



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Современная Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: fkzbzh@iro.yar.ru

Вопросы семинара:

1. Учебно-методические комплекты и электронные образовательные сервисы для учителя ОБЖ: практика применения и новые перспективы
2. Концепция преподавания предмета ОБЖ

«Учебно-методические комплекты и электронные образовательные сервисы для учителя ОБЖ: практика применения и новые перспективы»



Семинар 14 мая 2019

**Ведущий методист по физической культуре и ОБЖ
Федотова Катерина Николаевна**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня

1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://vgf.ru/obzh2

	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
2.2.9.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	
2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	



ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АНТИМОНОПОЛЬНАЯ
СЛУЖБА
(ФАС России)

РУКОВОДИТЕЛЬ

Садовая Кудринская, 11
Москва, Д-242, ГСП-3, 125993
тел. (499) 755-23-23, факс (499) 755-23-24
delo@fas.gov.ru <http://www.fas.gov.ru>

16.04.2019 № ИА/312 16/19

На № _____ от _____

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

О ПРЕКРАЩЕНИИ ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ), КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТ
ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

В связи с наличием в действиях (бездействии) Министерства просвещения Российской Федерации (место нахождения: 127006, г. Москва, Каретный ряд, д. 2) признаков нарушения пункта 2 части 1 статьи 15 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции), выразившихся в необоснованном препятствовании осуществлению деятельности хозяйствующим субъектам, осуществляющим издательскую деятельность по выпуску учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – учебники), путем необоснованного направления учебников на дополнительную экспертизу при формировании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

последствий такого нарушения, а именно, включить в Перечень учебники, ранее находившиеся в федеральном перечне учебников до момента издания Приказа № 345, исключенные в нарушение требований пунктов 12, 27 Порядка, а также рассмотреть материалы, заявленные и поступившие для включения в Перечень в Минпросвещения России (ранее Минобрнауки России) до издания Приказа № 345, в соответствии с Порядком.

Указанные действия необходимо совершить в срок до 31.05.2019.

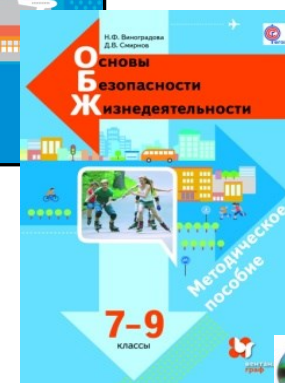
соответствия с Порядком.

Указанные действия необходимо совершить в срок до 31.05.2019.

О выполнении предупреждения необходимо сообщить в ФАС России в течение трех календарных дней со дня окончания срока, установленного для его выполнения.

И.Ю. Артемьев





Состав УМК:

- ☐ Программа (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- ☐ Учебник (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)
- ☐ Электронная форма учебника
- ☐ Методическое пособие (5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл)



Авторский коллектив:
Руководитель проекта-

Наталья Федоровна Виноградова –
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
научный руководитель авторского коллектива
УМК "Начальная школа XXI века",
заслуженный деятель науки РФ.

Дмитрий Витальевич Смирнов –
кандидат педагогических
наук, заведующий лабораторией
дополнительного образования ИСМО РАО,
доцент.

Людмила Васильевна Сидоренко –
врач-педиатр высшей категории.



учебное пособие



В УМК
для 10-11 класса
входит программа,
учебник,
методическое
пособие и ЭФУ.

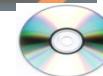
УМК по ОБЖ для 10-11 классов, авторы:
**С.В. Алексеев, С.П. Данченко, Г.А. Костецкая,
С.Н. Ладнов.**

Руководитель проекта –

Алексеев Сергей Владимирович-

*доктор педагогических наук, профессор, зав кафедрой
педагогики окружающей среды, безопасности и
здоровья человека академии постдипломного
педагогического образования Санкт-Петербурга.*

Учебник предназначен для формирования у уч-ся
10-11 классов знаний о правилах безопасности
жизнедеятельности, об основах медицины и
здорового образа жизни, о национальной
безопасности России и военной службе.
Разнообразный фактический материал,
занимательные вопросы и практические задания
способствуют закреплению навыков безопасного
поведения в повседневной жизни и при
чрезвычайных ситуациях.



