**Приложение 2**

**Аннотированный перечень программ
повышения кваликации
ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования
в рамках ФЦПРО 2.4 на 2017 год**

***ППК «ФГОС ООО: Модернизация содержания и технологий обучения физике
в соответствии с ФГОС»***

**Цель:** развитие компетенций педагогов, необходимых для преподавания физики в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь – ноябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя физики, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования, методисты |
| **Количество часов** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся** | * соотносить с ФГОС и предметной концепцией (проектом) нормативно-методическое обеспечение учебного предмета «Физика»;
* учитывать системно-деятельностный подход в преподавании учебного предмета «Физика»;
* организовывать учебный эксперимент в соответствии с планируемыми результатами раздела «Физика» ООП ООО;
* выстраивать систему межпредметных связей в преподавании предметов естественнонаучного цикла и разрабатывать рабочую программу по физике с учетом межпредметного взаимодействия;
* встраивать основ нанотехнологий в содержание в рабочей программы учебного предмета «Физика»
 |
| **Особенность ППК** | курс максимально ориентирован на практическое освоение содержания и методического аппарата введения ФГОС, обсуждении проекта предметной концепции |
| **Преподаватель курса** | Пешкова Анна Вячеславовна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н. |

**Содержание и формы ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**(из них 6 ч. – вебинары18 – сам. работа слушателей) | Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС в курсе учебного предмета «Физика». Анализ проекта научно обоснованной предметной концепции.Модуль 2. Системно-деятельностный подход в преподавании физики.Модуль 3. Реализация требований ФГОС в рабочей программе по физике с учетом межпредметного взаимодействия и основ нанотехнологий. Модуль 4. Основы методики преподавания астрономии.**Модуль 5 (дополнительный модуль 12 час.).** Проектирование и анализ современного урока по физике с позиций системно-деятельностного подхода. |
| Очно-заочно | **36** (из них 16- часов очно), 20-дистанционно |

***ППК «ФГОС ООО: Модернизация содержания и технологий обучения химии
в соответствии с ФГОС»***

**Цель:** развитие компетенций педагогов, необходимых для преподавания химии в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь – ноябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя химии, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования, методисты |
| **Количество часов** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся** | * соотносить с ФГОС и предметной концепцией (проектом) нормативно-методическое обеспечение учебного предмета «Химия»;
* разрабатывать рабочую программу по предмету «Химия», максимально используя потенциал его содержания для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
* использовать различные технологии, методы и методические приёмы, направленные на развитие универсальных учебных действий на уроках химии, включая различные стратегии;
* смыслового чтения и компетентностно-ориентированные задачи;
* проектировать программу внеурочной деятельности по предмету с привлечением проектов по нанохимии, как перспективного направления развития науки;
* раскрывать региональные особенности химического содержания для достижения личностных образовательных результатов и развития мотивации учащихся к изучению предмета «Химия»
 |
| **Особенность ППК** | курс максимально ориентирован на практическое освоение содержания и методического аппарата введения ФГОС. |
| **Преподаватель курса** | Александрова Елена Викторовна, ст. преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н. |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **24-36**(из них 6 ч. – вебинары18 – сам. работа слушателей) | Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС в курсе учебного предмета «Химия». Анализ проекта научно обоснованной предметной концепции. Модуль 2. Реализация требований ФГОС в рабочей программе по химии. Использование возможностей содержания предмета для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.Модуль 3. Системно-деятельностный подход в преподавании химии. Приёмы развития УУД на уроках химии.Модуль 4. Проектирование программы внеурочной деятельности по химии. Региональные особенности химического содержания и потенциал нанохимии в достижении планируемых образовательных результатов.**Модуль 5 (дополнительный модуль 12 час.).** Проектирование и анализ современного урока химии с позиций системно-деятельностного подхода. |
| Очно-заочно | **36** (из них 16- часов очно), 20-дистанционно |

***ППК «ФГОС ООО: Модернизация содержания и технологий обучения биологии
в соответствии с ФГОС»***

**Цель:** развитие компетенций педагогов, необходимых для преподавания биологии в соответствии с ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь-ноябрь 2017 по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя биологии, обучающие по программам основного и среднего общего образования, методисты |
| **Количество часов** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся** | * осознанно выбирать УМК по биологии на основе анализа его содержательного и дидактического обеспечения для реализации ФГОС;
* учитывать содержательные и методические особенности выбранного УМК при разработке рабочей программы по предмету «Биология»;
* разрабатывать рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом регионального краеведческого компонента
* проектировать урок в системно-деятельностном подxоде.
 |
| **Особенность ППК** | курс ориентированна практическое освоение содержательного и методического обеспечения реализации ФГОС по биологии |
| **Преподаватель курса** | Немцева Татьяна Васильевна , старший преподаватель кафедры естественно-математическиx дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, учитель высшей категории |

