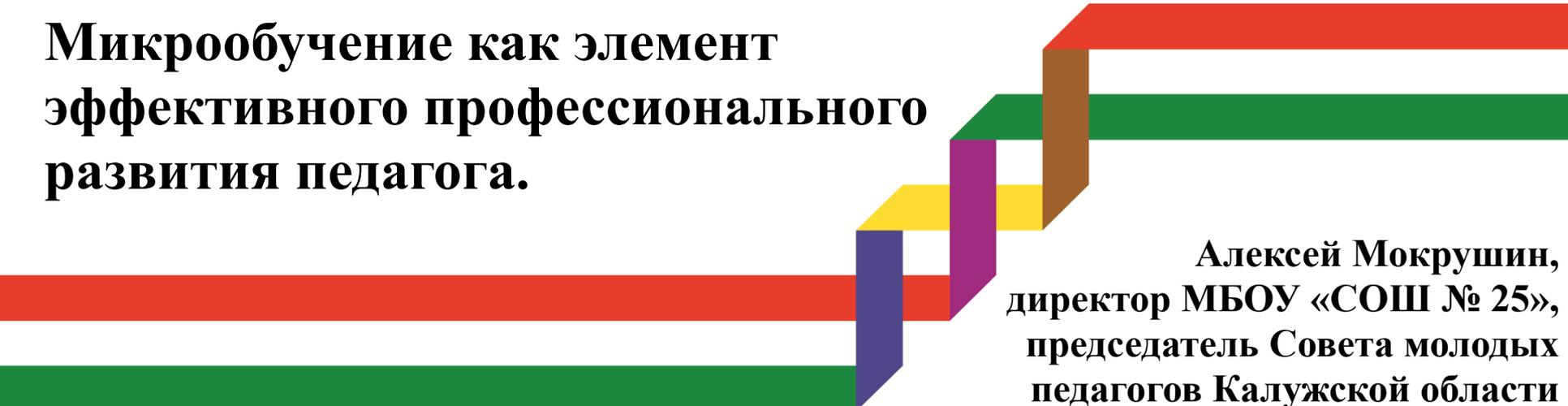


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Калуги



**Микрообучение как элемент
эффективного профессионального
развития педагога.**



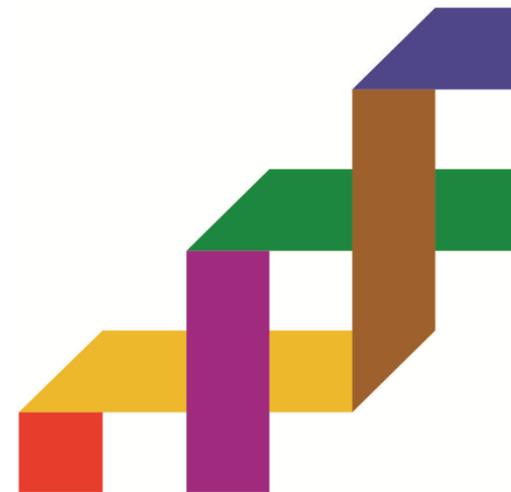
**Алексей Мокрушин,
директор МБОУ «СОШ № 25»,
председатель Совета молодых
педагогов Калужской области**

