



*Шипкова Е. Н.*  
*Shipkova E. N.*



*Русанова Л. С.*  
*Rusanova L. S.*

## Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт обеспечения качественного образования

---

В статье представлен опыт работы государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по применению дистанционного обучения, инновационных компьютерных технологий для обеспечения доступного и качественного образования, направленного на формирование субъектной позиции детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

---

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья; e-learning; информационно-образовательная среда; дистанционное обучение; ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

## Distance Learning for Children with Disabilities: Experience of Ensuring High-Quality Education

---

The article shows experience of the State educational institution of the Yaroslavl Region "Center for Children" in the use of distance learning, innovative computer technologies to provide accessible and high-quality education aimed at forming the subject position of disabled and challenged children.

---

**Key words:** children with disabilities; e-learning; educational information environment; distance learning; State educational institution of the Yaroslavl Region "Center for Children".

Завершение 2019–2020 учебного года оказалось непростым для большинства школьников: пандемия коронавируса, вынужденные меры самоизоляции сделали невозможной привычную для всех организацию учебного процесса. Однако существуют школы, для которых данные обстоятельства не нарушили обычный ритм школьной жизни — это школы дистанционного обучения.

В 2010 г. в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» на базе государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» (далее — Центр) было создано структурное подразделение «Школа дистанционного обучения». Школа дистанционного обучения предоставляет образовательные услуги детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе детям-инвалидам), по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования» [4].

Ежегодно в Школе дистанционного обучения учатся 110 детей с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью. В 2019–2020 учебном году обучались дети, имеющие заболевания разных нозологий: 67 учеников имеют ограниченные возможности здоровья; 25 учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата; 34 ученика с задержкой психического разви-

тия; 3 ученика имеют нарушение функций зрения, а именно 2 слепых учащихся, имеющих задержку психического развития, а 1 ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения (слабовидящий); 1 ученик имеет нарушения слуха (слабослышащий); 1 ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития.

Образовательный процесс может быть организован в двух вариантах:

1. Ребенок зачисляется в контингент обучающихся Школы дистанционного обучения и обучение по всем предметам учебного плана осуществляется в данной образовательной организации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Сетевая форма реализации образовательных программ: ребенок зачислен в контингент другой образовательной организации (обычно по месту жительства), обучение организовано по учебному плану, согласованному двумя школами. Часть предметов ребенок изучает в «своей школе» (обычно учитель приходит на дом), часть предметов реализуется Школой дистанционного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В школу принимаются дети с 6 лет 6 месяцев. Зачисление в школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся с предоставлением пакета необходимых документов. Важным документом для построения индивидуального образовательного маршрута ребенка является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по созданию специальных условий обучения и воспитания и оказанию необходимой психолого-медико-педагогической помощи, в котором прописан вариант адаптированной основной общеобразовательной программы и необходимая коррекционная работа. При зачислении ребенка в школу Центр предо-

ставляет его семье комплект оборудования, включающий специализированные технические средства адаптации (клавиатура с увеличенным размером клавиш и специальной насадкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, специальные мыши — джойстики, роллеры, выносные кнопки и т. п.). Данное оборудование позволяет детям, имеющим двигательные патологии, полноценно включиться в процесс обучения.

Согласно п. 3 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [6]. Во исполнение данного требования в Школе дистанционного обучения создана информационно-образовательная среда на основе бесплатной системы электронного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [3].

В информационно-образовательной среде создана комплексная система сопровождения учебного процесса, а именно разработаны информационные блоки для организации информирования, взаимодействия и сопровождения всех участников образовательного процесса.

Для реализации электронного обучения учителями-предметниками в информационно-образовательной среде разработаны учебные дистанционные курсы по классам:

Начальная школа (изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, окружающий мир, литературное чтение);

Русский язык и литература (развитие речи, морфемика и словообразование, фонетика, лексика и фразеология, синтаксис, морфология, русская литература XX века и другие);

Иностранные языки (немецкий язык 10–11 классы, английский язык 10–11 классы, немецкий язык 5–9 классы, английский язык 5–9 классы, английский язык для начальной школы);

Математика и информатика (математика — мониторинг, теория вероятностей, информатика 10–11 классы, информатика 7–9 классы и другие);

Общественно-научные предметы (практическое обществознание, география, всеобщая история и другие);

Естественнонаучные предметы (домашняя лаборатория, астрономия, физика — самодиагностика, биология и другие);

Искусство (музыка, изобразительное искусство);

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

Открытые курсы для самостоятельной работы.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [5], не менее 5 часов в неделю внеурочной деятельности предусматривается на реализацию коррекционной направ-

ленности. Для проведения коррекционной работы в информационно-образовательной среде Школы дистанционного обучения разработаны следующие курсы, реализуемые учителями-дефектологами:

Прикладная математика в проектах и задачах;

Путешествие в страну «Геометрия»;

В мире физических величин;

Разговор о правильном питании;

История Ярославской области;

Я — гражданин.