учебное пособие



Линия УМК авторов: Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И.
Под ред. Воробьёва Ю.Л.

Состав УМК:

- ☐ Программа. Методические рекомендации 5-11 класс
- ☐ Учебник
- ☐ Электронная форма учебника
- ☐ Рабочие тетради с 5 по 9 класс



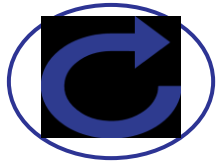
учебное пособие



- ☐ Учебник
- ☐ Электронная форма учебника
- ☐ Рабочая программа
- ☐ Методическое пособие
- ☐ Рабочая тетрадь для учащихся
- ☐ Тетрадь для оценки качества знаний



В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ РАБОТАЕТЕ ПО **УМК ЛАТЧУКА** ИЛИ **УМК ВОРОБЬЕВА** ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА», МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ СЛЕДУЮЩИЙ АЛГОРИТМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ



Продолжить работать по привычному учебнику
Ожидайте возвращения линий УМК Латчука, УМК Воробьева



Проверить наличие учебников в фондах. Если учебников не хватает, у вас есть законное право **купить** вылетевшие из ФПУ УМК в виде учебных пособий за бюджетные средства



Если не выполняется норматив по обеспечению учебниками, **вы можете купить оставшиеся на складе учебники 2018 года за внебюджетные средства**



Если вынуждены переходить на другую линию, мы дадим вам рекомендации.
Обращайтесь к нашим методистам за рекомендациями: metod@rosuchebnik.ru, 8-800-2000-550

Статья 47, пункт 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

[Закон об образовании](#) >> **Статья 47**

Статья 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕХОДУ ОБЖ

Единственные линии в ФПУ



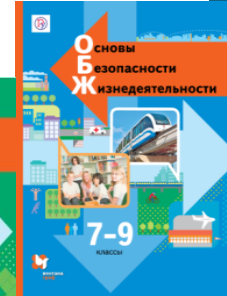
Линия УМК Латчука В. Н. и др.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Воробьева Ю. Л.
(5-9 классы)



Линия УМК под ред. Смирнова А. Т.
(5-9 классы)



УМК для 5-9 классов
Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В., Сидоренко
Л. В. и др.

ФП № 2.2.9.1.1.1 – 2.2.9.1.1.2

УМК для 10-11 классов
Ким С. В., Горского В. А.
ФП № 1.3.6.3.1.1

- Современный подход к отбору содержания курса и преподаванию курса ОБЖ
- В основе УМК – развивающие технологии обучения, в частности, организация исследовательской и проектной деятельности
- В помощь педагогу разработано примерное поурочно-тематическое планирование курса, особенности контроля качества знаний учащихся
- Практическая направленность курса: рефлексивный анализ жизненных ситуаций; практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- Линейно-концентрическое построение содержания
- Курс для основной школы представлен двумя учебниками для 5-6 и 7-8 классов и отражает один из возможных вариантов реализации ФГОС ООО*
- Учебник для старшей школы предназначен для формирования знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, об основах медицинских знаний и здорового образа жизни, о национальной безопасности Российской Федерации и военной службе в рядах вооруженных сил РФ

*В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8-9 классах.

ФГОС основного общего образования:

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

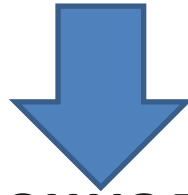
Возможные варианты изучения школа определяет сама.

Например:

- 1) 5-9 классы; 10-11 классы;
- 2) 8-9 классы (по ФГОС); 10-11 классы.

Почему ОБЖ важно изучать в 5-7 классе?

Подростковый и юношеский возраст

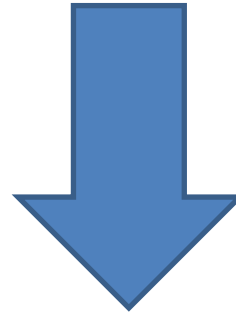


**Бурное включение человека в социальный мир,
Желание стать взрослым и жить, как взрослый
Юношеский максимализм и категоричность**

НО:

- **Отсутствие способности предвидеть последствия своих действий и поступков;**
- **Недостаточно развитая рефлексия – анализ и оценка своего поведения;**
- **Отставание в развитии волевой сферы;**
- **Недостаточно умений справляться с ситуацией**

