



Томчук С. А.
Tomchuk S. A.



Киселева Н. В.
Kiseleva N. V.

Филологическое образование
в школах Ярославской области:
«точки роста»
и перспективы развития

Philological Education in Schools
of the Yaroslavl Region:
"Points of Growth"
and Future Development

В статье представлен опыт модернизации филологического образования и реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы» в Ярославской области путем эффективного методического сопровождения учителей русского языка и литературы, организации международного сотрудничества со Словакией в сфере функционирования русского языка как иностранного, через деятельность Ярославского регионального отделения ООО «Ассоциации учителей литературы и русского языка».

The article presents the experience of modernizing philological education and implementing the "Concept of teaching the Russian language and Literature" in the Yaroslavl region through effective methodological support of teachers of Russian and Literature, international cooperation with Slovakia related to Russian as a foreign language, through activities of the Yaroslavl regional branch of LLC "Association of Teachers of Literature and the Russian Language".

Ключевые слова: филологическое образование; концепция; модернизация; методическое сопровождение учителей; русский язык как иностранный.

Key words: philological education; concept; modernization; methodological support of teachers; Russian as a foreign language.

*«Родной язык наш должен быть
главную основой и общей нашей обра-
зованности, и образования каждого из нас».*

П. А. Вяземский

Современный этап развития образова-
ния характеризуется радикальными шагами
по модернизации школьного филологическо-
го образования:

1) в 2014/15 учебном году было введено
итоговое сочинение (изложение) как условие
допуска к государственной итоговой аттеста-
ции по образовательным программам среднего
общего образования, которое «с одной сторо-
ны, носит надпредметный характер, то есть
нацелено на проверку общих речевых компе-
тенций обучающегося, выявление уровня его
речевой культуры, оценку умения выпускни-
ка рассуждать по избранной теме, аргумен-
тировать свою позицию, с другой стороны,
оно является литературоцентричным, так как
содержит требование построения аргумента-
ции с обязательной опорой на литературный
материал» [2];

2) в 2018 г. было введено итоговое
собеседование, направленное на развитие
и проверку коммуникативной компетенции
обучающихся 9 классов — умения создавать
монологические высказывания на разные те-
мы, принимать участие в диалоге, вырази-
тельно читать текст вслух, пересказывать текст
с привлечением дополнительной информации;

3) в 2019–2020 учебном году появи-
лась новая предметная область «Родной язык
и родная литература» на уровне начального,
основного и среднего общего образования
с целью сохранения, равноправного и само-
бытного развития русского языка и языков
народов Российской Федерации, формиро-
вания уважительного и доброжелательного
отношения к культуре, традициям, языкам,
ценностям народов России.

Все перечисленные меры реализу-
ются в рамках «Концепции преподава-
ния русского языка и литературы в Рос-

сийской Федерации», утвержденной Прави-
тельством Российской Федерации 9 апреля
2016 г., основной целью которой является
«обеспечение высокого качества изучения
и преподавания русского языка и литературы
в образовательных организациях в соответ-
ствии с меняющимися запросами населе-
ния» [4]. Чтобы достичь поставленной цели,
необходимо модернизировать содержание
программ русского языка и литературы на всех
уровнях общего образования, учебных мето-
дических комплексов, технологий и методик
преподавания русского языка и литературы;
повысить качество работы преподавателей
русского языка и литературы; активнее фор-
мировать общедоступные информационные
ресурсы для реализации образовательных
программ; популяризировать русский язык
и литературу.

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования» оказывает эффективное ме-
тодическое сопровождение модернизации
школьного филологического образования
за счет разработки и реализации региональ-
ного проекта «Повышение качества обра-
зования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных услови-
ях», программ повышения профессиональ-
ной компетенции учителей русского языка
и литературы, создания электронных учебно-
методических ресурсов для информацион-
ной и методической поддержки учителей
с целью преодоления их профессиональных
затруднений.

Сегодня основным показателем ка-
чества образования являются результаты
государственной итоговой аттестации по
программам основного и среднего общего
образования. Следовательно, школа обязана
выстроить целостную систему подготовки
к ГИА, начиная с начального общего обра-
зования. Учитель-предметник независимо от
класса, в котором он работает, должен пони-
мать, каким образом образовательные резуль-

таты, формируемые им в процессе обучения, влияют на результаты ГИА, и своевременно предупреждать ошибки учащихся, ведущие к снижению результативности аттестации.

Выстроенная системная работа по совершенствованию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы способствует повышению качества

образования, о чем свидетельствуют результаты прохождения учащимися государственной итоговой аттестации: средний балл ЕГЭ по русскому языку в Ярославской области за последние три года на 1–3 показателя выше по сравнению с со средним показателем по России (см. табл.).

