



Цамуталина Е. Е.
Tsamutalina E. E.

Профессиональное развитие учителей технологии — важное условие реализации школьного технологического образования

Professional Development of Technology Teachers as an Important Component in Implementing School Technology Education

В статье рассматриваются вопросы, связанные с содержанием и особенностями организации профессионального развития учителей технологии Ярославской области в контексте национального проекта «Образование» с учетом направлений Концепции преподавания предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. Предлагается опыт деятельности профессионального сообщества учителей технологии.

The article discusses issues related to the content and specific features of professional development of Technology teachers in the Yaroslavl region in the context of the national project “Education”, taking into account the directions of the Concept of teaching the subject area “Technology” on the basis of organizations with well equipped student places, using the network form for implementing educational programs. The experience of the professional community of Technology teachers is described.

Ключевые слова: предметная область «Технология»; содержание обучения; методы обучения; профессиональное развития учителя; сетевая форма.

Key words: subject area “Technology”; content of teaching; teaching methods; teacher professional development; network form.

Взрывное развитие технологий, рождение новых сфер деятельности и профессий, мир высоких требований к человеку (мобильности, интеллекта, профессионализма, инновационного мышления, непрерывности образования) ставят перед школой новые задачи: учитывать вызовы и тренды времени, готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить.

Технологическое образование школьников становится одним из приоритетных направлений развития общего образования, важнейшим элементом формирования технологических компетенций, необходимых для рациональной организации собственной жизни и успешного профессионального применения своих возможностей в будущем.

Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» на базе высокооснащенных ученико-мест с учетом направлений социально-экономического развития региона, обновление материально-технической базы образовательных организаций сельской местности и малых городов региона (создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), реализация общеобразовательных программ в сетевой форме, использование образовательных ресурсов Ярославской области, усиление практико-ориентированной составляющей и включение в систему обучения профессиональных проб, производственных экскурсий, практик, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков с учетом потребностей экономики региона являются актуальными задачами регионального проекта «Современная школа» и направлены на реализацию Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации [1; 2].

Особая роль в решении этих задач принадлежит учителям технологии. Знание пред-

мета и психологии школьников, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — характеристики деятельности современного педагога.

Для обеспечения непрерывности профессионального развития, развития профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности учителей технологии, соответствия уровню квалификации и использования их профессионального и творческого потенциала по выполнению требований ФГОС ОО Институт развития образования реализует комплекс мер, включающий мероприятия формального образования (обучение по программам повышения квалификации; сопровождение учителей в послекурсовый и межаттестационный периоды), и создает условия для неформального и информального образования.

Для учителей предметной области «Технология» функционирует система повышения квалификации, организованная Институтом развития образования на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального и высшего образования, которая включает инвариантные и вариативные программы обучения, семинары и вебинары актуальной тематики:

- инвариантные ППК с учетом обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» рекомендованы всем учителям технологии, среди них «Федеральный проект “Современная школа”»: обновление содержания и методов обучения предметной области “Технология”» (48 ч.) или «Предметная область “Технология” в современной школе» (72 ч.), «ФГОС ОО: содержание и методика обучения черчению и графике (Компас 3D)» (36 ч.);

- вариативные программы, которые дают возможность учителю освоить новое

содержание по отдельным проблемам технологического образования, такие как ППК «Стажировка на базе технопарков «Кванториум»» (36 часов), ППК «Профессиональное самоопределение на уроках технологии: региональный аспект» (36 часов), ППК «Национальная система учительского роста: подготовка учителей технологии» (36 часов) и др.;

– семинары и вебинары, направленные на решение оперативных задач по информированию о содержании и использованию новых документов в работе учителя технологии по планированию и реализации обновленного содержания предмета, о предстоящих региональных мероприятиях [4; 5].

Основаниями для разработки содержания программ повышения квалификации и семинаров стали Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональный проект «Современная школа», ФГОС ОО, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», результаты изучения проблем и образовательных потребностей учителей технологии Ярославской области.

Проектирование и моделирование образовательной деятельности, поиск и анализ информации, создание новых цифровых ресурсов, решение методических задач, коллективное обсуждение, мастер-классы создают активную среду обучения педагогов, возможность обмена лучшими практиками, совершенствования hard- и soft-компетенций.

Сетевое взаимодействие с организациями профессионального образования погружает учителей в профессиональную среду того или иного производства, позволяет на практике понять суть технологии, технологического процесса, познакомиться с высокотехнологичным оборудованием, разобраться с новым содержанием учебного предмета «Технология», познакомиться

с возможностью участия школьников в движении WorldSkills Russia Juniors на площадках региона, установить контакты для дальнейшего взаимодействия.

