



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

**Институт развития образования**

**«ИРО как ресурс реализации национального проекта «Образование»**

# **ФГОС. ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ: ОТ ТРАНСЛЯТОРА К ФАСИЛИТАТОРУ**

**Шляхтина Наталья Владимировна**

руководитель Центра образовательного менеджмента

**Пополитова Ольга Витальевна**

доцент Центра образовательного менеджмента, к.п.н.



**Цель встречи:** анализ изменений, определяемых новой социальной ситуацией, результатов исследований современного детства.

Такие изменения определили новые профессиональные роли нынешних учителей: организаторы обучения, конструкторы совместного обучения, организаторы мета-когнитивной рефлексии, организаторы коммуникации разными способами и др.

Новые профессиональные роли влекут за собой и новые профессиональные функции - помогать ученику самостоятельно определять свои слабые стороны и искать пути их развития, научить процессу решения проблемы, научить учиться.



# ДРУГОЕ ПОКОЛЕНИЕ ДЕТЕЙ

«Детство – не вечное неизменное явление:  
... оно – иное на каждой стадии исторического  
развития человечества»

Павел Блонский



# РЕЗУЛЬТАТО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Делать обучение осмысленным  
означает привязывать его к реальной жизни

Роберта Голинкофф

# ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ В ШКОЛЕ?



Я – УЧИТЕЛЬ! ...

КТО Я?...



# КАКИЕ РОЛИ ВАМ, КАК УЧИТЕЛЮ ПРИХОДИТСЯ ВЫПОЛНЯТЬ?



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



Образование в XXI веке – это помощь студентам в разработке надежного компаса и инструментов навигации, чтобы найти свой собственный путь через наш все более сложный, неопределенный, неоднозначный и неустойчивый мир

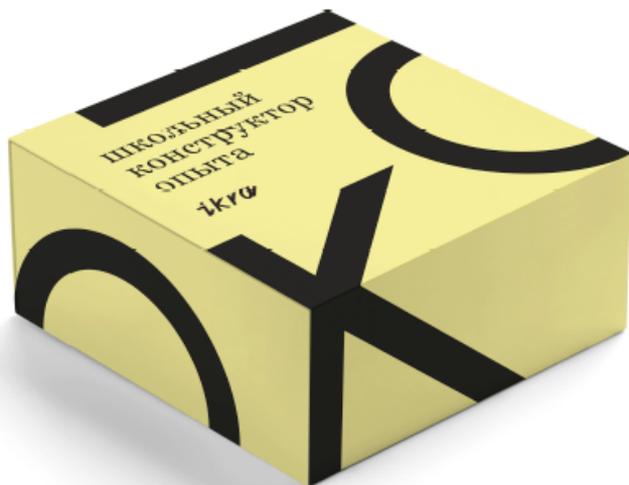
Андреас Шлейхер

# ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

Роль	Функция	
информатор-просветитель	информировать, просвещать	<u>рассказывать про неизвестное - актуальные и современные достижения науки</u>
наставник	наставлять	<u>помогать ученику самостоятельно определять свои слабые стороны и искать пути их развития</u>
		
научный руководитель	руководить исследовательским процессом	<u>научить ученика ориентироваться в океане информации, задавать исследовательские и критические вопросы, находить на них ответы</u>
модератор	модерировать	<u>научить процессу решения проблемы</u>
тренер по учебе	тренировать	<u>научить учиться</u>

- КАКИЕ У НАС ЕСТЬ ДЛЯ ЭТОГО ИНСТРУМЕНТЫ?
- ЧТО МЫ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ УЖЕ СЕГОДНЯ?





Школьный конструктор опыта — это инструмент, который поможет изменить учебный процесс и заинтересовать учеников с 1го по 11й класс. С его помощью вы сможете проектировать урок, выстраивая план в зависимости от типа урока, возраста и навыков.

# «БИЛЕТ НА ВЫХОД»



# ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ!



- **ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ О ШКОЛЬНОМ КОНСТРУКТОРЕ ОПЫТА?**
- **СООТНЕСИТЕ НОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ИМЕЮЩИЕСЯ ЗНАНИЯ**
- **КАКИЕ ВОПРОСЫ О СМЕНЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ НЕОБХОДИМО ПРОРАБОТАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНО? В КОЛЛЕКТИВЕ, В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ?**



**Использованы материалы:**

Е.В.Чернобай, доктор пед. наук, профессор, лаборатория проектирования содержания образования, Институт образования НИУ ВШЭ «Эволюция в преподавании обучения: смена ролей учителя и ученика»

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-menyayutsya-professionalnye-rol-i-uchitelya/>

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И АКТИВНУЮ РАБОТУ!

**Шляхтина Наталья Владимировна**  
руководитель Центра образовательного менеджмента  
[shlyahntina@iro.yar.ru](mailto:shlyahntina@iro.yar.ru)

**Пополитова Ольга Витальевна**  
доцент Центра образовательного менеджмента, к.п.н  
[popolitova@iro.yar.ru](mailto:popolitova@iro.yar.ru), 8(4852)230579