Традиционный формат

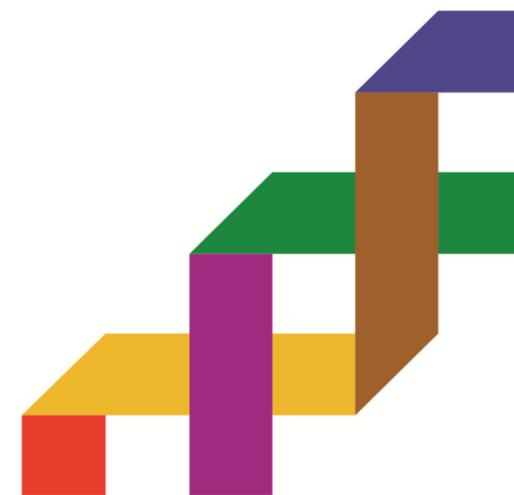
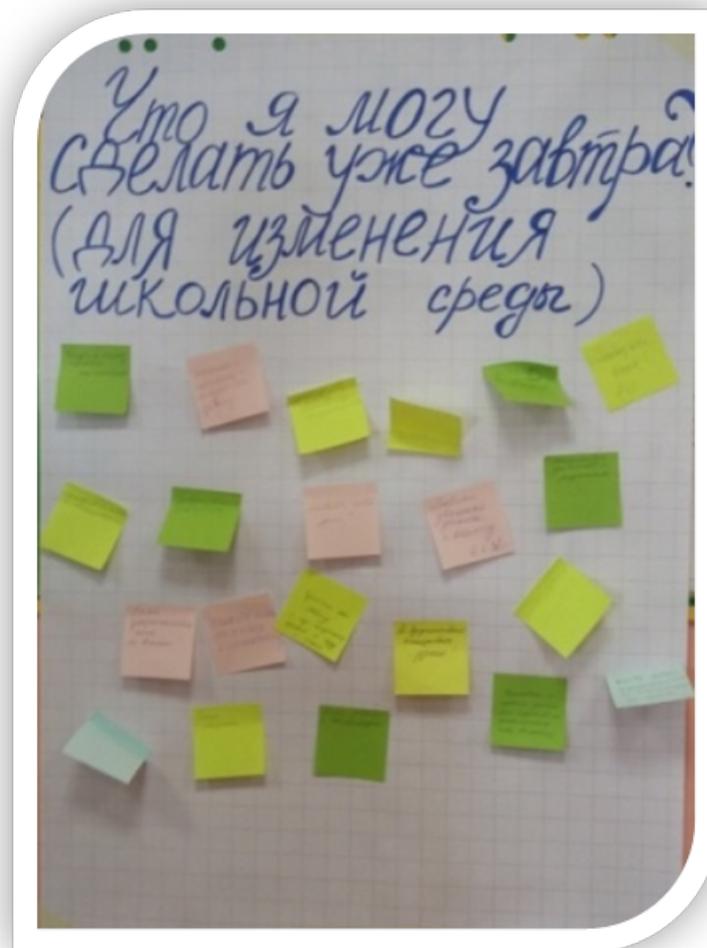


В чем его минусы?

Какие аргументы мы можем услышать
от коллег?



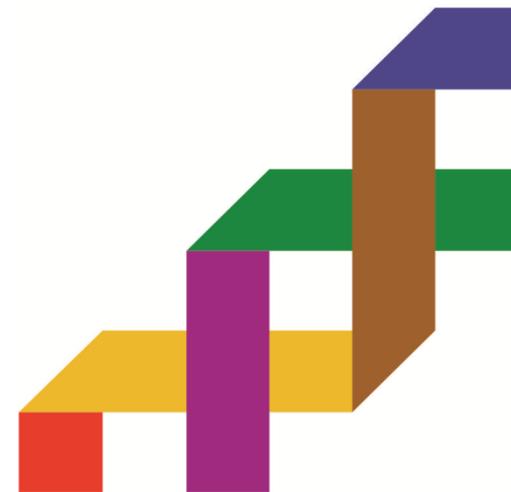
Ключевой вопрос.



Как повысить эффективность обучения?



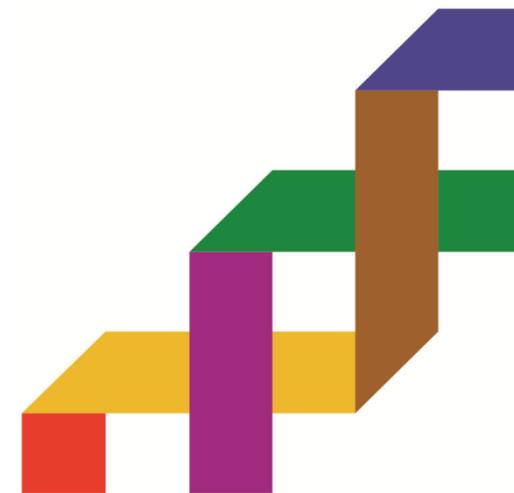
- Опирайтесь на подтвержденные результаты исследований.
- Вовлекать.
- Персонализировать контент.
- Измерять результаты.
- Давать доступ к материалам из любой точки. Давать выбор.



