



Китайгородская Г. В.
Kitaigorodskaya G. V.



Габова М. А.
Gabova M. A.

**Технологические возможности
платформы «Единая система
электронного обучения»
в сопровождении индивидуальных
образовательных маршрутов
педагогов Республики Коми**

В статье представлены подходы к профессиональному развитию педагогов Республики Коми на основе принципов цифровой образовательной среды. Описание принципов построения и функционирования платформы «Единая система электронного обучения» раскрывает технологические и методические возможности сопровождения индивидуальных маршрутов педагогов.

**Technological Capabilities
of the Platform "Unified
E-Learning System" in Supporting
Individual Learning Routes
for Teachers of the Komi Republic**

The article presents approaches to teacher professional development in the Komi Republic based on the principles of the digital educational environment. The description of the design and operation principles of the Unified e-Learning System platform reveals the technological and methodological possibilities for supporting individual teachers' routes.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога; электронное обучение; индивидуальный профиль педагога; LMS Moodle.

Key words: teacher professional development; e-learning; individual teacher profile; LMS Moodle.

Профессиональное развитие педагога как ресурс развития отрасли образования основывается на системе эффективных интеллектуальных дидактических практик дополнительного профессионального образования. Республиканская система непрерывного профессионального образования представляет собой эффективный генератор профессиональных смыслов, способствующий становлению педагога в единстве его мировоззренческих, интеллектуальных, а значит — профессиональных возможностей и практик, в единстве механизмов сопровождения педагога как деятельностной, продуктивной и эффективной личности. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» обеспечивает многоуровневое научно-методическое сопровождение и развитие интеллектуальной личности педагога на всех этапах ее деятельности. Сегодня возрастает скорость обновления профессиональных знаний, расширение карьерных возможностей и самореализации личности педагога, а значит требуется мобильная цифровая образовательная среда, которая позволяет создать и поддерживать индивидуальный профиль профессионального развития для каждого педагогического работника. Как отмечается, «компонентами ЦОС <...> являются: наличие обратной связи, (уровень интерактивности), многочисленность цифровых инструментов для ответных откликов различного характера; языковое многообразие (средства выражения); персональная направленность» [1, с. 26].

Платформа «Единая система электронного обучения», разработанная ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», представляет собой портал электронного образования¹, который обеспечивает доступность и неограниченное подключение участников из любой точки мира, аккумулирует максимальное количест-

во качественных, авторских интерактивных образовательных ресурсов для всех категорий пользователей. Платформа позволяет реализовать модель адресной методической, информационной, технологической поддержки педагогов с учетом профессиональных потребностей и дефицитов, на основе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, формируемых как траектории реализации формального, неформального и информального образования.

Платформа включает такие образовательные единицы цифрового контента, как:

1) формальное образование — программа дополнительного профессионального образования, разработанная на основе выявленного профессионального дефицита или направленная на формирование трансверсальных навыков, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, способность ориентироваться в проблемах, и включена в модульно-накопительную систему профессионального развития педагога (от 16 до 224 часов);

2) неформальное образование — проблемные семинары, вебинары;

3) информальное образование — социальные, просветительские проекты («Читающая республика», «Родительская академия»), профессиональные конкурсы и т. д.

Платформа «Единая система электронного обучения» разработана на основе LMS Moodle с учетом ее дидактического потенциала как специальной технологии дистанционного обучения. Одним из ключевых преимуществ платформы, позволяющих персонализировать процесс непрерывного профессионального образования, является создание личного кабинета пользователя — индивидуального профиля. Кабинет создается путем заполнения стандартной формы регистрации и позволяет слушателю выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а методистам — цифровым тьюторам, сопровождающим обучение

¹ Единая система электронного обучения. URL: <http://edu.rkomi.ru/>

на платформе, своевременно реагировать на запросы различных категорий пользователей системы. Порядок и формы доступа пользователей к используемым информационным образовательным ресурсам регламентируются инструкцией пользователя платформы «Единая система электронного обучения».

Технологические возможности платформы направлены на выявление профессиональных потребностей и дефицитов на первом этапе сопровождения педагога. Разнообразные виды заданий в модулях дополнительных профессиональных программ реализованы с помощью элемента «Тест», который позволяет создавать тесты разных типов: верно / неверно, вложенные ответы, выбор пропущенных слов, вычисляемый, краткий ответ, множественный выбор, множественный вычисляемый, на соответствие, перетаскивание в текст, простой вычисляемый, числовой ответ, эссе.

Второй этап включает создание на платформе индивидуальных профилей педагогов. В Moodle есть элементы, обладающие интерактивными возможностями, позволяющими организовать коммуникацию и взаимодействие. Эти элементы также использованы в электронных курсах, разработанных в проекте «Личный кабинет педагога»:

– «Опрос» — неоцениваемый элемент, позволяющий быстро собрать информацию по определенной теме. В настройках можно ограничить время опроса, доступность результатов для обучающихся. Опрос использован для сбора отзывов о курсах.

– «Задание» — практическое задание, ответ на которое может предполагать загрузку одного или нескольких файлов, набор текста ответа непосредственно в окне редактора или ответ вне сайта. Ответ доступен для просмотра и оценивания только преподавателю курса, который может настроить сроки выполнения задания, типы отзывов, параметры ответов, уведомления, параметры

оценивания. В проекте реализованы задания с загрузкой файлов.