По инициативе учителей технологии региона при поддержке кафедры естественно-математических дисциплин с 2015 г. функционирует региональное методическое объединение «ТЕМП», задачами которого являются: создание условий для профессионального развития учителей технологии, в том числе посредством неформального и информального образования; обеспечение консультативной поддержки муниципальных методических служб, образовательных организаций по вопросам технологической подготовки школьников; координация и повышение эффективности взаимодействия региональных методических объединений (РМО) с муниципальными методическими службами и объединениями, образовательными организациями в решении задач повышения качества образования; координация деятельности методических объединений учителей технологии по обобщению и распространению опыта лучших практик в региональной системе образования. В составе РМО «Темп» учителя технологии, представители муниципальных методических служб Ярославской области. Руководство и координацию деятельности осуществляет кафедра естественно-математических дисциплин ИРО и Совет РМО, участники которого делегируются муниципальными методическими объединениями учителей технологии на один календарный год. По вопросам выявления образовательных потребностей, тем для встреч, поиска решения профессиональных проблем с Советом взаимодействует актив РМО: руководители муниципальных методических объединений учителей технологии [3; 6].

В планы деятельности объединения включены семинары, круглые столы, мастер-классы, тематические, выездные и открытые

заседания РМО; выставки мастерства, конференции, образовательные путешествия. Темы мероприятий определяют сами учителя технологии на заседаниях муниципальных методических объединений, в анкетах курсовой подготовки, на консультациях, в письмах. Все предложения обсуждаются Активом РМО, выявляется наиболее актуальная тематика, общая для всех педагогов, которая выносится на заседания Совета РМО. Совет разрабатывает и утверждает план работы на предстоящий год. Остальные предложения учителей не остаются без внимания РМО, они становятся темами для консультаций, совещаний рабочих групп, заседаний методических объединений в муниципальных районах.

Традиционной стала региональная ассамблея учителей технологии — собрание педагогического сообщества, направленное на популяризацию технологического образования, профессиональное развитие учителей технологии, поддержку творчески работающих педагогов, распространение передовых практик, совершенствование информационного и научно-методического обеспечения предметной области «Технология». Эта площадка дает возможность учителю продемонстрировать свои успехи и в области прикладных технологий и методики, познакомиться с мастерством и получить консультацию у своих коллег. В рамках ассамблеи проходят региональные конференции по актуальным проблемам развития технологического образования в регионе, выставка мастерства и мастер-классы учителей технологии «Грани творчества», региональные совещания, деловые встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и издательствами, выставки-презентации нового оборудования.

Пользуется вниманием ежегодный региональный конкурс методических разработок учителей технологии «Методические грани мастерства», направленный

на повышения качества технологического образования школьников через выявление и распространение передовых педагогических практик, способствующих формированию нового педагогического мышления и развитию профессионального потенциала учителей.

Новыми мероприятиями в работе РМО стали образовательные путешествия: «Возможности образовательной среды муниципального района для реализации региональной составляющей предметной области «Технология» (промтур по Первомайскому муниципальному району), «Образовательное путешествие учителей технологии по площадкам VI Регионального чемпионата “Молодые профессионалы”».

Следует особо отметить детальность региональных инновационных площадок «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона» (ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж», руководитель проекта М. Л. Зуева, директор, к. п. н.); «Региональная инженерная школа» (ГОУ ЯО «Лицей № 86», руководитель проекта О. В. Большакова, директор), «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР» (МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР, руководитель проекта Е. Н. Козина, директор) как уникальный ресурс для разработки и апробации эффективных решений по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» в соответствии с направлениями предметной концепции, задачами регионального проекта «Современная школа» с учетом направлений развития региона. Разработанные рекомендации, материалы изучаются на курсах повышения квалификации, находят применение в образовательных

организациях, что способствует повышению качества образовательного процесса, мастерства педагогов.

Таким образом, действующий комплекс мер для учителей технологии развивает инициативу педагогов, «рождает» новые предложения по совершенствованию собственной деятельности, программ повышения квалификации (содержание, формы, средства обучения), работы РМО (развитие межмуниципального взаимодействия методических объединений — выездные заседания, конкурсы, выставки, творческие встречи), что положительно влияет на развитие школьного технологического образования в Ярославской области.

Библиографический список

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 16.09.2020). — Текст : электронный.
2. Паспорт регионального проекта «Современная школа» : утв. протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е1-74-2020/008 от 05.08.2020). — URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1_sov_school.aspx (дата обращения: 16.09.2020). — Текст : электронный.
3. Организация деятельности профессиональных педагогических сообществ : методические рекомендации / Е. В. Коточигова, Е. В. Кувакина, Г. Д. Редченкова [и др.] ; ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». — Ярославль : ИЦ ИРО, 2017. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Текст : непосредственный.
4. Цамуталина, Е. Е. Региональный компонент в развитии технологического образования школьников Ярославской области /
- Е. Е. Цамуталина. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2017. — № 2 (8). — С. 54–58.
5. Цамуталина, Е. Е. Профессионализм и непрерывность развития — качества личности учителя будущего / Е. Е. Цамуталина. — Текст : непосредственный // Материалы международного форума «Евразийский образовательный диалог» (Ярославль, 29–30 апреля 2019 г.) / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль : ИЦ ИРО, 2019. — С. 418–420.
6. Цамуталина, Е.Е. Деятельность профессионального сообщества учителей технологии как составляющая непрерывного профессионального образования / Е. Е. Цамуталина. — Текст : непосредственный // Материалы II Международных педагогических чтений «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед.о-во». — Минск : АПО, 2019. — С.814–818.