**Отчет структурного подразделения за 1 полугодие 2021 года**

**Структурное подразделение *\_КГД***

**Раздел 5. Результаты деятельности СП по организации проектов (в т.ч. РИП)**

***Название проекта «История для будущего»: повышение качества исторического образования в условиях смешанного обучения в общеобразовательных организациях Ярославской области»***

| *Участники проекта**(название ОО)* | *Основные направления в отчетный период [[1]](#footnote-0)* | *Количество проведенных мероприятий[[2]](#footnote-1)(в соответствии с ГЗ)* | *Название мероприятий, событий, проведенных в течение отчетного периода (в соответствии с ГЗ)* | *Источники информации**/гиперссылка* | *Результативность деятельности в отчетный период* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *план[[3]](#footnote-2)* | *факт[[4]](#footnote-3)* | *результаты* | *продукты* |
| *ИРО* | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей истории | 5 | 5 | Организация процедуры входного мониторинга (дефицитов учителей истории и обучающихся)ППК «ГИА по истории и обществознанию: актуальные вопросы подготовки обучающихся» (56 ч.)ППК «ОГЭ по истории и обществознанию: содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся» (56 ч.)ППК «Образовательные платформы и информационные ресурсы для учителей истории и обществознания» | План ИРО | 7 учителей +175 обучающихсяПрограммы приняты Ученым советом, реализованы, в ЭРАСКОП размещены материалы | *Аналитическая справка*Прошли обучение 65 учителей |
|  | Методическая поддержка учителей истории | 8 | 8 | Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 16.02.2021Вебинар «Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию для обучающихся 5-8 классов: принципы и - 18.02.2021.Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 15.03.2021Вебинар «Особенности итоговой аттестации в 2021 году по истории и обществознанию» 22.03.2021Вебинар «Особенности подготовки к ГИА -9 по истории и обществознанию в 2021 г.» 29.03.2021Вебинар «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по истории» 12.04.2021Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 19.04.2021.Вебинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 17.05.2021Консультации учителей истории по подготовке к ОГЭ – ЕГЭ по истории | http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1610 | Велась подготовка к итоговой аттестации по историиПроведены консультации для 37 учителей | Примеры диагностических работ по истории, материалы по подготовкеПроведены консультации, в результате которых выявлены проблемные зоны (задание 23, 24 и 25) |

**Аналитическая часть**

1. *Значимые достижения за отчетный период.*
2. *Проблемы и трудности, с которыми столкнулись. Управленческие решения по их преодолению.*
3. *Приоритетные направления работы на предстоящий период.*

**В апреле 2021 года** проведен **мониторинг дефицитов в подготовке учителей-участников** проекта на уровне общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций.
По результатам проведенного опроса, базовые навыки работы со средствами информатизации имеют все учителя, работающие в проекте. Большинство респондентов обладали общепользовательскими компетенциями: поиск материала в интернете, набор и редактирование текстов, заполнение электронных форм и создание презентаций. Отдельные педагоги имеют низкую мотивацию на освоение возможностей образовательных платформ и ЦОР. При этом часть учителей называет дефицит знаний в области компьютерных и информационных технологий одним из препятствий их эффективной работе. Выявляется явное противоречие между дефицитом знаний и умений и сниженной мотивацией на освоение инновационных направлений.

**В апреле 2021 года** проведен **мониторинг дефицитов обучающихся**.
При проведении мониторинга выявлены следующие дефициты:

1. Неумение организовать самостоятельную работу (нет регулятивных навыков)
2. Отсутствие отработанных направленных алгоритмов учебной деятельности
3. Работа с картой-схемой
4. Неумение выстраивать причинно-следственные связи
5. Предметные знания в области истории культуры

В результате с учетом выявленных дефицитов были скорректированы материалы для проведения КПК, содержание вебинаров («Подготовка учащихся к итоговой аттестации по истории» 12.04.2021, «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 19.04.2021., «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по истории и обществознанию с учетом усовершенствованных вариантов концепций по истории и обществознанию» 17.05.2021)

В перспективе готовятся Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по истории в условиях смешанного обучения.

1. В соответствии с паспортом и дорожной картой проекта [↑](#footnote-ref-0)
2. Указывается только количество работ, которые были осуществлены СП в рамках организации проектов [↑](#footnote-ref-1)
3. В соответствии с утвержденным планом мероприятий (работ) по проекту [↑](#footnote-ref-2)
4. Указываются работы, выполненные по факту, в случае не выполнения – в аналитической части указывается причина; дополнительные мероприятия указываются вместе с остальными в следующей графе, их проведение обосновывается в аналитической части отчета по направлению деятельности. [↑](#footnote-ref-3)