Виды деятельности,
которые используются в процессе обучения



репродуктивная
поисково-исследовательская
контрольно-оценочная
игровая (ролевая, деловая)
коммуникативная
практическая



Программное содержание курса
представлено

по линейно-концентрическому принципу,
то есть развёртывается последовательно,
постепенно усложняясь и расширяясь.
В каждой теме обязательно выполняются
практические занятия и
осуществляется проектная деятельность

Виды деятельности
учащихся на уроке



- ❖ Учебный диалог
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Составление памяток
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Экскурсии

Деятельностный подход

обеспечивается в данном УМК через активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»).

**Методы и технологии
деятельностного подхода в данном УМК
для 5-9 классов**

- ❖ Учебный диалог и учебная дискуссия
- ❖ Обсуждение и оценка проблемных ситуаций
- ❖ Тестовые задания
- ❖ Работа в подгруппах и в парах
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Составление памяток
- ❖ Просмотр и обсуждение видеофрагментов
- ❖ Работа с иллюстративным материалом
- ❖ Задания на анализ и дифференциация
(истинные и ложные суждения)
- ❖ Деловая игра, игра-драматизация
- ❖ Минутки рефлексии
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Экскурсии

**«Оцените сюжет картины Я. Стена
«Пьяницы» (1660 г.)**

**Какие чувства вызывают
герои этой картины?**

**Можно ли сказать,
что они потеряны для
общества?**



Рубрика «Медицинская страничка»

Цель: расширение представлений о здоровом образе жизни, правилах бережного отношения к своему здоровью, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях в быту, на природе, на дорогах и улицах и пр.

Например: «Могут ли продукты защитить от гриппа?» «Каковы внешние признаки токсикомании?» «Чем опасно переохлаждение?»



Выскажите своё мнение: почему врачи не советуют заменять обычное молоко шоколадным, а творог — творожной массой?

Медицинская страничка

Могут ли продукты питания защитить от гриппа?

Медики считают, что человеческий организм будет гораздо менее восприимчив к вирусным заболеваниям, если включить в свой рацион питания определённые продукты. Например, с началом осенне-зимнего периода необходимо увеличить употребление в пищу лука, чеснока, хрена — растений, которые обладают противовирусным действием. В это время нужно позаботиться и об укреплении иммунной системы, то есть об усилении защитных свойств организма. Поэтому в нашей пи-

Рубрика «Оцените себя»

Цель: развитие самоконтроля, самооценки, формирование мотивации выполнения правил поведения в среде обитания.

Примеры: Как часто вы употребляете эту еду?

Проанализируем сюжеты фотографий

(обсуждение проблемы на основе иллюстративного материала)





При встрече с собакой никогда не кричи громко! Не размахивай руками! Не поворачивайся к животному спиной! Не убегай! Помни, что все эти действия могут ещё больше разозлить собаку.
Не подходи к собаке, когда она спит и в особенности когда она ест!

Практическая работа

Оцени разные позы собаки. Что они выражают? Какие из них агрессивны, а значит, опасны?



Проверь себя

1. Пёс проявляет агрессию. 2. Собака смотрит вполне доброжелательно. 3. Пёс предлагает поиграть. 4. Собака ластится, она сейчас не опасна. 5. Не трогай спящую собаку. 6. Собаки настороже, они выжидают. Лучше их не сердить.

Правила

Практическая работа

Проверь себя

**Работа с текстом –
обязательный структурный элемент урока.**

Обязательное дидактическое условие: постановка цели (мотива) чтения как предпосылка смыслового чтения.

Читая текст, обрати внимание на...

Читая текст, найди ответ на вопрос...

Учебный диалог («Приглашаем к дискуссии»).

Основа диалога:

проблема, проблемный, дискуссионный вопрос

Практическая работа

(как урок или структурная его часть):

Формирование правовой культуры - работа с документами.

