

**Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Ярославской области  
«Институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора ГАУ ДПО ЯО ИРО

И.В. Серафимович

И.В. Серафимович 2025 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**государственного автономного учреждения дополнительного**

**профессионального образования Ярославской области**

**«Институт развития образования»**

**за 2024 год**

**ЯРОСЛАВЛЬ**

**2025**

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	8
2.1. Структура и система управления Институтом .....	8
2.2. Образовательная деятельность .....	16
2.2.1. Организация образовательного процесса.....	16
2.2.2. Содержание образования.....	22
Реализуемый Институтом спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции, в т. ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).....	25
2.2.3. Качество образования .....	25
2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	31
2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности .....	34
2.2.6. Материально-техническая база .....	36
2.3. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационные деятельности...40	
2.3.1. Информационно-аналитическая деятельность .....	42
2.3.2. Научно-методическая деятельность .....	43
2.3.3. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов .....	51
2.3.4. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ .....	55
2.3.5. Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно- образовательного портала ИРО .....	58
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ....	61
3.1. Образовательная деятельность .....	61
3.2. Научно-исследовательская деятельность .....	64
3.3. Финансово-экономическая деятельность.....	66
3.4. Инфраструктура .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
Приложение 1 .....	71
Приложение 2 .....	75
Приложение 3 .....	78

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее ГАУ ДПО ЯО ИРО, «Институт развития образования», Институт) в период с 01.02.2025 по 03.03.2025<sup>1</sup>. проведено самообследование своей деятельности за 2024 год

Самообследование деятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО за 2024 год проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг и работ, учредителя и общественности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию. По результатам самообследования подготовлен настоящий отчет, который включает: введение, общие сведения о ГАУ ДПО ЯО ИРО, аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

---

<sup>1</sup> Приказ №01-03/15 от 22.02.2025 «О проведении самообследования».

## **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Сокращенное наименование: ГАУ ДПО ЯО ИРО.

### Историческая справка

10 октября 1940 года решением исполкома Ярославского областного Совета депутатов трудящихся от 10.10.1940 года в целях организации и осуществления систематического повышения профессиональной квалификации педагогов Ярославской области был образован Ярославский областной институт усовершенствования учителей. В 1991 году Институт был преобразован в Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. В период с 1997 по 2011 год Институт несколько раз менял свое название. В 2011 году на основании постановления Правительства Ярославской области от 15.04.2011 №253-п «О создании государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», внесения изменения в постановление Администрации области от 03.10.2001 № 141 в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем изменения типа государственного образовательного учреждения создано государственное автономное образовательное учреждение Ярославской области «Институт развития образования». Приказом Департамента образования Ярославской области № 889/01-03 от 24.12.2015 года государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» переименовано в государственное автономное учреждение дополнительного

профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

Место нахождения автономного учреждения: 150014, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16.

Контактная информация: телефон (4852) 23 06 82 (приемная), (4852) 23 02 74 (И.о. ректора); электронная почта [yar.iro@yarregion.ru](mailto:yar.iro@yarregion.ru).

Реквизиты действующих нормативных документов:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: по месту нахождения Серия 76 №003025743 от 30.12.1993.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №67/16 от 10.02.2016 – бессрочная.

Устав государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (новая редакция утверждена приказом министерства образования Ярославской области от 16.11.2023 №520/01-03)

Политика ГАУ ДПО ЯО ИРО в области обработки и защиты персональных данных (утверждена приказом ректора от 10.09.2020 №01-03/295).

Информация об учредителе

Учредителем Института является Ярославская область. Функции и полномочия учредителя ГАУ ДПО ЯО ИРО от имени Ярославской области осуществляет министерство образования Ярославской области, функции и полномочия собственника имущества в установленном законодательством порядке осуществляет министерство имущественных отношений Ярославской области.

Цели и виды деятельности Института:

В соответствии с Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО основными целями деятельности Института являются:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам (лицензия на осуществление образовательной деятельности: рег. № 67/16 от 10 февраля 2016 г., бессрочная);

- обеспечение модернизации и развития системы образования путем совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, разработки, апробации, внедрения новых образовательных технологий, образовательных ресурсов;

- осуществление региональных и межмуниципальных программ и мероприятий по работе с детьми и молодежью;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; организация совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также получения компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам: программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки;

- организационно-техническое, информационно-технологическое, научно-методическое, методическое, консультационное обеспечение и сопровождение системы образования Ярославской области;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий, социологических и мониторинговых исследований, экспертиз научных,

методических и иных материалов, организация оказания услуг по дополнительному профессиональному образованию;

- сопровождение программ и проектов в установленной сфере деятельности;
- реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику;
- осуществление издательской деятельности.

Также Институт осуществляет и иные виды деятельности: создание и реализация любых видов интеллектуального продукта; торгово-закупочная деятельность; организация общественного питания; предоставление библиотечных услуг лицам, не являющимся работниками или обучающимися учреждения; оказание копировально-множительных услуг, тиражирование учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов; оказание транспортных услуг; оказание рекламных услуг; обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда.

В 2024 году Институт осуществлял:

- основные виды деятельности в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов (приказ министерства образования от 24.01.1014 №14/01-03),
- в статусе регионального ресурсного центра деятельность по сопровождению образовательных организаций области по вопросам здорового образа жизни (приказ министерства образования от 02.02.2024 №40/01-03),
- приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, Лицензией, [ЛОКАЛЬНЫМИ актами](#), регламентирующими оказание платных услуг.

Деятельность Института представлена на официальном сайте ([www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)), в социальных сетях VK ([vk.com/yar\\_iro](https://vk.com/yar_iro)).

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Институт развития образования» реализует миссию по выявлению и распространению существующих, созданию и развитию в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик (обучения и воспитания детей, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, управления образовательными системами) для улучшения условий жизни, здоровья, безопасности и благополучия каждого ребенка средствами образования на основе развития кадрового потенциала.

### 2.1. Структура и система управления Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (пункт 2 статья 26 Федерального закона от 26.1.2012 №278-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; глава 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях») и Уставом ГАУ ДПО ЯО ИРО.

*Общая цель* системы управления заключается в обеспечении стабильного функционирования, направленного на достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом. Управление Институтом осуществляется на согласовании принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом органами управления являются: наблюдательный совет, ректор, общее собрание работников и ученый совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель ГАУ ДПО ЯО ИРО – *ректор*. К компетенции ректора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Института, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета и иных органов управления. Ректор осуществляет прием на работу и увольнение с работы, в

том числе обеспечивает соблюдение установленного порядка замещения должностей профессорско-преподавательского состава Института, соблюдение правил трудового законодательства, решает вопросы премирования сотрудников, включая проректоров, советников и руководителей структурных подразделений, представляет интересы Института на территории Ярославской области и за ее пределами, совершает сделки от его имени, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, структуру и штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Института. В пределах компетенций Института ректор издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками.

Ректор несет полную ответственность за результаты деятельности Института и он подотчетен в своей деятельности Учредителю и наблюдательному совету Института. С 03.07.2023 обязанности ректора исполняет проректор И.В. Серафимович.

Наблюдательный совет Института функционирует в составе 9 членов (3 представители учредителя; 3 - представители общественности и 3 — представители работников организации). Наблюдательный совет Института возглавляет председатель Зуева М.Л., директор Ярославского градостроительного колледжа. Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с компетенциями, определенными Российским законодательством и Уставом Института (раздел 6 «Компетенции наблюдательного совета автономного учреждения»). Протоколы заседаний наблюдательного совета размещаются на сайте Института в сети Интернет (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=243>).

Общее собрание работников составляют все работники Института, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. В 2024 году наряду с обсуждением актуальных вопросов функционирования Института сложилась практика чествования работников на общем собрании.

Выборным представительным органом, реализующим функции координации, планирования и научно-методического руководства деятельностью Института является ученый совет, возглавляемый ректором Института, который является председателем совета (в 2024 году это и.о. ректора И.В. Серафимович). В состав ученого совета Института входят два представителя Учредителя (Астафьева С.В, первый заместитель министра министерства образования и Гудков А.Н., заместитель министра, начальник отдела развития профессионального образования министерства образования) и представители Вузов - партнеров (Ходырев А.М., проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и Лушина Е.А., ректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования). Заседания ученого совета проводятся в соответствии с утвержденным планом. Информация о работе ученого совета Института оперативно размещается на сайте организации (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=562>). В 2024 году проведено 8 заседаний ученого совета, на которых рассматривались результаты деятельности Института в т.ч. реализации региональных проектов, а также вопросы об утверждении дополнительных профессиональных программ, о представлении сотрудников к государственным, ведомственным и региональным наградам, о замещении педагогических должностей, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу и др.

Организационная структура управления ГАУ ДПО ЯО ИРО отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом и государственным заданием. Оперативное управление деятельностью осуществляет ректорат, в состав которого входят 4 проректора, советник и ученый секретарь на 0,25 ставки. Вопросы управления образовательной деятельностью Института возложены на проректора Уланову Г.А; методической и информационной деятельностью на проректора Смирнову А.Н., организационно-методической деятельностью на проректора Серафимович И.В. Одна ставка проректора в

2024 году была вакантной, ставка советника была распределена между двумя сотрудниками (Страхова Н.В., И Куприянова Г.В.).

В структуре Института функционируют 3 кафедры, возглавляемые заведующими кафедр, 8 центров, 5 отделов и столовая, которые возглавляются руководителями структурных подразделений. За каждым структурным подразделением закреплён куратор из числа проректоров и советников, в обязанности которого входит обеспечение научно-методической поддержки и контроль. Деятельность всех структурных подразделений Института регламентируется Положениями о структурных подразделениях. В 2024 году положения о структурных подразделениях были актуализированы с учетом новых задач и структурных изменений (кафедра инклюзивного образования была преобразована в кафедру педагогики и психологии, центр сопровождения общественно-значимых мероприятий был преобразован в центр организационно-методической и издательско-просветительской деятельности).

Одним из направлений совершенствования системы управления Институтom является делегирование полномочий и вовлечение работников в работу наблюдательного совета, ученого совета и ряда комиссий. На заседаниях ректората, административных совещаниях, ученом совете регулярно рассматриваются вопросы учебно-методического и организационного обеспечения образовательной деятельности, научно-методического сопровождения субъектов системы образования, повышения эффективности деятельности Института.

В целях оптимизации деятельности Института по отдельным направлениям, повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в ГАУ ДПО ЯО ИРО созданы и функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;

- редакционно-издательский совет;
- комиссия по соблюдению социальных прав и гарантий сотрудников;
- комиссия по экспертизе ценных документов, учету и списанию бланков строгой отчетности;
- комиссия по обследованию и категорированию объектов (территорий);
- комиссия по приему проведенных ремонтно-строительных работ;
- комиссия по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО и др.

Взаимоотношения работодателя и работников в части защиты их прав и интересов регламентируются рядом локальных актов:

- Коллективный договор ГАУ ДПО ЯО ИРО (принят общим собранием работников 04.02.2021 на период с 04.02.2021 по 03.02.2024), действие которого пролонгировано до 03.02.2025 на основании соглашения от 31.01.2024 ([http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/institut/2024/2024-01-31\\_Soglaschenie\\_prolongacija\\_koldogovor.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/institut/2024/2024-01-31_Soglaschenie_prolongacija_koldogovor.pdf));
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (от 04.02.2021 №01-03/18);
- Положения о структурных подразделениях;
- Должностные инструкции;
- Положение об оплате труда работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (от 26.11.2021 №01-03/206);
- Положение об оказании материальной поддержки работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (от 21.02.2024 1 №01-03/306);
- Положение о порядке оценки эффективности (интенсивности и результативности) и установлении стимулирующих выплат работникам ГАУ ДПО ЯО ИРО (от 30.09.2024 №01-03/116);

- Положение о порядке работы комиссии по определению стажа работы по профилю деятельности работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (от 01.10.2021 №01-03/170);
- Положение об обработке и защите персональных данных работников ГАУ ДПО ЯО ИРО (от 09.06.2021 №01-03/110).