**Содержание и формы ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание** **программы** |
| Дистанционно | **24**(из ниx 6 ч-вебинары, 18 ч –самостоятельная работа слушателей) | **Модель 1.** Нормативно-методическое обеспечение введение ФГОС по биологии. Анализ проекта научно обоснованной предметной концепции (6ч).**Модуль 2.** Реализация требований ФГОС в рабочей программе с учетом краеведческого компонента (6ч).**Модуль 3**. Содержательные и методические аспекты реализации ФГОС в учебном процессе (12ч).**Модуль 4 (дополнительный).**Проектирование и анализ урока биологии с позиций системно-деятельностного подxода (12ч). |
| Очно-заочно | **36**(из ниx 12ч-очно, 24ч-дистанционно) |

**ППК «Особенности методики обучения немецкому
как второму иностранному языку после английского»**

**Цель:** развитие профессиональных компетентностей учителя, необходимых для обучения немецкому как второму иностранному языку после английского в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь-ноябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
|  **Целевая аудитория** | учителя/преподаватели немецкого языка, обучающие по программам основного общего образования, методисты |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * соотносить требования ФГОС, предметной концепции, нормативную базу и механизмы введения второго иностранного языка как обязательного предмета с практикой реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* организовывать учебную деятельность обучающихся по второму иностранному языку (немецкому) с учетом системно-деятельностного и коммуникативного подходов;
* использовать развивающий потенциал изучения второго иностранного языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
 |
| **Особенность ППК** | в основу программы положен индуктивный подход в обучении: анализ примеров из практики позволяет участникам курса делать самостоятельные выводы, важную роль в организации учебного процесса играет реализация принципа кооперативного обучения, предполагающего взаимодействие, профессиональный обмен мнениями |
| **Преподаватель курса:** | Урывчикова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, методист-мультипликатор Немецкого культурного центра имени Гёте в Москве |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | 36(из них 6 ч. – вебинары30 – самост. работа обучающихся) | Тема 1.Специфика изучения и преподавания немецкого языка как второго иностранного после английского.Тема 2. Развитие коммуникативных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности на немецком языке как втором иностранном после английского.Тема 3. Нормативная база введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе.Тема 4. Создание и сохранение положительной мотивации обучающихся и их родителей к изучению немецкого языка как второго иностранного.Тема 5. Анализ УМК по немецкому языку как второму иностранному. |
| Очно-заочно | **36**(из ниx 12 ч-очно, 24ч-дистанционно) |

***ППК «Особенности методики обучения английскому
как второму иностранному языку после немецкого и французского»***

**Цель:** развитие профессиональных компетентностей учителя, необходимых для обучения английскому как второму иностранному языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь-ноябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
|  **Целевая аудитория** | учителя/преподаватели английского языка, обучающие по программам основного общего образования, методисты |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * соотносить требования ФГОС, предметной концепции, нормативную базу и механизмы введения второго иностранного языка как обязательного предмета с практикой реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* организовывать учебный процесс по второму иностранному языку (английскому), направленный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, с учетом деятельностного и коммуникативного подходов;
* разрабатывать рабочую программу по английскому языку как второму иностранному языку с учетом основной образовательной программы образовательной организации
 |
| **Особенность ППК** | в основу программы положен индуктивный подход в обучении: анализ примеров из практики позволяет участникам курса делать самостоятельные выводы, важную роль в организации учебного процесса играет реализация принципа кооперативного обучения, предполагающего взаимодействие, профессиональный обмен мнениями |
| **Преподаватель курса:** | Безенина Ирина Федоровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, заслуженный учитель РФСоколова Ольга Александровна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36**(из них 6 ч. – вебинары18 – сам. работа слушателей) | Модуль 1. Нормативно-методическое обеспечение и механизмы введения второго иностранного языка как обязательного предмета. Анализ проекта научно обоснованной предметной концепции.Модуль 2. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку как второму иностранному языку после немецкого и французского.Модуль 3. Реализация требований ФГОС, предметной концепции в рабочей программе по второму иностранному языку (английскому) с учетом основной образовательной программы образовательной организации. |
| Очно-заочно | **36**(из ниx 12 ч-очно, 24ч-дистанционно) |