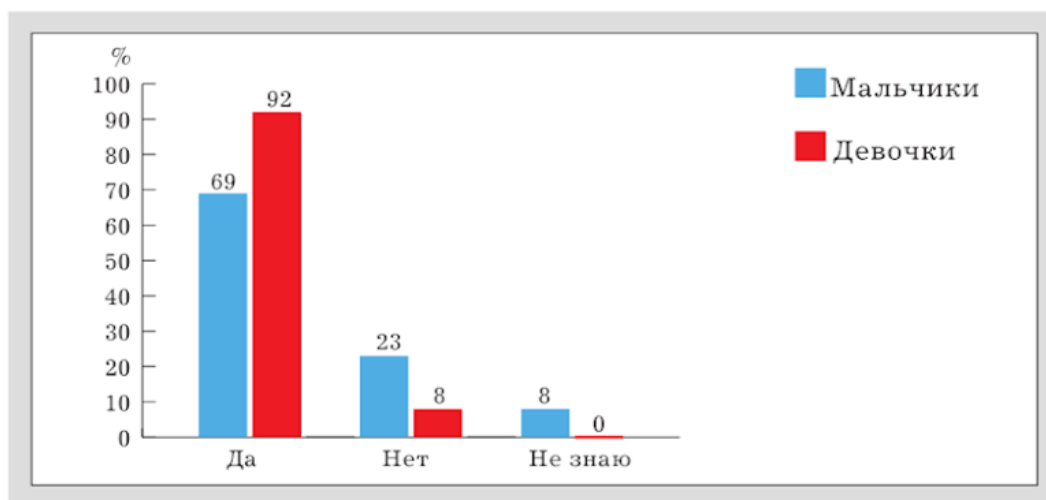
Формирующие умения работать с информацией - анализ, классификация, обобщение, формулировка суждения, вывода.

Становление практических умений и навыков (на основе медицинских, психологических, технологических знаний).

Примеры:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

3. Оценим данные диаграммы — результаты ответов мальчиков и девочек подросткового возраста на вопрос «Вреден ли алкоголь?». Выскажем своё мнение по вопросу «Назрела ли необходимость расширять знания подростков о вредном влиянии алкоголя на растущий организм?».



Расширение кругозора

В Древней Руси украшением пиров были не спиртные напитки, а пироги. (Само слово «пирог» — от слова «пир»). Главным событием застолья был вынос круглых пирогов. Они были таких размеров, что бытовала поговорка «В пирог всё завернёшь!». Разнообразие их начинок мог бы позавидовать даже самый искусный современный пекарь. Стол ломился от закусок, а вот чарки гостям разносила жена хозяина, то есть в напитках соблюдалась умеренность. Да и напитки были не такой крепо-

Рассмотрите репродукцию картины «Больное дитя». Поделитесь своими впечатлениями: какие чувства вызывает больной ребёнок?



Г. Метсю. Больное дитя. 1660 г.





Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 795 05 52 доб. 73 06

geo-drofa@yandex.ru

fedotova.kn@rosuchebnik.ru



Полистать

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник.

Книга доступна в форме:


Печатная
748₽


Электронная
96₽

Автор Ким С.В., Горский В.А.
Серия Линия УМК С. В. Ким, В. А. Горского. ОБЖ (10-11) (Б)
Класс 10 класс, 11 класс
Предмет ОБЖ
Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ
Вид продукции Учебник

[Показать все характеристики](#)

☒ Давайте вместе сделаем учебную продукцию лучше

748 ₽

book24
Моя любимая книга!

Только сегодня скидка до 45% на учебную литературу в интернет-магазине корпорации book24.ru

Купить в book24

Нужна помощь?

Оставаясь на нашем сайте, вы соглашаетесь с использованием cookies.



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

**II. Концепция модернизации преподавания учебного
предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в Российской Федерации**



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ
СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

« 6 » марта 2018 г. № 6/І

**О Концепции преподавания учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации**

Коллегия МЧС России заслушала и обсудила доклады заместителя Министра Минобрнауки России Синюгиной Т.Ю. и заместителя Министра МЧС России Кададова С.А. по вопросу: «О Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации».

Отмечается, что работа по обновлению содержания общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменившихся запросов учащихся и общества ведется Минобрнауки России уже давно. Российской академией образования в 2017 году была создана межведомственная рабочая группа по разработке Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации (далее – Концепция).

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Вместе с тем в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы развития учебного предмета «ОБЖ» мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера, что обуславливает необходимость акцентировать в этом направлении развитие учебного предмета «ОБЖ» в рамках разрабатываемой Концепции.