Организационно-распорядительные документы (приказы, распоряжения, протоколы ученого совета, положения) доводятся до всех структурных подразделений (рассылка, размещение на сетевом ресурсе).

В Институте внедрена система эффективных контрактов с работниками. Для чего применяется механизм стимулирование через утвержденный перечень показателей эффективности. С 2023 года выплачивается ежеквартальная премия сотрудникам за качество работы на основе оценки их вклада в достижение поставленных целей и задач, с января 2024 года ежемесячное денежное вознаграждение в размере 10.67% от должностного оклада с надбавками, установленными трудовым договором, с учетом рабочего времени, отработанного за отчетный период.

Руководство Института уделяет особое внимание установлению и поддержанию эффективных коммуникаций с общественностью, развитию партнерских отношений. В 2024 году были заключены договоры о сотрудничестве с рядом организаций дополнительного профессионального образования и высшего образования (ГУДПОЯО «Учебно-методический центр работников культуры и искусства ЯО», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», ГАУ ДПО Республики Карелия «КИРО», ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ЯрГУ им. Демидова, ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики» и общественных организаций (РО «Синодальный отдел религиозного образования и катехизации РПЦ «СОРОИК», ЯОО ВОО «Русское географическое общество») и др.

Оценивая состояние и эффективность структуры и системы управления Института можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- система управления Институтом соответствует действующему законодательству, Уставу ГАУ ДПО ЯО ИРО,
- внутренние документы Института, регулирующие и регламентирующие его деятельность, соответствуют действующему законодательству в области образования и Уставу Института,
- сложившаяся в 2024 году структура Института отражает его цели и задачи и обеспечивает реализацию всего спектра видов деятельности, определенных Уставом,
- определенные учредителем на 2024 год, задачи по исполнению государственного задания, обеспечению функционирования и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, содействию в реализации стратегической цели развития системы образования региона и другие реализованы в полном объеме,
- ключевые векторы развития Института в 2025 году были ориентированы на обеспечение достижения планируемых результатов реализации национального проекта «Образование», федеральных и региональных проектов и программ, на формирование позитивного имиджа и развитие кадрового потенциала Института, развитие сотрудничества и сохранение лидирующего положения в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, повышение качества услуг и работ.

Вместе с тем, следует отметить, что в 2024 году так и не была разработана и утверждена программа развития, изменения в структуре и системе управления были представлены частичной реструктуризацией (что в целом не обеспечило системных эффектов), имеет место недостаточное использование инструментов стратегического менеджмента при планировании, организации и осуществлении основных и обеспечивающих

процессов, не создан репозиторий данных для поддержки функций анализа и отчетности, не решена задача по обеспечению безбарьерной среды в образовательных организациях.

На 2025 год можно определить следующие задачи по совершенствованию структуры и системы управления:

- оптимизация организационной структуры Института в контексте системных изменений в образовании Ярославской области и развитие внутренней мотивации работников Института к деятельности и профессиональному развитию,
- определение среднесрочных и долгосрочных перспектив развития и разработка путей их достижения на период до 2030 года,
- внедрение инструментов управления качеством и экономической эффективностью, развитие ресурсной базы Института в том числе и за счет активизации приносящей доход деятельности,
- интеграция Института в межрегиональный учебно-педагогический округ (достижение качественно нового уровня кооперации),
- привлечение в команду в качестве партнеров новых субъектов (представители бизнеса, культуры, промышленности, социальной сферы и т.п.) и развитие сотрудничества с ведущими вузами региона,
- осуществление цифровой трансформации Института в части развития компетенций сотрудников по работе в СЭД Практика и информатизационной системы управления (формирование баз данных, обеспечивающих поддержку функциональной и процессной составляющих управленческой деятельности (в том числе в части аналитического компонента деятельности), программного и технического обеспечения),
- повышение конкурентоспособности и обеспечение становления Института не только региональным оператором по отдельным

направления развития образования, а также «агентом» и инициатором системных изменений в системе образования Ярославской области.

## **2.2. Образовательная деятельность**

В соответствии с Уставом, [бессрочной лицензией](#) (регистрационный номер №67/16), выданной Департаментом образования Ярославской области 10.02.2016 и государственным заданием (приказ департамента образования Ярославской области №14/01-03 от 24.01.2024) Институт в 2024 году осуществлял образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО) (профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров). Также Институт осуществлял обучение специалистов, руководителей и ИТР предприятий по программам повышения квалификации.

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП, ПК, ПП) осуществляется на принципах: соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО, гибкости и прозрачности, персонификации, опережающего характера содержания ДПО, непрерывности профессионального развития кадров и доступности.

Система оценки качества ДПО определена положением о внутренней системе качества образования в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (приказ и.о. ректора № 01-03/77 от 31.05.2024 об утверждении положения о ВСКО)

### **2.2.1. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется [«Положением о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного](#)

профессионального образования «Институт развития образования»,  
утвержденным приказом ректора 01.06.2016 №01-03/71.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования и локальными актами Института:

- образовательный процесс осуществляется в течение календарного года;

- к освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование;

- обучение по ДПП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- услуга по реализации образовательных программ оказывается на основании заявки руководителя организации на следующий календарный год; договора об оказании услуги по реализации образовательных программ в рамках средств государственного задания между организацией и ГАУ ДПО ЯО ИРО с указанием названия ДПП и количества обучающихся по каждой программе; подтверждения участия работника в конкретной ДПП за 6 - 10 дней до начала программы; направления конкретного работника на ДПП, подписанного работодателем, в соответствии с договором;

- при наличии вакантных бюджетных мест услуга оказывается на основании дополнительного соглашения к договору и направления;

- услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании договоров об оказании платных услуг по реализации образовательных программ;

- в Институте предусмотрены лекции, практические и самостоятельные работы;

- формы и продолжительность обучения определяются ДПП;

- занятия начинаются не ранее 8.30 и заканчиваются не позднее 19.00;

- продолжительность 1 занятия составляет 45 минут (1 академический час, далее час);

- максимальное количество часов в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает 8 часов при обучении с отрывом от производства и 4 часа без отрыва от производства; учебная нагрузка в неделю не превышает 36 часов;

- освоение ДПП завершается итоговой аттестацией. Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, а также, освоившие только часть ДПП, подлежат отчислению на основании приказа ректора.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарными требованиями и правилами.

Информационно-методическое и организационное сопровождение образовательного процесса Института осуществляется на корпоративном портале ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://sp.iro.yar.ru>), сайте Института (<http://www.iro.yar.ru/>), в системе дистанционного обучения ИРО – ILIAS (<http://ilias.iro.yar.ru>), в информационной системе ИРО, дистанционное обучение - на интеграционной платформе онлайн – образование «ЭРА-СКОП» (<https://erascope.education/login>).

Обучающиеся имеют доступ к расписанию занятий, программе, критериям оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическим материалам, справочным изданиям и т.п.

В 2024 году обучение проводилось в следующих формах:

- очно, в т.ч. в формате стажировки,
- очно-заочно,
- очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ),
- заочно с применением ДОТ<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> «Положение о порядке организации дополнительных профессиональных программ с использованием стажировки»; «Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ».

Очно-заочное, в т. ч. и с использованием ДОТ и заочное обучение осуществляется на интеграционной платформе онлайн - образование «ЭРА-СКОП».

Всего в 2024 году было реализовано в рамках:

- государственного задания 82 ДПП ПК (4516 чел.) и 1 ДПП ПП (24 чел.);
- приносящей доход деятельности 17 ДПП ПК (2683 чел.) и 5 ДПП ПП (97 чел.).

При этом:

- 3 ДПП ПК реализованы в сетевой форме;
- 2 ДПП реализованы как в рамках государственного задания, так и сверх плана за счет привлеченных средств (внебюджет).

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

В Институте действует зачетно-накопительная система ([«Положение о зачетно-накопительной системе реализации дополнительных профессиональных программ»](#)), в рамках которой предусмотрена возможность разработки и реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута ([«Положение об индивидуальном маршруте освоения программ повышения квалификации и модулей \(предметов\) программ профессиональной переподготовки»](#)).

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) предусмотрено при реализации ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». Доля слушателей, прошедших обучение по ИОМ в рамках данной программы в 2024 году составила - 296 чел. (в 2023 году - 300 чел.).

Следует также отметить, что разработка и реализация ИОМ осуществляется в рамках ДПП «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», а также в 2024 году была реализована модульная программа, предусматривающая освоение инварианта и модулей по выбору из вариативной части программы ППК «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (56 час). На основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров на основе стандартизированных оценочных процедур специалистами ЦНППМ<sup>3</sup> в 2024 году были разработаны ИОМ:

- 1095 для педагогических работников (5,49% от общего количества педагогических работников в регионе);
- 356 для руководителей образовательных организаций (13,05% от общего числа управленческих кадров в регионе).

Удельный вес выполнения государственного задания в части реализации ДПП в 2024 году составил 95,65% (ПК) и 96% (ПП), что ниже показателей 2023 года (101,07% (ПК) и 100,68% (ПП)).

Таблица 1

Выполнение государственного задания по видам услуги  
(в человеко-часах)

№	Форма оказания государственной услуги	План	Факт	Отклонение	
				Человеко-часы	%
Реализация ДПП ПП					
	Всего:	<b>6250</b>	<b>6000</b>	<b>250</b>	
1	Очно-заочная с ДОТ				1
2	Очно-заочная	6250	6000	250	2
Реализация ДПП ПК					
	Всего:	<b>173272</b>	<b>165743</b>	<b>7529</b>	
1	Очно-заочная	54150	51832	2318	1
	Очно-заочная с ДОТ	84072	79869	4203	
	Заочная с ДОТ	25500	24472	1028	
	Очная	9550	9570	20	

<sup>3</sup> Центра непрерывного повышения профессионального мастерства — структурное подразделение ГАУ ДПО ЯО ИРО

Анализ результатов выполнения задания по видам показал, что отклонения от объема услуги в пределах допустимых (возможных) значений, установленных государственным заказом - до 5%.

Основными причинами отклонений от плановых показателей в 2024 году стали:

- наполняемость групп ниже 25 человек, в результате чего уменьшилось количество человеко-часов;

Плановое значение показателя «число обучающихся по программам ПК» выполнено в пределах допустимого отклонения в 4,93%.

Всего услугой по реализации образовательных программ в 2024 году воспользовались 7344 слушателей, в т.ч.

- в рамках мероприятий Государственного задания 4516 человек (ПК) и 24 человек ПП;

- в рамках целевого финансирования мероприятий Государственной программы «Развитие институтов гражданского общества в Ярославской области на 2024-2030 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 27.03.2024 № 405-п) 101 человек и 44 человека в рамках реализации социально-педагогического образовательного проекта «Профессиональная школа родителей» подпрограммы «Семья и дети Ярославии на 2021 – 2025 годы» Государственной программы «Социальная поддержка населения Ярославской области на 2021 – 2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 22.03.2021 № 128-п);

- в рамках приносящей доход деятельности - 2683 человека (ПК) и 97 человек (ПП);

- 1219 слушателей приняли участие в учебных семинарах и вебинарах.

Организация образовательного процесса в Институте осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой (законодательство Российской Федерации в области образования и локальные акты Института).

