

Муниципальное учреждение

Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»

Тутаевского муниципального района

*Сопровождение семей,
имеющих детей раннего возраста
в условиях малого города.*

Опыт работы МУ Центр «Стимул»

Петрова Светлана Александровна, педагог-психолог

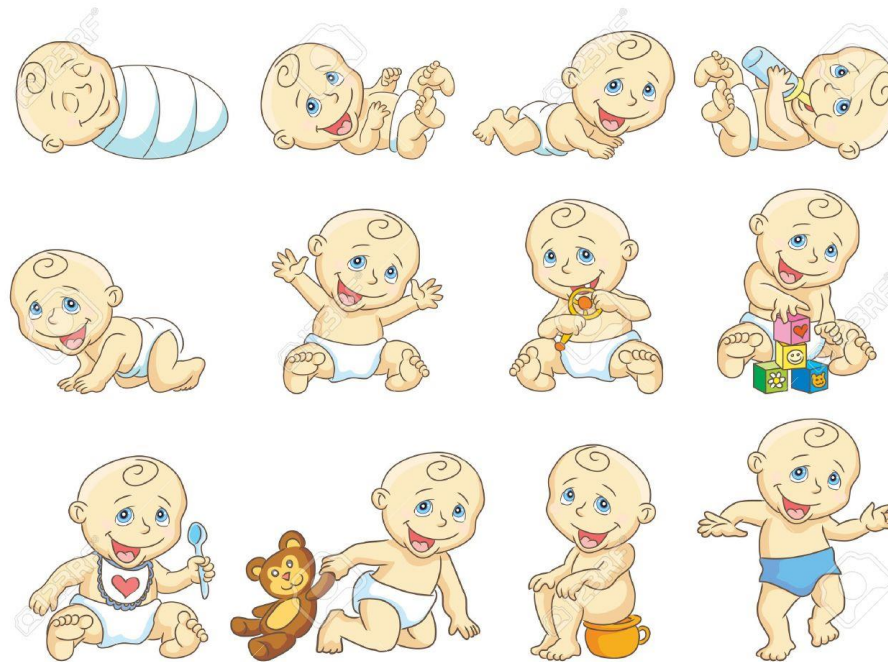


Нормативно- правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобрнауки России N 1082 "Об утверждении положения о ПМПК" от 20.09.2013, ст. 2 (Приложение 1, п. 1.5).
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (Приложение п. 2.1).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 N 1839-р "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Цель сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