Концепции.

Александр В. Р.
Михайлов С. П.
Смирнова Т. Ю.
Иванов И. А.
Петров П. П.
Васильев В. В.
Сергеев С. С.





Владимир Пучков вручил Татьяне Синюгиной медаль МЧС России « За
содружество во имя спасения»

Медалью МЧС России
"За содружество во имя
спасения" награждается
личный состав МЧС
России, другие
граждане за заслуги в
укреплении
содручества во имя
спасения, многолетнюю
и плодотворную
деятельность в области
гражданской обороны,
защиты населения и
территорий от
чрезвычайных ситуаций
природного и
техногенного характера,
обеспечения пожарной
безопасности и
безопасности людей на
водных объектах,
**оказания существенной
помощи МЧС России в
реализации
поставленных целей и
задач.**



«Основные направления реализации концепции ориентированы на изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета ОБЖ как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности»

«Министерством образования и науки РФ принято решение о рассмотрении подготовленного проекта концепции преподавания предмета ОБЖ на заседании коллегии в конце мая 2018 года

Далее до конца августа планируется разработать и утвердить план реализации концепции преподавания предмета ОБЖ и уже с 1 сентября 2018 года организовать ее реализацию непосредственно в общеобразовательных организациях Российской Федерации»

Заместитель министра образования и науки РФ Татьяна Синюгина

Информационно-методическое издание для преподавателей

«Основы безопасности жизнедеятельности» март 2018 года



24 декабря 2018 года на коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации утверждены
шесть новых концепций преподавания
учебных предметов.



Новые концепции затрагивают такие учебные предметы, как «Обществознание»,
«География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»

«Все проекты концепций носят практико-ориентированный характер, в том числе
учитывают актуальность использования современных информационных технологий»

Т. Ю. Синюгина.



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в Российской Федерации.

II. Значение учебного предмета ОБЖ в современной системе российского образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из самых актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением

III. Проблемы развития учебного предмета ОБЖ

1. Проблема мотивационного характера

Отсутствие предмета ОБЖ в перечне дисциплин ЕГЭ изначально настраивает обучающихся, их родителей и учителей на поверхностное отношение к предмету.

2. Проблемы содержательного характера

Во ФГОС, примерных программах, учебной и методической литературе основное внимание обучающихся концентрируется лишь на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, сложно регулируемых зависимостях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что существенно искажает последовательность этапов и целостность изложения проявления опасных ситуаций.

Содержание предмета не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном (или устаревшем) вариантах. Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимуме необходимых для обучающихся знаний по вопросам безопасности, соответствующих их возрасту и уровню образования

3. Проблемы методического характера

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого общепринятого подхода к преподаванию предмета ОБЖ в школе. Примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение содержания предмета ОБЖ в течение всего двух лет (в 8 и 9 классах). Негативное влияние на изучение предмета оказывает целенаправленное продвижение идеи об эффективности интегрированного обучения ОБЖ. Недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у учителя для осуществления систематических практических занятий по ОБЖ обуславливают преобладание теоретических форм изложения учебного материала, что нарушает базовый принцип практикоориентированности предмета ОБЖ.

4. Кадровые проблемы

Устойчивая тенденция к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриат) в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Сокращение числа кафедр безопасности жизнедеятельности, путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической культуры, экологии и т.п.), что ведет к утрате педагогического корпуса квалифицированных специалистов.

Отсутствие в высшей школе механизма подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности. Привлечение к преподаванию ОБЖ людей, не владеющих методикой осуществления подобной деятельности в школе.

IV. Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

Задачи Концепции:

- изменение мотивации к изучению предмета ОБЖ, закрепление за ним роли базового элемента системы формирования КБЖ;
- развитие содержания образовательных программ учебного предмета на всех уровнях общего образования при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, исходя из реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практикоориентированных компетенций;
- совершенствование технологий и методик преподавания ОБЖ, исходя из необходимости систематизированного и последовательного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер предмета ОБЖ;
- принципиальное обновление инструментов промежуточного и итогового контроля по предмету ОБЖ для получения объективных результатов освоения образовательных программ и их адекватной оценки;
- повышение качества работы преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, развитие кадрового потенциала в области преподавания ОБЖ;
- развитие электронной образовательной среды предмета ОБЖ;
- обновление учебных изданий по ОБЖ с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности;
- модернизация системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ;
- популяризация проблематики по безопасности жизни и деятельности.