### *2.2.2. Содержание образования*

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами. В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения ученым советом Института. В 2024 году в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ было 29 ДПП, разработанных и реализуемых Институтом, 1 из которых была включена в Федеральный реестр в 2024 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

В соответствии с действующим Положением о дополнительном профессиональном образовании программы могут утверждаться на срок от 1 года до 3 лет. Следует отметить, что по ходу реализации ДПП, проводится актуализация и обновление их содержания с учетом результатов входной диагностики обучающихся и изменений в концептуальных и нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность. В 2024 году содержание программ ДПО, реализуемых и разрабатываемых Институтом, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», определялось:

- профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными документами в области образования;
- задачами приоритетных федеральных программ (формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; введение обновленных ФГОС; Национальный проект «Образование» и др.);
- приоритетными задачами развития региональной системы образования (в т. ч. направленными на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящих кадров, выявленных на основе диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов ГИА, мониторингов и др. исследований).

Информация о ДПП, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО, представляется на Корпоративном портале и на сайте Института «[Сервис-гид ИРО](#)»:

- a. Программы повышения квалификации
  - [Дошкольное образование](#)
  - [Общее образование](#)
  - [Среднее профессиональное образование](#)
  - [Дополнительное образование детей](#)
  - [Образование детей с ограниченными возможностями здоровья](#)
  - [Управление образовательной организацией](#)
- b. Программы профессиональной переподготовки
  - [Дошкольное общее образование](#)
  - [Начальное общее образование](#)
  - [Общее образование](#)
  - [Дополнительное образование детей](#)
  - [Управление образовательной организацией](#)
- c. [Программы центра промышленного менеджмента](#)
  - Управление государственными и муниципальными закупками
  - Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях
  - Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц
  - Основы государственного и муниципального управления
  - Профилактика экстремизма и терроризма
  - Оказание первой помощи
  - Кадровое делопроизводство
  - Требования охраны труда
  - и др.

Перечень ДПП, реализованных в 2024 году, представлен в приложении 1.

В 2024 году специалистами Института было разработано 46 ДПП (44 ПК и 2 ПП) для педагогических работников и управленческих кадров. Следует

отметить, что 97,8% разработанных ДПП прошли внешнюю экспертизу. 2 программы Института прошли в 2024 году федеральную профессионально-общественную экспертизу, по результатам которой 1 ДПП была включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Всего в 2024 году Институт реализовал 102 ДПП в рамках ПК и 6 ДПП в рамках ПП, в т. ч. программ, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развития качества дошкольного образования – 13 ДПП;
- управления образовательными организациями – 3 ДПП;
- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов – 34 ДПП;
- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности – 17 ДПП;
- инклюзивного образования – 5 ДПП;
- дополнительного образования детей – 5 ДПП;
- развития профессионального образования – 4 ДПП;
- развития конкурсного движения и наставничества – 1 ДПП.

В целях усиления практической направленности в реализации ДПП функционирует пул базовых площадок Института, в 2024 году с использованием базовых площадок было реализовано 5 ДПП ПК, а с организацией стажировки обучающихся реализовано 5 ДПП ПК.

С 2020 года обучение по ДПП ведется с использованием интеграционной платформы онлайн - образование «ЭРА-СКОП» (приказ от 15.01.2020 № 01-03/06 «Об организации работы в новой ИОС ГАУ ДПО ЯО ИРО»). В 2024 году 51 ДПП ПК и 3 ДПП ПП были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одним из ключевых направлений в деятельности Института в 2024 году была реализация ДПП по вопросам подготовки педагогов к реализации нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в

рамках лицензионного соглашения с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Всего в сетевой форме было реализовано 3 ДПП.

Реализуемый Институтом спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции, в т. ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).

### *2.2.3. Качество образования*

Согласно действующему Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), качество образования – «это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество понимается как:

- соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления программ ДПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

В Институте оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения (качество ДПП; качество учебно-методического обеспечения программ);
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством предоставленной услуги);
- изучение лояльности Клиентов (обучающихся).

Процедуры экспертизы программ и учебно-методического обеспечения регламентируются положениями:

- «Положение об учебно-методическом комплексе дополнительной профессиональной программы» (приказ №01-03/101 от 08.08.2017) - устанавливает единые требования к содержанию, составлению, оформлению учебно-методических комплексов (УМК);
- «Положение об экспертной комиссии»<sup>6</sup> - определяет организацию, порядок работы, критерии оценки ДПП и учебно-методических материалов (УММ) в рамках технической и содержательной экспертиз.

Экспертиза ДПП в Институте имеет 3-х уровневую структуру:

- техническая и содержательная экспертиза на уровне структурного подразделения, в котором разрабатывается ДПП;
- техническая экспертиза на уровне Института, результаты которой становятся основанием для направления ДПП на содержательную экспертизу;
- содержательная экспертиза (с привлечением эксперта из ИРО и внешнего эксперта из числа практиков, специалистов, профессорско-преподавательского состава Вузов региона или других субъектов Российской Федерации). В рамках содержательной экспертизы осуществляется качественная оценка всех компонентом ДПП.

Результаты внешней и внутренней экспертиз ДПП (технической и содержательной) представляются и обсуждаются на заседании экспертной

---

<sup>6</sup> [приложение 6](#) «Положение о дополнительном профессиональном образовании в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»»

комиссии, которая рекомендует (не рекомендует) рассматриваемую программу на утверждение ученым советом Института. Решением ученого совета программы могут быть рекомендованы для прохождения общественно-профессиональной экспертизы на федеральном уровне. В 2024 году такую экспертизу прошли 2 ДПП, из которых 1 размещена в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Несомненно, показателем качества ДПП (актуальности, практической значимости) является их востребованность педагогической общественностью.

Наиболее востребованными в 2024 году оказались программы, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзии, введения обновленных ФГОС (НОО и ООО), формированию функциональной грамотности обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации и др.

Востребованность предлагаемого Институтом содержания ДПП также подтверждается фактом реализации отдельных программ на внебюджетной основе. В 2024 году было организовано обучение по 5 ДПП ПП и 1 ДПП ПК. Среди данных программ можно выделить:

ППП «Менеджмент в образовании»	7 чел.
ППП «Физическая культура и спорт. Фитнес тренер»	43 чел.
ППП « Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт»	7 чел.
ППП «Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Учитель-дефектолог "»	16 чел.
ППП «Специальное дефектологическое образование по профилю “Логопедия”»	21 чел.
ППК «Спортивная нутрициология»	12 чел.

На базе Института функционирует центр профессионального менеджмента, который реализует на платной основе ДПП для руководителей организаций и инженерно-технических работников (ИТР). В 2024 году обучение по 15 программ центра прошли 2666 человек.

Ключевым показателем качества освоения ДПП является достижение обучающимися запланированных результатов. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП проводится в соответствии с порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по ДПП (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499) и на основании [Положения](#) «Об итоговой аттестации обучающихся по ДПП» ГАУ ДПО ЯО ИРО. Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Следует отметить, что при проектировании ДПП единственно возможным основанием для определения планируемых результатов является применение профстандартов, а при их отсутствии – Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС). Такой подход обеспечивает в целом преемственность в системе профессионального образования.

Формы, виды итоговых аттестационных испытаний, объем времени аттестационных испытаний, контрольно-измерительные материалы представляются в учебно-программной документации (ДПП). В рамках промежуточного контроля отслеживаются результаты освоения обучающимися отдельных модулей или тем. Как правило, объектом оценивания являются учебные продукты обучающихся, связанные с непосредственной профессиональной деятельностью. Это рабочие программы по учебным предметам, конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий, алгоритмы, КИМы, УМК, проекты, методические разработки и т.п. (разрабатываемые педагогическими работниками) или программы развития, программы улучшения результатов деятельности, проекты, основные образовательные программы и другие разработки (разрабатываемые руководителями образовательных организаций).

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по ДПП, является обязательной. В 2024 году по результатам итоговой аттестации выдано:

- 4661 удостоверение о повышении квалификации и 24 дипломов о профессиональной переподготовке в рамках реализации государственного задания;
- 2683 удостоверений о повышении квалификации и 97 дипломов о профессиональной переподготовке в рамках реализации ДПП на внебюджетной основе.

Из общего числа допущенных до итоговой аттестации, не смогли пройти итоговые испытания 3 обучающихся (в 2023 году - 2 чел., в 2022 году – 16 чел., в 2021 году – 30 чел.). Всего в 2024 году было отчислено 25 обучающихся (ПК – 23 чел., ПП – 3 чел.), которые проходили обучение в рамках средств Государственного задания. Основная доля отчисленных – это обучающиеся, не выполнившие задания текущего контроля или имеющие многочисленные пропуски занятий по причине болезни или по иным причинам.

В Институте сформирована практика изучения мнений обучающихся о качестве реализованных услуг (анкетирование). Общая оценка обучающими качества полученных услуг осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности обучающихся, который проводится в соответствии с Положением о мониторинге удовлетворенности потребителей качеством услуг по реализации дополнительных профессиональных программ ГАУ ДПО ЯО ИРО <sup>7</sup> (приказ 01-03/12 от 14.01.2025).

В 2024 году в рамках мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством предоставления услуг по реализации дополнительных профессиональных программ было проведено 73 замера (в 2023 – 75 замеров), всего приняло участие 1540 человек (в 2023 – 1658 чел.), что составило 32% от количества обученных (в 2023 – 25,8%). В ходе мониторинга удовлетворенности обучающиеся оценивают услугу по следующим позициям: актуальность содержания, вовлеченность в

---

<sup>7</sup> <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/osup/2019/Polozhenie-DPO-010616-01-03-71.pdf>

образовательный процесс и полезность для профессионального роста обучающегося.

По данным мониторинга 2024 года 99,75% (2023 год – 99,53%) максимально высоко оценили качество полученных услуг, при этом только 0,03% обучающихся дали отрицательную оценку (2023 год – 0,07%).

В замерах по оценке качества работы преподавательского состава приняли участие 45 преподавателей. Среднее значение удовлетворенности качеством их работы по всем замерам составило 99,75%, при этом разброс в оценках располагается от 100% до 87,5% (таблица 2). Следует отметить, что по сравнению с 2023 годом этот показатель вырос на 0,78 %, что свидетельствует о наличии положительной динамики в оценке качества услуг обучающимися.

Таблица 2

Средне значение удовлетворенности по всем замерам (%)

Значение (100%)	100	99.9-98.00	97.9 -96.00	Менее 96.0
Количество преподавателей	39	4	1	1

Анализируя данные изучения удовлетворенности обучающихся качеством услуги можно отметить, что основная доля опрошенных достаточно высоко оценивает качество занятий, отмечая при этом высокую актуальность и практическую значимость содержания образования (79% обучающихся обозначили, что это стало одним из оснований того, что они готовы порекомендовать коллегам обучение в Институте развития образования).

В Институте с 2018 года изучается лояльность Клиентов<sup>8</sup>. В 2024 году было опрошено 1824 респондента – 38% от общего числа обученных (в 2023

---

<sup>8</sup> Лояльность клиента - это позитивное восприятие компании и ее продукции, выраженное в готовности совершать регулярные покупки и рекомендовать бренд друзьям и знакомым.

– 2249 (35%)). Общий индекс лояльности составил за 2024 год 96,77% (2023 – 91,7%, 2022 – 91,7%).

Результаты изучения лояльности Клиентов в целом свидетельствует о востребованности и качестве предлагаемых Институтом услуг. Обучающиеся отмечают, что основаниями оценки качества услуг для них являются профессионализм педагогического состава, актуальность и представленность информации об услугах на сайте, доброжелательность и вежливость сотрудников. Следует отметить, что по некоторым показателям наблюдается существенный рост в оценке качества образовательной деятельности ИРО: респонденты отметили «Доброжелательность и вежливость сотрудников ИРО» в 2024 году 83,6%, что по сравнению с предыдущим годом больше на 0,6%. Также 62% слушателей отмечают «Комфортность условий предоставления услуги», что больше аналогичного прошлогоднего показателя на 4%. В ходе исследования было выявлено улучшение ситуации с размещением информации о предоставленных услугах на сайте ИРО: 95,4% опрошенных отметили этот показатель, что на 2,4 % больше по сравнению с 2023 годом.

