



*Серафимович И. В.
Serafimovich I. V.*

Конкурсное движение в Ярославской области как внесубъектный ресурс развития профессионального мышления педагогов

Competition Movement in the Yaroslavl Region as a Non-Subject Resource for Development of Teachers' Professional Thinking

В статье представлен анализ опыт организации конкурсного движения, включающий в себя интеграцию различных конкурсов: профессионального мастерства педагогов, конкурсов образовательных команд и организаций, а также доконкурсное и постконкурсное сопровождение. Раскрыты подходы к осуществлению информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения педагогических работников — участников конкурсов. Показана новая роль профессиональных конкурсов в системе непрерывного образования педагогов.

The article provides analysis of the experience of the competition movement, which includes integration of various competitions: professional skill competition for teachers, competitions of educational teams and institutions, as well as pre-competition and post-competition support. It reveals approaches to the implementation of informational-methodological and psychological-pedagogical support of teachers — participants of competitions. It demonstrates the new role of professional competitions in the system of teachers' continuing education.

Ключевые слова: ресурсы личности; профессиональное мышление; профессионализация; конкурсное движение; конкурсы профессионального мастерства; доконкурсное сопровождение; постконкурсное сопровождение.

Key words: personality resources; professional thinking; professionalization; competition movement; professional skill competition; pre-competition support; post-competition support.

Введение

Система российского последиplomного образования в качестве одной из задач предусматривает необходимость непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов различного профиля, развитие профессионального мышления, учитывающего мировые тенденции образования. От педагога требуется готовность действовать самостоятельно и творчески в проблемных ситуациях, без заранее заданного алгоритма определенного стандарта поведения [1; 8; 10; 15; 17]. Одной из форм непрерывного образования, в рамках которой, скорее всего, активно формируются и развиваются необходимые компетенции, и может выступать конкурсное движение (КД), включающее в себя как сами конкурсы профессионального мастерства (КПМ), так и образовательные треки различных форматов, такие как мастер-классы, квесты, воркшопы, педагогические субботники, интеллектуальные площадки, составляющие основу до и постконкурсного сопровождения. Актуализация высокого уровня профессионального мастерства и необходимых компетенций предполагает наличие соответствующих ресурсов, как внешних, так и внутренних, применение профессионального надситуативного мышления в стрессовых ситуациях конкурсных испытаний.

В качестве ресурсов могут выступать как особенности личности, так и условия, которые предоставляет социум, изменяющаяся социальная среда. Исследования В. А. Бодрова и В. А. Толочка [3; 15; 18] показали, что именно использование разнообразных ресурсов способствует достижению стабильно высоких результатов. В качестве внутренних ресурсов, помогающих преодолеть вызовы современности, могут выступать, например, устойчивость к профессиональному выгоранию [4; 12; 20], интеллектуальные способности [7; 16], профессиональное мышление [10; 11], рефлексивность [9].

Поскольку профессиональная деятельность, как правило, выступает тем пространством, где происходит интеграции различных ресурсов, то участие в конкурсах профессионального мастерства и в дальнейшем в конкурсном движении может рассматриваться как внешняя основа для интеграции внутренних и внешних ресурсов субъекта. Для освоения и качественного выполнения деятельности требуется формирование и развитие психологической системы деятельности (ПСД) или системогенез деятельности, изучаемый в различных ракурсах [9; 10; 13; 17]. В качестве структурных компонентов ПСД выступают мотивы, цели, программа, информационная основа (ИОД), принятие решений и профессионально важные качества (ПВК).

Мы считаем возможным рассматривать КД в целом и КПМ в частности как внешний ресурс, создающий условия и предпосылки для освоения нового вида деятельности — участия в конкурсном движении, в рамках которого формируются и новые компетенции, и новый — надситуативный — формат педагогического мышления. Надситуативность мышления предполагает понимание и регулирование как своих эмоций, так и эмоций партнера по взаимодействию, умение прогнозировать и оценивать, учитывая разнообразные факторы, высокий уровень креативности и рефлексии.

