТОП-500 и ТОП-200 |

**Краткая характеристика КПК:** курс построен по модульному принципу и включает инвариантную часть (модули 1 и 2) и вариативную (модули 3-5). Реализация различных модулей КПК возможна в разных формах по желанию заказчика. На выбор предлагаются следующие формы:

* Полностью дистанционно в СДО Moodle или Ilias (Д)
* Дистанционно с организацией вебинаров и самостоятельной работой слушателей (В)
* Очно с выездом педагога на место проведения занятий (ОВ)
* Очно с приездом группы в ЯО (О)

Очно с приездом группы с использованием стажировок на базе школ (С)

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Форма проведения** (на выбор) | **Содержание программы** |
| 8 | Д, В, ОВ, О | **Модуль 1**. Стратегическое значение математического образования для развития государства. Нормативные документы в сфере современного математического образования.  Целевая аудитория: руководители, методисты и педагоги.  *Цель модуля* – формирование понимания важности математического образования для развития общества и государства, знания о государственных стратегиях и проектах развития математического образования.  *Содержание:* Математика в современном мире. Значение математики для развития стратегически важных отраслей промышленности и технологий. Роль математического образования в развитии государства. Математическое образование в России, традиции, современность и перспективы. Компонент математического образования в ФГОС. Концепция развития математического образования в РФ и подходы к ее реализации. |
| 18 | Д, В, ОВ,О, С | **Модуль 2**. Математическое образование и Федеральные государственные образовательные стандарты.  Целевая аудитория:  *Цель модуля* – формирование компетентности педагогов в области формирования образовательных результатов, регламентируемых ФГОС с учетом реализации Концепции развития математического образования в РФ.  *Содержание:* Основы преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС. Формирование УУД средствами предмета «Математика» в урочной и внеурочной деятельности. Уровни математической грамотности, методы их оценки. Субъектно-ориентированный подход к преподаванию математики. Системно-деятельностный подход на уроках математики и реализация уровневого обучения. Характеристика основных УМК по Математике с учетом реализации субъектно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. |
| 8 | Д, В, ОВ, О | **Модуль 3**. Вопросы математической одаренности и математических способностей школьников. (возможна реализация в дистанционном режиме).  *Цель модуля* – сформировать представление о математических способностях и особенностях их проявления и развития. Сформировать знания об особенностях работы с учащимися, проявляющими разный уровень способностей к изучению математики.  *Содержание:* Общие положения теории способностей. Математические способности, структура, особенности проявления. Математическая одаренность, ее проявления и развитие, виды математической одаренности. |
| 8 | Д, В, ОВ, О | **Модуль 4.** Обзор направлений развития современной математической науки и ее приложении  Основные направления развития математической науки и ее приложений в XX веке. Разделы математики школьной программы, приобретающие особое значение в связи с развитием математической науки. Возможности включения современного содержания математики в образование школьников. |
| 14 | Д, В, ОВ,О, С | **Модуль 5**. (32 часа) Формы и направления работы с высокомотивированными к изучению математики учащимися. (стажировка)  *Цель модуля* – знакомство с основными формами и направлениями работы с детьми, мотивированными к изучению математики.  *Содержание:* Основные направления работы с высокомотивированными детьми. Олимпиадная подготовка, конкурсы, соревнования, исследовательская работа. Основные олимпиады, конкурсы, соревнования и конференции в области математического образования. Выбор предпочтительного направления в зависимости от типа математических способностей и склонностей ребенка. Основные формы работы с высокомотивированными детьми. Кружки, выездные школы, организация досуга в каникулы, дополнительное образование. Выбор предпочтительной формы работы в зависимости от возможностей и склонностей ребенка. Информация о федеральных программах в области работы с высокомотивированными детьми. |

***ППК   
«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО на примере модернизации предметной области «Технология» образовательных организаций Ярославской области»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя технологии, обучающие по программам основного общего образования, методисты, сопровождающие предметную область «Технология» |
| **Количество часов** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся** | * проектировать рабочую программу учителя по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учётом ПООП ООО 2015 года и выбора модели реализации технологической подготовки учащихся; * разрабатывать региональное содержание технологической подготовки школьников с учётом экономического развития региона; * использовать возможности социального партнерства для организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников * проектировать занятия по технологии с использованием современных образовательных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО * оценивать образовательные результаты по технологии |
| **Особенность КПК** | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении механизмами проектирования содержания обучения технологии на основе выбора модели реализации технологической подготовки с учётом особенностей экономического развития региона |
| **Преподаватели курса** | Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУДПО ЯО ИРО,  Ошанина Елена Владимировна, методист высшей квалификационной категории МОУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**  (из них  8 ч. – вебинары  16 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Обновление технологий и содержания обучения по предмету «Технология». Модели реализации содержания технологической подготовки школьников  **Модуль 2.** Рабочая программа учителя по учебному предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Региональное содержание технологической подготовки школьников с учётом экономического развития региона;  **Модуль 3.** Современный урок технологии: особенности, методика, эффективные практики. |
| Очно-заочные | **24 -36**  (из них  16 очно,  8 – сам. работа слушателей) |
| Очно-заочные | **36**  (из них  24 очно,  12 – сам. работа слушателей) |