Формат микрообучения



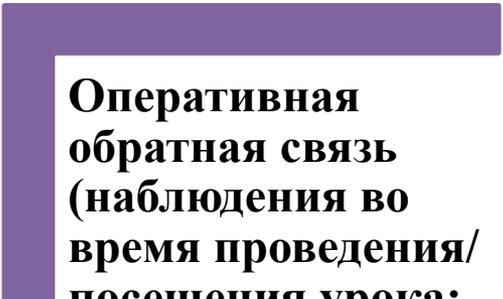
- Краткость.
- Фокусировка.
- Автономность.
- Разнообразие.
- Интерактивность.
- Результативность.



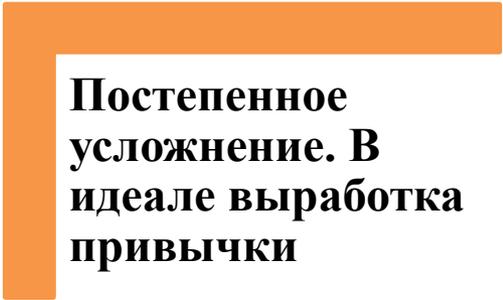
Формат микрообучения



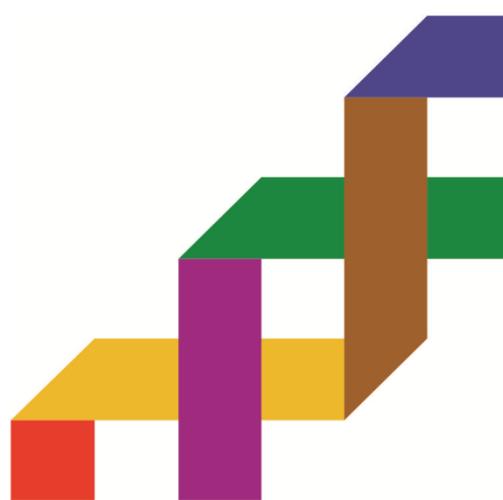
Простой первый шаг.



Оперативная обратная связь (наблюдения во время проведения/ посещения урока; проведение опросов)



Постепенное усложнение. В идеале выработка привычки

A colorful staircase graphic is located in the bottom right corner of the slide. It consists of several steps of varying heights and colors, including red, yellow, purple, green, brown, and blue, ascending from the bottom left towards the top right.

Формат микрообучения



Педагогический совет/Школьный семинар. Модуль 1.

Тренинг 1.

Практика.

Обратная связь. Рефлексия.

Тренинг 2.

Практика.

Обратная связь. Рефлексия.

.....

Педагогический совет/Школьный семинар. Модуль 2.

Тренинг 1.

Практика.

Обратная связь. Рефлексия.

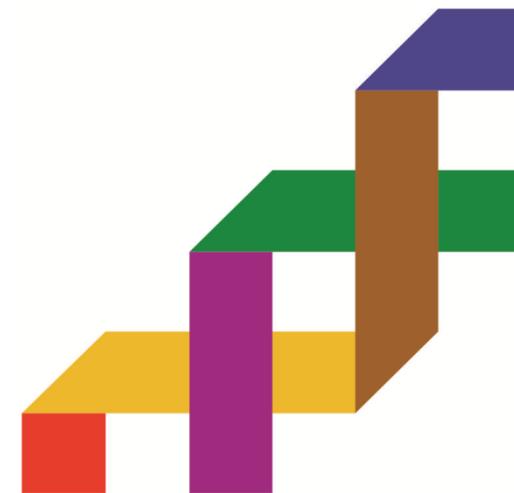
Тренинг 2.

