



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Современные подходы к преподаванию иностранного языка в старшей школе в соответствии с ФГОС СОО

Урывчикова Наталья Владимировна, ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО



ФГОС СОО, п. 9.1.2, Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;



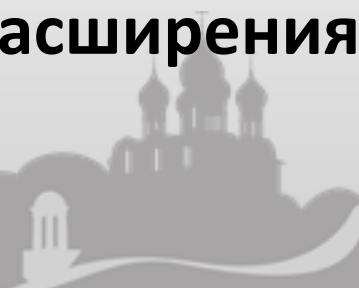
ФГОС СОО, п. 9.1.2, "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



ФГОС СОО, п. 9.1.2, "Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;**
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами **в русле выбранного профиля**;**
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.**



ФГОС СОО, п. 11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект):

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких** изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).



Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.**



ФГОС СОО, п. 12. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык и литература";

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия";

"Иностранный язык".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.



ФГОС СОО, III. Требования к структуре основной образовательной программы

13. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и **реализуется** организацией, осуществляющей образовательную деятельность **через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



13. Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ... на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.



ФГОС СОО, п. 15. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет **60%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **40%** от общего объема образовательной программы среднего общего образования.



ФГОС СОО, п. 18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.



Рабочие программы **курсов внеурочной деятельности**

должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.



ФГОС СОО, п. 18.3.1. Учебный план среднего общего образования.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).



ФГОС СОО, п. 18.3.1. Учебный план среднего общего образования.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

...

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

...



Профили обучения:

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный



Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **10 (11)** учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе **общими для включения во все учебные планы** являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "**Иностранный язык**", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"



При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов **на углубленном уровне** изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.





**«Никого и ничему
научить нельзя –
в конечном счете,
каждый ученик
учится сам»**

Л.С. Выготский

Почему снижается мотивация многих обучающихся?

Процесс изучения ИЯ предполагает период накопления знаний, преодоления трудностей, что отодвигает достижение намеченных целей. В результате уменьшается мотивация, пропадает активность, снижается успеваемость, что негативно влияет на мотивацию.

Решения:

- Дробление целей (достижения на каждом уроке);**
- Рефлексия достижений;**
- Коммуникация на ИЯ даже при ограниченном наборе языковых средств, упражнения, ориентированные на успех.**



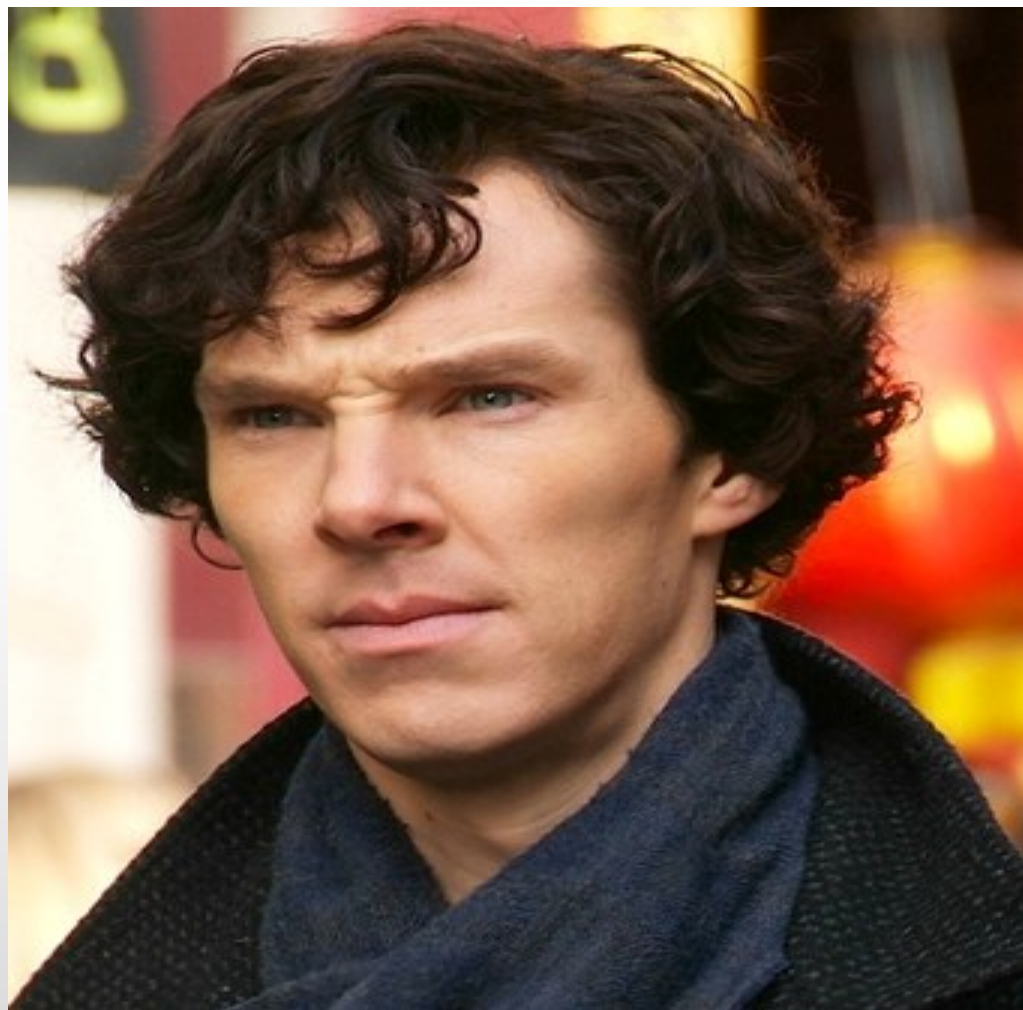
Chi è?