Еще одним из показателей качества образования, реализуемого ГАУ ДПО ЯО ИРО, является востребованность услуг на платной основе, а также сохранность Клиентов. В 2024 году от общего числа обучающихся 38% осваивали ДПП на платной основе (2023 год – 27%, 2022 год – 22,9%), показатель сохранности Клиентов<sup>9</sup>, составил 21,4% (2023– 20,8%; 2022 год — 20,8%).

#### ***2.2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса***

Реализуемые ДПП в полном объеме обеспечены учебно-методическими материалами, которые в обязательном порядке размещаются на

---

<sup>9</sup> Клиент за отчетный период воспользовался услугами в рамках реализации ДПП два и более раз.

интеграционной платформе ЭРА-СКОП или ILIAS<sup>15</sup>. Материалы представляются в формате электронных презентаций, видеолекций, тезисов, план-конспектов лекций, методических рекомендаций, заданий к практическим и самостоятельным работам или учебно-методических пособий. Обучающиеся, зачисленные на конкретную ДПП, имеют возможность скачивать материалы и использовать их для выполнения практических и самостоятельных работ, а также, в своей практической деятельности. За отчетный период на платформе «ЭРА-СКОП» были размещены УМК к 127 ДПП, обеспеченность 9187 обучающихся учебно-методическими материалами составила 100%.

В рамках деятельности центра профессионального образования было подготовлено 13 учебно-методических пособий для обучающихся, таким образом обеспеченность образовательного процесса по программам центра для 2714 человек составила 100%.

Источником методических материалов также является сайт Института. Например, в разделе «ФГОС» обучающиеся могут познакомиться с материалами, посвященными вопросам формирования функциональной грамотности, а на странице «Издания ИРО» получить доступ к учебно-методическим разработкам по актуальным вопросам развития образования.

Информационно-библиотечное обслуживание педагогических работников и руководящих кадров, в т. ч. обучающихся по ДПП, осуществляется РИБЦ (региональным информационно-библиотечным центром).

Таблица 3

#### Информационно-библиотечное обслуживание

№	Показатели	количество			
		2021	2022	2023	2024
	<b>Состав фонда</b>				

<sup>15</sup> <http://ilias.iro.yar.ru>

1	Количество единиц хранения (экз.)(книги/журналы)	26030/2237	26386/2319	26583/2368	26698/2406
	Из них:	2112	2249	2272	2317
	- учебная литература				
	- учебно-методическая	23077	23256	23382	23389
	- научная	78	78	78	78
2	Всего поступило в отчётном году (экз.) (книги/журналы)	382/145	356/82	197/49	115/38
	<b>Электронные ресурсы</b>				
3	Количество записей в электронном каталоге (наименования/экземпляры)	21651/26198	21651/26198	21651/26198	21651/26198
4	Количество единиц в медиатеке	1584	1584	1584	1584

Как можно видеть из таблицы состав фонда в 2024 году увеличился незначительно, в основном за счет поступления собственных изданий, принятых в дар и книг, поступивших из издательств.

Фонд медиатеки в отчетный период не пополнялся и включает информационно-методические выпуски прошлых лет Ярославского регионального информационно-методического центра (в формате CD), ресурсы, переданные в библиотеку структурными подразделениями ИРО.

В 2024 году общее количество читателей изменилось незначительно, количество книговыдач составило 2431(2023 г. – 2314), что в определенной степени может быть связано с незначительной обновляемостью фонда и обеспечением доступа для всех обучающихся к учебно-методическим материалам, размещенным на платформе «ЭРА-СКОП», на сайте Института, на сайте WikiИРО.

Как было отмечено ранее, в Институте создан и функционирует редакционно-издательский совет (далее РИС). В 2024 году на заседаниях совета было рассмотрено 26 разработок. К экспертизе научно-методической продукции были привлечены 23 рецензента в т. ч., 2 доктора наук, 11 кандидатов наук, 10 практиков (руководители и педагоги ОО, методисты). За отчетный период было издано 22 плановых работы и 3 внеплановых, в т.ч.: 1 монография, 11 учебно-методических пособий, 5 методических рекомендаций, 2 сборника материалов международных и межрегиональных конференций, 1 практических пособие и 5 сборников лучших педагогических практик. 14 работам присвоены номера ISBN (приложение 2).

### **2.2.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Штатная численность на конец 2024 года составила 123 человека (включая 28 внешних совместителей), из которых 25 – научно-педагогические работники (педагогические работники, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу). Сведения о педагогических кадрах представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о педагогических работниках

Наименование показателя	год	Основные работники			Совместители		
		<b>Всего</b>	Имеют ученую степень	Имеют ученое звание	<b>Всего</b>	Имеют ученую степень	Имеют ученое звание
Численность работников - всего	2023	<b>113</b>	17	8	<b>31</b>	5	3
	2024	<b>95</b>	19	7	<b>28</b>	3	3
В т.ч. педагогические работники	2023	<b>43</b>	11	6	<b>23</b>	5	3
	2024	<b>35</b>	11	5	<b>18</b>	3	3
В т.ч. профессорско-преподавательский состав	2023	<b>18</b>	9	4	<b>12</b>	5	3
	2024	<b>15</b>	10	4	<b>10</b>	2	3

Следует отметить, что в 2024 году состав педагогических работников Института, включая ППС, претерпел изменения, в частности:

- сократилось общее количество работников (39 работников было принято, а 47 выбыло), включая педагогических работников (вместе с совместителями снижение по группе педагогических работников составило 2.8%),

- численность педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, сократилась до 47.2% (2023- 53.9%).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности Института характеризуется наличием ученых степеней и ученых званий у профессорско-преподавательского состава. Общая остепененность педагогических работников Института в 2024 году составляет:

- 31.4% без учета совместителей и 26.4% с учетом совместителей (имеет место незначительное повышение показателя, так в 2023 году этот показатель составил 25.6% и 24.2% соответственно),
- работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу 66.7% без совместителей и 48% с совместителями (в 2023 году этот показатель составил 50% и 46.7%).

Ученое звание доцента имеют только 7 работников из профессорско-преподавательского состава (ППС) включая внешних совместителей.

Позитивная динамика по показателю остепененности обусловлена изменением численности и состава педагогических работников включая и работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

Следует отметить, что в образовательном процессе наряду с педагогическими работниками Института (ППС, старшие методисты, методисты) принимают участие практики и специалисты высшей категории. Всего в 2024 году в рамках гражданско-правовых договоров было привлечено к проектированию и реализации ДПП 156 человек, из которых 13 являются ведущими экспертами-практиками в области преподаваемых дисциплин.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством работы преподавательского состава ДПП, проведенный в 2024 году, свидетельствует

о высоком профессионализме педагогических работников, привлекаемых к реализации ДПП (среднее значение показателя удовлетворенности по всем замерам составило **99,75%**).

В Институте созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций работников, так в 2024 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошел 21 работник, из которых 13 это педагогические работники.

15 работников Института в 2024 году являлись федеральными экспертами профессионально-общественной экспертизы ДПП в т.ч. 11 ППС.

На профессиональное развитие педагогических работников нацелена система внутрифирменных семинаров, позволяющая в том числе осваивать новые компетенции. Тематики внутрифирменных семинаров определяются ключевыми задачами и трендами в развитии образования на региональном и федеральном уровнях, а также на основе анализа образовательных потребностей работников.

Высокий профессионализм и вклад в развитие региональной системы образования ряда работников Института в 2024 году были отмечены государственными, ведомственными и региональными наградами: Нагрудный знак «За верность профессии» (1 чел.), Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (2 чел.), Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (1 чел.), Почетная грамота министерства образования Ярославской области (7 чел.), Благодарность Губернатора ярославской области (2 чел.).

#### ***2.2.6. Материально-техническая база***

Институт располагает материально-технической базой, необходимой для реализации поставленных Учредителем задач, в том числе для осуществления образовательной деятельности. В оперативном управлении Института находится 1 объект недвижимости, общая площадь здания составляет 4011 кв. м, все помещения оборудованы пожарно-охранной

сигнализацией. Техническое состояние здания удовлетворительное, ежегодно проводится косметический ремонт, однако помещения общей площадью 192 кв.м нуждаются в капитальном ремонте.

Все учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. На 2 - 4 этажах организованы зоны отдыха (ожидания). В аудиториях четвертого этажа предусмотрена возможность трансформации их в помещения для проведения групповой работы, тренингов.

Учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами, имеется конференц-зал для проведения массовых мероприятий на 80 посадочных мест, две студии для проведения мероприятий, совещаний в формате вебконференций, библиотека. Общее число учебных мест составляет 492, наличие персональных компьютеров и информационного оборудования позволяет реализовывать ДПП как в очном, так и в дистанционном форматах обучения.

Во всех учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером, проектором. Из аудиторий есть доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью подключения 50 - 99,9 Мбит/сек. Рабочие места специалистов, педагогических работников в т.ч. профессорско-преподавательского состава всех структурных подразделений также обеспечены компьютерами, подключенными к сети «Интернет». В каждом структурном подразделении института есть доступ к принтеру, сканеру или МФУ. Всего в Институте 291 компьютер, в образовательном процессе используется 64 компьютера (из них 30 – портативных ноутбуков), 5 интерактивных панелей и 16 мультимедийных проекторов.

Библиотечный фонд Института предлагает преподавателям, слушателям Института, а также педагогам области услуги абонементов и читального зала.

Фонд включает в себя более 25 тысяч экземпляров методической, научно-популярной, художественной литературы, а также порядка 70 наименований периодических изданий по различной тематике. В Институте имеется около 1000 экземпляров книг редкого фонда, из них порядка 200 книг имеют историческую ценность. Есть доступ через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам других библиотек, имеются электронные версии справочников, энциклопедий и словарей, электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам, доступные для использования обучающимися.

Следует отметить, что часть мультимедийных средств, компьютерного программного обеспечения нуждается в обновлении, также необходима закупка комплектующих для компьютерного и серверного оборудования, продление/приобретение лицензий. В 2024 году был приобретен сервер и только 1 персональный компьютер. Всего на приобретение вычислительной техники и оргтехники в 2024 году было затрачено 676.8 тыс. рублей, на приобретение российского программного обеспечения 577.8 тыс. рублей, на продукты и услуги в области информационной безопасности 193.7 тыс. рублей. Общие затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2024 году составили 1967,5 тыс. рублей.

Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП имеются цифровые лаборатории и тренажеры (робот-тренажер, набор психолога PERTRA, карточки PEST, программа «Комфорт-ЛОГО», набор тестов, интерактивная песочница, инструменты тифлопедага, волшебный сундучок логопеда и др.).

Институт оснащен современной многофункциональной техникой, позволяющей осуществлять издательскую деятельность и издавать научно-методическую продукцию в высоком качестве и большом ассортименте.

Для организации образовательного процесса, научно-методического сопровождения и работы хозяйственных служб Институт располагает автотранспортом.

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности, обеспечивается своевременная бесплатная выдача специальных средств индивидуальной и коллективной защиты, дезинфицирующих веществ в соответствии с установленными нормами количества и качества. Регулярно в Институте проводится обучение и инструктажи по охране труда, безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим, а также обучение по электробезопасности работников, занятых на работах с электроприборами, обучение по пожарной безопасности.

В целях организации питания обучающихся и работников в Институте работает столовая на 60 посадочных мест, помещения которой укомплектованы необходимым оборудованием. Ежедневно услугами столовой пользуется порядка 250-300 посетителей.