Практика.

Обратная связь. Рефлексия.

.....

и т. д.



Примерное планирование.



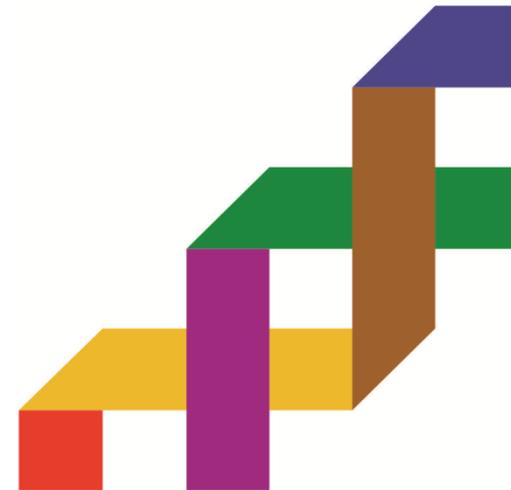
Модуль 1. Создание ситуации успеха на уроке.

Модуль 2. Принципы ненасильственного общения.

Модуль 3. Поддержка высоких ожиданий в отношении поведения.

Модуль 4. Как увлечь учеников?

Модуль 5. Укрепление доверия.



Примерное планирование.

Модуль 1. Создание ситуации успеха на уроке.

Тренинг 1. Что способствует созданию ситуации успеха на уроке?

Практика. Фиксация на уроке «ситуации успеха»

Обратная связь. Заполнение гугл-формы.

Рефлексия. Анализ полученных анкет.

Тренинг 2. Каждый может ответить.

Практика. Применение приема «Каждый может ответить».

Обратная связь. Заполнение гугл-формы.

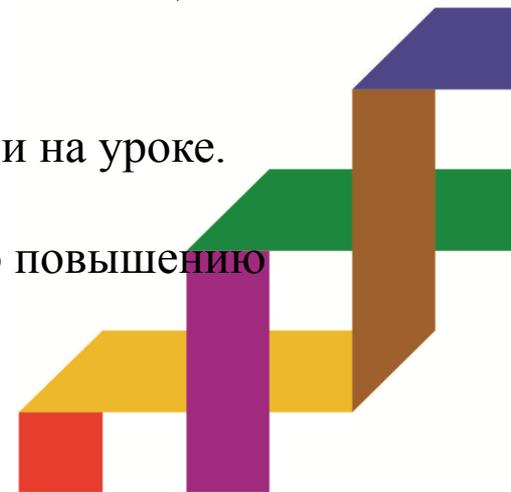
Рефлексия. Анализ полученных анкет. Выявление дефицитов, планирование работа по повышению профессиональных компетенций.

Тренинг 3. Обратная связь на уроке.

Практика. Применение выбранного способа обратной связи на уроке.

Обратная связь. Заполнение гугл-формы.

Рефлексия. Выявление дефицитов, планирование работа по повышению профессиональных компетенций



Примерное планирование.



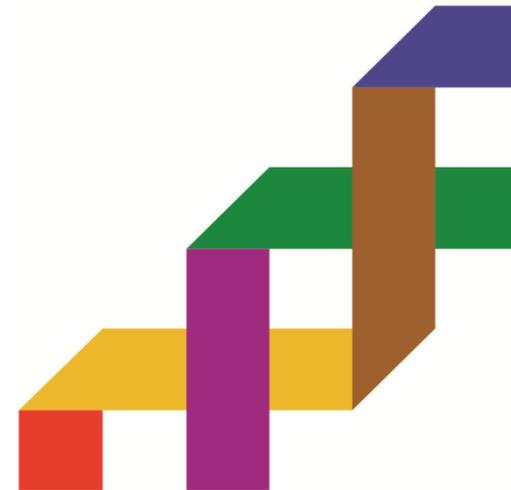
Модуль 1. Создание ситуации успеха на уроке.

Тренинг 1. Что способствует созданию ситуации успеха на уроке?