È _____.



Chi è?



È _____.

Институт развития образования Ярославской области



Chi è?



È _____.

Институт развития образования Ярославской области



Развитие внутренней мотивации, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой

Источники создания мотивации (классификация П.Б. Гурвича)

Целевая мотивация – основана на осознании как конечной цели обучения ИЯ, так и цели выполнения каждого задания. Непосредственно связана с речевой ценностью урока.



**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ, САМООЦЕНКА, РЕФЛЕКСИЯ,
КОММУНИКАЦИЯ В ОСНОВЕ БОЛЬШИНСТВА ЗАДАНИЙ**



Мотивация успеха – любой человек болезненно переживает "неуспех", но если предмет "удаётся", то его изучают с удвоенным интересом. Учащиеся хотят получить что-то реально осязаемое за труд, который они затратили, почувствовать, что идут к какой-то цели.



**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Эстетическая мотивация – учащиеся должны изучать иностранный язык не только потому, что им нужно знать язык, а потому что изучение языка – это удовольствие.



**АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ, ИНДУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И
ГРАММАТИКЕ**



Инструментальная мотивация – исходя из работы мозга, темперамента каждый ученик имеет свои любимые формы и виды работ. Учет инструментальной мотивации состоит в том, чтобы дать возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ.



МУЛЬТИСЕНСОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ



Использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях



Предметно-языковое интегрированное обучение - CLIL

C – Content and

L – Language

I – Integrated

L – Learning

Основные принципы CLIL **совпадают с современными принципами обучения ИЯ, где говорят об интегрированном, основанном на содержании, коммуникативном или функциональном обучении языку.**

Принципы CLIL **отличаются от традиционных методов, когда обучение ИЯ ограничивалось изучением новых слов, грамматики и тематических бесед, когда каждая ошибка тут же исправлялась.**

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

• СОО. Английский язык. Базовый уровень

Включены в ФП	Исключены из ФП
Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА».
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	Комарова Ю.А. и др. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник»
Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). ООО «ДРОФА»	
Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига / Учебник»	

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Английский язык. Углублённый уровень**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	
Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Русское слово-учебник»	

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Немецкий язык. Базовый и углублённый уровни**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс»)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение»

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Французский язык. Базовый и углублённый уровни**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень) . ООО «Дрофа»	
Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык (углубленный уровень) . АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе»)	

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию ...»

- **СОО. Второй иностранный язык. Базовый и углублённый уровни**

Включены в ФП	Исключены из ФП
Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение»	
Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Горизонты»)	
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Синяя птица»)	



Время профессионального роста

Благодарю за внимание