Участник КПМ должен осуществлять виды деятельности, которые не в полной мере или в разном соотношении представлены в его повседневной педагогической практике. Например, сопровождать свой собственный сайт и активно его использовать в процессе обучения и воспитания, выступать в роли «политика» в системе образования и пробовать принимать управленческие решения, выполнять совместный проект с другими участниками и делиться опытом проведения как урочной деятельности, так и внеурочного мероприятия. Этот новый

формат деятельности требует своей или, правильнее сказать, несколько иной ПСД, но с присутствием всех компонентов. Практика сопровождения конкурсного движения показывает, что преобладание того или иного компонента над другими или его отсутствие снижает эффективность деятельности, влияет на объективно низкие результаты участия в конкурсе и на субъективную неудовлетворенность участием. Наличие избыточной мотивации к победе и отсутствие полимотивации участия в КПМ или преобладание только внешней мотивации («велел руководитель участвовать»), как правило, выражается в эмоциональных срывах и дистрессовом состоянии. Отсутствие информационной основы деятельности (ИОД), в качестве которой может выступать и опыт команды сопровождения, и самостоятельный анализ особенностей конкурсных испытаний, и «наличие проб» в различного рода конкурсных испытаниях также негативно сказывается на результате.

Таким образом, в КПМ как внесубъектном ресурсе создаются условия для формирования ПСД. В качестве возможных внешних (внесубъектных) ресурсов КПМ мы предлагаем рассматривать ресурсы новых возможностей (разнообразие конкурсов), информационные и методические ресурсы, образовательно-развивающие ресурсы.

В наших предыдущих публикациях [5; 14] мы делали попытки проанализировать разные блоки ПСД, например, отношение молодых участников к соревнованию в профессиональном мастерстве, а также представить возможные перспективы в постконкурсном сопровождении. Было обосновано, что для успешного прохождения конкурсных испытаний необходимо обеспечивать комплекс таких условий, как психолого-педагогические и организационно-методические.

Вместе с тем остается еще много вопросов и проблемных зон, которые требуют размышления и выбора направлений и способов

разрешения. Так, можно говорить о наличии некоторой разобщенности и нецелостности в восприятии конкурсов профмастерства педагогическим сообществом, неравномерности в распределении количества конкурсов по отношению к разным категориям педагогических работников (например, недостаточный охват специалистов системы среднего профессионального образования), недостаточности интеграций совместных усилий как при подготовке к конкурсу, так и при прохождении конкурсных испытаний руководителей методических служб, администрации образовательных организаций, психологической службы; не вполне прозрачна и технологична постконкурсная система работы как с участниками, так и с лауреатами и победителями конкурсов. Таким образом, с одной стороны, наблюдается противоречие между запросами и потребностями в развитии конкурсного движения, а с другой — само понятие конкурсного движения как инструмента развития кадрового потенциала находится в стадии становления и требует осмысления выполненных шагов и этапов.

Таким образом, целью статьи стал рефлексивно-акмеологический анализ опыта организации конкурсного движения в Ярославской области как единого комплекса вариативных конкурсов профессионального мастерства педагогов и мероприятий доконкурсного и постконкурсного сопровождения, в совокупности являющихся внесубъектными ресурсами развития.

Задачи:

- 1) структурировать виды и обозначить целевые ориентиры конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне;
- 2) выделить структурные составляющие доконкурсного, конкурсного и постконкурсного сопровождения;
- 3) обосновать специфику конкурсного движения как инструмента развития кадрового потенциала и нового формата непрерывного образования педагогов.

Попробуем последовательно решить поставленные задачи и систематизировать предпринятые для их решения действия.

Виды и целевые ориентиры конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне

Задача любой классификации, как и той, которую мы попытались сделать на основании имеющихся на данный период опыта и наработок в сопровождении конкурсов, — это не сама классификация, а обобщение практики для понимания общей логики и ценности развивающегося в России конкурсного движения как формата непрерывного образования на современном этапе развития, новых возможностей для принятия управленческих решений руководителями муниципальных районов (МР) и организаций, построения собственной траектории участия в конкурсах на разных уровнях управления.

В Ярославской области учредителем различных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников является Департамент образования Ярославской области (директор департамента И. В. Лобода, заместитель директора департамента А. Н. Гудков), оператором большинства из них — ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ректор А. В. Золотарева). Анализ приложений к государственному заданию (ГЗ ИРО) по направлению «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики и других мероприятий с детьми и взрослыми (ОЗМ)», утверждаемому приказом ДО ЯО ежегодно, позволяет отметить, что в последние пять лет конкурсы профмастерства составляют чуть больше половины всех мероприятий, реализуемых ИРО (*табл. 1*).

Таблица 1
Соотношение конкурсов профессионального мастерства к общему количеству ОЗМ (ГЗ ИРО)

Год	Всего ОЗМ	Количество конкурсов	Доля конкурсов от общего количества, %
2020	98	52	53
2019	115	42	37
2018	78	41	53
2017	103	45	44
2016	63	30	48

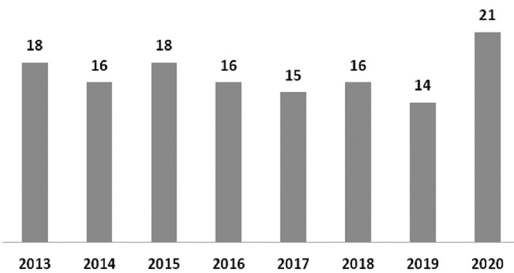
На современном этапе развития конкурсного движения можно говорить о том, что существующие в государственном задании ИРО конкурсы могут быть классифицированы по нескольким основаниям.

Во-первых, это *статусно-уровневый контекст* (региональные этапы Всероссийский конкурсов и региональные конкурсы по номинациям).

Первые, как правило, направлены на повышение имиджа профессий психолого-педагогической направленности, носят регулярно-циклический характер, инициируются органами управления образовательной системы федерального уровня, предполагают

реализацию регионального этапа и выдвижение на российский уровень лучших представителей системы образования региона. Некоторые из конкурсов профессионального мастерства стали уже традиционными в Ярославской области: «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России» (оператор — Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», И. В. Кузнецова). Традиционность предполагает постоянную активность, стабильно высокий интерес к участию в конкурсах, о чем может свидетельствовать динамика участников (*рис. 1, 2*).

Участники регионального этапа конкурса
"Учитель года России" (кол-во педагогов)



Участники регионального этапа конкурса
"Воспитатель года" (кол-во педагогов)

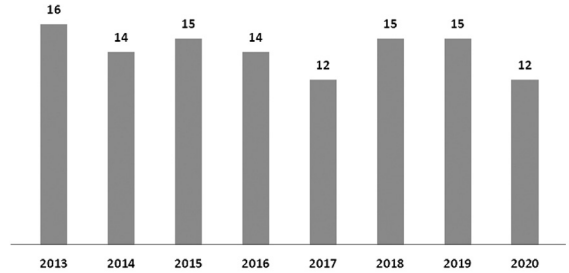


Рис. 1. Количество участников конкурсов профессионального мастерства (по годам)

Количество участников в конкурсах
профессионального мастерства
в период 2013-2020гг



Рис. 2. Количество участников конкурсов профессионального мастерства (по муниципальным районам)

Кроме того, в этой же категории конкурсов постоянно появляются и новые треки, связанные с трендами в образовании и направлениями образовательной политики в целом. Так, например, направление развития и активного включения молодых педагогов в педагогическую деятельность, важность работы, связанная с обновлением кадрового состава педагогов, стимулировали появления конкурса «Педагогический дебют». Развитие инклюзивного образования способствовало появлению не только индивидуального у конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», но и активному распространению конкурсов для образовательных организаций, таких как «Лучшая инклюзивная школа», «Школа — территория здоровья», «Доброшкола». Кроме того, в зависимости от значимых событий для российского общества в разные годы инициируются конкурсы в тех или иных направлениях, например, к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в 2020 г.