Таблица
Динамика результатов ЕГЭ по предмету
«Русский язык» за последние 3 года

Показатели	Годы		
	2017	2018	2019
Не преодолели минимального балла (кол-во обучающихся)	11	8	35
Получили от 81 до 99 баллов (кол-во обучающихся)	1405	1670	1696
Получили 100 баллов (кол-во обучающихся)	32	49	36
Средний балл по Ярославской области	71,3	73,6	73,3
Средний балл по России	69,1	70,9	69,5

Если в 2018 г. наблюдается улучшение результатов по всем показателям, то в 2019 г. можно говорить о незначительном снижении ряда показателей. Увеличение количества учащихся, не набравших минимального балла, и уменьшение количества учащихся, набравших 100 баллов, отчасти связано с усложнением контрольно-измерительных материалов, причем как в тестовой части, так и в задании с развернутым ответом. Качественный анализ результатов ЕГЭ показывает, над чем еще надо работать, какие проблемы решать. Например, наиболее успешно выпускники справились с заданиями, проверяющими навыки смыслового чтения, правильного формулирования проблемы исходного текста, понимания авторской позиции исходного текста и успешного аргументирования собственного мнения о проблеме, а такие элементы содержания, как средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения, правописание суффиксов различных частей речи, усвоены удовлетворительно всеми группами учащихся.

Ежегодно методом ротации выделяется ряд школ, демонстрирующих наиболее низкие результаты по итогам ЕГЭ, которым оказывается адресная помощь в рамках программ повышения квалификации «Развитие предметных компетенций у учителей. Русский язык» и «Повышение результативности школ на основе результатов ГИА», построенных на решении компетентностно-ориентированных профессиональных задач, связанных с выявлением конкретных проблем учащихся и выработкой эффективных стратегий по преодолению этих проблем. Целенаправленная работа с учителями русского языка и литературы по решению проблем, выявленных в ходе анализа ГИА, дает свои положительные результаты.

Важность филологического образования подчеркивается введением новой предметной области «Родной язык и родная литература» (для основной школы) и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (для начальной школы) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сле-

дует выделить специфические особенности нового учебного предмета «Родной язык»: опора на содержание основного курса, расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом; рассмотрение языковых аспектов, имеющих прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность; наличие разделов «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст», в которых отражаются факты русской языковой истории в связи с историей русского народа, национальных традиций и культур народов России и мира, представления о русской языковой картине мира. Для методического сопровождения учителей была разработана программа повышения профессиональной компетенции «ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе / Изучение русского языка как родного и родной русской литературы в основной школе». На сегодняшний день пока методические разработки по данному направлению представлены в малом количестве: нет методических рекомендаций федерального уровня, мало сценариев разработанных уроков, которые наглядно показывают, чем отличается урок русского языка от урока родного языка (русского). Для методической поддержки учителей Ярославской области и шире — России был создан информационный ресурс «Учебный предмет «Родной язык (русский)» на портале Wiki-портал ИРО¹. Ресурс включает нормативное обеспечение преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» (перечень нормативных актов, писем) и методическое сопровождение (программы, разработки уроков, тексты для работы на уроках

русского языка как родного и т. п.). Тот материал, который учителя создают в рамках курсов повышения квалификации, размещается на ресурсе, тем самым осуществляется обмен и взаимная поддержка учителей русского языка как родного и родной русской литературы.

Одной из целей современного образования является формирование функциональной грамотности, неотъемлемой частью которой является читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?». PISA 2018 года — основной областью оценивания в этом цикле была читательская грамотность — показала, что результаты российских учащихся 15-летнего возраста по читательской грамотности на 16 баллов ниже, чем в 2015 г. По мнению экспертов, сложность вызывает работа с несколькими источниками. А вот умение доказывать одну выбранную точку зрения больших проблем не вызывает, потому что на уроках русского языка и литературы доказательству и аргументации на основе прочитанного текста уделяется большое внимание. Это связано в первую очередь с ОГЭ и ЕГЭ, где при работе над сочинением необходимо учитывать позицию автора, вы-

¹ ВикиИРО. URL: <http://wiki.iro.yar.ru/index.php>

сказывать собственную позицию, находить аргументы в только что прочитанном тексте, комментировать их.

Для ликвидации проблемы, возникающей при работе с несколькими источниками, следует искать новые эффективные формы по работе над пониманием текста. С точки зрения лингвистики, «понимание текста» — это вычитывание разных видов текстовой информации. И. Р. Гальперин выделяет три вида информации, содержащейся в тексте: содержательно-фактуальную, содержательно-концептуальную, содержательно-подтекстную. «Содержательно-фактуальная информация содержит сообщение о фактах, событиях, процессах, происходящих, происходивших, которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом <...> Содержательно-концептуальная информация сообщает читателю индивидуально-авторское понимание отношений между явлениями, описанными средствами содержательно-фактуальной информации, понимание их причинно-следственных связей, их значимости в социальной, экономической, политической, культурной жизни народа... Такая информация извлекается из всего произведения <...> Содержательно-концептуальная информация — это замысел автора плюс его содержательная интерпретация <...> Содержательно-подтекстная информация обнаруживает скрытый смысл, извлекаемый из описываемого» [1].

В школе на уроках физики, биологии, географии, химии, математики, истории чаще всего понимание текста строится только на уровне содержательно-фактуальном, на уроках русского языка и литературы учат понимать текст на всех уровнях, но, как показывают результаты международных исследований, этого недостаточно. Поэтому на уровне основного общего образования необходимо научить учеников воспринимать текстовую информацию независимо от учебного предмета.

А как это сделать? На наш взгляд, не только с помощью использования единых стратегий работы с текстом на всех учебных предметах, но и особой организации пространства понимания учебного текста. Один из таких вариантов, который реализуется в Ярославской области, — День единого текста. Его основателями являются МОУ «Лицей № 86» и МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева». В течение одного дня учащиеся работают с одним и тем же текстом, рассматривая его с точки зрения разных предметов, например, физики, биологии и искусства, или биологии, технологии и математики. При работе с единым текстом первым уроком у всех учеников в параллели должен быть урок русского языка. Именно на этом уроке осуществляется кропотливая работа с текстом: определяются тема и основная мысль, выделяется главная и второстепенная информация, идет работа с лексическим значением определенных слов, терминов или понятий и т. д. А дальше на уроках математики, биологии, истории или других предметах учителя предлагают ученикам определенные задания по прочитанному тексту. Но чтобы выполнить эти задания, надо внимательно вчитываться в текст, «прислушиваться» к каждому слову, потому что или одно слово, или одно словосочетание может дать подсказку, поможет решить задачу. Каждый учитель — участник «Дня единого текста» — увидит этот текст в необходимом для него «разрезе»: со стороны не только своего предмета, но и других, а значит, на уроке он сможет связывать знания своего предмета со знаниями других учебных предметов.

Сегодня «День единого текста» проводится в Рыбинске, Тутаеве, Брейтовском муниципальном районе. Подключаются к этой технологии и другие области и республики. Например, по просьбе коллег из Ижевска, в рамках республиканской научно-практической конференции «Преодоление

кризиса чтения в работе с детьми: идеи, действия, опыт» была представлена пошаговая технология подготовки школы к проведению «Дня единого текста». В помощь коллегам было разработано учебно-методическое пособие «Смысловое чтение. День единого текста: подходы к разработке, организации и проведению» [3]. За разработку данного пособия авторский коллектив «Института развития образования» под руководством доцента кафедры гуманитарных дисциплин Н. В. Киселевой был награжден премией Губернатора Ярославской области в сфере образования в 2019 г.

Для создания единого пространства понимания текста необходима взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Но текст в курсы внеурочной деятельности должен быть вписан как средство, благодаря которому постигается окружающий мир. Так, в рамках регионального инновационного проекта «Формирование и развитие базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века» разработаны курсы внеурочной деятельности «Постижение мира умных вещей» (МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева») и «Код текста» (МБОУ «Средняя школа № 2» г. Пошехонья). Каждая программа носит метапредметный характер.

Форма познания в рамках программы «Постижение мира умных вещей» — воображаемое путешествие в культурном пространстве, которое населяют объекты, созданные человеком и создающие человека: двери и окна, абажуры и кресла, зеркала и лестницы, моды и чемоданы, башмаки и туфли, шинели и платья, пуговицы и корсеты, кольца и браслеты и т. п. Воображаемое путешествие проходит по смоделированному дому, в котором совершаются микроостановки в значимых местах, обозревается вещный мир культурного текста. Каждая такая остановка завершается небольшим исследованием любого предмета культурного текста или созданием проекта

любой части смоделированного дома, но уже в пространстве одного или нескольких учебных предметов. Поэтому исследование или проект осуществляются с использованием методов, приемов и способов деятельности, релевантных учебным предметам.

«Код текста» — это программа, раскрывающая особенности шифрования текста. Учащиеся знакомятся с тем, что такое криптография, учатся шифровать и расшифровывать сообщения с помощью математических знаков, геометрических символов, семафорной азбуки и азбуки Морзе. Занятие каждого курса — это открытое пространство, где нет строго регламентированного хода: от целенаправленного к системе оценки. Работа на занятиях осуществляется через текст как источник познания, постижения окружающего мира. Под «текстом» мы понимаем не только последовательно расположенные предложения или абзацы, связанные общей темой, основной мыслью и имеющие смысловую завершенность, но и все то, что способно передавать информацию: художественный или документальный фильм, произведения изобразительного искусства, музыки, литературное произведение, мифы, предания, былины, фотографии и т. п. Текстом могут выступать и знаки, которые окружают человека с древнейших времен. Конечно, ведущую роль при реализации программ внеурочной деятельности играют учителя русского языка и литературы, которые рассказывает о том, что такое понимание текста, показывает приемы работы со словом, словосочетанием и т. п.

Одним из актуальных современных направлений развития филологического образования является поддержка и продвижение русского языка за рубежом в интересах развития международного культурно-гуманитарного сотрудничества и формирования позитивного образа Российской Федерации в мире. Для реализации данного направления по инициативе губернатора Ярославской области Д. Ю. Миронова

23–28 февраля 2018 г. на базе Института развития образования проходили курсы повышения квалификации для группы учителей русского языка из Словакии. По их персональному запросу была разработана программа повышения квалификации «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного», в реализации которой принимали участие сотрудники Института развития образования, преподаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, методист издательства «Русское слово».

В рамках данной образовательной программы словацкие учителя осваивали современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного; способы формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций школьников; приемы развития мотивации

к изучению русского языка как иностранного. Программа основана на практико-ориентированном подходе, педагоги прошли стажировку на базе МОУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска: занимались в роли учеников у ведущих учителей русского языка Ярославской области на уроке русского языка «Изучение падежей» (языковой материал о Масленице), на уроке развития речи «Описание памятника», приняли участие в мастер-классах «Изучение устойчивых идиоматических выражений, пословиц и поговорок русского языка», «Школьная газета: пишем заметку “Мои впечатления от поездки в Россию”», «Использование квест-игр на уроках русского языка».

Для совершенствования уровня владения русским языком словацким партнерам была предложена программа по ознакомлению с культурными и историческими достопримечательностями Ярославского края: посещение «Художественного музея» и музея «Музыка и время», экскурсия по исторической части г. Ярославля; посещение выставки и мастер-классов по колокольному звону, росписи финифти в государственном музее-заповеднике «Ростовский кремль»; интерактивное занятие в Рыбинском музее-заповеднике «Традиции русской кухни», экскурсия «Рыбинск: прошлое и настоящее». Педагоги из Словакии отметили, что на ярославской земле они прошли личностную и эмоциональную «перезагрузку», вышли на новый профессиональный уровень, получили бесценный практический опыт.



Рис. 1. Занятия по программе «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного».



Рис. 2. Встреча с педагогами из Словакии в МОУ СОШ № 12 г. Рыбинска

На этом профессиональное общение не закончилось, а вышло на новый уровень: в 2019 г. участник курсов Симона Андрейченко, учитель русского языка из средней школы из г. Прешов, обратилась с просьбой о сотрудничестве с одной из ярославских школ. На сегодняшний день МОУ «Средняя школа пос. Ярославка» Ярославского МР поддерживает тесную дружбу с учениками из Словакии: ребята проводят видеомосты, общаются, рассказывают друг другу об истории школ, особенностях обучения в школах Словакии и России, что, несомненно, влияет на уровень владения русским языком наших словацких друзей, способствует популяризации русского языка за рубежом.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется развитию деятельности профессиональных сообществ, предназначение которых заключается в организации формального и неформального общения на профессиональные темы, выявлении и решении общими усилиями актуальных проблем в той или иной предметной области, организации методической поддержки и профессиональной взаимопомощи.

Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ООО АССУЛ) насчитывает свыше 280 человек из 17 муниципальных районов Ярославской области. На счету регионального отделения ООО АССУЛ достаточно большое количество интересных социально значимых проектов: проект «Летняя школа для педагогов. Сессия в Крыму» (2014 г.) был нацелен на оказание методической поддержки образовательным учреждениям Крыма и передачу художественной, детской, методической литературы их библиотекам; проект «Литературный десант» (2015 г.) состоялся на базе Дьячевской средней школы Кинешемского района Ивановской области в ознаменование Года литературы и направлен на укрепление межрегионально-

го сотрудничества и просвещения по вопросам филологического образования; сетевой интернет-проект «Попади в десятку!» (2017 г.) сосредоточен на выявление уникальных географических мест — объектов Ярославской области, на возрождении интереса к изучению культуры и истории ярославской земли и вовлечении учащихся, их родителей, педагогов в путешествия по родному краю.

Но, несомненно, наиболее значимыми и глобальными проектами регионального отделения ООО АССУЛ являются Всероссийские съезды краеведов-филологов. Традиция краеведческих съездов зародилась на ярославской земле по инициативе крупнейшего краеведа, общественного деятеля, писателя Алексея Алексеевича Золотарева. Рыбинское научное общество в 1920 г. выступило организатором краеведческих съездов, впоследствии краеведческие съезды созывались в Рыбинске в течение целого десятилетия. Затем эта традиция прервалась и вот, спустя 85 лет, возродилась.

Первый Всероссийский съезд краеведов-филологов» (2015 г.) был посвящен краеведческому движению в России и 80-летию образования Ярославской области, второй (2016 г.) — 50-летию туристского маршрута «Золотое кольцо России». Цель данных съездов — объединение творческих усилий краеведов России для совместной деятельности по популяризации краеведческих знаний и исследований в области изучения, сохранения и пропаганды культурного наследия родного края; пропаганды туристского потенциала маршрута «Золотое кольцо России»; формирования культурно-образовательной среды региона и реализации педагогического потенциала учителей Ярославской области и других регионов РФ в организации работы по гражданскому воспитанию обучающихся.

Съезды вызвали огромный интерес представителей образования, науки, культуры, туризма, спорта: в работе первого съезда приняли участие более 500 человек,

в том числе 80 человек из 20 регионов страны, в работе второго съезда — уже 600 человек, в том числе 86 представителей 22 регионов из 6 федеральных округов РФ. Программы съездов включали конференции, круглые столы, встречи, экскурсии, выставки литературы, организованные образовательными организациями, учреждениями культуры, туризма и спорта Ярославской области. Тематика рабочих встреч многообразна: современное состояние и перспективы развития краеведения; краеведческий аспект филологического образования; краеведение как средство и условие духовно-нравственного воспитания; организация краеведческой деятельности в условиях общего и дополнительного образования; язык и культура родного края; литература родного края в контексте отечественного литературного процесса.

На 22 диалоговых площадках Ярославля и области участники съездов знакомились с опытом работы школ и библиотек, с деятельностью учителей по патриотическому воспитанию средствами краеведения, с вопросами включения литературы и русского языка в процесс изучения родного края, побывали в сельских школах, в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского, посетили музеи и памятные места, а также приняли участие в региональном этапе конкурса «Отечество». Литературно-просветительские десанты происходили практически во всех городах Ярославской области: Рыбинске, Угличе, Ростове, Данилово, Пошехонье. Участники отметили высокий профессиональный уровень ярославских педагогов, а также прекрасно организованную работу съездов. Особая благодарность за организацию и прием участников съезда была выражена Марине Анатольевне Соловьевой, председателю Ярославского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Новые стандарты образования взяли курс на развитие лично-

сти обучающегося, формирование культурной идентичности гражданина РФ, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, и краеведение становится одним из приоритетных направлений в области школьного образования, ведь знать свои корни и свою историю должен каждый из нас.

Помимо реализации проектов, педагоги русского языка и литературы активно участвуют в различных мероприятиях в области развития и поддержки русского языка, таких как конкурсы (всероссийский конкурс сочинений, всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»); олимпиады по русскому языку (всероссийская олимпиада школьников; олимпиада по прикладной филологии, проводимая Ярославским государственным университетом им. П.Г. Демидова; малая областная олимпиада по русскому языку; заочная предметная олимпиада по журналистике Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты»); конференции (областные юношеские «Филологические чтения» имени Н. Н. Пайкова, российская научная конференция школьников «Открытие»); общероссийские акции «Далевский диктант», «Пушкинский диктант»; конкурсы по русскому языку для обучающихся, например, игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» и т. д.

Таким образом, комплекс мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка в Ярославской области, поддерживает сохранение, равноправное и самобытное развитие русского языка и языков народов Российской Федерации, формирование уважительного и доброжелательного отношения к языкам и традициям народов России.

Библиографический список

1. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования /

И. Р. Гальперин. — URL: <http://linguistics-online.narod.ru/index/0-337> (дата обращения: 29.04.2020). — Текст : электронный.

2. Итоговое сочинение (изложение). — URL: <https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie> (дата обращения: 29.04.2020). — Текст : электронный.

3. Киселева, Н. В. Смысловое чтение. День единого текста: подходы к разработке, организации и проведению : учебно-

методическое пособие / Н. В. Киселева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 65 с. — Текст : непосредственный.

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации : утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432> (дата обращения: 29.04.2020). — Текст : электронный.