– «Глоссарий» типа «вторичный» заполняют сами педагоги. В настройках преподаватель задает формат отображения, параметры оценивания, диапазон дат. Педагоги сопровождают свои записи загруженными файлами, и материалы становятся доступными для просмотра и комментирования всем участникам курса, что позволяет организовать их обсуждение и самооценку.

– «Форум» может быть реализован как стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, «вопрос – ответ». Для организации обсуждения и самооценки работ используют тип «каждый открывает одну тему». В «Форум» можно прикреплять файлы, настраивать подписку и отслеживание, временной период блокирования, параметры оценивания. В проекте реализован форум для общих объявлений.

– «Чат» предназначен для онлайн общения. Преподаватель задает время начала чата, длительность сессий, их повторяемость. Общение со слушателями в онлайн-режиме организуется в онлайн-студии.

– «Лекция» дает возможность структурировать материал по блокам, разделяя их тестовыми вопросами и заданиями. Преподаватель настраивает время прохождения лекции, количество попыток, категорию и шкалу оценивания, проходной и максимальный балл и другие параметры. Данный элемент реализован в большинстве модулей.

С помощью интерактивных заданий на основе ресурсов и элементов Moodle в электронных курсах на платформе «Единая система электронного обучения» смоделированы реальные ситуации из образовательной практики, организовано совместное решение поставленных вопросов и учебно-профессиональных ситуаций проблемного характера. Совместно с педагогами из республиканских методических объединений по всем предметным областям, с руководите-

лями проектов опорных школ республики по созданию методической сети образовательных организаций в каждом муниципальном образовании сформирована на основе принципов горизонтального обучения профессиональная линейка вебинаров с учетом профессиональных потребностей педагогических работников республики.

Основной профессиональной единицей формального образования на платформе является электронный курс, а использование таких специальных дистанционных технологий, как сторителлинг, геймификация, кейсовые технологии, позволяют оптимизировать образовательный процесс, поддерживать учебную мотивацию педагогов-слушателей на протяжении всего обучения.

Организация и сопровождение электронного обучения осуществляется на основе технологии реального времени (онлайн-технологии) и технологий, разделенных во времени (офлайн-технологии).

Обучение на платформе «Единая система электронного обучения» организовано таким образом, что прохождение курсов предваряет информационно-методический модуль с описанием технологии прохождения обучения. Представлен видеоролик — приветствие от преподавателей курсов повышения квалификации.

В основу модели функционирования платформы в целом положен принцип открытости образования, обеспечивающий системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Системообразующими основными модели являются:

- адресный подход, который обеспечивается учетом результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявляющей их профессиональные дефициты и затруднения, при конструировании содержания дополнительных профессиональных программ, что в свою очередь определяет повышение мотивации педагогов к про-

фессиональному самосовершенствованию и самоустранению дефицитов. Диагностические процедуры осуществляются на основе компетентного подхода и использования цифровых технологий, что обеспечивает адресный характер открытого образования.

- Использование инновационных механизмов обучения: освоение педагогами дополнительных образовательных программ, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных (в том числе ИКТ) с использованием технологии геймификации, сторителлинга и т. п.

Педагогический коллектив ГОУ ДПО КРИРО использует современные интерактивные сервисы обучения: Kahoot, Nearpod, Plickers, Screencat-O-Matic, Adobe Spark, а также технологии электронного обучения:

- дистанционные образовательные технологии. Кейсовая технология основана на предоставлении слушателям информационно-образовательных ресурсов в виде индивидуальных наборов учебно-методических материалов (кейсов) с использованием различных видов носителей информации; интернет-технология основана на использовании глобальных, региональных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа слушателей к информационным образовательным ресурсам независимо от местонахождения пользователей; телекоммуникационная технология обеспечивает удаленный доступ слушателей к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видео лекций.

- Педагогические технологии электронного обучения – технологии непосредственного и опосредованного общения с использованием электронных телекоммуникаций на основе дидактических средств и методов дистанционного обучения. Использование этих технологий позволяет подключить к об-

учению педагогических работников не только из Республики Коми и других регионов Российской Федерации, но и из других государств: Республики Армения, Киргизской Республики, Республики Узбекистан.

Реализованная на платформе возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории педагогов, основанные на диагностике профессиональных затруднений, представляет собой свободное подключение к вебинарам, участие в интерактивном обсуждении, обмен мнениями, освоение модулей дополнительных профессиональных программ в системе открытого электронного обучения с учетом представленных по результатам диагностики рекомендаций.

Организованный в электронной образовательной среде непрерывный процесс совершенствования профессиональных компетенций педагогов в настоящее время не может полностью заменить очную форму обучения, но с учетом возрастающих потребностей в получении образования

в цифровой образовательной среде развитие данного подхода является весьма перспективным. Сформированная цифровая образовательная среда позволяет педагогам быть включенными в систему обучения, повышать профессиональную квалификацию в удобное для себя время, без отрыва от основной работы, в любой точке мира. Функционирование платформы «Единая система электронного обучения» с 2018 г. продемонстрировало, что технологии электронного обучения выступают действенным механизмом совершенствования профессиональной компетентности педагогов и позволяют формировать единое профессиональное пространство.

Библиографический список

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е., Субочева, М. Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева ; М. Л. Субочева. — М. : Диона, 2020. — 244 с.. — Текст : непосредственный.