Вторая категория конкурсов, выделенных по этому основанию, является инициативой региональной системы образования и ежегодно частично видоизменяется, поскольку направлена, во-первых, на устранение профессиональных дефицитов, во-вторых, на развитие приоритетных направлений деятельности в системе образования. Сюда традиционно входят конкурсы раз-

личных методических разработок (в предметной или метапредметной области), конкурсы на статус региональных инновационных площадок. Например, в 2020 г. вновь был проведен конкурс «Мастер года — 2020», реализованный в дистанционном формате.

Во-вторых, *целевые ориентиры конкурса*: выбор лучших представителей в той или иной сфере педагогической деятельности или аккумуляция методического опыта, пополнение реестра лучших практик региона, стимулирование новых инициатив или содействие реализации элементов государственной политики в сфере образования.

В-третьих, *количество участников* (индивидуальные, командные, конкурсы образовательных организаций). Особенное место занимают конкурсы команд образовательных организаций. В частности, Центр образовательного менеджмента ИРО с 2018 г. реализует Чемпионат менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд», который проводится для управленческих кадров образовательных организаций региона. Подробнее информация представлена в статье «Конкурсное движение для управленческих команд: проблемы отбора содержания» [2].

Таким образом, КМП стабильно занимают важное место в линейке ОЗМ ЯО. Хотя количественный процент варьируется несущественно и сохраняется последние несколько лет на высоком уровне, при этом качественные изменения как внутри самих КМП, так и их вариативности являются существенными. Кроме того, ежегодное наличие разнообразных конкурсных испытаний и конкурсов профессионального мастерства позволяет рассматривать конкурсы не как единичное событие в профессиональной деятельности педагога, а как каскад профессиональных проб и испытаний, позволяющих совершенствовать профессиональное мастерство.

Структурные составляющие доконкурсного, конкурсного и постконкурсного сопровождения

Компонентами конкурсного сопровождения являются:

- *реализация работы профессионального (общественного) жюри* на муниципальных территориях. Состав профессионального жюри формируется из педагогов высшей или первой квалификационной категории муниципальных районов и утверждается оргкомитетом регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства. Каждый член жюри оценивает материалы интернет-ресурсов и творческой презентации конкурсантов. Профессиональное (общественное) жюри работает на местах на муниципальных территориях (без отрыва от основной деятельности), параллельно с жюри региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства и по результатам оценок этого жюри присуждается Специальный приз «Методическая подкова». На наш взгляд, работа профессионального (общественного) жюри способствует развитию компетенций в области экспертной деятельности, с одной стороны, а с другой — создает регламентированные условия для выражения общественного мнения.

- *Организация Регионального старта конкурсов профессионального мастерства*. В 2019 г. впервые было реализовано такого рода мероприятие. Участие принимают делегации от МР, потенциальные участники конкурсов, члены жюри и конкурсных комиссий. Региональный старт включает в себя как торжественную церемонию открытия конкурса с участием представителей органов власти и руководителей Департамента ЯО, так и содержательно-акмеологическую часть, состоящую из мастер-классов финалистов и победителей Всероссийский конкурсов профессионального мастерства, в том числе и при-

глашенных из других регионов РФ. Таким образом, старт создает уникальную атмосферу, обладает мотивирующим эффектом. Здесь уместным будет отступление о так называемой «festival pedagogy» (фестивальная педагогика), изучаемой в зарубежной психологии и начавшей развиваться в России [6; 19; 21], одной из целей которой является организация культурных мероприятий с целью обогащения творческого потенциала. Принципиальным отличием таких фестивалей является то, что они включают серию событий, объединенных общей идеей или стилем, а их целью становится сплочение общности людей (социума), содействие инициативе и активности личности, укреплению и расширению связей, приобщение к реализуемому событию и его пропаганда. Необходимо отметить, что немаловажным является вклад А. Н. Гудкова в развитие такого формата презентации конкурсов в педагогическом сообществе. Мы считаем вполне уместным в нашей ситуации говорить о фестивальной андрагогике, в рамках которой начинает свое эмоционально-мотивационное становление конкурсное движение.