Оценивая **состояние и качество образовательной деятельности** в ГАУ ДПО ЯО ИРО можно сделать следующие **выводы:**

- образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой в области дополнительного профессионального образования (ДПО). Реализуемое Институтами содержание ДПО направлено на восполнение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Основным аспектом в повышении квалификации и профессиональной переподготовке сделан на практико-ориентированность реализуемого содержания;
- качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых и реализуемых программ (ДПП ПК и ДПП ПП) позволяет

удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;

- обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в рамках освоения ДПП составляет 100%;
- в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные и достоверные данные и на их основе корректировать ДПП;
- кадровый состав Института, его профессионализма также практика привлечения ведущих специалистов и экспертов в области образования позволяют на достаточно высоком уровне реализовывать ДПП ПК и ПП;
- Материально-техническая база Института позволяет организацию и проведение всех видов занятий в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Вместе с тем следует отметить, что в Институте не создана безбарьерная среда (отсутствуют пандусы, лифты).

### 2.3. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационные деятельности

В таблице № 5 представлены данные о выполнении Институтым государственного задания в части выполнения работ по основным видам деятельности.

Таблица 5

О выполнении ГЗ за 2024 год в части работ

№	Содержание работы	План	Факт	%
1	Организация закупочных процедур для обеспечения деятельности отрасли образования. Обеспечение передачи, закупленного оборудования, учебников и др. в муниципальные образовательные организации	1	1	100
2	Сбор, обработка информации. Подготовка аналитических справок	28	28	100
3	Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и других мероприятий с детьми и	84	84	100

	взрослыми на муниципальном и региональном уровне			
4	Подготовка методических материалов для педагогических и руководящих работников системы реализации ФГОС, мероприятий ОЦП и ВЦП	129	129	100
5	Мониторинг состояния системы образования, деятельность по информированию общественности о состоянии системы образования, ведение информационных систем	334	334	100
6	Организационно-техническое сопровождение мероприятий, проектов	31	31	100
7	Проведение консультаций по вопросам организации образовательного процесса	25	25	100

Общий показатель выполнения государственного задания в части работ составил 100%.

В 2024 году в рамках централизованной закупки на средства из регионального бюджета были приобретены учебники в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных стандартов и ФПУ (включением требуемых учебников в Приложение 1 Федерального перечня учебников (Приказ №858 от 21.09.2022 г. с изменениями Приказ № 556 от 21.07.2023 г.) на сумму 290.895.473,4 руб.:

- 2 классы (в том числе для детей с ОВЗ различной нозологии, в том числе учебные пособия для слабовидящих) – 5 предметов: русский язык, литература, окружающий мир, иностранный язык, математика;
- 7 классы (в том числе для детей с ОВЗ различной нозологии, в том числе учебные пособия для слабовидящих) – 12 предметов: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, история России, всеобщая история, обществознание, информатика, география, физика, биология; учебник «Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. В 2-х частях» авторов: Высоцкий И.Р., Яценко И.В. заказать с учётом приобретения 2023 года (Протокол рабочей группы № 4 от 03.11.2023 г.);

- 8 класс – учебник «Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. В 2-х частях» авторов: Высоцкий И.Р., Яценко И.В.;
- 10 класс – учебник «История России. 1914 – 1945 гг. 10 класс» авторов В.Р. Мединского и А.В. Торкунова (госучебник) и учебник «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. 10 класс» авторов В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна (госучебник);
- 11 класс – учебник «Всеобщая история. 1945 – начало XXI века. 11 класс» авторов В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна (госучебник).

### ***2.3.1. Информационно-аналитическая деятельность***

Институт в соответствии с государственным заданием осуществляет деятельность по информационно-методическому обеспечению управления системой образования посредством проведения мониторингов и подготовкой аналитических справок и отчетов.

В 2024 году проведено более 40 мониторингов, среди которых можно выделить: мониторинг кадровых потребностей, эффективности руководителей образовательных организаций, реализации шахматного образования, доступности дополнительного образования детей и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, качества дошкольного образования (в рамках РСОКДО), функционирования центров «Точка роста», применения педагогами общеобразовательных организаций цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, регионального плана по реализации Стратегии развития воспитания и проекта «Разговоры о важном», обеспеченности учебниками и учебными изданиями образовательных организаций, мониторинги по профессиональному образованию и другие.

По результатам мониторингов специалистами Института были подготовлены и направлены в Министерство образования /муниципальные органы управления образованием аналитические справки и отчеты, которые послужили основанием для проработки системы мер по повышению качества

образования, в том числе направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (перечень отчетов в Приложении 4).

Так на основании Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА (9 и 11 кл.) и анализа результатов итогового сочинения были внесены изменения в содержание ДПП и выстроена система научно-методических семинаров и вебинаров по предупреждению и коррекции методических ошибок у педагогов в обеспечении качества подготовки обучающихся в т.ч. организации профилактики учебной неуспешности обучающихся.

В течение года результаты мониторингов были представлены на совещаниях руководителей образовательных организаций, на [Координационном совете по повышению качества образования](#), на региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Ярославской области ([РУМО](#)).

### *2.3.2. Научно-методическая деятельность*

Научно-методическая деятельность Института отличается многоплановостью. Она присутствует в таких элементах деятельности как обеспечение качества образовательных программ, реализуемых технологий обучения, информационно-методического обеспечения учебной работы, преподавательского состава. Можно говорить о том, что научно-методическая деятельность Института осуществляется в двух направлениях: внутриинститутская система обеспечения качества и обеспечение качества образовательной деятельности в регионе.

Содержание научно-методической деятельности по первому направлению включает систему мер и мероприятий, направленных на реализацию задач образовательного процесса (подготовка преподавателей к реализации задач по обеспечению в ведении обновленных ФГОС; освоение новых технологий; разработка нового контента для ДПП). Более детально деятельность представлена выше (в разделе «Образовательная деятельность»).

Как было отмечено ранее одной из задач, стоящих перед Институтом, является задача по обеспечению модернизации и развития систем образования. Научно-методическая деятельность, осуществляемая сотрудниками Института (педагогическими работниками, включая отнесенных к профессорско-преподавательскому составу), предполагает выращивание, выявление и тиражирование эффективных практик, инновационных технологий; исследование и разработку новых методов и средств обучения; создание методического контента и публикационную активность и т. п..

Институт, являясь структурным элементом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в 2024 году осуществлял деятельность, направленную на концентрацию и создание информационных, технологических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов; координацию деятельности образовательных организаций по выделенным стратегическим направлениям развития системы образования.

Основная роль научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций, муниципальных методических служб заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и решения актуальных задач развития образовательных систем. Среди реализуемых Институтом функций научно-методического сопровождения можно выделить: диагностическую (выявление проблемных точек); обучающую; информационную и экспертно-консультационную; выявление и тиражирование лучших педагогических (управленческих) практик; оказание методической помощи субъектам посредством реализации программ поддержки (адресного сопровождения); разработку методического контента по актуальным направлениям развития образования в регионе.

Основными направлениями научно-методического сопровождения субъектов системы образования в 2024 году стали:

- содействие развитию воспитания в Ярославской области;
- информационно-методическая и научно-методическая поддержка мероприятий, направленных на реализацию обновленных ФГОС, на формирование и оценку функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2023/2024 уч.г. (Региональный план мероприятий);
- обеспечение эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности;
- содействие развитию информационно-образовательного пространства системы образования региона;
- сопровождение управленческих команд по проектированию и реализации стратегических и тактических документов (основных образовательных программ, программ развития, программ перехода в эффективный режим работы и др.);
- содействие развитию системы среднего профессионального образования в регионе;
- содействие развитию качества дошкольного образования;
- содействие развитию инклюзивного образования в регионе.

Значительную роль в научно-методическом сопровождении педагогов и управленцев играют информационно-методические семинары и вебинары по актуальным вопросам развития образования, количество которых увеличилось на 13% по сравнению с 2023 годом, так в течение года состоялось 256 семинаров (10264чел.) и 222 вебинара (12631 чел.).

В соответствии с федеральной Концепцией (Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.20г. №Р-174) координирующую функцию по созданию организационно-методических условий эффективного развития

кадрового потенциала системы образования Ярославской области выполняет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), в т.ч. за счет сопровождения процесса освоения ДПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. В 2024 году продолжилась деятельность регионального методического актива (РМА), созданного в 2023 году с целью оказания методической помощи педагогам на рабочих местах (Приказ министерства образования Ярославской области от 29.11.2023 № 550/01-03 «Об утверждении Положения о формировании и деятельности регионального методического актива в системе образования Ярославской области»). РМА, как пул региональных методистов, сформирован из педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников. В мае 2024 г. на заседании РУМО были представлены кандидаты в РМА учителя-предметники, соответствующие требованиям к региональному методисту и председатели региональных методических объединений.

В 2024 г. разработана и реализована программа ДПО «ИОМ как средство непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых» (101 чел.), к проведению занятий привлекали региональных методистов-практикующих педагогов для переноса знаний на практику.

Региональные методисты по химии, биологии, физике и ОБЗР продолжили проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе, с использованием инфраструктуры центров образования «Точка роста», созданной в рамках федерального проекта.

Особо следует выделить региональных методистов, сопровождающих молодых педагогов, с их непосредственным участием проведен слет молодых

педагогов и наставников в октябре 2024 г, где обсуждались актуальные проблемы развития системы образования и роль наставничества в ней.

Региональные методисты тесно взаимодействуют с методистами кафедры общего образования и центра информационных технологий, что позволяет интегрировать ресурсы и охватить большее количество педагогов разными формами поддержки и сопровождения, так, ведутся чаты в ИКОП «Сферум», в которых обсуждаются лучшие практики, предлагается адресная методическая помощь учителям по предмету.

Следует отметить, что в 2024 году увеличилось число адресных сопровождений (очных выездных семинаров и вебинаров) муниципальных районов по приоритетным вопросам развития образования, например:

- использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа», проведено 25 встреч со школьными командами (более 1200 чел.);
- методический автопробег «В поисках идеальной среды ДОО», проведено 6 межмуниципальных семинаров (265 чел.);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) , проведено 5 семинаров (150 чел.) и т.д.

В соответствии с государственным заданием Институт является оператором инновационной деятельности образовательных организаций области, осуществляемой в формате [региональных инновационных площадок\(далее РИП\)](#).

В ИРО создана система организации и сопровождения деятельности РИП включающая:

- организационно-аналитическое, консультативное и научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок;
- экспертизу ежегодных отчетов о реализации инновационного проекта (программы);

- составление заключений о значимости полученных результатов инновационного проекта (программы) и возможных способах их использования в массовой практике;

- предоставление в координационный совет заключения о необходимости прекращения (в том числе досрочного) деятельности или о продлении срока осуществления деятельности региональной инновационной площадки.

В 2024 году специалисты Института осуществляли сопровождение 4 РИП, в рамках которого был реализован комплекс мер: консультирование руководителей РИП; собеседование с проектными командами по вопросам реализации проектов (программ); организация экспертизы промежуточных, годовых и итоговых отчетов РИП, определение перспектив дальнейшего развития. Одна из РИП, МДОУ детский сад № 114 г. Рыбинска, проект «Детский сад – ресурсное воспитательно-образовательное пространство в ситуации проживания длительного социального кризиса» завершила свою работу в 2024 году.

В 2024 году разработан и утвержден ПОРЯДОК признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (от 31.12.2013 № 36-нп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» в ред. приказа департамента от 11.05.2022 № 21-нп, приказа министерства от 06.05.2024 № 25-нп).

Актуализированы формы:

- отчета РИП по реализации инновационного проекта (годовой, итоговый);
- экспертного листа по оценке итогового и промежуточного отчетов РИП;
- оценки итогового мероприятия региональной инновационной площадки.