***ППК «Содержание и методика обучения учащихся построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»
(предметная область «Технология»)***

**Цель:** развитие профессиональной компетентности учителя по конструированию содержания и методике обучения учащихся построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения с учетом направлений социально-экономического развития региона

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь – ноябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя технологии, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования, методисты |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * использовать нормативно-методические материалы для конструирования содержания профориентационной направленности по предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО, предметной концепции и с учетом социально-экономического развития региона
* проектировать занятия по обучению учащихся построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения с использованием современных образовательных технологий
* использовать возможности социума для организации и проведения урочных и внеурочных занятий в области профессионального самоопределения школьников
 |
| **Особенность ППК** | курс максимально ориентирован на практическое освоение содержания и методического аппарата построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения школьников на уроках технологии и внеурочной деятельности |
| **Преподаватель курса:** | Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУДПО ЯО ИРО |

**Содержание и формы ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36**(из них 6 ч. – вебинары30 – сам. работа слушателей) | **Модуль 1.** Обновление содержания и технологий обучения учащихся построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения средствами предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС, предметной концепции и с учетом социально-экономического развития региона**Модуль 2.** Использование возможности социума для организации и проведения урочных и внеурочных занятий в области профессионального самоопределения школьников**Модуль 3.** Проектирование занятия по построению образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения с использованием современных образовательных технологий |
| Очно-заочно | **36** (из них 16 часов очно) |

***ППК «Реализация адаптированной программы
по физической культуре в рамках ФГОС»***

**Цель:** совершенствование педагогической компетентности, обеспечивающей реализацию АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | 2017-2018 годы, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя/преподаватели физической культуры, методисты |
| **Количество часов** | 36 час. |
| **В результате слушатели смогут** | * осуществлять образовательную деятельность на основе ценностной ориентации на учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
* разрабатывать проект рабочей программы по физической культуре в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* адаптировать средства и методы обучения физической культуре учащихся с ограниченными возможностями здоровья
 |
| **Особенность ППК** | * программа изучается в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, предполагает выполнение практических и контрольно-тестовых работ;
* программа подготовлена с элементами инфографики
 |
| **Преподаватели курса** | Рощина Галина Овсеповна, заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.Отрошко Галина Валерьевна, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Жаворонкова Лилия Викторовна, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | 36 час. | **Раздел 1 «Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования рабочей программы по физической культуре для обучающихся с ОВЗ»** предполагает освоение слушателями нормативных, правовых и теоретических оснований проектирования рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профессионального стандарта педагога. **Раздел 2 «Технологии адаптации учебного материала по физической культуре для обучающихся с ОВЗ»** предполагает знакомство слушателей со средствами, методами и формами обучения детей с ОВЗ, технологиями адаптации учебного материала по предмету физическая культура. |

***ППК «Реализация инновационной модели содержания и структуры
школьного физкультурного образования в рамках школьного спортивного клуба»***

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации школьного спортивного клуба с учетом инновационной модели содержания и структуры школьного физкультурного образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | 2017-2018 гг., по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя / преподаватели физической культуры, методисты |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * технологии мониторинга соотношения спроса и предложения на спортивно-оздоровительные услуги школьных спортивных клубов (ШСК);
* планированию разнообразию видов спортивной подготовки;
* разрабатывать положение о ШСК;
* составлять календарный план физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий образовательной организации;
* составлять положение о физкультурном мероприятии или спортивном мероприятии образовательной организации;
* составлять план работы ШСК на учебный год по реализации основных инновационных направлений физкультурного образования
 |
| **ОсобенностьППК** | курс ориентирован на проектирование слушателями организационно-педагогических условий работы ШСК, ШКС представлен как одна из форм реализации предметной концепции |
| **Преподаватель курса:** | Щербак Александр Павлович, доцент кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н, мастер спорта |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочно | **36** (из них - 16 часов) | Школьный спортивный клуб как элемент модели структуры физкультурного образования учащихся.Направления реализации физкультурного образования в рамках школьного спортивного клуба.Создание организационно-педагогических условий работы ШСК |
| Дистанционно | **36**(из них 8 час. – вебинары) |