Практика. Фиксация на уроке «ситуации успеха»

Обратная связь. Заполнение гугл-формы.

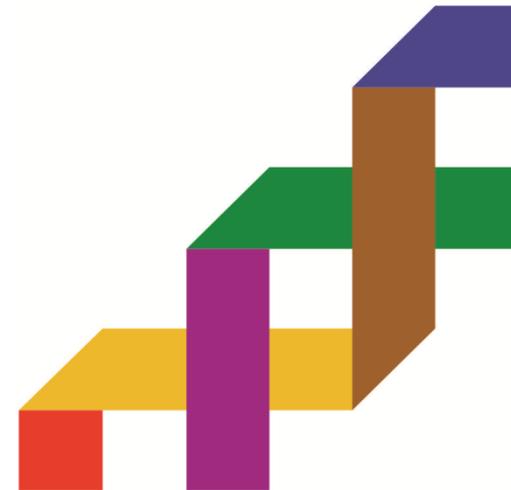
Рефлексия. Анализ полученных анкет.



Итоги опроса учителей



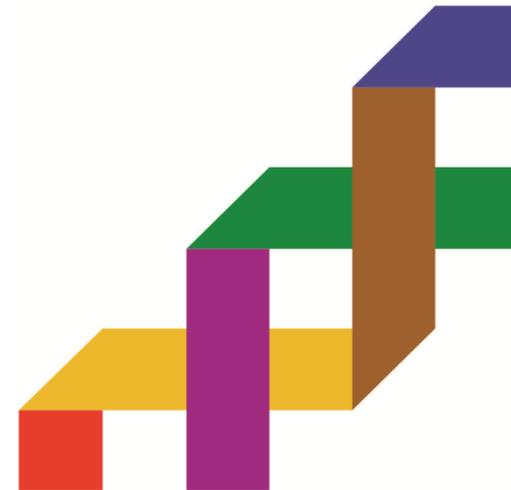
- Похвала
- Успешный ответ
- Вера в ребенка
- Дисциплина как способ обучения
правильному способу что-либо делать.
- Отношение к ребенку



Итоги опроса учителей



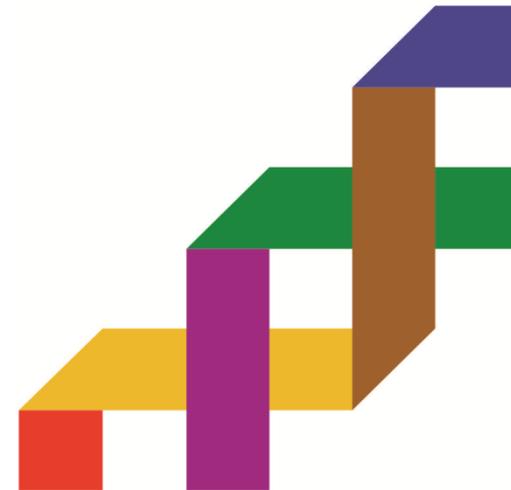
- Перечисление тем
- Перечисление форм работы без конкретики
- Не все приняли активное участие или не приняли вообще без обозначения каких-либо причин.
- Указание персональных данных



Итоги опроса детей



- Когда справился с работой (ответ у доски, с места, контрольная, самостоятельная и т. д.)
- **ВНЕШНЯЯ** мотивация
- Когда знаю (готов к уроку, понимаю и т. д.)
- Отношение учителя