Анализ результатов реализации региональных инновационных проектов (программ) РИП позволяет сделать вывод о том, что в целом реализация проектов имеет положительные эффекты, формируются подходы к внедрению результатов реализации инновационных проектов в образовательную практику региональной системы образования, тиражирование лучших практик на региональном уровне осуществляется через реализацию программы по внедрению новшеств и включение результатов РИП в содержание программ повышения квалификации, работу базовых площадок ИРО.

В связи с увеличением роли школьных библиотек ЦИТ в рамках информационно-методического сопровождения сотрудников школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров провел 18 мероприятий, посвящённых различным направлениям деятельности библиотек. РИБЦ активно сотрудничает с социальными партнёрами, общедоступными библиотеками Ярославской области, совместно с которыми успешно проведены 5 встреч с писателями для сотрудников школьных библиотек. Успешным было проведение Регионального образовательного сетевого события в Интернет-пространстве «Секреты почтовой станции Ратсхоф», в котором приняли участие педагоги с командами обучающихся основной и средней школы (12 команд из разных муниципальных районов Ярославской области в составе 51 человека).

Для повышения эффективности взаимодействия регионального сообщества школьных библиотекарей продолжает своё функционирование группа в социальной сети ВКонтакте (на 31.12.2024г. – число участников 1170 человек) и чат для библиотекарей (265 человек) на ИКОП «Сферум», в котором решаются текущие вопросы, анонсируется проведение мероприятий, выставляются актуальные документы и материалы, а также проводятся информационно-методические совещания в режиме видеозвонка. Для координации действия с муниципальными специалистами и сотрудниками

ГОУ по вопросам деятельности школьных библиотек и организации работы по обеспечению учебниками создан чат «Учебники\_ЯО для специалистов МР и ГОУ» (49 участников), а для решения вопросов дообеспечения учебниками общеобразовательных организаций создан чат «Поиск учебников\_ЯО 76» (138 участников).

В качестве ключевого инструмента модернизации и развития систем образования на региональном уровне рассматривается реализация проектного подхода. Институт является активным участником реализации региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»), федерального проекта «Профессионалитет», федерального проекта «Национальная стратегическая инициатива» (региональный проект «Получение качественного образования детьми, долго отсутствующими в школе»), федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта по организации методической поддержки школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Также в 2024 году Институт осуществлял деятельность по реализации ряда региональных проектов.

Одним из способов выражения и распространения методических знаний среди педагогических и руководящих работников является производство и распространение методической продукции. Институт является учредителем научно-методического журнала «Образовательная панорама», издаваемого с 2014 года, и соучредителем научного журнала «Педагогика сельской школы», издаваемого с 2019 года. В 2024 году были изданы 2 номера журнала «Образовательная панорама» (в 2022 – 1 номер, в 2023 – 2 номера). Список изданных в 2024 году научно-методических продуктов представлен в Приложении 3.

Анализ публикационной активности сотрудников Института представлен в разделе 3.2.

### *2.3.3. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий и конкурсов*

В условиях преобразований, нацеленных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, повышается значимость конкурсов профессионального мастерства, которые способствуют диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования в целом. МО ЯО и организации ДПО обеспечивают переподготовку, повышение квалификации и организацию конкурсов профессионального мастерства педагогических работников региона. Региональным оператором в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, которым является ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Всего было проведено более 100 мероприятий, среди которых особое место занимают конкурсы профессионального мастерства. Спектр организуемых конкурсов включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, региональных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

Одним из приоритетных векторов развития конкурсного движения в 2024 году являлось научно-методическое сопровождение, заключающееся в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи, разработке методических рекомендаций и пособий, научно-методической экспертизе конкурсных материалов и распространении профессионального опыта участников конкурсов профессионального мастерства. Мероприятия доконкурсного и постконкурсного сопровождения

педагогов включают работу по сопровождению потенциальных участников конкурсов. Среди них необходимо выделить мероприятия для молодых педагогов: Школа-Мастерская лидера для молодых педагогов и потенциальных участников конкурсного движения. Школа-студия молодого педагога «Новые горизонты», фестиваль технического творчества «Технопоинт- 2024, Межрегиональный слет педагогических команд ДОО-2024 «Творческий педагог-творческий ребенок», Слет молодых педагогов (с фестивалем региональных практик наставничества, фестивалем успешных практик молодых педагогов), Структурные подразделения ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» в рамках постконкурсного сопровождения осуществляли методическую и психологическую помощь победителям региональных этапов Всероссийских конкурсов. В рамках конкурсного движения были впервые организованы и проведены курсы повышения квалификации «Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования» как для педагогов-участников региональных этапов конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют» так и для их наставников (6 групп, 161 педагог).

Организованное конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом. В 2024 году проведено 10 конкурсов профессионального мастерства (Областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; Областной этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»; Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (I этап);

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»; Региональный полуфинал «Флагманы образования. Педагоги и управленцы»; Региональный этап конкурса «Лучшие няни России»), и серия региональных конкурсов, в том числе и для образовательных организаций.

Реализуемая модель сопровождения и развития конкурсного движения не только способствовала увеличению количества педагогов принимающих участие в них, а также позволила одержать победу педагогам на Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства (**Рахимова Ольга Владимировна**, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Ветерок» Ярославского муниципального района - ПРИЗЕР Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; **Потапова Яна Эдуардовна**, педагог дополнительного образования Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» города Ярославля - ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ на Федеральном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»; **Котюнина Ирина Вячеславовна**, педагог дополнительного образования МуДО «Станция юныхтуристов», Переславль-Залесский - ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ на Федеральном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»; **Репецкая Елена Владимировна**, учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга», Тутаевский муниципальный район - ЛАУРЕАТ Федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; **Зими́на Юлия Владимировна**, воспитатель МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославского муниципального района в номинации «Педагог-наставник», **Соловьёва**

**Ксения Владимировна**, учитель начальных классов МОУ СОШ № 43 г. Рыбинска в номинации «Молодые учителя», **Стуре Светлана Николаевна**, музыкальный руководитель МДОУ детского сада № 12 «Ромашка» Угличского муниципального района в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных учреждений» - ЛАУРЕАТЫ Федерального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». В федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» ЛАУРЕАТОМ конкурса признан МДОУ «Детский сад 97» г. Ярославль.

В настоящее время в регионе сформирована принципиально новая система работы ИРО с муниципальными методическими службами в рамках конкурсного движения, до и пост-конкурсного сопровождения, выстраивается иной формат деятельности структурных подразделений Института, который позволяет консолидировать усилия и привлечь ресурсы всей региональной системы образования для достижения поставленных задач.

Среди имиджевых мероприятий 2024 года можно выделить:

- Международный форум «Евразийский образовательный диалог»: **«Эффективные Модели и практики воспитательной и просветительской деятельности»** (более 400 человек, 40 регионов страны, представители Республики Беларусь и Кыргызской Республики);
- Региональное Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области (более 1000 участников);
- Международная научно-практическая конференция по вопросам развития сельской школы (более 2000 человек, 14 регионов страны, представители Китая, Беларуси, Сирии, Киргизии, Приднестровья);
- Межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области

«Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы» (более 1000 участников);

- Региональное торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя (более 1000 участников, премии и награды получили более 130 представителей сферы образования);

В 2024 году продолжила свою работу дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ», диспутантами которой ежегодно становятся более 1500 участников (представители министерства образования ЯО, Института развития образования, ЦОиККО, ГЦРО, руководители ОО, представители методических служб муниципальных районов Ярославской области, педагоги, общественность, в т.ч. и педагоги из более 50 субъектов Российской Федерации).

Одним из результатов деятельности дискуссионной площадки является понимание и присвоение всеми субъектами системы образования основных целей и задач развития образования, формирование единого виденья и скоординированность деятельности их деятельности.

#### ***2.3.4 Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ***

Особой формой развития кадрового потенциала системы образования региона являются профессиональные объединения (сообщества). Основная их ценность заключается в наличии «живого» общения с коллегами, в возможности неформального обмена опытом и трансляции собственных педагогических технологий и методов обучения, проведения дискуссий, совместный поиск решений по вопросам улучшения качества образования. Участие в профессиональных объединениях помогает педагогам, вне зависимости от места проживания и принадлежности к муниципальной

системе образования, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя, а также повышать свой профессиональный уровень.

В течение 2024 года Институт осуществлял сопровождение 46 сообществ, в работе которых участвовали более 9900 педагогов и управленцев, в том числе созданные в 2023 году региональные методические объединения учителей-предметников (история, физика, математика и русский язык), которые возглавили лучшие педагоги Ярославской области. В связи с переходом на отечественное программное обеспечение (постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241) были создано 30 чатов, рассчитанных на разную целевую аудиторию педагогических работников РСО, на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (ИКОП «Сферум»), которая является основным инструментом для коммуникаций. Участвуя в чатах, управленцы и педагоги оперативно и своевременно получали необходимую информацию по своему направлению деятельности, по активности работы следует отметить чаты: «Управление школой» (447 чел.), «Инклюзивное образование» (283 чел.), «Иностранный язык» (310 чел.), «Наставник 76» (243 чел.), «Школьные библиотекари» (273 чел.).

На базе Института работают «Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ярославской области» (РУМО) и «Учебно-методическое объединение педагогических работников профессиональных образовательных организаций (УМО ПОО) Ярославской области».

Деятельность профессиональных сообществ представлена на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1410>.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ в 2024 году была направлена на реализацию следующих задач:

- содействовать выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;

- способствовать повышению качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);

- информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования и обеспечение доступа к актуальным информационно-методическим материалам.

Следует отметить, что профессиональные объединения педагогических работников и управленческих кадров региона создают условия для воздействия на образовательные процессы путем поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач. Одним из актуальных элементов системы ДПО и технологий методического сопровождения педагогов является наставничество. В соответствии с результатами национального проекта в регионе реализуется целевая модель наставничества. В организациях общего, дополнительного и профессионального образования созданы организационно - правовые основания (приняты локальные акты в соответствии с региональной моделью наставничества) для реализации персонифицированных программ наставничества, актуализирован реестр наставников, работают муниципальные координаторы наставничества, функционирует профессиональное сообщество Наставник76. За 2024 год в регионе присвоена категория «учитель-наставник» 10 педагогам. Различные активные организационные формы сопровождения педагогов – мастер-классы, тренинги, круглые столы, дискуссионные площадки – проведенные в течение года позволяют считать, что наставничество в регионе становится системным и понимается педагогами как добровольное продуктивное взаимодействие участников деятельности, направленное на сопровождение процессов профессиональной адаптации, профессионального развития и совершенствования.

С 2021 года на базе Института работает «Клуб молодых педагогов ПОО Ярославской области», деятельность которого нацелена на создание условий для эффективного развития профессиональной компетенции начинающего педагога, формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

### *2.3.5 Сопровождение портала органов исполнительной власти и информационно-образовательного портала ИРО*

Одним из ведущих направлений информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности является сопровождение портала органов исполнительной власти (сайта министерства образования Ярославской области) и информационно-образовательного портала ГАУ ДПО ЯО ИРО (совокупность сайтов, в том числе официальный сайт ИРО), в целом, увеличилось количество публикуемых материалов за счет новостных событий, размещения графических файлов и тематических баннеров, актуализации нормативно-правовых документов, информационно-образовательных и методических ресурсов, по реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», освещения общественно-значимых мероприятий, проводимых в Ярославской области. Следует отметить оперативность выставления материалов.

В 2024 году сайт министерства образования Ярославской области <https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/> функционировал на новой платформе (1С-Bitrix), но сохранялся в открытом доступе архив старого сайта (бывшего департамента образования ЯО). На сайте Правительства Ярославской области в разделе «Проекты нормативных правовых актов» <https://www.yarregion.ru/pages/npa/default.aspx?p=2> и на сайте Народного правительства <https://narod.yarregion.ru/> для общественного обсуждения периодически выставлялись проекты нормативных документов.