***ППК «Сетевые формы организационно-методического обеспечения и сопровождения процесса гражданско-патриотического воспитания
 средствами физической культуры в условиях введения ФГОС»***

**Цель:** развитие общепрофессиональных и специальных компетенций педагогов (в соответствии с профессиональным стандартом педагога) в области гражданско-патриотического воспитания школьников средствами физической культуры и спорта

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | сентябрь – октябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя физической культуры, методисты |
| **Количество часов** | 24-36 |
| **В результате слушатели научатся** | * соотносить требования ФГОС и нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания граждан РФ;
* осуществлять образовательную деятельность в условиях реализации сетевых форм обеспечения и сопровождения процесса гражданско-патриотического воспитания средствами физической культуры и спорта;
* планировать и проводить учебные занятия с применением эффективных технологий и практик по гражданско- патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта в рамках реализации модели семейно-досуговой деятельности детей
 |
| **Особенность ППК** | В рамках курса будут представлены и обсуждены эффективные практики и технологии Ярославской области по гражданско-патриотическому воспитанию средствами физической культуры в условиях введения ФГОС: модель семейно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта, в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности, летнего оздоровительного отдыха детей |
| **Преподаватель курса:** | Чешуина Екатерина Игоревна, ст. преподаватель кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, аспирант Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36**(из них 6 ч. – вебинары30 – сам. работа слушателей) | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в РФ: нормативно-правовые основы.Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в РФ: методологические основы.Модуль 3. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической компетенции у обучающихся средствами физической культуры и спорта.Модуль 4. Сетевые формы организационно-методического обеспечения и сопровождения процесса гражданско-патриотического воспитания средствами физической культуры в условиях введения ФГОСМодуль 5. Эффективные технологии и практики по гражданско-патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта в рамках реализации модели семейно-досуговой деятельности детей. |
| Очно-заочно | **36** (из них 16 часов очно) |

***ППК «Формирующее оценивание в школе»***

**Цель:** развитие профессиональной компетентности учителя в области применения технологий формирующего оценивания, как способа достижения учащимися метапредметных, личностных и предметных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | Сентябрь - октябрь 2017 по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | команды образовательных организаций, педагоги начального образования, педагоги основного общего образования, зам.директора по УВР |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * определять сущность формирующего оценивания, отличия оценивания и формирующего оценивания;
* выбирать техники формирующего оценивая в соответствии с планируемыми образовательными результатами урока;
* разрабатывать урок на основе интеграции учебной и оценочной деятельности ученика
 |
| **Особенность ППК** | включает в себя аудиторную и самостоятельную работу (разработка проектов уроков с применением техник формирующего оценивания) обучающихся, по итогам обучения предоставляется возможность прохождения стажировки по программе «Проектирование образовательной деятельности на основе формирующего оценивания» на базе школ Ярославской области  |
| **Преподаватели курса** | Тихомирова Ольга Вячеславовна, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.Бородкина Наталья Вячеславовна, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.и.н.Сысуева Лариса Юрьевна, ст. преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, Почетный работник образования |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36** | Суть деятельностного подхода и его роль в достижении образовательных результатов.Оценивание как деятельность.Сущность формирующего оценивания.Технологии формирующего оценивания.Проектирование урока на основе формирующего оценивания. |
| Очно-заочно | **36** (из них 16 часов очно) |

***ППК «Проектирование образовательной деятельности
на основе формирующего оценивания»***

**Цель:** развитие технологических, коммуникативных и рефлексивных умений учителя в области применения технологий формирующего оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** |  2018 г. |
| **Целевая аудитория** | команды образовательных организаций, педагоги начального образования, педагоги основного общего образования, зам.директора по УВР |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * планировать и проводить учебные занятия с применением технологий формирующего оценивания;
* выстраивать взаимодействие с детьми в ходе совместной оценочной деятельности;
* анализировать эффективность проведенный учебных занятий по технологии Lesson Study
 |
| **Особенность ППК** | содержание ППК реализуется в процессе стажировки слушателей на основе профессиональной пробы технологии Lesson Study |
| **Преподаватель курса** | Тихомирова Ольга Вячеславовна, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.Бородкина Наталья Вячеславовна, доцент кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.и.н.Педагоги школ-стажировочных площадок |

Содержание и формы ППК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Очно-заочно со стажировкой | **36** | Исследование урока на основе формирующего оценивания. 1 цикл технологии Lesson Study: наблюдение и анализ урока на основе формирующего оценивания.  |
| Проектирование урока на основе формирующего оценивания. 2 и 3 цикл Lesson Study: совместное проектирование урока, проведение и анализ урока |
| Оценивание эффективности образовательной деятельности на основе формирующего оценивания. Подведение итогов Lesson Study: оформление результатов. |

***ППК «Реализация ООП на основе программно-целевого управления»***

**Цель:** подготовка руководителей ОО и управленческих команд к освоению механизмов программно-целевого управления как основы повышения результатов ГИА

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | июнь – ноябрь 2017, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | руководители образовательных организаций, резерв руководителей, методисты, специалисты дополнительного профессионального педагогического образования |
| **Количество часов** | 36 |
| **В результате слушатели научатся** | * соотносить подходы образовательного менеджмента и менеджмента качества, программно-целевого управления, понимать механизмы возникновения синергии подходов в управлении;
* организовывать внутришкольный мониторинг образовательных результатов;
* разрабатывать Программу повышения образовательных результатов – стратегический документ эффективного управления в условиях реализации ФГОС ОО;
* использовать ООП в качестве инструмента эффективной реализации ФГОС в школе;
* учитывать механизмы формирования мотивации педагогов и факторы возникновения у них сопротивления изменениям в условиях реализации ФГОС
 |
| **Особенность ППК** | курс максимально ориентирован на практическое освоение эффективного управленческого инструментария по повышению качества образования в условиях ФГОС ОО |
| **Преподаватели курса** | Константинова Валентина Геннадьевна, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, Гайнутдинов Рашид Минасхатович, доцент кафедры менеджмента, к.пс.н.Зайцева Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры менеджмента |

**Содержание и формы ППК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | **36**(из них 6 ч. – вебинары30 – сам. работа слушателей) | Модуль 1. Актуальные вопросы менеджмента качества как основы программно-целевого управления (ПЦУ) образовательной организацией Модуль 2. Программа повышения образовательных результатов как стратегический документ эффективного управления в условиях реализации ФГОС ОО и инструмент по преодолению сопротивления педагоговМодуль 3. ООП как инструмент эффективной реализации ФГОС в школе (в аспекте проектирования, программирования управленческой деятельности). Внутришкольный мониторингМодуль 4. Опыт реализации программно-целевого управления в образовательной организации: проблемы и возможности.  |
| Очно-заочно | **36** (из них 16 часов очно, 20 часов заочно) |

***ППК «Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ:
эффективные практики инклюзивного образования»***

**Цель:** совершенствование педагогической компетентности, обеспечивающей реализацию программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки проведения** | 15 августа – 15 октября 2017, по договоренности с заказчиком |
| **Целевая аудитория** | учителя и специалисты, в том числеучителя -дефектологи, учителя - логопеды, педагоги - организаторы, педагоги – психологи, воспитатели |
| **Количество часов** | 36 час. |
| **В результате слушатели смогут** | * осуществлять образовательную деятельность на основе ценностной ориентации на учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
* разрабатывать проект рабочей программы курса внеурочной деятельности детей, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* эффективно решать профессиональные задачи по совершенствованию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на основе знакомства с эффективными практиками
 |
| **Особенность ППК** | * программа подготовлена с элементами инфографики, что позволяет большой объем материала подать компактно, интересно и наглядно;
* слушатели знакомятся с эффективными практиками организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ, применяемыми педагогами Ярославской области: организация частичной инклюзии детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в соревновательной деятельности, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, на основе коллективного взаимообучения, допрофессиональная и профессиональная подготовка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья на основе обучения ремеслам, виртуальная экскурсия и квест;
* программа изучается в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, предполагает выполнение практических и контрольно-тестовых работ
 |
| **Преподаватели курса** | Рощина Галина Овсеповна, заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.,Жаворонкова Лилия Викторовна, старший преподаватель кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО |

**Содержание и формы ППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения**  | **Кол-во часов** | **Содержание программы** |
| Дистанционно | 36 час. | **Раздел 1 «Основы внеурочной деятельности детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы»** предполагает освоение слушателями нормативных и правовых оснований организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ в образовательной среде, в том числе в инклюзивном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога, 16 час. **Раздел 2 «Эффективные практики организации внеурочной деятельности»** предполагает знакомство слушателей с эффективными региональными практиками организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ, 10 час.**Раздел 3 «Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности»** предполагает приобретение слушателями знаний и умений по планированию и разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, 10 час. |