http://iro.yar.ru/typo3temp/pics/25bc3d14a1.jpg **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в РСО**

18 апреля в 15 час. в ауд. 408, 409, 410 в ГАУ ЯО ДПО ИРО начинается программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по профилям «Учитель-дефектолог инклюзивного образования» и «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог». – 300 час.

*Подробнее*

**Справки: imcn@iro.yar.ru Тел. (4852)21-92-36**

**Аннотация**

**Учебный план**

Аннотация

В связи с необходимостью учета особенностей организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС обучения для детей с умственной отсталостью с 1 сентября 2016 года, внедрения инклюзивного образования в РСО существует большая потребность в профессионально подготовленных дефектологах, готовых помочь организовать обучение детей с ОВЗ как в специальных, так и в образовательных организациях общего типа.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки(ДППП) «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог инклюзивного образования» и «учитель-дефектолог, олигофренопедагог реализуется ГОАУ ЯО ИРО впервые.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации – «учитель-дефектолог».

Программа предназначена для специалистов высшим профессиональным педагогическим или психологическим образованием и реализуется на его основе. Также, данную переподготовку могут пройти специалисты с высшим образованием не педагогического профиля, имеющих педагогический стаж более 5 лет.

Обучающиеся освоят основы психолого-педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии, педагогические технологии образовательно-воспитательной и коррекционной работы в специальном и инклюзивном образовании, получат навыки   работы с семьей ребенка, имеющего  ограниченные возможности здоровья.

**Цель программы профессиональной переподготовки: к**ачественная ускоренная подготовка учителей-дефектологов, владеющих современным методикам педагогического взаимодействия с детьми, имеющими особенности психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Программа реализуется в очном режиме с использованием дистанционных технологий.

Программа учитывает требования профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)"(Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 N 1087), ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС обучения для детей с умственной отсталостью, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. n 1015.

При разработке и реализации данной программы профессиональной переподготовки ГАУ ЯО ДПО ИРО также ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист на основе квалификационных требований, исходя из потребностей рынка труда, кадровых и материально-технических ресурсов организации:

- может осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья);

- может осуществлять работу по обследованию обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- может осуществлять работу по комплектованию группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

- может проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций в рамках своей основной квалификации, работая в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками;

- может консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- готов проектировать и реализовывать адаптированные программы обучения, с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников, их индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС обучения детей с умственной отсталостью.

В целом, выпускник будет подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя-дефектолога, решению типовых профессиональных задач в учреждениях образования, детского отдыха.

