



**Из опыта работы МОУ «Школа имени Евгения Родионова: «Реализация УМК «Школа возможностей» для младших и старших подростков»**



15.04.2021 г.



## МОУ «Школа имени Евгения Родионова»



В школе обучаются 240 ребят?  
Младшие подростки – 5, 6, 7 «А», 7 «Б» классы.  
Старшие подростки – 8, 9, 10, 11 классы.  
УМК «Школа возможностей» реализуется с сентября 2020 г.  
Групповые занятия по развитию личностного потенциала обучающихся проводятся через систему классных часов классными руководителями и педагогом-психологом.



## Базовый модуль «Я и Ты» для младших подростков (5 – 7 классы?)



С началом проведения групповых занятий по развитию личностного потенциала у младших подростков развиваются умения работать в команде, быть внимательными по отношению к одноклассникам, проявлять уважение и терпимость к мнению других ребят, сотрудничать, оказывать помощь и поддержку, принимать на себя ответственность за работу и достижение группового результата.

Развиваются способности кооперации, коммуникативные навыки.



## Базовый модуль «Я и Ты» для младших подростков (5 – 7 классы)



Обучающиеся учатся быть внимательными к себе и одноклассникам, лучше понимать личностные особенности, эмоциональные состояния свои и других людей, анализировать причины возникновения тех или иных эмоций.

Развивается самопознание, способность брать ответственность на себя, совершать осознанный выбор на основе учёта возможных последствий собственных действий.



# Базовый модуль «Я и Ты» для старших подростков, 8-11 классы

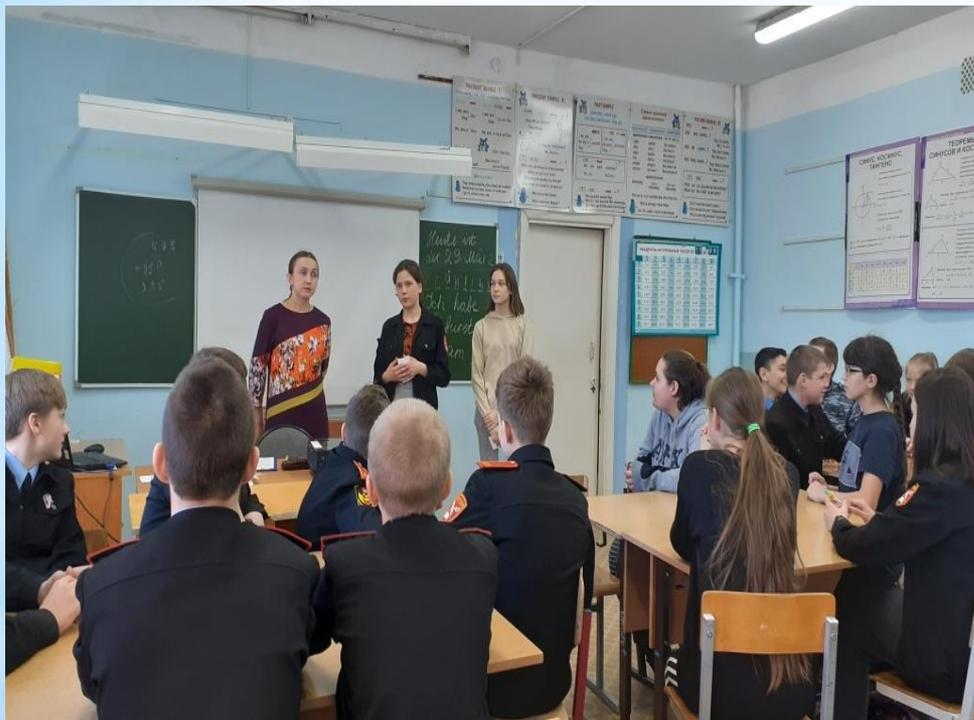


С началом проведения групповых занятий по развитию личностного потенциала у старших подростков развиваются взаимовыручка, умение сотрудничать, оказывать помощь и поддержку одноклассникам, работать в команде, распределяя роли и принимая на себя ответственность за групповой результат.

Развивается внимательное, уважительное отношение к другим людям, принятие другой позиции, точки зрения, умение совершать осознанный выбор на основе учёта возможных последствий собственных действий. Ребята анализируют жизненные ценности, задумываются о будущем, планируют действия по достижению поставленных целей.



# Базовый модуль «Я и Ты» для старших подростков, 8-11 классы



Обучающиеся учатся понимать влияние эмоций на поведение людей, развивают умения быть внимательными, наблюдательными при общении, анализировать своё эмоциональное состояние и других людей.

Развивается самопознание, самопринятие, рефлексия, умение использовать эффективные стратегии коммуникации, вести диалог. Групповые занятия способствуют развитию толерантного отношения к другим людям, целеустремлённости, умения планировать, выделять конкретные шаги по достижению целей, ориентации на положительный жизненный выбор.



## Дополнительные мероприятия для подростков

Во время осенних каникул мной проводились групповые занятия по социально-эмоциональному развитию обучающихся 5 – 7 классов, во время весенних каникул – занятия с обучающимися 11 класса с использованием «Хрестоматии литературных произведений для детей 11-13 лет, 14-18 лет «Виртуальной школы» Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Младшие подростки развивали умения понимать эмоции близких людей и возможные причины их возникновения, оценивать последствия собственных действий.

Старшие подростки анализировали намерения, эмоциональное состояние других людей, развивали способность совладания с сильными эмоциями, умения использовать наиболее эффективные стратегии общения в конфликтных ситуациях.



## Работа с родителями

В связи с непростой эпидемиологической ситуацией ограничен доступ родителей в нашу школу. Не проводятся совместные детско-родительские мероприятия.

Родительские собрания проводятся на платформе ZOOM. Родители обучающихся ознакомлены с программой развития личностного потенциала подростков, понимают её содержание, цели, предполагаемые результаты.



## Диагностика результатов освоения программ



УМК Базового модуля «Я и Ты» для младших и старших подростков предоставляет возможность педагогу оценить эффективность занятий по таблице «Ресурсы подсистем личностного потенциала. Планируемые результаты».

Педагоги и подростки используют вопросы для саморефлексии.

Упражнения в рамках УМК предполагают наличие вопросов для обсуждения, ответы на которые способствуют лучшему пониманию подростками себя и других, развитию толерантности к чужому мнению, осознанию важности информации, рассматриваемой на занятиях.



## Диагностика результатов освоения программ



В начале 2020-2021 учебного года младшие подростки прошли «Стартовый опрос» перед началом групповых занятий по развитию личностного потенциала.

Для старших подростков в базовом модуле не предусмотрен данный опрос.



## Риски, с которыми столкнулись при реализации программ

1. На классных часах могут рассматриваться организационные моменты, вопросы школьной жизни. Не всегда получается использовать классный час для проведения группового занятия по развитию личностного потенциала подростков.

2. Диагностика результатов освоения программ предполагает качественную, не количественную оценку достигнутых результатов. Не всегда однозначное понимание содержания диагностируемых параметров.

3. Базовый модуль «Я и Ты» не предполагает наличие тетрадей, блокнотов на печатной основе. Использование тетрадей, блокнотов на печатной основе по данному курсу могут способствовать лучшему освоению курса, прочному запоминанию, направлять внимание ребят на содержание, способствовать развитию мотивации обучающихся.