На сайте Института в течение 2024 года осуществлялась информационная поддержка общественно-значимых мероприятий

(Педсовет76.РФ, конференции, конкурсы, фестивали и т.п.), деятельности по информированию общественности о состоянии системы образования и методических мероприятиях (вебинары, семинары); деятельности базовых площадок Института (БП), региональных инновационных площадок (РИП) и т.п.

Были созданы сайты общественно-значимых мероприятий: Международного форума «Евразийский образовательный диалог - 2024» <http://forum-yar.tilda.ws/>, Августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области <https://august-yar.tilda.ws/2024>, Межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы» <http://80letiro.tilda.ws/>.

Информационное освещение мероприятий в рамках Года педагога и наставника в течение 2024 года осуществлялось как на сайте ИРО, так и сайте министерства образования Ярославской области.

В целях сопровождения деятельности Института по приоритетным направлениям развития региональной системы образования на сайте ИРО постоянно обновляются такие разделы как «Методическая поддержка»: по реализации национального проекта «Образование», организации образовательной деятельности в школах области, организации методической работы в муниципальной системе образования». Методические и аналитические материалы размещены на закрытой части портала (платформа ILLIAS), доступ к материалам осуществляется по паролю, который совпадает с паролем и логином образовательной организации для входа на корпоративный портал [sp.iro.yar.ru](http://sp.iro.yar.ru).

Оценивая деятельность Института по исполнению государственного задания в части работ, а также по реализации задач научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров,

содействия модернизации и развитию образовательных систем региона, можно сделать **следующие выводы:**

- определенные Учредителем задачи в рамках государственного задания выполнены в полном объеме (100%);
- в целом деятельность Института по научно-методическому сопровождению носила многоаспектный характер и была направлена на содействие развитию системы образования региона и достижению стратегических целей, обозначенных в программных документах: Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области на 2014-2024 годы», ОЦП, ВЦП и др.;
- выстроенная система доконкурсного и постконкурсного сопровождения участников конкурсов позволила в 2024 году к победе педагогам на Всероссийских этапах конкурсов профессионального мастерства (ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса «Учитель года России»; ЛАУРЕАТ Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; ФИНАЛИСТЫ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; ЛАУРЕАТ Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»; ФИНАЛИСТ Всероссийского конкурса «Директор года»);
- в Институте созданы условия (организационные, кадровые, технико-технологические) для проведения на достаточно высоком уровне общественно-значимых мероприятий и обеспечения организационно-технологического сопровождения и организации вебинаров, интернет-совещаний и т.п.;
- Продукты, полученные в ходе реализации региональных проектов и деятельности региональных инновационных площадок используются в образовательном процессе Института.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

#### 3.1. Образовательная деятельность

Достижение показателей образовательной деятельности Института, подлежащих самообследованию, представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния	Значение показателя				
			2020 год	2021 год	2022	2023	2024
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Челове к /%	1217 5 /98,1 7	11039 /98,5	1298 6/98, 4 <sup>16</sup>	<b>8896/ 98,2</b>	<b>7223/98,4</b>
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Челове к /%	228 /1,84	167 /1,5	208/1 ,6	<b>159/1, 8</b>	<b>121/1,6</b>
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	Челове к /%	-	-	-	-	

<sup>16</sup> Всего обучено: КПК 6521 +2375; ПП 50+109 =9055

1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	188	163	154	<b>117</b>	<b>105</b>
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	180	155	144	<b>109</b>	<b>99</b>
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8	8	10	<b>8</b>	<b>6</b>
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	75	54	39 <sup>17</sup>	<b>36</b>	<b>46</b>
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	70	53	36	<b>35</b>	<b>44</b>
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	5	1	3	<b>1</b>	<b>2</b>
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	нет	17,2 <sup>18</sup>	3,25 <sup>19</sup>	<b>11,1 (13 ДПП из 117)</b>	<b>0,02 (2 из 105)</b>
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих	Человек /%	21 /45.7 (17+	12 /40 от числа ППС на	11 <sup>20</sup> /40,7	17/39,5	<b>12/48</b>

<sup>17</sup> Включена 1 ДПП ПК ЦПМ

<sup>18</sup> 29 ДПП от 169 ДПП

<sup>19</sup> 5 ДПП из 154 реализуемых

<sup>20</sup> 8 ППС + 3 совместителя от (19+8)

	ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации		4 /40+ 6)	конец года среднегод овое значение 16 /43			основные работники: 10 /66.7
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Челове к /%	14 /30.4  (14/4 6)	9/30 <sup>21</sup>	9/47, 4 <sup>22</sup>	8/44,4	<b>7/46.7</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	-	-	-	-	-
1.10.1	Высшая	Челове к /%	-	-	-	-	-
1.10.2	Первая	Челове к /%	-	-	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47	50	43 <sup>23</sup>	46	<b>52</b>
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации	%	104	102	97	101	<b>96</b>

<sup>21</sup> 7 ППС прошли обучение в ИРО по ДПП «Актуальные вопросы развития РСО»

<sup>22</sup> 9 из 19 ППС

<sup>23</sup> От числа основных ППС

дополнительных профессиональных программ							
--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ достижения представленных показателей позволяет сделать следующие выводы:

- показатель исполнения государственного задания составляет 96%, что ниже, чем плановое значение, но не превышает допустимого отклонения;
- численность обучающихся по ДПП в 2024 ниже, чем в 2023 году;
- сохраняется тенденция сокращения количества ДПП (как реализуемых, так и разрабатываемых), что связано с увеличением адресности и персонализации ДПО за счет модульности и вариативности программ, а также с разработкой и реализацией программ с широким охватом (например, вопросы введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности);
- значение показателя кадрового обеспечения образовательной деятельности по п. 1.8 по сравнению с 2023 годом выросло до 48% (2023 - 39.5.7%, 2022г.- 40.7%), показателя 1.9 составило 46.7% в (2023 - 44.4%; 2022- 47.4%), при сокращении общей численности педагогических работников, отнесенных к профессорско преподавательскому составу. Следует отметить, что в целом кадровый состав Института и состав привлеченных к образовательной деятельности специалистов и практиков позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне (удовлетворенность качеством в 2024 году составила 99.9%)

### 3.2. Научно-исследовательская деятельность

Данные о научно-исследовательской деятельности Института представлены в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерени	Значение показателя		
			2022	2023	2024

		<b>я</b>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2181 /589:27	4959	6346
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	237 /64:27	1525(103)	1716
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0
2.1 0	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0	0
2.1 1	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	38/39 <sup>24</sup>	30	

<sup>24</sup> В 2022 году подготовлено 38 разработок; издано 39 работ, в т.ч. 4 учебно-методических пособия, 4 методических пособия и 2 практических пособий в т.ч. 27 - работы 2021 года

2.1 2	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12	15	27
2.1 3	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0	
2.1 4	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0	0	0
0			0	0	
0			0	0	
2.1 5	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1+1	1+1	1+1

Анализ предварительных данных по публикационной активности Института (по состоянию на 13.03.2024) позволяет **сделать выводы:**

- о позитивной динамике по показателю 2.3 (количество цитирований в РИНЦ);
- общее число публикаций загруженных в РИН составляет 1716 экземпляров;
- выросло число статей в журналах, входящих в ВАК, до 32 (26 статей в 2023 г.), соответственно, число авторов статей в журналах ВАК до 17 человек (в 2023 – 10)

Как и в предыдущие годы доходов от НИОКР Институт в 2024 году не получал.

### 3.3. Финансово-экономическая деятельность

Результаты финансово-экономической деятельности Института представлены в таблице 9.

Таблица 9

№	Показатели	Единица	Значение показателя	
---	------------	---------	---------------------	--

<i>n/ n</i>		<i>измерения</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	247 197.4	470 411.1	394 967.4
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9155.46	15680,4	15 798.696
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	573.58	550 <sup>25</sup>	596,096

Как видно из таблицы 9, общий объем поступлений денежных средств в 2024 году снизился по сравнению с 2023 годом. Бюджетное финансирование в 2024 году являлось по сути основным инструментом регулирования объема услуг и работ, устанавливаемых Институтом государственным заданием, поступления от приносящей доход деятельности в 2024 году сократились и составили 14 902.4 тыс. руб.

### 3.4. Инфраструктура

В таблице 10 представлены данные о достижении показателей инфраструктуры.

Таблица 10

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Значение показателя</i>		
			<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя,	кв. м.	1.95 <sup>26</sup>	1.95	1.95

<sup>25</sup>2023 — 16 498,0 тыс. руб. на 30 ППС

<sup>26</sup> 2022- уч. площадь 779.6 / 400 =1.95

	в том числе:				
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	1.95	1.95	1.95
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-	-	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	0.21 <sup>27</sup>	0.25 <sup>28</sup>	
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-	
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0	0	

Показатели раздела «Инфраструкта» за 2024 год практически сохранили значения 2023 года.

Следует отметить, что обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в т. ч. учебными изданиями составляет 100% за счет того, что учебно-методические материалы в основном представляются слушателям в электронном виде (образовательная платформа ЭРА-СКОП, ILIAS или размещаются на сайте Института).

<sup>27</sup> 2022 – в фонде печатных учебный изданий, всего прошли обучение 10428 человек.

<sup>28</sup> В 2023 – в фонде печатных учебных изданий 2249, всего прошли обучение 9055

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты самообследования Института показали, что в организации созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием.

Качество дополнительного профессионального образования, реализуемой Институтом, обеспечивается триединством составляющих: качеством условий реализации образовательной деятельности (комфортностью условий; профессионализмом преподавательского состава), качеством структуры и содержания (ДПП) и качеством результатов (достижением обучающимися планируемых результатов в рамках ДПП, в т.ч. восполнением профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров). Спектр реализуемых ДПП позволяет в полной мере обеспечить потребности региональной системы в повышении квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

Реализованная в 2024 году система мероприятий по сопровождению и реализации проектов, образовательных организаций, профессиональных объединений и сообществ способствовала модернизации содержания и обновлению технологий образования в т.ч. выращиванию эффективных образовательных практик и развитию кадрового потенциала региональной системы образования.

В 2025 году целесообразно:

- акцентировать внимание на совершенствование системы управления Институтом с учетом новых функций, определенных Учредителем, в т.ч. посредством цифровой трансформации;
- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения

- результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику), публикационной активности педагогических работников;
- создать условия для развития института регионального методического актива (как в численном составе, так и содержательно-технологическом компоненте) и его включенности в систему научно-методического сопровождения);
  - обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных работников Института;
  - совершенствовать материально-техническую базу в том числе в части создания безбарьерной среды;
  - развитие приносящей доход деятельности.