- Необходимо отметить также, что именно в 2019 г. стали активно внедряться и развиваться два новых формата сопровождения конкурсного движения. Во-первых, это позиционирование специалистов Ярославской области в реестре победителей конкурсов (особая заслуга в этом руководителя центра сопровождения общественно-значимых мероприятий). И во-вторых, это изменение в работе экспертного сообщества конкурсов: повышение статуса экспертов. Так, Ярославская область в пуле экспертов конкурсов профмастерства РФ 2019 г. была представлена пятью кандидатами (рис. 3).

Компонентами до- и постконкурсного сопровождения являются:

1) проведение для педагогов каскада разноплановых мероприятий, направленных

на обмен опытом, мотивацию и создание определенного формата профессионального обучающегося сообщества (ПОС). К числу таких ежегодных мероприятий можно отнести:

- региональную акцию «Педагогический субботник» на муниципальных территориях с привлечением победителей и лауреатов всероссийских конкурсов профессионального мастерства;
- «Мастерскую лидера» для потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
- «Школу педагогического лидера», участники которой получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы.

2) *Методическое направление сопровождения конкурсов, осуществляющееся не только через семинары, но и через анализ различных затруднений, возникающих у участников конкурсов.*

Активное участие в сборе эмпирических материалов и их анализе принимали сотрудники ЦСОЗМ (И. В. Лапшина, Е. Г. Захарова).

Одно из пилотных исследований было реализовано в 2019 г. при проведении конкурсов профессионального мастерства «Дефектолог года», «Воспитатель года России», «Учитель года России», «Сердце отдаю детям».

Выборка: всего приняли участие 42 участника, что составило около 75 % от всех участников региональных этапов Всероссийских конкурсов профмастерства.

Методы: ретроспективного описания проблемных ситуаций, возникающих в ходе прохождения конкурсных испытаний, и способов их решения; метода экспертной оценки двух групп проблемных ситуаций: с ресурсными зонами и зонами дефицитов или трудностей.

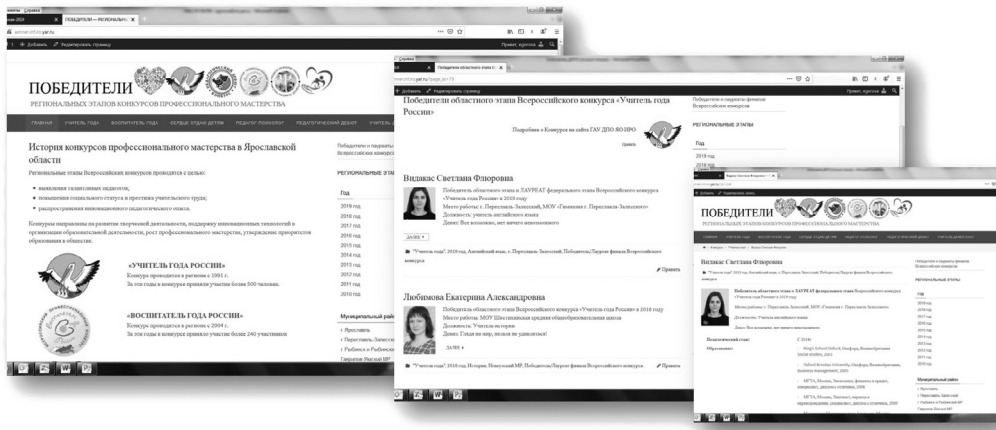


Конкурсное движение NEW



Новый формат сопровождения конкурсного движения-позиционирование специалистов Ярославской области в реестре победителей конкурсов (2019 год)

Реестр победителей конкурсов профессионального мастерства



Конкурсное движение NEW



Новый формат развития конкурсного движения-Ярославская область в пуле экспертов конкурсов профмастерства РФ 2019 года

Эксперты федерального уровня



НЯНКОВСКИЙ Михаил Александрович, АБСОЛЮТНЫЙ победитель Всероссийского конкурса «Учитель года – 1994»



АСТАФЬЕВА Алина Сергеевна, победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2000»



ЗОЛОТАРЕВА Ангелина Викторовна, ректор ИРО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения



СЕРАФИМОВИЧ Прина Владимировна, лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» – 2011 г.