Данная программа является автономной и самостоятельной, однако может служить инвариантом для дальнейшей профилизации и обучения специалиста по направлениям «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное (дефектологическое) образование» по профилям «учитель-дефектолог инклюзивного образования», «учитель-дефектолог, олигофренопедагог»,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | На слушателя | | Форма аттестации и контроля знаний | | | | | |
| Л | ПЗ | | СЗ |  | |
|  | **БЛОК 1. (инвариант) Общие основы дефектологии.** | **132** | | **80** | **34** | | **18** | Экзамен | |
| 1.1 | **Дисциплина 1.1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ** | **50** | | **34** | **8** | | **8** | Зачет | |
|  | Раздел 1.1. Основы нейрофизиологии и ВНД | 16 | | 10 | 4 | | 2 |
|  | Раздел 1.2. Основы невропатологии | 16 | | 12 | - | | 4 |
|  | Раздел 1.3. Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха, зрения. | 18 | | 12 | 4 | | 2 |
| 1.2. | **Дисциплина 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ** | **50** | | **30** | **14** | | **6** | Зачет | |
|  | Раздел.1.2.1. Диагностика развития детей с ОВЗ | 18 | | 10 | 6 | | 2 |
|  | Раздел 1.2.2. Основы психологического консультирования | 16 | | 12 | 4 | | - |
|  | Раздел 1.2.3 Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. | 16 | | 8 | 4 | | 4 |
| 1.3. | **Дисциплина 1.3. "Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"** | **36** | | **16** | **12** | | **8** | Зачёт | |
|  | **Модуль 2.1. Общие положения, структура и система требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (инвариант)** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Модуль 2.2. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариатив)** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Модуль 2.3. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения (вариатив).** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Модуль 2.4 Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариатив)** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Модуль 2.5 Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариатив).** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Модуль 2.6 Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариатив).** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Модуль 2.7 Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариатив).** | 18 | | 8 | 6 | | 2 |  | |
|  | **Блок 2 (вариативный маршрут по направлению «Учитель-дефектолог инклюзивного образования)** | **132** | | **102** | **18** | | **12** |  | |
| **2.1.** | **Дисциплина 2.1. Психолого-педагогические основы дефектологической практики по направлению "Учитель-дефектолог инклюзивного образования»** | **132** | | **102** | **18** | | **12** | **Экзамен** | |
|  | Раздел 2.1.1. Основы логопедии | 26 | | 20 | 4 | | 2 | Зачёт | |
|  | Раздел 2.1.2. Основы сурдопедагогики. | 16 | | 14 | 2 | | - | Зачёт | |
|  | Раздел 2.1.3. Основы тифлопедагогики. | 18 | | 14 | 2 | | 2 | Зачёт | |
|  | Раздел 2.1.4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 16 | | 14 | 2 | | - | Зачёт | |
|  | Раздел 2.1.5.Основы олигофренопедагогики. | 28 | | 20 | 4 | | 4 | Зачет | |
|  | Раздел 2.1.6. Основы коррекционной работы с детьми с ЗПР. | 28 | | 20 | 4 | | 4 | Зачёт | |
|  | **Блок 2. (вариативный маршрут по направлению «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»)** | **132** | | **92** | | **18** | **12** | |  |
| 2.2. | **Дисциплина 2.2. Психолого-педагогические основы олигофренопедагогики** | 64 | 44 | | | 16 | 2 | | **Экзамен** |
|  | Раздел 2.2.1. Особенности психического развития ребёнка с нарушением интеллекта и ЗПР | 12 | 8 | | | 4 | - | | Зачёт |
|  | Раздел 2.2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта | 18 | 14 | | | 2 | 1 | | Зачет |
|  | Раздел 2.2.3. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта | 16 | 12 | | | 4 | - | | Зачёт |
|  | Раздел 2.2.4. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). | 18 | 10 | | | 6 | 1 | | Зачет |
| 2.3. | **Дисциплина 2.3. Методики и технологии обучения детей с нарушениями интеллекта**. | 72 | 48 | | | 12 | 12 | | **Экзамен** - |
|  | Раздел 2.3.1. Методика развития речи и обучение русскому языку детей с интеллектуальной недостаточностью | 12 | 8 | | | 2 | 2 | | Зачет |
|  | Раздел 2.3.2 Методика обучения математике (специальная) детей с интеллектуальной недостаточностью | 12 | 8 | | | 2 | 2 | | Зачет |
|  | Раздел 2.3.3.Методика преподавания естествознания детям с интеллектуальной недостаточностью | 12 | 8 | | | 2 | 2 | | Зачет |
|  | Раздел 2.3.4.Методика обучения ИЗО деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью | 12 | 8 | | | 2 | 2 | | Зачет |
|  | Раздел 2.3.5. Методика обучения технологии детей с интеллектуальной недостаточностью | 12 | 8 | | | 2 | 2 | | Зачет |
|  | Раздел 2.3.6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями интеллекта | 12 | 8 | | | 2 | 2 | | Зачет |
|  | **Блок 3. Стажировка (практическая отработка полученных знаний и умений в форме стажировки)** | **32** |  | | | **16** | **16** | |  |
|  | **Модуль 3.1**. Стажировка обучающихся по ППП в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ | **16** |  | | | **8** | **8** | | Зачет |
|  | Раздел 3.1.1. Изучение и анализ условий реализации АООП для обучающихся с ОВЗ | **8** |  | | | **4** | **4** | |  |
|  | Раздел 3.1.2. Изучение и анализ результатов реализации АООП для обучающихся с ОВЗ | **8** |  | | | **4** | **4** | |  |
|  | **Модуль 3.2. Стажировка обучающихся по ППП в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью** | **16** |  | | | **8** | **8** | | Зачет |
|  | Раздел 3.2.1. Изучение и анализ условий реализации АООП для обучающихся с ЗПР | **8** |  | | | **4** | **4** | |  |
|  | Раздел 3.2.2. Изучение и анализ результатов реализации АООП для обучающихся с ЗПР | **8** |  | | | **4** | **4** | |  |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** |  | | | **8** |  | | **Междисциплиарный экзамен по направлению подготовки** |
|  | **Итого по курсу ППК по каждому из направлений подготовки** | **300** | **182** | | | **76** | **42** | |  |