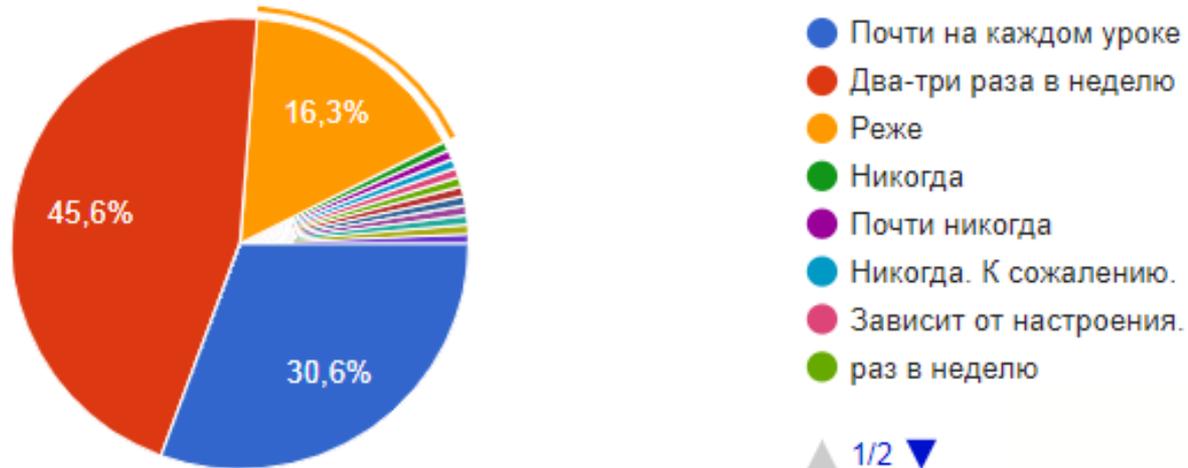


Итоги опроса детей



Как часто во время урока у тебя возникает это ощущение успеха, уверенности в себе?

147 ответов



<https://docs.google.com/forms/d/1oZmS36E3Z4SQh96VT0owhQrlsDWsoxnOmQVUQwd0bXA/edit?usp=sharing>

Каждый может ответить

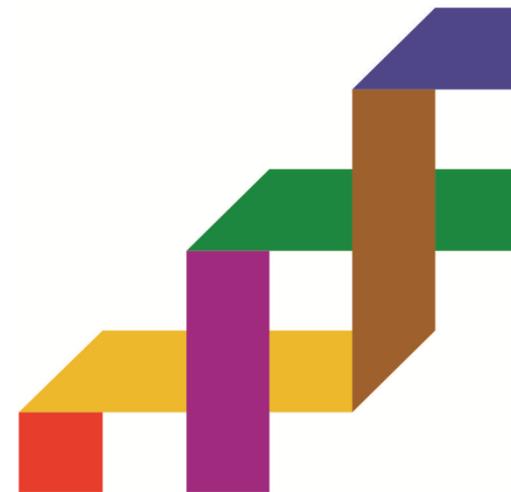


Ключевой компонент культуры высоких ожиданий:

*неприемлемость отказа от участия в работе
(в известных пределах)*

Цель приема:

добиться того, чтобы ребенок, который не может или не хочет ответить на вопрос, все-таки дал правильный ответ, пусть даже повторив его за другим.



Каждый может ответить



Формат 1. Учитель дает ответ, ученик его повторяет.

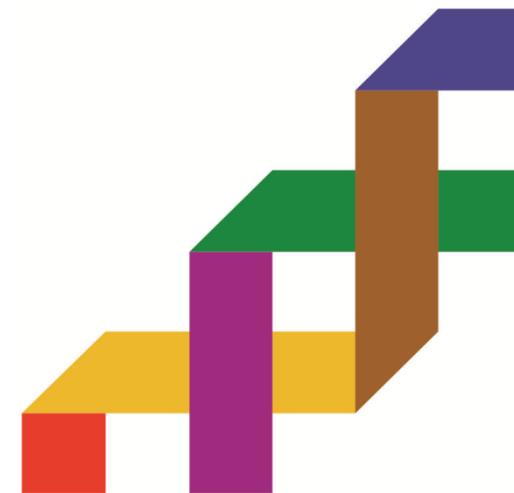
У: Сколько будет семью восемь?

у: 35? (Не знаю)

У: Семью восемь будет 56. Теперь ты мне скажи, сколько будет семью восемь.

у: 56

У: Хорошо. Спасибо.



Каждый может ответить



Формат 2. Другой ученик отвечает, первый повторяет.

У: Сколько будет семью восемь?