***ППК*«Реализация профориентационного минимума в рамках образовательной области Технология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | учителя технологии, экономики, ответственные за профориентационную работу в школе | | |
| **Количество часов** | | 24-36 | | |
| **В результате слушатели научатся** | | * выявлять отсутствие/наличие и специфику ошибок в логической цепочке профессионального выбора у учащихся 9-11 классов * знакомить учащихся с устройством социально-трудовой сферы * применять и разрабатывать информационно-методические материалы по обеспечению модуля * модифицировать Профориентационный минимум под специфику региона * оценивать эффективность реализации модуля | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на модификационные возможности модуля (под специфику региона, мастерство педагога, особенности системы профориентации в школе, запросы учащихся и т.п.) | |
| **Преподаватель курса** | | | Кубикова Татьяна Евгеньевна, главный специалист ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», лауреат Премии губернатора Ярославской области | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**  (из них  6 ч. – вебинары  18 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Вызовы инновационной экономики. Концептуальные основы экономически ориентированного подхода к профориентации. Нормативные основы создания образовательного модуля «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений».  **Модуль 2.** Опыт Ярославской области по разработке и реализации образовательного модуля «Профориентационный минимум». Структура модуля. Инструменты оценки результатов освоения образовательного модуля.  **Модуль 3.** Методическое сопровождение процесса модификации образовательного модуля. |
| Очно-заочные | **24 -36**  (из них  16 очно,  8 – сам. работа слушателей) |

**ППК «Образовательный туризм как средство достижения   
планируемых результатов ФГОС ООО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | | | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | |
| **Целевая аудитория** | | Учителя, реализующие программы общего образования | | |
| **Количество часов** | | | | 24-36 | |
| **В результате слушатели научатся** | * ориентироваться в понятийном аппарате сферы туризма * ориентироваться в российском законодательстве, регулирующем сферу туризма, в том числе детского * выбирать формы и модели образовательного туризма * применять краеведческие знания в образовательном туризме * разрабатывать тематику возможных учебных экскурсий (и/или образовательных экскурсий, образовательных маршрутов с использованием краеведческих знаний) в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| **Особенность КПК** | | | | курс максимально практикоориентирован, акценты:   * потенциал образовательного туризма для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в урочной и внеурочной деятельности; * актуальные формы организации образовательного туризма в условиях современной образовательной организации; * краеведческие знания в туризме. | |
| **Преподаватель курса** | | | | Соловьева Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ИРО, Отличник народного просвещения, лауреат Премии губернатора Ярославской области, доцент Российской международной академии туризма | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочная | **36**  (из них  24 очно,  12 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Туризм как условие формирования культурно-образовательной среды человека, организации, региона. Роль образовательного туризма в достижении планируемых результатов ФГОС.  **Модуль 2.** Организация образовательного туризма в условиях образовательной организации: формы и модели образовательного туризма.  **Модуль 3.** Краеведческие знания в образовательном туризме.  **Модуль 4 (дополнительный модуль 12 час.).** Правовое регулирование детского туризма. |

***ППК*«Выявление и формирование личностных результатов образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | Руководители МОУО; специалисты центров оценки; завучи, учителя начальной школы, педагоги-психологи ОО | | |
| **Количество часов** | | 24-36 | | |
| **В результате слушатели научатся** | | * определять содержание личностных результатов образования * отслеживать и измерять личностные результаты образования * организовывать и проводить мониторинг личностных результатов образования * проводить анализ личностных результатов образования по итогам мониторинга * использовать результаты мониторинга для формирования личностных результатов в учебной и внеурочной деятельности; для разработки Программы воспитания и социализации | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на анализе результатов мониторинга и их использование в практике работы | |
| **Преподаватели курса** | | | Кузнецова Ирина Вениаминовна, директор ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», кандидат психологических наук  Ансимова Нина Петровна, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36**  (из них  20 ч. – вебинары  16 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Освоение технологии проведения мониторинга: знакомство с конструктом, освоение инструментария, процедуры проведения и анализа результатов.  **Модуль 2.** Знакомство с опытом работы Ярославского региона по определению содержания, выявлению и формированию личностных результатов образования. Знакомство с моделью деятельности по выявлению и формированию личностных результатов образования на примере отдельной образовательной организации (СОШ №76 г. Ярославля)  **Модуль 3.** Проведение пробного мониторинга в образовательной организации своего региона. Представление результатов (самостоятельная работа). |