**Дополнительные профессиональные программы,  
реализованные в 2024 году**

№ п/п	Название ДПП	Объём (часы)
<b>ДПП, реализованные в рамках исполнения Государственного задания</b>		
1.	Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования	250
2.	Актуальные вопросы развития региональной системы образования	16-28
3.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Информатика и ИКТ	20
4.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. География	20
5.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Математика	20
6.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Обществознание	20
7.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание	20
8.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Английский язык	20
9.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. География	20
10.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Обществознание	36
11.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык	20
12.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Биология	20
13.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Биология	20
14.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Литература	20
15.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования.	20

	Физика	
16.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам основного общего образования. Литература	20
17.	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Химия	20
18.	Актуальные аспекты воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе	36
19.	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию	48
20.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие ОО в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП	36
21.	Воспитательная деятельность в детском доме и школе-интернате	56
22.	Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними	48
23.	Дошкольная образовательная организация и семья: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса	36
24.	Игровые формы и методы в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	36
25.	Изучение теории вероятностей в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС	36
26.	Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования	36
27.	Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования	36
28.	Интеграция детских видов деятельности: STEAM- практики в ДОО	36
29.	Изучение потребностей и оценка результатов обучающихся в дополнительном образовании	56
30.	Использование педагогических технологий в дополнительном образовании	36
31.	Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования	16/36
32.	Медиакомпетентность педагога: создание контента в социальных сетях	24
33.	Методическое сопровождение региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей	18
34.	Методические подходы к реализации курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу!»	24
35.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников опеки и попечительства	56
36.	ОГЭ и ЕГЭ: методы решений заданий повышенного и высокого уровня сложности. Биология	36
37.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленным ФГОС ОО	24
38.	Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО	16
39.	Организация профилактики правонарушений как противодействие терроризму и экстремистской деятельности в	72

	образовательной организации	
40.	Организация профилактической работы по предотвращению совершения преступлений террористической направленности в ОО	56
41.	Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО	56
42.	Особенности методики преподавания общеобразовательной дисциплины в логике интенсивного обучения	36
43.	Профилактика межэтнических конфликтов	36
44.	Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Русский язык	20
45.	Преподавание информатики с учетом требований обновленных ФГОС ООО и СОО	36
46.	Проведение и оценка практической части ГИА по программам основного общего образования по химии	20
47.	Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	56
48.	Повышение качества образования на основе диагностических исследований обучающихся на уровне начального образования	36
49.	Профилактика образовательной неуспешности обучающихся ПОО	36
50.	Психолого-педагогический инструментарий сопровождения детской одаренности	36
51.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профессиональных образовательных организаций	24
52.	Развитие детско-юношеского спорта в образовательных организациях	
53.	Развитие креативного мышления обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	24
54.	Развитие предметных и методических компетенций учителей русского языка	36
55.	Развитие умений устной речи при изучении иностранного языка на базовом и углубленном уровнях	
56.	Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"	36
57.	Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	56
58.	Реализация инклюзивного образования в ДОО	36
59.	Реализация задач речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО	36
60.	Реализация образовательного направления «физическое развитие» в соответствии с требованиями ФОП ДО	36
61.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	16/36
62.	Реализация восстановительных программ и медиативных практик в работе с несовершеннолетними	24
63.	Реализуем ФОП ДО. Музыкальное развитие дошкольников	36
64.	Совершенствование компетенций учителя по использованию оборудования центров образования "Точка роста" и школьного технопарка "Кванториум" (стажировка)	42
65.	Содержание и организация современного урока русского языка	36

	как иностранного	
66.	Создание условий для двигательной активности и игры детей раннего возраста	36
67.	Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста	
68.	Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста	36/56
69.	Создание условий для речевого развития детей раннего возраста: реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО	36
70.	Социально-психологическое тестирование обучающихся: организация проведения и работа с результатами	24
71.	Театральная деятельность как средство формирования у детей метапредметных компетенций	56
72.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48
73.	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24
74.	ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
75.	ФГОС НОО: преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"	36
76.	Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста	36
77.	Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников	56
78.	Формирование функциональной грамотности младших школьников	36
79.	Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования	36
80.	Функциональная грамотность. Глобальные компетенции	24
81.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.	32/16
82.	Цифровая школа руководителя образовательной организации	24
83.	Экономическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	36
84.	Язык Python как средство обучения программированию в школьном курсе информатики	36
<b>ДПП, реализованные в рамках приносящей доход деятельности</b>		
1.	Менеджмент в образовании	276
2.	Физическая культура и спорт	360
3.	Физическая культура и спорт. Фитнес тренер	260
4.	Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт	260
5.	Специальное (дефектологическое) образование по профилю "Учитель-дефектолог "	980
6.	Специальное дефектологическое образование по профилю "Логопедия"	620
7.	Спортивная нутрициология	72
8.	Охрана труда	40
9.	Управление государственными и муниципальными закупками	120
10.	Безопасные методы и приёмы выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов	16

11.	Противодействие коррупции в государственных и муниципальных учреждениях	72
12.	Контролёр лома и отходов металла 2 разряда	40
13.	Ответственный за проведение радиационного контроля и контроля на взрывобезопасность лома и отходов цветных и чёрных металлов	40
14.	Прессовщик лома и отходов металла 1 разряда	40
15.	По общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	16
16.	Оказание первой помощи пострадавшим	18
17.	Для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа в организации	16
18.	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности в обособленных структурных подразделениях организации	16
19.	Радиационная безопасность и радиационный контроль	72
20.	Радиационная безопасность при работе с источниками, генерирующими ионизирующее излучение	72
21.	Организация закупок, работ, услуг отдельными видами юридических лиц	72
22.	Кадровое делопроизводство	72
23.	Стажировка по направлению "Охотоведение и звероводство"	36
24.	Стажировка по направлению "Пекарь"	36
25.	Стажировка по направлению "Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом"	36
26.	Стажировка по направлению "Столяр"	36
27.	Стажировка по направлению "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования"	36
28.	Обращение с отходами I-IV класса опасности	112
29.	Теория и методика физической культуры	36
30.	Теория и методика учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования	144

## Приложение 2

### Список учебно-методических разработок 2024 года

№ п/п	Название / автор	Вид издания
1.	Психология ресурсности мышления: монография / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 164 с. — (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей)	монография
2.	Профессиональное выгорание педагога: учебно-методическое пособие / под. ред. Н. Н. Посысоева — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 64 с. – (Развитие кадрового потенциала)	учебно-методическое пособие
3.	Формирующее оценивание при обучении иностранным языкам: методические рекомендации / Н. В.	методические рекомендации

	Урывчикова. — Электрон. текстовые дан. (526 Kb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	
4.	Методы и приемы обучения детей с ЗПР в инклюзии: учебно-методическое пособие / Г. В. Отрошко, П. В. Безрукова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 56 с. — (Инклюзивное образование).	учебно-методическое пособие
5.	Современные подходы к организации внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / О. В. Пополитова, Н. В. Урывчикова. — Электрон. текстовые дан. (1,28 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	учебно-методическое пособие
6.	Методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»/Н.В. Зайцева. — Электрон. текстовые дан. (4,4 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст : электронный.	методические рекомендации
7.	Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (4,4 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст : электронный.	сборник научных материалов
8.	Дидактическая игра: история, теория и образовательная практика: учебно-методическое пособие / Т. Н. Захарова, Т. Н. Зятинина. — Электрон. текстовые дан. (1,17 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	учебно-методическое пособие
9.	Лучшие практики дополнительного образования детей Ярославской области: сборник материалов / под ред. Л. А. Жибаревой, О. В. Кашиной. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 30 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)	сборник материалов
10.	Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса : сборник материалов регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса» / сост. Е. В. Кувакина. — Электрон. текстовые дан. (6,16 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст : электронный.	сборник материалов
11.	Организация детского развития: новый педагог и новые контексты: учебно-методическое пособие / Т. Н. Захарова, М. А. Надежина. — Электрон. текстовые дан. (1,63 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	учебно-методическое пособие
12.	Практики реализации ФГОС дошкольного образования: опыт работы базовых площадок : сборник практических	сборник

	материалов / сост.: Т. Н. Захарова, М. А. Надежина, Т. Н. Зятинина, Н. А. Заводчикова. — Электрон. текстовые дан. (1,77 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	практических материалов
13.	Контроль качества горячего питания детей в образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. О. В. Иерусалимцева, О. Ю. Тигина. — Электрон. текстовые дан. (884 Кб) – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Безопасность жизнедеятельности).	методические рекомендации
14.	ФГОС ДО и ФОП ДО: создание условий для развития субъектности дошкольника: учебно-методическое пособие / Т. Н. Захарова, М. А. Надежина. — Электрон. текстовые дан. (2,45 Мб) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	учебно-методическое пособие
15.	Основы организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / О. В. Кашина, И. В. Серафимович. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – 78 с. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей)	учебно-методическое пособие
16.	Подготовка работника-профессионала: практики среднего профессионального образования: сборник материалов / под общ. ред. В. Ю. Выборнова, Л. С. Смирновой. — Электрон. текстовые дан. (3,24 Мб) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Ярославская область – пространство профессиональных возможностей).	сборник материалов
17.	Особенности взаимодействия педагогов с современными родителями и семьей: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Посыоева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 158 с. – (Школа для родителей).	учебно-методическое пособие
18.	Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной организации: учебно-методическое пособие / под ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — 154 с. — (Эффективная школа).	учебно-методическое пособие
19.	Стем-стена как инструмент развития дошкольников: практическое пособие / М. А. Надежина, Е. В. Репецкая. – Электрон. текстовые дан. (2,30 Мб). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).	практическое пособие
20.	Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий: материалы международной научно-практической конференции [19-22 марта, 26-27 марта 2024 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. — Электрон. текстовые дан. (2,24 Мб). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст :	сборник научных материалов

	электронный.	
21.	Изучение истории в основной и средней школе: региональный компонент: учебно-методическое пособие / Н. В. Страхова. — Электрон. текстовые дан. (1,93 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные стандарты).	учебно-методическое пособие
22.	Пунктуационная грамотность обучающихся: от теории к практике: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (3,54 Mb) — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	учебно-методическое пособие
23.	Реализация физического воспитания учащихся Ярославской области в рамках детско-юношеского спорта : методические рекомендации / сост. А. П. Щербак. – Электрон. текстовые дан. (1,65 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО — 2024. (Физическая культура и спорт).	методические рекомендации
24.	Россия и Узбекистан: история и современность: сборник статей / под науч. ред. докт. ист. наук А. В. Урядовой, канд. ист. наук Н. В. Страховой. — Электрон. текстовые дан. (2,69 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — Текст : электронный.	сборник статей
25.	Современный урок истории: региональный компонент: рабочая тетрадь / Н. В. Страхова. — Электрон. текстовые дан. (879 Kb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).	рабочая тетрадь

### Приложение 3

#### Перечень аналитических справок, отчетов

Содержание	Ед. измерения, шт.	Кол-во	Ответственный исполнитель
Статистическо-аналитический отчет о результатах ГИА-11 по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Ярославской области	Отчет	1	ЦНППМ
Статистическо-аналитический отчет о результатах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Ярославской области	Отчет	1	ЦНППМ
Анализ результатов итогового сочинения в 2023-2024 учебном году	Отчет	1	КОО

Отчет по повышению качества преподавания русского языка	Отчет	1	КОО
Отчет об исполнении плана мероприятий по реализации Стратегии воспитания	Отчет	2	ЦСВР
Отчет по реализации Стратегии культурной политики РФ	Отчет	2	ЦСВР
Информация по исполнению Плана мероприятий Концепции демографической политики за 2024 год	Отчет	1	ЦОМ
Информация о выполнении в 2024 году Плана мероприятий Правительства Ярославской области по реализации на территории области в 2021 году Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года (постановление Правительства области от 01.07.2021 № 425-п)	Отчет	1	Ректорат
Информационно-аналитические материалы о реализации плана мероприятий на 2019 – 2025 годы по реализации Концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года	Отчет	2	ЦСВР
Информационные материалы об исполнении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021 - 2027 годы	Отчет	2	ЦСВР
Отчет по исполнению Стратегии государственной национальной политики в Российской Федерации	Отчет	1	ОСУП
Информация к ежегодному докладу «Положение детей и семей имеющих детей в ЯО» за 2023 год	Отчет	1	ЦРКП
Информация о проведении «Дня славянской письменности» в образовательных организациях Ярославской области	Отчет	1	КОО
Информация о проведении мероприятий Межведомственного календаря массовых мероприятий с обучающимися	Отчет	1	ЦСВР