у1: 35? (Не знаю)

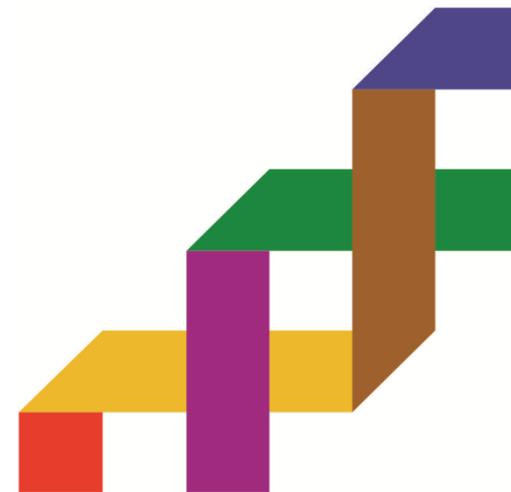
У: Ребята, подскажите, сколько будет семью восемь ?

у2: 56

У: Теперь ты мне скажи, сколько будет семью восемь.

у1: 56

У: Хорошо. Спасибо.



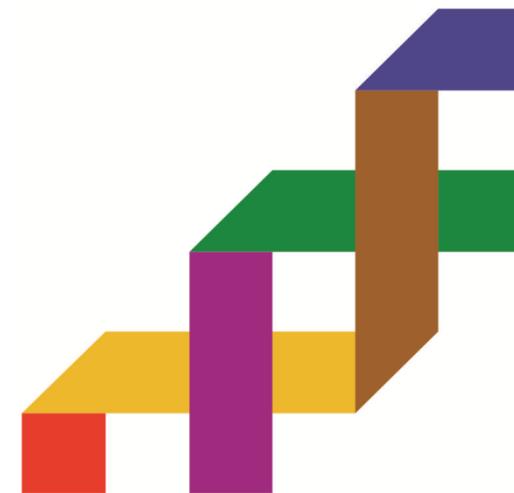
Каждый может ответить



Формат 3. Учитель дает подсказку (грамотную), первый использует ее, чтобы ответить..

Формат 4. Другой ученик дает подсказку, первый использует ее, чтобы ответить.

и т. д.



Примерное планирование.

Модуль 2. Принципы ненасильственного общения.

Тренинг 1. Наблюдаем без оценивания

Практика. Фиксация при общении оценочных суждений.

Обратная связь. Заполнение гугл-формы (оценочное суждение – наблюдение)

Рефлексия.

Тренинг 2. Распознаем чувства и потребности.

Практика. ???

Обратная связь. Заполнение гугл-формы.

Рефлексия. ???

Тренинг 3. Просьбы, которые делают нашу жизнь лучше.

Практика. ???

Обратная связь. Заполнение гугл-формы.

Рефлексия. ???



Примерное планирование.



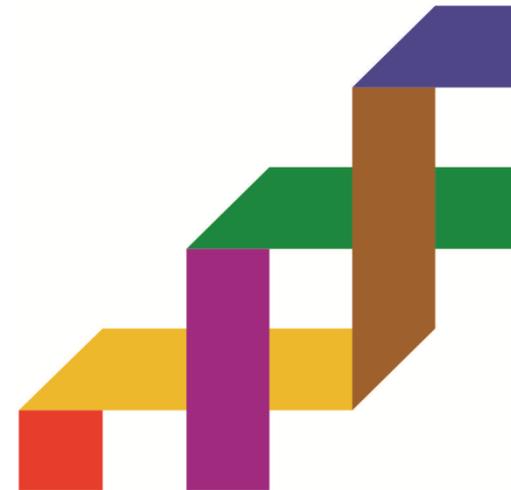
Модуль 3. Поддержка высоких ожиданий в отношении поведения.

Тренинг 1. Что делать?

Тренинг 2. Сильный голос.

Тренинг 3. Встречаем детей на пороге класса.

