



Межрегиональная научно-практическая конференция

**ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ТЕСТИРОВАНИЯ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛЕ**

**Казакова Т.В. – педагог-психолог
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР**

20.12.2022

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -

- **содействие формированию и развитию** социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей;
- **способствование устранению возможных причин,** предрасполагающих к девиантному поведению);
- **коррекция** девиантного поведения.



ПОКАЗАТЕЛИ МЕТОДИКИ СПТ

Факторы РИСКА	Факторы ЗАЩИТЫ
<ol style="list-style-type: none">1. Потребность в одобрении2. Подверженность влиянию группы3. Принятие асоциальных установок социума4. Наркопотребление в социальном окружении5. Склонность к риску (опасности)6. Импульсивность7. Тревожность8. Фрустрация	<ol style="list-style-type: none">1. Принятие родителями2. Принятие одноклассниками3. Социальная активность4. Самоконтроль поведения5. Самоэффективность

ПРЕИМУЩЕСТВА СПТ ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Экономия
времени

Доверие и
интерес к
результатам



УРОВНИ АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ

Личностный

Групповой



ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ

Сразу после
тестирования

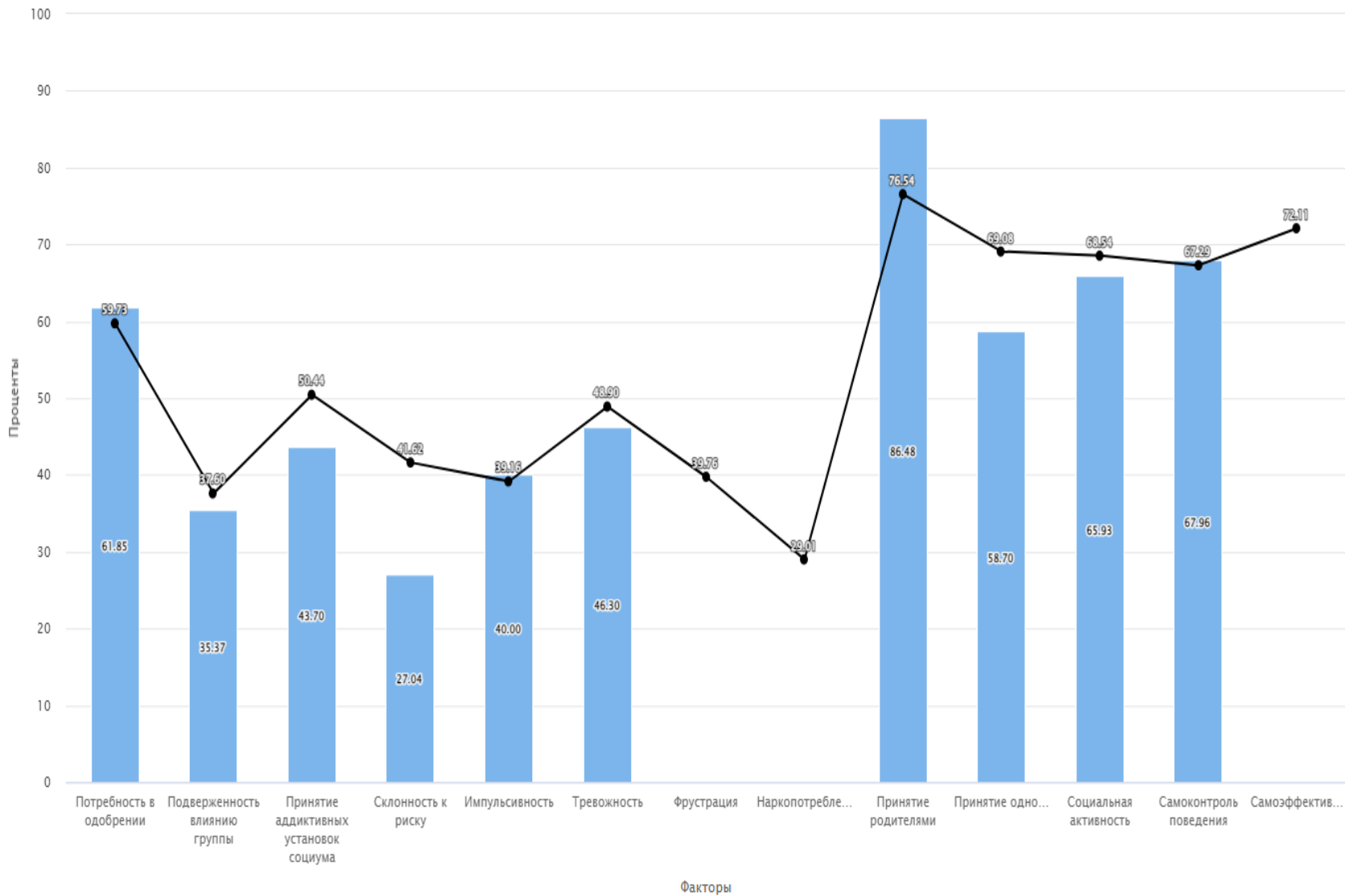
По записи для
желающих

По приглашению
психолога



Групповой уровень

Экспорт в xls 



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ ПОВЫШЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ОДОБРЕНИИ

- Задача: формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; формирование толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики

Мероприятия:

- классные часы «Какие мы разные», «Критика. Всегда ли это плохо?», «Что значит оставить след на земле», «Что такое призвание и как его найти», «Точки опоры», «Объективная самооценка»
- Дискуссии «Что значит быть собой»
- Классный проект «Дарю частичку себя»



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ ПОВЫШЕННОМ ФАКТОРЕ «ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ВЛИЯНИЮ ГРУППЫ»

- Задача: развитие «Я-концепции», субъективного контроля, асертивности, способности выразить собственное мнение.

Мероприятия:

- классные часы «Учусь говорить «Нет!», «Важность личного мнения», «У опасной черты», «На крючке манипулятора»