V. Основные направления реализации Концепции

1. Дошкольное и начальное общее образование

2. Основное общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ в основной школе должно обеспечивать:

понимание проблем безопасности и формирование начального уровня КБЖ у всех обучающихся;

предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления навыков и умений безопасности жизнедеятельности;

усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, приобретение систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности;

сосредоточение на формировании практикоориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение с учетом использования учебников ОБЖ нового поколения, ориентированных на формирование практических умений и навыков;

адекватную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

V. Основные направления реализации Концепции

- Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:*
- внесение изменений в ФГОС в части выделения учебного предмета ОБЖ в отдельную предметную область;
 - сохранение количества часов по предмету ОБЖ в объеме 1 часа в неделю в 8 и 9 классах, а также включение предмета ОБЖ в основную образовательную программу общего образования из расчета 1 час в две недели с 5 по 7 классы;
 - разработка внутреннего структурно-содержательного стандарта предмета ОБЖ с выделением самостоятельных тематических линий: опасности природного характера и защита от них; опасности техногенного характера и защита от них; опасности социального характера и защита от них (с учетом проблематики оказания первой помощи пострадавшим); здоровый образ жизни,
 - принципиальное обновление предметной линии современных учебников (печатных и электронных), соответствующих внутреннему стандарту предмета ОБЖ, построенных на парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;
 - разработка примерных норм оборудования кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения;
 - подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по ОБЖ, создание единых контрольно-измерительных материалов итогового контроля, обеспечивающих практикоориентированный характер предмета ОБЖ;
 - формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета ОБЖ.

V. Основные направления реализации Концепции

3. Среднее общее образование

Освоение учебного предмета ОБЖ в старшей школе должно обеспечивать:

закрепление личностных характеристик выпускника, осознанно следующего правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня КБЖ, соответствующего государственному заказу, потребностям общества по формированию личности безопасного типа и интересам обучающихся;

понимание роли и места КБЖ в системе национальной безопасности Российской Федерации;

преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дальнейшее пополнение знаний и умений по ОБЖ, в том числе и по основам обороны государства и военной службы;

подготовку выпускников к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

реализацию обновленных печатных и электронных учебников, адекватно учитывающих практикоориентированность учебного предмета ОБЖ;

содержательно-критериальную оценку уровня достижения заданных компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

V. Основные направления реализации Концепции

Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:
внесение изменений в ФГОС среднего общего образования в части выделения учебного предмета ОБЖ в отдельную предметную область;

дополнение внутреннего структурно-содержательного стандарта предмета ОБЖ новой линией по основам военной безопасности государства;

включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в предметы ЕГЭ (география, химия, физика, биология, обществознание, информатика);

совершенствование содержательной базы и технологии проведения Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;

введение предмета ОБЖ в качестве обязательного в набор ЕГЭ при приеме на обучение по ряду направлений подготовки (специальностей) в вузах: «Техносферная безопасность» (20.03.01), «Пожарная безопасность» (20.05.01), «Туризм» (43.03.02), «Информационная безопасность» (10.03.01), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (49.03.03) и т.п.;

привлечение сотрудников государственных органов, учреждений и структур обеспечения безопасности (МЧС, ГИБДД, МВД, медработников и др.) к участию в итоговом контроле в целях определения уровня овладения обучающимися предметными компетенциями.

V. Основные направления реализации Концепции

4. Дополнительное образование

5. Система дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ

Основными направлениями реализации Концепции на уровне дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ являются:

разработка новых и совершенствование действующих программ и методик профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ с обязательной отработкой практических приемов и действий в различных ситуациях, в т.ч. с использованием интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные условия повседневности;

организация и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ» на муниципальных уровнях;

организация дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, ГИБДД и др.).