ЩЕРБАК Александр Павлович, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2004»

Рис. 3. Реестр победителей конкурсов и пул экспертов от ЯО на всероссийском уровне (2019 г.)

Таблица 2

Типы проблемных ситуаций, возникающих у участников конкурсов профмастерства (2019)

Ресурсные зоны проблемных ситуаций	%	Зоны дефицитов или трудностей	%
Отсутствие поддержки со стороны администрации и коллег, вместо помощи и поддержки лишь непонимание («Одна коллега оценила мое эссе, написанное для заочного этапа, как "сухое, сдтое из интернета"»; «Кто-то злился, что приходилось подменять во время конкурса. За спиной были обсуждения, что "ничего не получится"»)	12	Наличие поддержки администрации и коллектива. На собрании коллектива инициатива участия в конкурсе была поддержана. Поддержка родителей и администрации добавила уверенности и оптимизма при участии в конкурсах	10
Проблемы с подготовкой конкурсных материалов: отсутствие личного сайта (ДГ), проблемы при создании видеоролика (СОД), непонимание требований к одному из этапов (СОД)	10	Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, позволяет пополнить свою методическую копилку новыми идеями и проектами	12
Большая загруженность в период подготовки конкурсных материалов, за короткий срок нужно было подготовить очень много материалов	40	Наличие команды сопровождения очень помогает («У меня не было проблем во время конкурса. Работаю и готовлюсь в удовольствие! Мне очень повезло с командой, которая меня слышит и чувствует!»). Обсуждение проблем с командой образовательного учреждения, сопровождающей участника конкурса, и совместный поиск вариантов решения проблемы	16

Мы можем говорить о том, что надситуативность профессионального мышления, предполагающая конструктивно-позитивный взгляд на возникающие проблемные ситуации, способность видеть целостный контекст происходящих событий, наблюдается примерно у 2/3 педагогов, т. е. КПМ рассматриваются не столько как источники стресса, сколько как внесубъектные ресурсы.

Таким образом, рефлексивный анализ опыта организации конкурсного движения позволил, с одной стороны, структурировать виды и обозначить целевые ориентиры конкурсов профессионального мастерства,

а с другой — обозначить направления и форматы сопровождения конкурсов профессионального мастерства. Кроме того, удалось обосновать, что конкурсное движение может выступать как внесубъектный ресурс развития профессионального мышления и рассматриваться как инструмент развития кадрового потенциала и нового формата непрерывного образования педагогов.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Гонки за будущим: ...и вот наступило потом / А. Г. Асмолов. — Текст : электронный // Образователь-

ная политика. — 2016. — № 4 (74). — С. 2–6. — URL: <http://edupolicy.ru/ru/archives/%E2%84%96-4-74-2016> (дата обращения: 5.05.2019).

2. Бобылева, Н. И., Пополитова, О. В. Конкурсное движение для управленческих команд: проблемы отбора содержания / Н. И. Бобылева, О. В. Пополитов. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2020. — № 2. — С. 132–141.

3. Бодров, В. А. Удовлетворенность работой как субъективный показатель профессиональной пригодности / В. А. Бодров. — Текст : непосредственный // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. — 2007. — № 3 (40). — С. 24–26.

4. Водопьянова, Н. Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека / Н. Е. Водопьянова. — Текст : электронный // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. — 2011. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-sindromu-vygoraniya-v-kontekste-resursnoy-kontseptsii-cheloveka> (дата обращения: 13.03.2020).

5. Гудков, А. Н. Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» как ресурс развития профессиональных компетенций начинающего педагога / А. Н. Гудков, И. В. Серафимович, С. И. Курицина, А. В. Шелия, Т. Ю. Егорова, И. В. Лапшина. — Текст : электронный // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции / под научн. ред. Е. В. Карповой. — Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2018. — С. 65–71. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36965904>

6. Данилова, А. С. Фестивальная педагогика как педагогическая новация. Фестивали Оксфордшира (Великобритания) /

А. С. Данилова. — Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2019. — Т. 25. — № 4. — С. 250–252.

7. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 368 с. — Текст : непосредственный.

8. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 286 с. — Текст : непосредственный.

9. Карпов, А. В. Психология деятельности : в 5 т. — Т. 3: Функциональные закономерности / А. В. Карпов. — Москва : РАО, 2015. — 496 с. — Текст : непосредственный.

10. Кашапов, М. М., Серафимович, И. В. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович. — Текст : непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2018. — Т. 26. — С. 63–76.

11. Кашапов, М. М., Шаматонова, Г. Л. Ресурсность мышления как основа конструирования событий: теоретико-методологический аспект / М. М. Кашапов, Г. Л. Шаматонова. — Текст : электронный // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. — 2017. — Т. 22. — С. 10–20. — URL: http://izvestia_psy.isu.ru/ru/index.html

12. Орёл, В. Е. Синдром «Психического выгорания» и стилевые особенности поведения и деятельности профессионала / В. Е. Орёл. — Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. — 2006. — № 23. — С. 33–39. — URL: <https://cyberleninka>.

ru/article/n/sindrom-psihicheskogo-vygoraniya-i-stilevye-osobennosti-povedeniya-i-deyatelnosti-professionala (дата обращения: 29.02.2020).

13. Поваренков, Ю. П., Слепко, Ю. Н. Системогенетический подход к анализу психологической структуры учебной деятельности / Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко. — Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemogeneticheskiy-podhod-k-analizu-psihologicheskoy-strukturnoy-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.04.2020).

14. Серафимович, И. В., Харавина, Л. Н. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина. — Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 2 (27). — С. 382–387.

15. Толочек, В. А. Профессиональная успешность: понятия «Способность» и «Ресурсы» в объяснении феномена / В. А. Толочек. — Текст : электронный // Южно-российский журнал социальных наук. — 2010. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-uspeshnost-ponyatiya-sposobnost-i-resursy-v-obyasnenii-fenomena> (дата обращения: 30.03.2020).

16. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. —

С. 46–51. — URL: http://transyoga.ru/assets/files/books/sposobnosti/psih_intellect_paradoksi.pdf (дата обращения: 30.03.2020). — Текст : электронный.

17. Шадриков, В. Д. Мышление как проблема психологии / В. Д. Шадриков. — Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2018. — № 10. — С. 2–11.

18. Hobfoll, S. E. Conservation of Resources in the Organizational Context: The Reality of Resources and Their Consequences / S. E. Hobfoll, J. Halbesleben, J.-P. Neveu, M. Westman. — Text : electronic // Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior. — 2018. — № 5 (1). — P. 103–128. — URL: <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032117-104640> (accessed 13.04.2020).

19. Loist, S. Precarious Cultural Work: About the Organization of Festivals / Skadi Loist. — Text : unmediated // Screen 52. — 2011. — № 2. — P. 268–273.

20. Tawfik, D. S., Profit, J., Morgenthaler, T. I. Physician burnout, well-being, and work unit safety grades in relationship to reported medical errors / D. S. Tawfik, J. Profit, T. I. Morgenthaler. — Text : unmediated // Mayo Clinic Proc. — 2018. — № 93 (11). — P. 1571–1580.

21. Zielinski, Ger. Film Festival Pedagogy: Using the Film Festival in or as a Film Course / Ger. Zielinski. — Text : unmediated // An Online Journal of Film and Television Studies. — 2014. — № 26. — P. 1–21.