**Что такое ОДА?**

**1.  Типы нарушений ОДА у детей**

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей характеризуется наличием того или иного двигательного дефекта.

**В частности нарушения ОДА** – это задержка формирования, недоразвитие, потеря или частичная утрата двигательной активности.

Существенная часть детей не обладает патологиями познавательной деятельности, поэтому им не требуется специфическая система образования и особое воспитание. При этом, все дети с подобными нарушениями требуют особых условий для жизни, обучения, последующей трудовой практики.

Подавляющее большинство заболеваний опорно-двигательного аппарата приходится на ДЦП. Данная патология относится к заболеваниям центральной нервной системы и в большинстве случаев ведет к инвалидности. Причиной ДЦП является недоразвитие или повреждение мозга на этапе раннего развития. Нарушения двигательных функций у таких детей нередко сочетаются с отклонениями психического, речевого, зрительного и слухового развития. На фоне этих отклонений с детьми с ДЦП проводится лечебная, психолого-педагогическая и социальная работа.

## ***Типы нарушений ОДА у детей***

В современной литературе выделяют несколько основных видов заболеваний. Нарушение ОДА у детей может быть связано со следующими категориями:

* Заболевания ЦНС (ДЦП, полиомиелит).
* Врожденные патологии (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, нарушение развития позвоночника, недоразвития, нарушения, деформации конечностей).

**2. Причины нарушения ОДА**

Выделяют две основные группы причин оказывающих влияние на развитие патологий опорно-двигательного аппарата:

* Наличие внутриутробных аномалий развития. К ним относятся инфекционные, соматические заболевания матери в период беременности, токсикоз, травма, ушиб плода, несовместимость по резус-фактору, интоксикация.
* Действия патологических факторов. Это может быть нейроифекция, травма, ушиб головы, осложнения после прививок.

Совокупность патологий внутриутробного развития и родовой травмы признается в современной литературе частой причиной ДЦП

**3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП**

Необходимость коррекционно-развивающей работы обусловлена спецификой отклонений в психическом и физическом развитии детей с ДЦП.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ДЦП направлена на формирование двигательных функций. Реализация данного направления осуществляется за счет комплексного воздействия всеми доступными средствами. К ним относится:

* Медикаментозное, ортопедическое, физиотерапевтическое лечение.
* Массаж.
* Лечебная физкультура.

Последний компонент позволяет создать связь между физической культурой, трудом, развитием определенных двигательных функций в режимных моментах. Комплексность подхода дает высокий результат реабилитации, процент восстановления и развития подвижности.

У детей с таким заболеванием не редко наблюдаются гиперкинезы речевой мускулатуры, что ведет к грубому искажению речи, которая становится малопонятной или вовсе неразборчивой. Гиперкинезы мышц диафрагмы, межреберных мышц ведут к патологиям дыхательных функций, плавности речи, иногда наблюдаются непроизвольные выкрики и стоны. Для устранения дефектов проводится логопедическая работа, которая способствует развитию всех сторон речи.

***Основными направлениями работы с детьми с ДЦП*** является моторное, речевое развитие, формирование коммуникативного поведения. При этом обращается внимание на виды нарушений ОДА, их тяжесть и возрастную группу ребенка. На основе этих факторов строится специфика коррекционно-развивающей работы.

Начало коррекционно-развивающей работы относится к раннему детству, когда организуется тактильное восприятие предметов и массаж конечностей. Чуть позже вводится предметно-практическая деятельность, которая, под руководством взрослого, способствует закреплению связей между словом, предметом и действием. Особое внимание стоит уделять обучению детей игровым действиям и формированию навыков самообслуживания.