- Дискуссии «Когда я принимаю самостоятельное решение»



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ ПОВЫШЕННОМ ФАКТОРЕ «ПРИНЯТИЕ АСОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК»

- Задача: формирование условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

Мероприятия:

- классные часы «Образование – мое будущее», «Психология мужества», «Святое слово мама», «Цена судьбы человека», «Что такое духовное богатство человека», «Социальные беды», «Что такое взятка», «Будьте добрыми и человечными», «Жизненные цели», «Мои точки опоры»
- Встречи с интересными людьми
- Социальные акции («Нет вейпам» и др.)
- Интернет-проект «Подросток и закон»
- Родительские собрания «Роль родителей в формировании положительной мотивации к учебе подростков», «Нравственные ориентиры воспитания»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ ПОВЫШЕННОМ ФАКТОРЕ «СКЛОННОСТЬ К РИСКУ»

- Задача: формирование отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности, саморегуляции поведения

Мероприятия:

- классные часы «Берегу себя», «Каким бывает здоровье», «Если мне тяжело», «Здравствуй, расслабление», «Если нужно выбирать», «Риск в интернете – за или против», «Всё в твоих руках!»
- Классный проект «Истории необычных людей»
- Вовлечение во внеурочную деятельность «Спортивный туризм», «Юный стрелок», волонтерские дела
- Мероприятия с представителями полиции и других служб спасения
- Родительские собрания «Бережное отношение к себе и окружающим», «Как предотвратить участие детей в несанкционированных митингах», «Риски в сети Интернет»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ ПОВЫШЕННОМ ФАКТОРЕ «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ»

- Задача: создание условий для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии.


Мероприятия:

- сеансы в кабинете психолога «Тайные силы релаксации»,
- классные часы «Мои индивидуальные особенности», «Какой я в общении», «Хочу, умею, делаю», «Что такое самоэффективность и самоконтроль», «Планирование личного времени», «Учимся выражать эмоции», «Взгляд со стороны»,
- классный проект «Освоим йогу»,
- дискуссия «Поспешишь – людей насмешишь»,
- родительские собрания «Как повысить успеваемость», «Стресс у детей и его причины», «Развитие самоконтроля у подростков»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ ПОВЫШЕННОМ ФАКТОРЕ «ТРЕВОЖНОСТЬ»

- Задача: формирование условий для развития у обучающихся чувства уверенности в собственных силах, защищенности, формирование стабильных взаимоотношений с окружающими

Мероприятия:

- Создание мотивирующих плакатов, плакатов-аффирмаций.
 - Классные часы «У страха глаза велики», «Сила мысли», «Радуга эмоций», «Иррациональные убеждения», «Поговорим о стереотипах».
 - Классный проект «Верю в себя».
 - Родительские собрания «Родительские установки», «Как помочь ребенку поверить в себя», «Психологическая помощь детям при подготовке к ЕГЭ».
- 

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ РЕДУКЦИИ ФАКТОРА «ПРИНЯТИЕ РОДИТЕЛЯМИ»

- Задача: формирование у обучающихся чувства уверенности, повышение самооценки, удовлетворение близкими отношениями

Мероприятия:

- с *родителями*: формировать психолого-педагогическую компетентность

Беседы «Как не потерять доверие ребенка?», «Суицид – серьезная проблема среди подростков», «Самовольные уходы детей из дома», «Роль родителей в формировании положительной мотивации к учебе подростков», «Как помочь ребенку выбрать профессию»; флешмобы, направленные на поддержку детей.

- с *обучающимися* («Как наладить взаимоотношения с родителями», «Как понять родителей», флешмобы к родительским праздникам);
- *детско-родительские занятия*, например, «Ярмарка достоинств»;
- *психологические занятия с родителями*. Например, «Один день из жизни подростка в семье»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ.

«ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА В СЕМЬЕ»

Цель:

создать условия для осмысления родителями основных потребностей подростка и неконструктивных способов взаимодействия с ним.

Задачи:

- актуализировать значимость темы для родителей,
- включить родителей в активное обсуждение;
- обучить формуле ненасильственного общения с подростками.



ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ОТРИЦАТЕЛЬНО СКАЗЫВАЮТСЯ НА РАЗВИТИИ ПОДРОСТКА:

1. Завышенные ожидания у родителей, самореализация через ребенка
2. Нехватка времени и представление родителей о том, что они не нужны подросткам
3. Невыполнение обещаний
4. Организация семейного досуга при определенных условиях
5. Обидные, обвиняющие, обесценивающие слова
6. Подражание родительским реакциям родителей
7. Обесценивание друзей



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ РЕДУКЦИИ ФАКТОРА «ПРИНЯТИЕ ОДНОКЛАССНИКАМИ»

- Задача: формирование у обучающихся чувства принадлежности к группе и причастности.

Мероприятия:

- социометрическое исследование;
- классные часы: «Дружба связывает нас», «Команда равных», «Мой класс – наш класс», «В единстве наша сила», «Как прожить без конфликтов»;
- организация групповой работы на уроках;
- реализация антибуллинговых программ, например, «Каждый важен» (разработана Федеральным научно-методическим центром в области педагогики и психологии толерантности «Центр толерантности»)



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ РЕДУКЦИИ ФАКТОРА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

- Задача: формирование у обучающихся субъектной позиции и включение их в социально значимую деятельность

Мероприятия:

- содействие участию в конкурсах разной направленности;
- классные часы «Знакомство с общественными организациями», «Нужен именно Я», «Социально значимая деятельность в моей школе», «Стоит только захотеть», «Воплощение мечты: как сделать ее реальной»
- обсуждение с учителями и руководителями движений, например, волонтерского, возможных путей включения конкретного обучающегося в социально значимую деятельность

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПРИ РЕДУКЦИИ ФАКТОРА «САМОКОНТРОЛЬ ПОВЕДЕНИЯ»

- Задача: формирование у обучающихся навыков использования приемов личностного самоконтроля

Мероприятия:

- классные часы «Навыки целеполагания», «Тайм-менеджмент для подростков», «Если я разозлен», «Владею собой», «Социальные нормы».
- дискуссия «Как устоять перед искушением», «Цифровой контроль. Что это?»
- классный проект «Все по плану»



НА ЧТО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ

1. Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации (<http://rospsy.ru/resultsKP2019>)
2. С.В. Кривцова «Жизненные навыки»
3. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»
4. И.В. Стишенок «Тренинг уверенности в себе»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