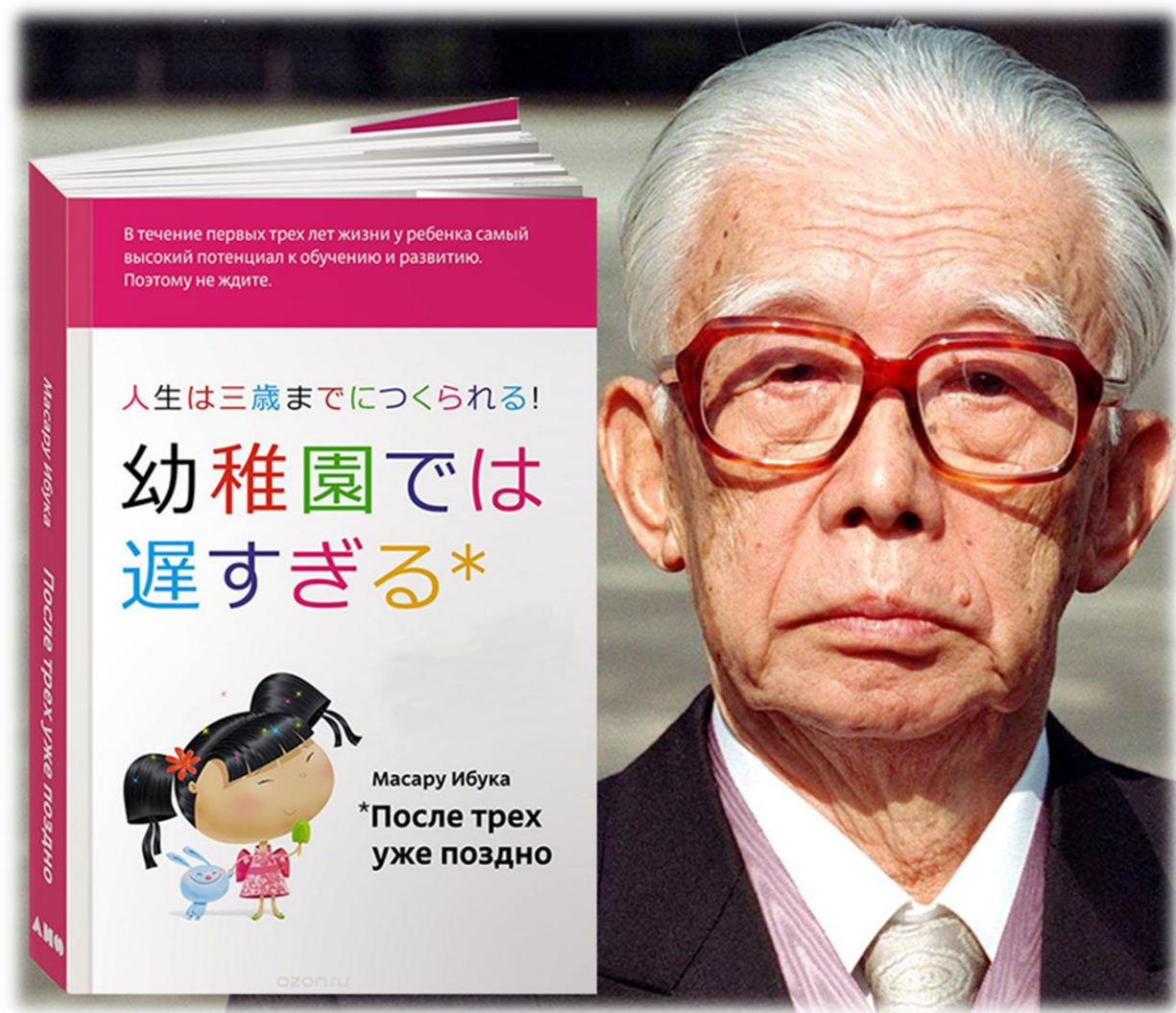
Сопровождение

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (М.Р. Битянова)



**«Прежде чем
воспитывать
детей нужно
воспитать
родителей!»**

Масару Ибука



Статистика



- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы).
- Не более **10%** детей дошкольного и **4%** детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми.
- Распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на **4-5%**.



Особенности периодов младенчества и раннего детства



- Наиболее интенсивный темп развития
- Высокая пластичность высшей нервной деятельности, лёгкая обучаемость
- Большие потенциальные компенсаторные возможности развития
- Скачкообразность и неравномерность процесса развития
- Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития
- Потребность в общении со взрослым
- Ведущая роль взрослого в развитии ребёнка
- Особая чувствительность к определённого рода воздействиям
- Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков

Основные линии развития

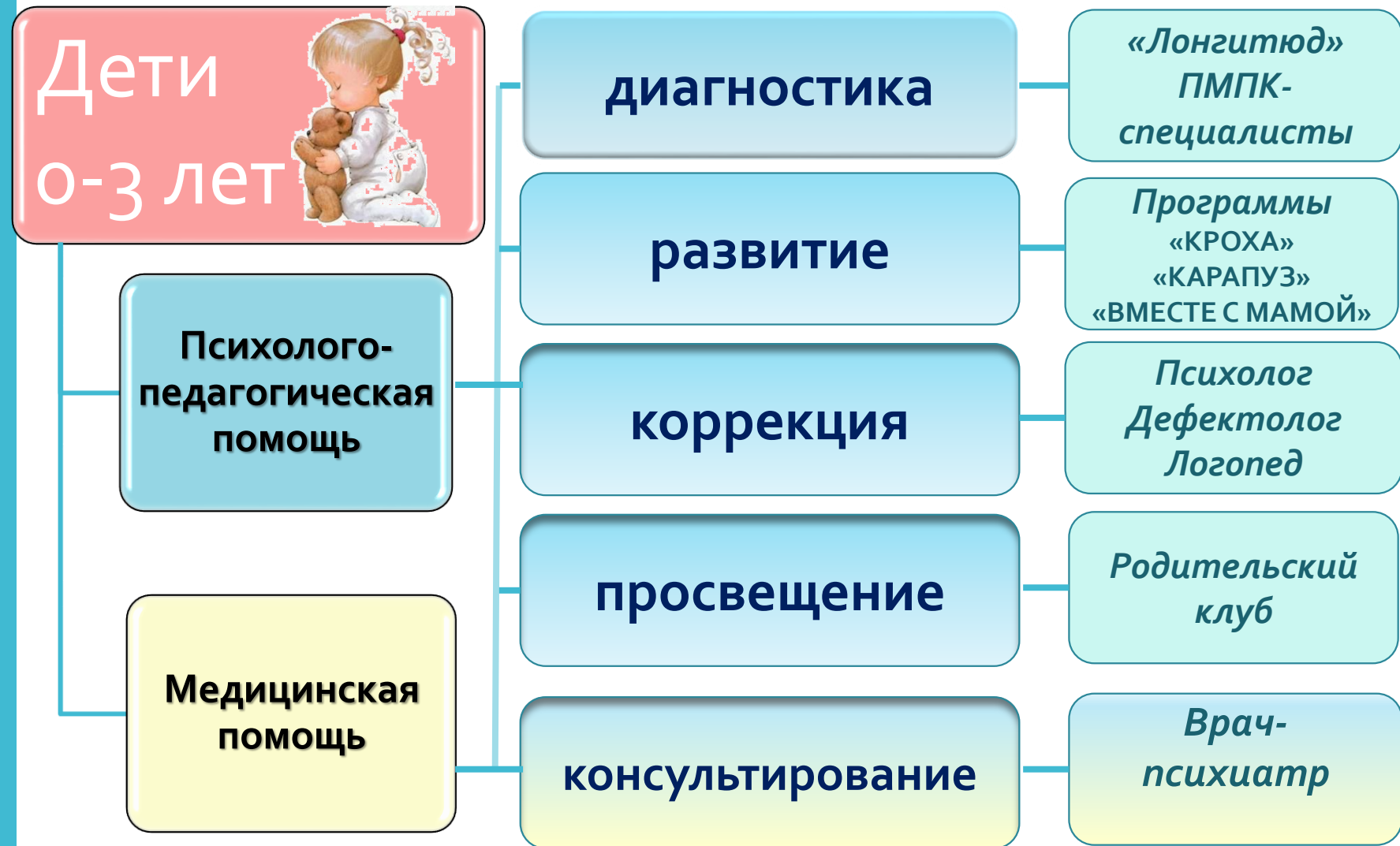


Задачи

- улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях
- повышение качества взаимодействия ребенка и отношений ребёнка с родителями
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи



Модель работы с семьями, имеющими детей раннего возраста



Коррекция



- СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ
- РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ
- РАБОТА НАД ДЫХАНИЕМ
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ



- ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА
- СТИМУЛЯЦИЯ СЕНСОРНОЙ АКТИВНОСТИ (зрительное и слуховое восприятие)
- СТИМУЛЯЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

РАБОТА ЛОГОПЕДА-ДЕФЕКТОЛОГА (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

Лекотека

(ранний
возраст)



Мамина школа



Мамина школа





Тематика занятий



- «Тренинг личностного роста для родителей, или зачем развивать родительские навыки»
- *«Что умеет наш малыш: календарь развития»*
- Тренинг общения – учимся понимать и разговаривать с малышом»
- *«Игра в жизни ребёнка, или как играть с ребёнком»*
- Игровая коллекция с рождения до года – игрушки, которые мы выбираем»
- *«Обустройство полноценной предметной среды под потребности ребёнка»*
- «Развитие движения – основа психического и интеллектуального развития»
- *«Игры на коленях и игровые массажи»*
- «Родитель- первый логопед для своего ребёнка»
- *«Развитие самостоятельности и независимости – может ли ребёнок быть успешным без этого»*

«Обычные семьи – особые дети»

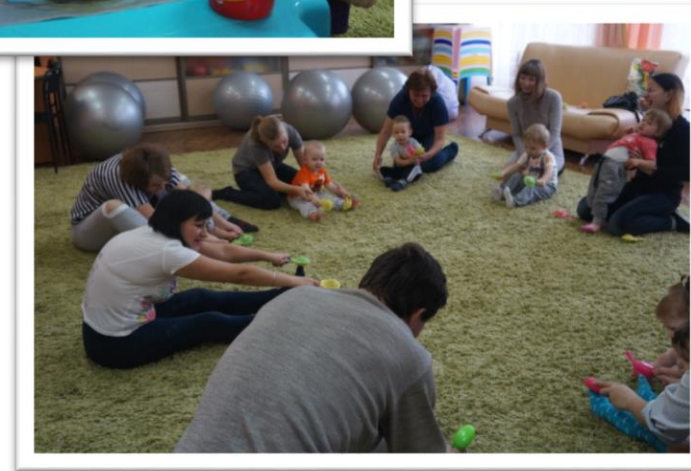
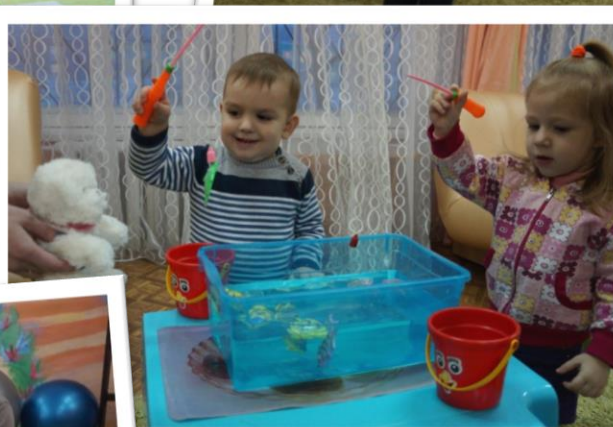


Развитие

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-психологической направленности для семей, имеющих детей **от 1 года до 2 лет «Кроха», «Карапуз» «Будь здоров, малыш»**
- дополнительная общеобразовательная программа социально-психологической направленности для семей, имеющих детей **от 2 до 3 лет «Вместе с мамой»**



Развитие



Игры на развитие мелкой моторики



Игры на развитие крупной моторики



Познавательные развивающие игры



Продуктивная деятельность

Лепка

Рисование

Аппликация



Франсуа Рабле

«*Ребёнок* – это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь»

