



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**«Я в мире и мир во мне»:
программа психолого-педагогического
сопровождения обучающихся, находящихся
в трудной жизненной ситуации**

**Спикеры: Хайрова З.Р., Тукфеева Ю.В.,
Федеральный координационный центр
по обеспечению психологической
службы системы образования
Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ**

Основные понятия программы

Копинг-стратегии

набор конкретных действий и способов поведения человека, которые позволяют ему справиться с возникшей стрессовой ситуацией; адаптивные стратегии позволяют эффективно преодолеть стрессовую ситуацию, эффективность частично адаптивных стратегий зависит от степени неблагоприятности факторов, с которыми столкнулся человек, неадаптивные стратегии усугубляют проявление негативных реакций на стрессовую ситуацию

На кого направлена программа

несовершеннолетние обучающиеся 1-11 классов, находящиеся в ТЖС

Кто может принять участие в программе

обучающиеся общеобразовательных организаций, в которых произошли культурные преобразования

В основе разработки программы лежат следующие научные работы

Большакова О.Б. (2018)

проявление толерантности и принятия иных точек зрения, контроль над эмоциями, понимание и знание своей культуры и культуры собеседников, проявление сопереживания и эмоциональной осведомленности как главные ресурсы личности в межкультурной коммуникации и преодолении трудной жизненной ситуации

Солдатова Г.У. (2021)

изучение познавательных, эмоциональных и поведенческих особенностей у детей из числа вынужденных переселенцев, оказавшихся в новой культурной среде

Степанова Н.А. (2019)

описание проявления тревожности в процессе межкультурной коммуникации

Хухлаев О.Е. (2015)

активное участие детей из числа вынужденных переселенцев в интеграционном процессе, способствующее формированию у них уважения к общепринятым ценностям и нормам страны и общества текущего пребывания, более успешного протекания процесса адаптации

Программа направлена
на:



Социальное развитие и
воспитание обучающегося, его
социализация

Развитие системы морально-
нравственных установок и
ценностей обучающегося

Развитие эмоциональной сферы
личности обучающегося

Программа позволяет более эффективно решать
следующие задачи



потребность в комплексном психологическом сопровождении межкультурной коммуникации

изучение восприятия участниками образовательных отношений
новых поликультурных условий

достаточная сформированность эффективных стратегий поведения в стрессовой ситуации

снижение риск развития конфликтных отношений

создание поликультурного взаимодействия

Основание для разработки программы: потребность в создании технологий комплексного психологического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации



Цель программы

организация психологических условий, направленных на освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации, эффективных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях

Вид программы

коррекционно-развивающая

Задачи программы

1. проведение цикла просветительских мероприятий, посвященных совершенствованию навыков межкультурной коммуникации обучающихся;
2. изучение особенностей психологического сопровождения образовательного процесса;
3. развитие у обучающихся эффективных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях



Ожидаемые результаты освоения копинг-стратегий

высокий уровень
сплоченности
учебного
коллектива

развитие навыков
эмоциональной
саморегуляции

повышение уровня
толерантности и
этнокультурной
идентичности

развитие
коммуникативных
навыков и умений

развитие навыков
бесконфликтного
поведения

формирование
системы
ценностей

развитие навыков
преодоления
возникающих
трудностей с
помощью ресурсов
личности

Сроки и этапы верификации программы

СРОК

проведения программы:
НОЯБРЬ 2022г. - МАЙ 2023г.

ПЛАН

проведения программы:
30 ЗАНЯТИЙ 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ, ИЗ НИХ:
28 ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ, 2 ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
СРЕЗА

УЧАСТНИКИ программы:

- группа, принимающая участие в тренинговых занятиях и диагностике
- группа, принимающая участие только в диагностическом этапе

ЭТАПЫ проведения верификации программы:

Этап I.

Заполнение психодиагностических опросников перед началом участия в мероприятиях программы

Этап II.

Заполнение психодиагностических опросников по результатам участия в программе

Этап III. (октябрь-ноябрь 2023 г.)

Отсроченная диагностика с целью получения данных об устойчивости достигнутых результатов программы

Верификация программы осуществляется в соответствии с требованиями доказательного подхода в психологии и образовании

1. Наличие формирующего этапа, в ходе которого основным методом усвоения адаптивных стратегий поведения выступает социально-психологический тренинг.
2. Наличие теоретического обоснования положительного эффекта тренинговых программ для снижения уровня конфликтности, повышения степени эмпатии и уровня эмоциональной устойчивости, этнической толерантности у несовершеннолетних.
3. Создание исследовательских групп, уравненных по количеству участников и возрасту.
4. Использование для изучения результатов методов статистического анализа, проведение повторных измерений спустя полгода после окончания полного курса программы для оценки устойчивости сформированных умений и навыков.

Психодиагностические методы и методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов

Общие методы

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетный опрос
- устный опрос (отзывы) обучающихся и педагогических работников по заданной тематике (опросник для педагогов «Саморегуляция» (А.К. Осницкий)).

Обучающиеся начальной школы

- «Сильные стороны и трудности» (Р. Гудман);
- «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала);
- «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
- «Диагностика саморегуляции поведения у обучающихся по программе начального общего образования» (В.И. Моросанова);
- «Копинг-стратегии детей младшего школьного возраста» (И.М. Никольская, Р.М. Грановская).

Обучающиеся средней и старшей школы

- «Сильные стороны и трудности» (Р. Гудман);
- «Диагностика саморегуляции поведения обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования» (В.И. Моросанова);
- методика «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена;
- «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (А.Д. Андреева, А.М. Прихожан);
- «Диагностика стресса-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях), Д. Амирхан (адаптация: Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский)

Ожидаемые результаты реализации программы

снижение
выраженности
коммуникативных
трудностей
у обучающихся

повышение уровня
учебной мотивации у
обучающихся

применение
адекватных
ситуации копинг-
стратегий
совладающего
поведения

сокращение
негативных
эмоциональных
состояний,
деструктивных форм
поведения

повышение уровня
психологического
благополучия и
безопасности
образовательной среды
в образовательной
организации

сохранение
положительной
тенденции единения
психолого-
педагогической
позиции



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за
внимание!