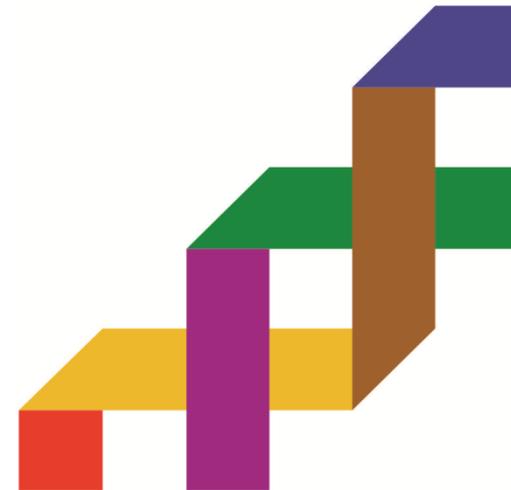
Тренинг 4. Без предупреждений.



Подводя итоги.



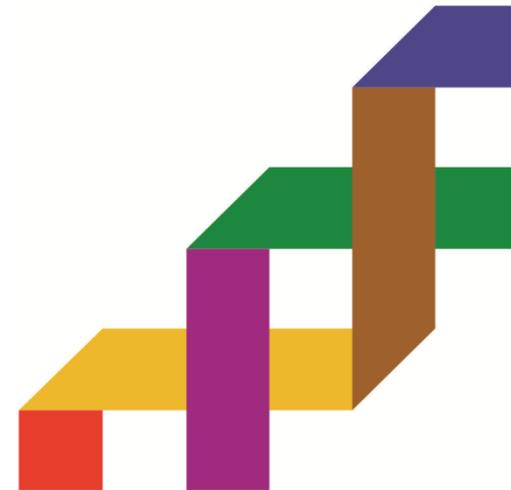
* Какие вы видите плюсы использования микрообучения лично для вас?



Подводя итоги.



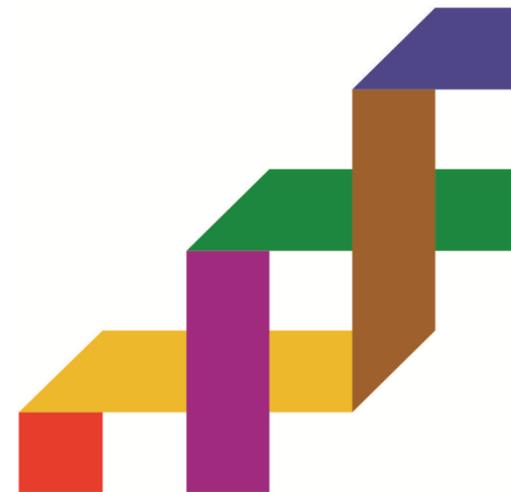
* Какие минусы, трудности?



Подводя итоги.



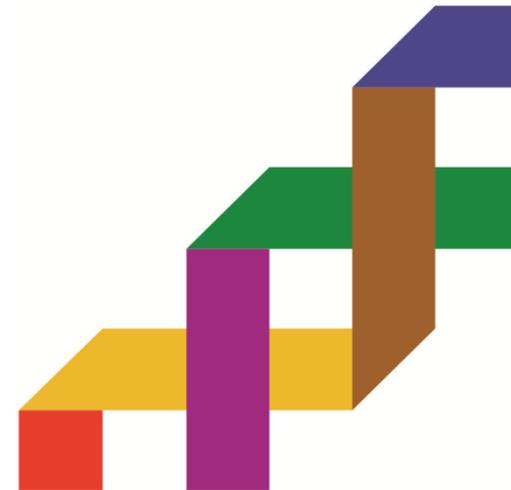
*Как мое выступление связано с темой вебинара?



Как это связано с темой вебинара?



- Основа для планирования модулей.
- Формируется ли пространство профессионального развития?
- Роль самого учителя. Каков его уровень ответственности?
- Следующий круг.
- Выбор.



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Калуги



**Микрообучение как элемент
эффективного профессионального
развития педагога.**



**Алексей Мокрушин,
директор МБОУ «СОШ № 25»,
председатель Совета молодых
педагогов Калужской области**