|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ**  образовательных результатов детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих **(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и**  Мониторинг образовательных результатов детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП **(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**  **1 блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальный район Ярославской области: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование ОУ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактное лицо: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ФИО  должность  телефон  электронная почта | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Создан ли в ОУ ПМПк? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  1.1 Разработаны ли и утверждены АООП для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Утверждены ли повышающие коэффициенты финансирования одного обучающегося с ОВЗ в Вашем субъекте? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 Перечислите (возможно несколько вариантов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Например: 15 процентов - за работу в образовательных организациях, имеющих специальные (коррекционные) отделения, классы, группы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья или классы (группы) для обучающихся (воспитанников) , нуждающихся в длительном лечении, если количество обучающихся (воспитанников) в них превышает 1/2 общей численности обучающихся (воспитанников) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | Например: 20 процентов — учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное обучение на дому детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, на основании заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактической организации (больницы, поликлиники, диспансера), за исключением государственных специальных коррекционных образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, государственных оздоровительных образовательных организаций санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, государственных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **2. Материально-техническое обеспечение в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью** 2.1 Укажите, созданы ли следующие условия доступности объекта: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | | | | | | | | Количество образовательных организаций | | | | | Процент от общего количества образовательных организаций | | | | |
| Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собакипроводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Иные (указать): | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 2.2 Укажите, созданы ли в ОУ следующие условия доступности услуг: | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Показатель | | | | | | | | Количество образовательных организаций | | | | | Процент от общего количества образовательных организаций | | | | |
| Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 2.3 Имеются ли следующие помещения, приспособленные для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью: | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Показатель | | | | | | | | Количество образовательных организаций | | | | | Процент от общего количества образовательных организаций | | | | |
| Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Иные (указать) | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 2.4 Укажите обеспеченность образовательных организаций Вашего субъекта специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование материала | | | | | | | Количество образовательных организаций, обеспеченных специальными учебниками и учебными пособиями | | | | | Количество образовательных организаций, испытывающих потребность в специальных учебниках и учебных пособиях | | | | | |
| Учебно-методические комплекты по реализуемым программам | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Аудиоучебники | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Электронные варианты учебников и учебных пособий | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Художественная литература | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Иные (указать): | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Показатель | | | | | | | Образовательных организаций | | | | | Помещений | | | | | |
| Спортивный зал | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Кабинет педагога-психолога | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Мастерские | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Медицинский блок | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 1. **Кадровое обеспечение в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**   3.1 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (не менее 72 часов): | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| количество:  в процентах от общего числа педагогов: | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 3.2 Количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по ФГОС ОВЗ: | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| количество:  в процентах от общего числа административно-управленческого персонала): | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |
| 3.4 Уровень квалификации учителей в ОУ | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Показатель | | | | | | | Количество педагогов | | | | | Процент от общего числа педагогов | | | | | |
| Имеют высшее педагогическое образование | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Имеют средне специальное педагогическое образование | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Не имеют педагогического образования | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Имеют высшую квалификационную категорию | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Имеют первую квалификационную категорию | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Не имеют квалификационной категории | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| Показатель | | | | | | | Количество специалистов | | | | | Уровень образования | | | | | |
| Есть в штате | | Потребность | | | Базовое | | Наличие профессиональной  переподготовки | | | |