По необходимости нуждающимся детям организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом, сурдопедагогом.

Таким образом, информационно-образовательная среда на основе Moodle систематизирует образовательный процесс школы дистанционного обучения, является банком дидактических материалов и средством информирования участников образовательного процесса. Ребенок в любой момент может вернуться к материалу урока. Каждый курс выстроен таким образом, что ребенок может сам выбирать уровень сложности, тип задания и скорость выполнения. Ребенок становится модератором изучения темы, предложенной учителем.

При разработке урока в электронном курсе учитель имеет возможность использовать самые выигрышные дидактические средства: подгружать видеоматериалы, наглядные иллюстрации, активные флэш-задания и тренажеры-симуляторы.

Учителя Школы дистанционного обучения очень увлечены своей работой. Создавая курсы дистанционного обучения, ориентируясь на образовательные потребности детей, учитывая их возможности и особенности, они сами разрабатывают дидактический материал. Примеры используемых программ:

Piktochart — сервис для создания инфографики;

Padlet — онлайн-доска, позволяющая прикреплять изображения, фотографии, файлы и ссылки на внешние ресурсы;

Cross.highcat — онлайн-сервис для создания кроссвордов;

WordsCloud — создание облака слов (выигрышно используется на этапе рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности);

LearningApps — конструктор интерактивных заданий;

Rebus 1 — генератор ребусов;

Learnis — онлайн-сервис для создания образовательных веб-квестов, викторин и онлайн-игр.

Данные интернет-сервисы позволяют создавать современные дидактические материалы, которые интересны обучающимся не только по содержанию, но и по формам деятельности. Практически все перечисленные сервисы могут быть использованы как при разработке заданий для обучающихся, так и самими обучающимися при выполнении практических заданий и организации обучающей работы.

Учебное занятие в Школе дистанционного обучения по организации и проведению очень похоже на традиционный школьный урок. Присутствие учителя и ученика во время урока обязательно. Обучение оффлайн допустимо только в редких случаях, когда ребенку необходимо во время уроков находиться на реабилитационных мероприятиях. Взаимодействие учителя и ученика на уроке обеспечивается посредством программ видеосвязи: Skype, TeamViewer. Обучение организовано индивидуально или в малых группах по 2–3 ученика, обучающихся по одной образовательной программе.

При организации работы с родителями так же не обойтись без интернет-связи и компьютерных технологий. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются и в сопровождении, и в информировании. В Школе дистанционного обучения создан родительский клуб. Поскольку об-

учающиеся живут в разных муниципальных районах Ярославской области, то очно собрать родителей не представляется возможным. Для родителей, не имеющих возможности приехать, организуется дистанционное соединение для участия в собрании посредством программы TeamViewer, а тем, кто не может присоединиться в назначенное время, дается ссылка на видеозапись на YouTube-канал Школы дистанционного обучения.

Школы, в которых дети с особыми образовательными потребностями учатся, находясь дома, существуют в разных странах мира: в Соединенных Штатах Америки обучение через интернет практикуется с 1995 года, в настоящий момент такие школы (учитываем только государственный сектор) организованы в 44 штатах [11]; в Китае насчитывается около 200 таких школ [7]. Международное сообщество описывает положительный опыт организации онлайн-обучения в Канаде, Великобритании, Финляндии, Дании, Мексике, Германии, странах Восточной Европы и Южной Америки [7; 10]. В результате мониторинга потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных научно-информационных ресурсах (на октябрь-декабрь 2019 г.) Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования выявлено 9365 образовательных организаций в России, где созданы условия для реализации дистанционного образования с использованием компьютерной техники и сети Интернет [2]. Международные исследования подтверждают эффективность работы школ, выстраивающих дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса [10; 8; 9].

В январе-феврале 2020 г. был проведен опрос обучающихся 7–11 классов Школы дистанционного обучения (38 обучающихся), образовательный процесс которых реализуется только с использованием дистанционных образовательных технологий).

Результаты опроса 6 обучающихся имели противоречивый характер, поэтому исключены из общей выборки. Параллельно проведены беседы с 25 учителями, работающими в Школе дистанционного обучения больше 5 лет, и 15 родителями, дети которых учатся в данной школе более 2 лет. Исследование показало следующие результаты.

Учителя (100 %) считают обучение с помощью дистанционных образовательных технологий (намеренно не будем называть его электронным) более выигрышным, предоставляющим больше возможностей как учителю, так и ученикам: более широкий спектр дидактических средств, максимальная индивидуализация образовательного процесса, неоспоримо больший выбор технологий для разработки оценочных средств и приемов развития мотивации к обучению и формирования интереса к предмету. При этом многие отметили необходимость системной и качественной подготовки к каждому уроку, на которую уходит гораздо больше времени, нежели к обычному уроку. При разработке занятий педагоги применяют субъектно-ориентированные технологии [10]. Все 100 % учителей сошлись во мнении, что дистанционный формат обучения по возможности обеспечения качества образования не уступает традиционному. В качестве отрицательных сторон дистанционного обучения учителя называют дефицит живого общения и, как следствие, трудности социализации обучающихся.

Результаты детей подтверждают данные выводы: выпускники Школы дистанционного обучения, не имеющие медицинских препятствий для успешной учебной деятельности, показывают высокие результаты в учебе. В 2018 г. ученик, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, обучающийся с начальной школы посредством сетевого взаимодействия с основной образовательной организацией, стал золотым медалистом. Ученица 9 класса из контингента обучающихся Школы дистанционного обуче-

ния (с 1 класса) в 2018–2019 учебном году закончила ступень основного общего образования с отличием. Выпускники поступают как в средние профессиональные учреждения, так и в высшие, в основном, если в них организована доступная среда.

Беседы с родителями выявили высокий процент (87 %) удовлетворенности образовательным процессом, при этом замечания 13 % родителей касаются мер социальной поддержки, а не качества обучения.

Работа по профориентации в Школе дистанционного обучения организована по следующим направлениям: профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию; предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональные пробы; социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Опрос старшеклассников показал, что 50 % обучающихся уже определились с выбором профессии (среди выбранных отметили профессии аниматора, писателя, педагога). Только 6 % опрошенных (учитывая, что опрос проводился, в том числе в 7–8 классах) еще не знают, какие выпускные экзамены будут сдавать; 25 % опрошенных назвали вузы, в которых планируют продолжить обучение. Все 100 % обучающихся ответили, что им нравится учиться в Школе дистанционного обучения.

Важным является тот показатель, что 75 % детей считают, что на занятиях все зависит только от них самих, а учитель им только помогает. 100 % детей ответили, что их успехи зависят только от них самих. Это очень важный результат для детей-инвалидов, в большинстве случаев чрезмерно опекаемых родителями и неуверенных в своих силах.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают успешность организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л. В. Формирование субъектной позиции студентов в образовательном процессе педагогического вуза / Л. В. Байбородова. — Текст : электронный // Интернет-форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире». — URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-24> (дата обращения: 21.06.2020).

2. Инфографика. Мониторинг потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных научно-информационных ресурсах. Октябрь-декабрь 2019 года // Институт коррекционной педагогики. — URL: <https://ikp-rao.ru/nauka/nauchnye-issledovaniya/> (дата обращения: 21.06.2020). — Изображение (неподвижное ; двухмерное) : электронное.

3. Информационно-образовательная среда ГОУ ЯО «Центр помощи детям» <http://cpd.yaroslavl.ru/shdo/> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.

4. Положение о Школе дистанционного обучения : утв. Приказом от 12.02.2016 № 01-06/29. — URL: <http://cpd.yaroslavl.ru/Portals/0/docs/Documents/LocalActs/65.pdf> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.

5. СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420292638> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <http://zakon-obrazovani.ru/16.html> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.
7. Barbour M, Brown R, Waters LH, Hoey R, Hunt JL, Kennedy K, Ounsworth C, Powell A, Trimm T. Online and Blended Learning: A Survey of Policy and Practice of K-12 Schools Around the World. — Vienna, VA : iNacol Press, 2011. — Текст : непосредственный.
8. Bernard RM, Abrami PC, Lou Y, Borokhovski E, Wade A, Wozney L, Waiet PA, Fiset M, Huang B. How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature // *Rev Educ Res.* — 2004. — Vol. 74. — № 3. P. 379–439. — DOI: 10.3102/00346543074003379 (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : непосредственный.
9. Cavanaugh C, Gillan KJ, Kromrey J, Hess M, Blomeyer R. The Effects of Distance Education on K-12 Student Outcomes: A Meta-analysis / Learning Point Associates. — 2004. — URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED489533.pdf> (дата обращения: 21.06.2020). — Текст : электронный.
10. Thompson L., Ferdig R., Black E. Online Schools and Children With Special Health and Educational Needs: Comparison With Performance in Traditional Schools / L. Thompson, R. Ferdig, E. Black. — Текст : электронный // *J Med Internet Res.* — 2012. — Vol. 14. № 2: Mar-Apr: e62. — DOI:10.2196/jmir.1947 (дата обращения: 21.06.2020).
11. Watson J., Gemin B., Ryan J. Keeping Pace With K-12 Online Learning: A Review of State-Level Policy and Practice / J. Watson, B. Gemin, J. Ryan. — Текст : электронный // Evergreen Consulting Associates : website. — 2008. — Nov. — URL: [http://www.kpk12.com/cms/wp-content/uploads/KeepingPace\\_2008.pdf](http://www.kpk12.com/cms/wp-content/uploads/KeepingPace_2008.pdf) (дата обращения: 21.06.2020).