V. Основные направления реализации Концепции

6. Совершенствование кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности

В целях укрепления кадрового потенциала целесообразно:

обеспечить профессиональную подготовку и повышение квалификации преподавателей дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» для высших учебных заведений различной направленности;

обеспечить преемственность между образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

разработать механизмы профессиональной поддержки педагогических работников, в том числе работающих на отдаленных территориях, в сельской местности, в специализированных образовательных организациях, а также молодых специалистов;

предложить систему оценки (в том числе и требования к аттестации) качества работы преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ;

уточнить в профессиональном стандарте учителя требования к компетенциям в области безопасности, необходимым для выполнения трудовой функции в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

V. Основные направления реализации Концепции

7. Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Для формирования у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности целесообразно:

- обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших заинтересованность и способности в области безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить условия для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий по проблемам безопасности жизнедеятельности;
- создать возможности для участия обучающихся в работе «Школы безопасности», «Юнармии», патриотических, военно-патриотических и туристских клубов, экологических и волонтерских движений и т.п.;
- разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

8. Популяризация предмета ОБЖ

Для популяризации предмета ОБЖ необходимо:

- осуществлять поддержку школьной системы воспитания личности безопасного типа со стороны государственных структур всех уровней;
- обеспечивать организацию и проведение массовых научно-популярных просветительских проектов и мероприятий по вопросам обеспечения безопасности личности, общества и государства;
- реализовывать поддержку существующих военно-патриотических движений и клубов, создание новых молодежных общественных объединений по различным направлениям комплексной безопасности.

V. Основные направления реализации Концепции

Основными направлениями реализации Концепции по популяризации предмета ОБЖ являются:

оформление в образовательных организациях «Уголка безопасности», «Уголка призывника» и т.п., проведение показательных выступлений и мастер-классов школьных команд по различным направлениям безопасности;

организация публичной защиты результатов научно-исследовательских и творческих работ обучающихся по ОБЖ, проведение молодежных акций в защиту окружающей среды, по противодействию терроризму и экстремизму и др.;

теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др.;

создание в информационной образовательной сети школ виртуального киоска приемов и правил действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, разработка и размещение в нем видеоматериалов по пропаганде правил безопасного поведения;

размещение в наиболее посещаемых местах образовательных организаций легкоъемных тематических материалов по правилам безопасного поведения;

проведение общедоступных соревнований и других массовых мероприятий по тематике безопасности жизнедеятельности;

вовлечение родителей и общественности к решению вопросов связанных с безопасностью жизнедеятельности

VI. Механизмы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции должны быть включены в качестве соответствующих задач в мероприятия, осуществляемые в рамках целевых федеральных и региональных программ, а также программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов с привлечением средств общественных организации и движений, сориентированных на решение вопросов безопасности.

Необходимо официально дополнить классическое понятие «культурный человек» характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание ОБЖ в школе, обеспечивая необходимый базовый уровень КБЖ гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

Механизм обеспечения - комплекс взаимосогласованных мер материально - технического, организационно - управленческого, идеологического и специального характера, осуществляемых государством, его органами и должностными лицами.

Основной механизм реализации Концепции предполагает объединение усилий государства и общества, а также координацию действий органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в целях разработки и реализации мероприятий, в том числе федеральных, отраслевых и региональных целевых программ, направленных на решение основных задач, сформулированных в Концепции

Механизмы должны осуществляться в рамках целевых федеральных и региональных программ, а также программ развития **отдельных** образовательных организаций, **с привлечением средств общественных организаций и движений**, сориентированных на решение вопросов безопасности.

Необходимо официально дополнить классическое понятие «культурный человек» характеристикой безопасности его поведения и поступков.

8 февраля 2019 года состоялось совещание с членами рабочей группы МЧС России по разработке, оценке и внедрению методического обеспечения вопросов культуры безопасности

Рекомендации по подбору оборудования для отработки умений и навыков сердечно-легочной реанимации

Обучение первой помощи подразумевает отработку практических умений. Качество получаемых умений зависит не только от мастерства преподавателя, но и определяется тем оборудованием, на котором проходят подготовку обучающиеся.

- «Несколько миллионов выделено на ремонт и модернизацию классов ОБЖ»
- «не в каждый субъект пойдут эти деньги»
- «предмет ОБЖ скучный , практически отсутствует практика»
- «Отсутствует единая УМБ, отсутствует база для подготовки кадров»





Благодарю за внимание

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-09-67

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: fkzbzh@iro.yar.ru