***ППК   
«Система оценивания метапредметных результатов  
 обучающихся начальной школы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | |
| **Целевая аудитория** | учителя начальной школы, методисты, зам. по УВР | | |
| **Количество часов** | 24-36 | | |
| **В результате слушатели научатся** | * выстраивать систему оценки планируемых результатов в образовательном процессе * операционализировать рубежные показатели метапредметных результатов обучающихся в конце каждого года обучения (1,2,3,4 кл.) * измерять метапредметные достижения обучающихя начальной школы * формировать УУД обучающихся в групповой работе * применять карту наблюдений учителя за процессом формирования УУД обучающихся | |
| **Особенность КПК** | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении инструментарием для оценки метапердметных результатов обучающихся | |
| **Преподаватели курса** | | Крылова Светлана Сергеевна, главный специалист ГУ ЯО ЦОиККО, почетный работник общего образования РФ, лауреат Премии губернатора Ярославской области | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочная | 24 -36 часов (из них: 8-16 часов – самостоятельная работа) | **Модуль 1.** Система оценки достижения планируемых результатов, её место и роль в образовательном процессе.  **Модуль 2.** Характеристика и структура инструментария по оценке метапредметных результатов обучающихся начальной школы.  **Модуль 3.** Разработка системы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся. |

**ППК**

**«*Актуальные вопросы реализации   
федерального государственного образовательного стандарта   
основного общего и среднего общего образования*»[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | |
| **Целевая аудитория** | | административные команды ОО, действующие руководители и заместители руководителей образовательных организаций | |
| **Количество часов** | | 72 часа, из них – 32 аудиторных, 40 часов – самостоятельная работа обучающихся | |
| **В результате слушатели научатся** | | * ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности по реализации ФГОС * анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом задач по реализации ФГОС * корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего мониторинга и общественной экспертизы * осуществлять оценку эффективности взаимодействия с социумом и представления интересов образовательной организации |
| **Особенность КПК** | | Курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении инструментами аналитической деятельности в процессе управления реализацией ФГОС | |
| **Преподаватели курса** | | Константинова В.Г., заведующий кафедрой менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО  Зайцева Н.В., старший преподаватель кафедры менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО | |

**Содержание и формы проведения КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочная | 72  (из них  32 очно,  40 – самостоятельная работа слушателей) | **Модуль 1.** Нормативные и методологические основы разработки основной образовательной программы  **Модуль 2.** Практика внедрения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в образовательных организациях Ярославской области |

***ППК «Развитие профессиональных компетенций   
заместителя директора школы»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | заместители руководителей общеобразовательных организаций, резерв руководителей | | |
| **Количество часов** | | 72 часа (32 часа – очно, 40 часов – самостоятельная работа обучающихся) | | |
| **Цель курсов:** | | развитие у обучающихся управленческих компетенций, позволяющих осуществлять руководство образовательной деятельностью с позиции перехода на эффективное управление образовательной организации в условиях введения ФГОС | | |
| **В результате слушатели научатся** | | * применять в практической деятельности знания нормативных правовых актов муниципального, регионального, федерального уровней, локальных актов образовательного учреждения, регулирующих введения и реализацию ФГОС, а также корректно вносить необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП образовательного учреждения; * разрабатывать и корректировать основные образовательные программы; * разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации, входящие в компетенцию заместителей руководителей. | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикоориентирован, акцент сделан на овладении инструментами эффективного управления в условиях введения ФГОС | |
| **Преподаватели курса** | | | Константинова В.Г., заведующий кафедрой менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО  Зайцева Н.В., старший преподаватель кафедры менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО  Мозгова Н.В., заместитель директора МОУ СОШ № 80 г. Ярославля | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочная | **72 часа**  (из них  32 часа очно,  40 часов – самостоятельная работа слушателей) | **Модуль 1.** Деловое администрирование для заместителей руководителя образовательной организации  **Модуль 2.** Реализация функции мотивации в управленческой деятельности заместителя директора школы  **Модуль 3.** Управление реализацией основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО  **Модуль 4.** Организационно-правовые основы управления качеством образования и эффектами деятельности образовательной организации |

***ППК* «*Методическое сопровождение развития кадрового потенциала   
в условиях введения и реализации ФГОС»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | | июнь – октябрь 2016, по договоренности с заказчиком | | |
| **Целевая аудитория** | | | | представители методических структур регионального и муниципального и школьного уровней | |
| **Количество часов** | | | | 24-36 | |
| **В результате** | Будет разработана: программа (проект) методического сопровождения развития педагогических кадров в условиях введения и реализации ФГОС | | | | |
| **Особенность КПК** | | | *Новизна предлагаемых решений состоит в том*, что в отличие от традиционных образовательных программ, в данном случае, каждому слушателю предоставляется возможность сформировать собственную, авторскую позицию в решении задач по методическому сопровождению профессионального развития кадров в условиях введения и реализации ФГОС. | | |
| **Преподаватели курса** | | | Полищук С.М., руководитель Центра развития инновационной инфраструктуры (ЦРИИ), Наумова Ольга Николаевна, заместитель руководителя ЦРИИ, Егорова Татьяна Юрьевна, заместитель руководителя ЦРИИ, руководители ОО, имеющие статус РИП | | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочные | **24**  (из них  18 очно,  6 часов – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Приоритетные направления методического сопровождения профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС.  **Модуль 2.** Основания для формулирования целевых ориентиров методического сопровождения.  **Модуль 3.** Разработка программы методического сопровождения развития кадрового потенциала в условиях введения и реализации ФГОС |

***ППК «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ   
для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | Май-июнь 2016, по договоренности с заказчиком | | | |
| **Целевая аудитория** | | педагоги (учителя начальных классов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги), педагоги-психологи, руководители образовательных организаций, приступающие к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучения детей с умственной отсталостью | | |
| **Количество часов** | | 36-44 | | |
| **В результате обучающиеся приобретут следующие компетенции** | | * в проектированииАООП и СИПР, * в дифференцировании требований ФГОС к организации обучения детей с различными нарушениями, * в использовании современных образовательных технологий в обучении детей с различными нарушениями, * в организации работы с семьей с детьми с ОВЗ. | |
| **Особенность КПК** | | | курс максимально практикориентирован, акцент сделан на овладении эффективными практиками реализации *ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучения детей с умственной отсталостью* | |
| **Преподаватели курса** | | | Рощина Галина Овсеповна, заведующий кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, преподаватель высшей категории, лауреат Премии губернатора Ярославской области, к.п.н.  Усанина Наталья Сергеевна, заведующая МДОУ №109 г.Ярославль, к.п.н.  Румянцева Наталья Валерьевна, доцент кафедры дополнительного образования ИРО, к.п.н.  Камакина Ольга Юрьевна, доцент кафедры инклюзивного образования ИРО, к.п.н.  Отрошко Г.В.,старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ИРО. | |

**Содержание и формы КПК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36**  (из них 18 час.- Инвариант, 18 час. -Вариатив) | **Инвариантный модуль:** «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования (АООП НОО) для детей с ОВЗ и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью: условия и механизмы реализации»  **Вариативные модули:**  **Модуль 1.** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями зрения: эффективные практики  **Модуль 2.** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями слуха: эффективные практики».  **Модуль 3**. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями речи: эффективные практики  **Модуль 4** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: эффективные практики(4 час)  **Модуль 5** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с задержкой психического развития: эффективные практики  **Модуль 6** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с умственной отсталостью: эффективные практики/ |
| Очно (в форме стажировки) | **8** | **Модуль 1.** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями зрения: эффективные практики  **Модуль 2.** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями слуха: эффективные практики».  **Модуль 3**. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями речи: эффективные практики  **Модуль 4** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: эффективные практики(4 час)  **Модуль 5** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с задержкой психического развития: эффективные практики  **Модуль 6** Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования детей с умственной отсталостью: эффективные практики |

1. Примечание: Программа предусматривает выезд слушателей в Ярославскую область. Обучение осуществляется бесплатно; проезд, проживание и питание обеспечивает направляющая сторона. Принимающая сторона может оказать помощь в логистике размещения слушателей на период проведения курсов. Работа организатора оплачивается. [↑](#footnote-ref-1)