| Педагог-психолог | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Учитель-логопед | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Учитель-дефектолог | | | | | Сурдопедагог | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Тифлопедагог | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Олигофренопедагог | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Социальный педагог | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Ассистент-помощник | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Тьютор | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Инструктор ЛФК / адаптивной физкультуры | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| Медицинский работник | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| 3.6 Разработан ли план-график повышения квалификации педагогических и административных работников образовательной организации по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на уровне субъекта РФ? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7 Организованы ли курсы повышения квалификации педагогических и административных работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.3 Укажите количество обучающихся по каждой категории ОВЗ в соответствующих структурах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория обучающихся | | | | | | | | | | | | | Организация обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В общеобразовательных школах | | | | | | | | | В коррекционных школах | | | | | | В медицинских организациях | | | В ДДИ | | | | |
| В инклюзивном классе | | | | В коррекционном классе | | | | |
| Глухие | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| Слабослышащие и позднооглохшие | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| Слепые | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| Слабовидящие | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| С тяжелыми нарушениями речи | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| С задержкой психического развития | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| С расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| С умственной отсталостью | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |
| 4.4. Укажите количество классов в Вашем ОУ, реализующих варианты адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптиро ванная  основная общеобра  зовательная  программ а (АООП) | | Вариант | | Количество классов | | | | | | Количество обучающихся | | | | | | | Адаптиро ванная  основная общеобр  азователь ная  программ а (АООП) | | | Вариант | | Количество классов | | | | | | | | Количество обучающихся | | | | | |
| Всего | | | Из них инклюзивных | Из них коррекционных | | Всего | | | Из них со статусом ОВЗ | | Из них с инвалидностью | | Всего | | | Из них инклюзивных | | | Из них коррекционных | | Всего | Из них со статусом ОВЗ | | Из них с инвалидностью | | |
| АООП НОО  для глухих обу-чающихся | | 1.1 | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | | АООП НОО  для слабо-слышащих и поздно-оглохших обу-чающихся | | | 2.1 | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| 1.2 | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | | 2.2 | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| 1.3 | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | | 2.3 | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | | |
| 1.4 | |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| АООП НОО для слепых обу-чающихся | | 3.1 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | АООП НОО для слабо-видящих обу-чающихся | | 4.1 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 3.2 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | 4.2 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 3.3 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | 4.3 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 3.4 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| АООП для обу-чающихся | | 5.1 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | АООП НОО для слабо-видящих обу-чающихся | | 6.1 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 5.2 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | 6.2 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | |  | | | 6.3 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 6.4 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| АООП для обу-чающихся с ЗПР | | 7.1 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | АООП для обу-чающихся с РАС | | 8.1 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 7.2 | |  |  | | |  | |  |  | | | |  | | | 8.2 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | |  | | | 8.3 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 8.4 | | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| 4.5. Укажите количество классов в Вашем ОУ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа  (АООП) | | | | | | | | | | | | | Вариант | | | | | | | Количество классов | | | | | Количество обучающихся | | | | | | | | | | |
| Всего | | | Из них со статусом ОВЗ | | | | | Из них с  инвалидностью | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) | | | | | | | | | | | | | Вариант 1 | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| Вариант 2 | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 4.6. Укажите количество обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в Вашем ОУ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | | | | | | | | | | Обучается в инклюзивном классе | | | | | | | | | | | | | | | Обучается в коррекционном классе | | | | | | | | | | |
| Всего | | | Из них со статусом ОВЗ | | | | | | | Из них с  инвалидностью | | | | | Всего | | | Из них со статусом ОВЗ | | | | | Из них с  инвалидностью | | |
| 1 (по плану на 01.09.2016 г.) | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 2 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 3 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 4 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 5 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 6 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 7 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 8 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 9 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 10 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 11 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 12 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 4.7. Укажите количество детей, обучающихся по следующим формам образования и обучения в Вашем ОУ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Количество детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | | | | | Из них со статусом ОВЗ | | | | | | Из них с инвалидностью | | | | |
| Форма образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Семейное образование | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| Самообразование | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| Экстернат | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| Обучение на дому в форме | | | | | | очного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| очно-заочного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| заочного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| С использованием дистанционных технологий | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| Дистанционное обучение | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **5 Информационное обеспечение в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  5.1 У ОУ имеется официальный сайт?  5.2 У ОУ имеется на сайтах информация, связанная с реализацией АООП?  5.3.Организовано ли в Вашем ОУ изучение общественного мнения по вопросам инклюзивного образования? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |