**Индивидуальный образовательный маршрут –** это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовногоИндивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

**Инклюзивное образование** **(ИО)** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Структура индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Общие положения**

1. Индивидуальная образовательный маршрут разрабатывается на основе нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации профессиональной образовательной программы.
2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан индивидуально в отношении конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная образовательная программа реализуется в в рамках отдельного профессионального модуля.
4. Основанием для реализации индивидуальной образовательной программы являются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, или медико-социальной комиссии.
5. Зачисление на обучение по индивидуальной образовательной программе осуществляется на основе личного заявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по результатам медико-социальной комиссии или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося на ИОП и в процессе обучения.
6. Обучающийся по индивидуальной образовательной программе имеет следующие права на:

- обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению (если нет ограничений обучения экстерном по данной профессии или специальности), в пределах осваиваемой адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования;

- участие в формировании индивидуального образовательного маршрута при условии соблюдения ФГОС СПО; разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с педагогами, психологами, обучающимся и его родителями.

- выбор элективных курсов (избираемых в обязательной порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня предлагаемого в учебном плане реализуемого направления подготовки;

- зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

7. Желание обучаться по индивидуальной образовательной программе может быть изложено обучающимся как при подаче документов для поступления в образовательную организацию, так и в процессе обучения

8. Прием на обучение по индивидуальной образовательной программе осуществляется с действующими Правилами приема в организацию.

9. Решение о возможности обучения по индивидуальной образовательной программе принимается педагогическим советом образовательной организации и оформляется приказом директора;

10. Если обучающийся не может продолжить обучение по индивидуальной образовательной программе по различным причинам, то он имеет право перевестись на обучение по соответствующей программе с полным сроком обучения (по решению педагогического совета и при наличии вакантных мест).

**Функции различных групп специалистов, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. *Администрация:*

- совместно с обучающимся проектирует образовательный процесс с учетом разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми возможностями здоровья;

- разрабатывает или вносит изменения в существующие локальные нормативно-правовые или регламентирующие документы;

- определяет кадровое обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

- обеспечивает материально- технические условия (безбарьерная предметная образовательная среда, специальное учебное оборудование, оборудование для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативная среда);

- формирует необходимые ресурсы (социальное партнерство, организация сотрудничества с организациями здравоохранения, социального обеспечения, дополнительного образования и др);

- организует мониторинг образовательной среды, анализа и оценки эффективности деятельности специалистов образовательной организации в направлении обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Специалисты психолого-педагогического сопровождения (тьюторы, психологи, социальные педагоги и др):*

- организуют психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное сопровождение обучающихся в процессе реализации ИОМ;

- принимают участие в разработке индивидуального образовательного маршрута

- отслеживают динамику развития обучающегося;

- оценивают успешность обучающегося с ОВЗ в освоении программ в случае необходимости вносят необходимые коррективы;

- организуют помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;

- проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- консультируют по возникающим проблемам родителей (или лиц их замещающих);

- оказывают помощь педагогам в решении задач социальной адаптации и формировании социальной компетенции обучающихся по индивидуальной образовательной программе .

*3. Педагогические работники:*

– организуют педагогическое сопровождение обучающихся при планировании и реализации ИОМ;

- проектируют образовательный процесс с учетом реализации ИОМ;

- создают условия для развития мотивации и позитивного отношения к процессу обучения;

- участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ;

- разрабатывают рабочие программы по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

выстраивают содержание обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;

***-*** разрабатывают фонды оценочных средств и дидактических материалов с учетомособых образовательных потребностей обучающихся;

- формируют среду, обеспечивающую развитие и воспитание обучающихся;

- создают и поддерживают эмоционально-комфортную атмосферу, формируют отношения сотрудничества, принятия, толерантности;

- проводят мониторинг реализации ИОМ, формирования общих и профессиональных компетенций, корректируют содержание, средства и методы организации учебного процесса по ИОМ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О. обучаемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Общие сведения** | | | | |
| Ф.И.О. обучаемого | Специальность | | Курс | |
| 1. **Рекомендации специалистов сопровождения** | | | | |
| Психолого-медико-педагогической комиссии |  | | | |
| Куратора группы (ф.и.о.) |  | | | |
| Социального педагога (ф.и.о.),  тьютера, консультанта и пр. |  | | | |
| 1. **Перечень дисциплин индивидуальной образовательной программы** | | | | |
| Название дисциплины, ПМ, МДК | Сроки | | | Форма аттестации |
| Освоения | Проведения контроля | |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |