

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
*Региональный проект «Реализация комплексной программы
развития личностного потенциала»*

Марафон экспресс-вебинаров
«И словом и делом»

Как оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в период дистанционного обучения?

Ведущий: Захарова Татьяна Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного образования,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
г. Ярославль, 29.04.2020

Проблемы:

- Неожиданный контекст жизнедеятельности детей и взрослых в актуальной ситуации.
- Мнения, сомнения, тревоги и жалобы родителей обучающихся и воспитанников образовательных организаций.
- Педагоги в дистанционном образовании: от эйфории до апатии.
- Дети: ограниченное пространство жизнедеятельности и безбрежный интернет

Почему возникла тема встречи?

- Социальная ситуация развития ребенка: ребенок – семья - образовательная организация - социум
- Поддержка – как ресурс личности: «Поддерживая другого, становишься сильнее» (открываются скрытые ресурсы)



Планируем на вебинаре:

- Проанализировать ситуацию дистанционного обучения в условиях семьи.
- Посмотреть на нее глазами родителей.
- Понять, чем мы можем быть полезны друг другу, как мы можем соотнести наши с ними цели, ценности, скоординировать возможности

Three balloons in green, blue, and purple are positioned on the left side of the slide. Each balloon has a string and several small yellow triangular flags attached to it. The balloons are partially cut off by the left edge of the frame.

Какие ценности нас могут объединять?

Ваше мнение?

Мнение....

- Ребенок как ценность
- Отношения как ценность
- Время как ценность
- Взаимодействие как ценность
-



Что в реальности:

- Интернет переполнен постами родителей: «Педагоги - герои! Мы и с одним ребенком изнемогаем, а у них целый класс(группа).Как они справляются?»
- «Педагоги задают слишком много заданий, дети, не выходят из-за компьютера».....
-
-

Кластеризация ситуации как ее рационализация

Родители
воспитанников/
обучающихся

Сидят дома,
не заняты
работой

Работают,
отсутствуют дома
Ребенок предоставлен
сам себе/
«бабушка
не справляется»

Сидят дома,
но сами работают
(учатся)
в удаленном режиме



```
graph TD; A[Дети] --- B[самостоятельные]; A --- C[не могут себя организовать/ быть без контроля]; A --- D[Нуждаются в специальном сопровождении]
```

Дети

самостоятельные

не могут себя
организовать/
быть без контроля

Нуждаются в
специальном
сопровождении



```
graph TD; A[Педагоги] --> B[Владеют дистанционными технологиями]; A --> C[Впервые столкнулись с ними вплотную];
```

Педагоги

Владеют
дистанционными
технологиями

Впервые
столкнулись
с ними
вплотную

Как отдельная категория: «несогласные»,
но что-то делающие



Что усугубляет ситуацию

- Отсутствие техники.
- Изменение объема информации и времени, проводимое за ПК.
- Отсутствие лояльности родителей к ОО или осознанности ситуации (если они не подготовлены образовательной организацией к взаимодействию, то они не будут помогать, т.к. нет единства ценностей и целей. Негативная общая ситуации в целом - школа еще один источник)
- Негатив от педагога – жесткий тайминг («Высылайте задание в 17 часов»), прямой перенос уроков в online (взрослый не готов меняться)

Ситуации разные – проблема одна

Стресс!

Позитивные последствия –
мобилизация, приобретение новых
компетенций...

Негативные последствия -



Что делаем?

Или куда двигаемся вместе?

- Режим («А, как же без него?»)
- Позитивное общение («Язык дипломатов и миротворцев»)
- Смена видов деятельности («20/20/20»)
- Физическая нагрузка (где «Вместе», а где «Вместо»)
- Психолого-педагогическое сопровождение дистанта от педагога:
 - вера в ребенка и родителей (подбадривающие сообщения, тема урока или задания – как приключение).
 - юмор и творческие задания (совместные проекты... выпуск журналов...мини научные конференции...книги);
 - отказ от малопродуктивных заданий, но отнимающих время и компьютер...
- Радость открытий («Я сегодня узнал!», «Я сегодня помог!», «Я сегодня стал немного другим!»).

Для родителей:

СИДИМ ДОМА: «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ» СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ЗАКРЫТОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Консультацию подготовила:
Захарова Т.Н., доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО ИРО,
г. Ярославль

Казалось бы, что может быть лучше, чем быть **Рядом...**
Вместе... Долго со своим Ребенком!... С Семьей!...
Оказалось, что всё не так просто!
24 часа 7 дней в неделю, практически, с **«незнакомым» знакомым.**
Нам **казалось**, что мы хорошо **знаем** своего Ребенка!
Да!
Но, мы его знаем **Вечернего**. **Субботного**. **Воскресного**. Иногда **Праздничного!**
А, вот **будничного?**



Будничного видят **воспитатели** в детском саду.
Наш ребенок для нас – оказался **открытием!**
Для кого-то очень **полезным**. «О, оказывается, ты и это умеешь! И это знаешь?». Для кого-то –
Но, он **НАШ!** Он **рядом!** Я – **Родитель!** Я **много могу!**

ЧТО МОГУТ РОДИТЕЛИ СДЕЛАТЬ ПОЛЕЗНОГО ВО ВРЕМЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРЕБЫВАНИЯ С РЕБЕНКОМ ДОМА?

«говаривайте»: рассказывайте истории из своих игр, увлечений, успехах и неудачах. Только так можно стать понятным, наладить эмоциональный контакт, стать



есть всё делать вместе: прибраться и готовить, заниматься спортом, писать подбадривкам и снимать смешные фрагменты на телефоны зайчиков и делать мыльные пузыри. Иные, помогают открыть дремавшие таланты и принимать помощь, просто получая общения.



Кстати, о чтении с детьми!



Читать можно всё – этикетки, инструкции конечно, сначала надо сочинить Книжки! И не только те, что купили. Кт Время есть, бумага, карандаши, к Ой, а еще голова, полная историй, которые Даже, если они совсем коротенькие, и «истории ли э? **Нужно!!!** Сочиняйте, оформляйте, рисуйте, а не вместо него! Торт Может за время сидения дома вместе с р библиотекой книжек, которые он с Это же ценность на всю жизнь! Его рису который создали в

А, еще истории ребенка можно и мамини шарфики, бусы (ну, понятно, помодничать). Дома, практически все,



А, если ребенок что-то и запачкал, но **будет повод показать и рассказать**, как **действует** стиральная машина, как устроен утюг. Вообще, в доме столько вещей и предметов, на примере которых ребенка можно познакомить и с физикой, и с геометрией, и с географией...



Каждый предмет – встреча с Чудом!

Не было бы столько времени СИДИМДОМА, не было бы столько возможностей **узнать что-то новое** об обычном, повседневном, но, тем не менее, не менее чудесном и загадочном.



А, вообще, еще много чего можно интересного делать с ребенком дома!

Продолжение следует...
Будьте вместе! Будьте счастливы!



Памятка - <https://yadi.sk/i/uBRliqJ9niB6cw>

Консультацию подготовила:
Захарова Т.Н., доцент кафедры дошкольного образования
ГАОУ ДПО ИРО,
г. Ярославль

По мотивам памятки для родителей:

СИДИМ ДОМА: «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ» СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ЗАКРЫТОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Казалось бы, что может быть лучше, чем быть **Рядом...**

Вместе... Долго со своим Ребенком!.. С семьей!...

Оказалось, что всё не так просто!

24 часа 7 дней в неделю, практически, с «**незнакомым**»
знакомым.

Нам **казалось**, что мы **хорошо знаем** своего Ребенка!

Да!

Но, мы его знаем Вечернего, **Субботне-воскресного**, иногда
Праздничного!

А, вот будничного?

Будничного видят **педагоги** в детском саду/школе.

Наш ребенок для нас – оказался **открытием!**

Для кого-то очень **приятным**: «О, оказывается, ты и это умеешь! И
это знаешь?!».

Для кого-то -

Но, он **НАШ!** Он **рядом!** Я – **Родитель!**

Я много могу!



ЧТО ПОЛЕЗНОГО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ ВО ВРЕМЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРЕБЫВАНИЯ С РЕБЕНКОМ ДОМА?

Разговаривайте: рассказывайте истории из своей детской жизни: о своих играх, увлечениях, успехах и неудачах, открытиях и разочарованиях. Только так можно стать понятным для своего ребенка, а, значит, наладить эмоциональный контакт, стать ближе, подружиться





Старайтесь всё **делать вместе**: прибираться и готовить, валяться на ковре и заниматься спортом, писать подбадривающие сообщения бабушкам и снимать смешные фрагменты на телефон, запускать солнечных зайчиков и делать мыльные пузыри. Совместные дела – **объединяют, помогают открыть дремавшие таланты, научат детей предлагать и принимать помощь, просто получать удовольствие от общения**





Организируйте свое время и время ребенка:
лучше всего вставать в одно и тоже время.

Зарядка - как в садике! И пусть ее для Вас проведет ребенок! Он же знает много полезных упражнений! А, Вы забыли! Ух, он Вас научит!

С подростком сложнее, но можно что-то придумать!





Завтрак с «чудинкой»: бутерброд или тост, но каждый раз **разный**. Каша, но из тарелки с **секретом**!

«Что за секрет?» - скажете ВЫ?

Ну, например, на доньшке тарелки прикреплена записка – какое **ВАЖНОЕ** дело вас ждёт сегодня? Книжка, игра, эксперимент, опыт, изготовление чего-то нужного и невозможно желанного!

Съешь кашу – прочитаешь записку! И это не шантаж😊!

Подростков заставлять есть не надо 😊. В обычной обстановке аппетит хороший – растут!

Хотя при отсутствии физической нагрузки и в стрессе могут быть **нарушения пищевого поведения**



Кстати, о чтении с детьми!

Читать можно всё (для дошкольников) – этикетки, инструкции, записки друг другу, которые, конечно, сначала надо **сочинить и написать!**

Книжки! И не только те, что купили. **Кто мешает сделать их самим!** Время есть, бумага, карандаши, краски, и, даже, степлер!

Ой, а еще **голова, полная историй**, которые непременно нужно записать! Даже, если они совсем коротенькие, не очень логичные, и вообще, «истории ли это»...

Нужно!!! Сочиняйте, оформляйте, рисуйте иллюстрации вместе с ребенком, а не вместо него! Торопиться совсем некуда.

Может за время сидения дома вместе с ребенком у вас появится **целая библиотечка книжек**, которые он сам придумал и оформил!

Это же ценность на всю жизнь! Его ресурс позитива, любви, уважения, который создали вы вместе!

Читайте длинные истории: каждый день одна глава...

Подростки: Читать нужно не только по программе. Подкиньте им что-то такое, что увлечет, удивит, заставит размышлять, озадачит....

А, еще истории ребенка-дошкольника и младшего школьника можно инсценировать, наряжаться в мамыны шарфики, бусы (ну, понятно, те, в которых она даст вам помодничать). Дома, практически всегда есть то, что пойдет в игру



Подросткам: всегда дома найдется бросовый материал, который можно превратить в какой-нибудь интересный объект....



А, если ребенок что-то и испачкал, то **будет повод показать и рассказать**, как действует стиральная машина, как устроен утюг.

Вообще, в доме столько вещей и предметов, на примере которых ребенка можно **познакомить и с физикой, и с геометрией, и с географией...**

Каждый предмет – встреча с Чудом!

С подростками можно сделать то, на что раньше не хватало времени: разобрать что-то в машине, научиться азам программирования, нарисовать картину в нетрадиционной технике, в соцсетях обсудить интересные группы, зарегистрироваться, записаться на интересные для подростка (правило: он выбирает их сам) вебинары



**Не было бы столько времени СИДИМДОМА,
не было бы столько возможностей **узнать**
что-то новое об обычном, повседневном,
но, тем не менее, не менее чудесном и
загадочном**



Ребенку необходимо время, когда он может побыть один.

Да и взрослому это не помешает.

Договоритесь с ребенком, в какое время в течение дня вы «закрываете границы» - свои и его.

«Не беспокоить!», «Хочу быть один!» - и это нормально. Это показатель уважения личностного пространства друг друга.

Разойтись можно на час, может чуть больше. О времени «открытия границ» может сообщать будильник или другой условный сигнал.

У ребенка обязательно должно быть время для самостоятельной деятельности. Ну, и взрослому немного «самостоятельности» не навредит.



Даже, если ребенок играет один, он всегда должен быть в поле зрения взрослого.

Безопасность - превыше всего!

Сон. Ребенку нужно много спать. Чтобы расти. Чтобы информация, которой он насытился в активном взаимодействии переработалась мозгом, усвоилась.

Дневной сон необходимо организовать когда вы СИДИМДОМА.

Нарушение режима, перегрузки, могут приводить к капризам, немотивированному упрямству или тревожности, апатии, агрессии или плаксивости.

Вам это нужно???

Кратковременный дневной сон - набирайтесь здоровья!

«Ребенок спит – СИДИМДОМА идет!»
(перефразируя армейскую пословицу).



А, вообще, еще много чего можно интересного делать с ребенком дома!

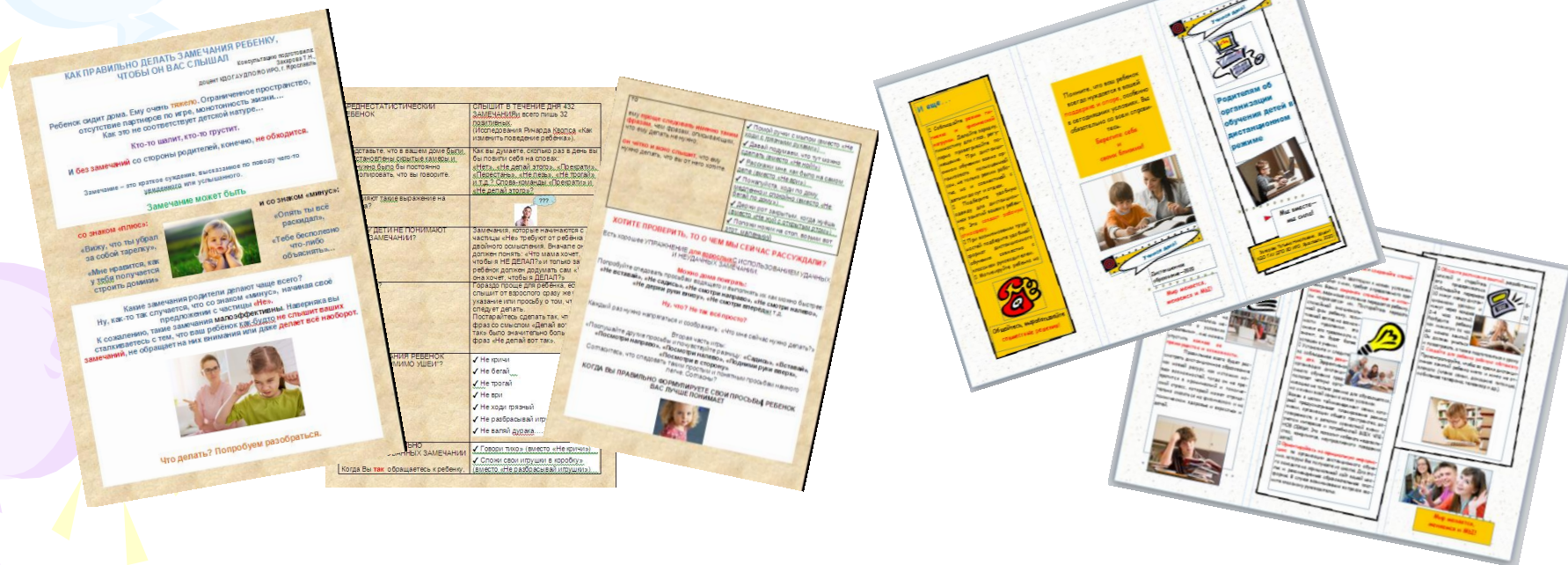
Будьте вместе! Будьте счастливы!

Продолжение следует!...



Что можно с родителями обсудить?

- «Не воспитывайте детей – они всё равно будут похожи на Вас»...
- «Замкнутое пространство и семья (забота, терпимость, уступчивость, дипломатия, дружелюбие...)»...
- «Эмоции зашкаливают. Что в моих руках?»...
- <https://yadi.sk/i/0a92z2ypGjxrqA>
- https://yadi.sk/i/0Vv_RN3uma5iqQ



Опыт коллег: А. В. Голубицкий, директор МБОУ СОШ «Школа будущего»,

Калининградская область

Перегрузка???
Перезагрузка!!!



- Расписание
- Новая система оценки
- Проектирование летнего лагеря в конце августа, как возможность игровой форме наверстать какие-то предметные темы
- Благодарность родителям за понимание, терпение, объединение общей целью: «дети счастливые – счастливая семья»

ПОЛЕЗНЫЕ ссылки:

- «Перезагрузка вместо перегрузки»
<https://www.facebook.com/alexey.golubitskiy/posts/2666411703486639>
- «Гибридная школа»
<https://www.facebook.com/alexey.golubitskiy/posts/2676731779121298>
- и др.

Предложение от коллег из Ярославль

Перегрузка???

Перезагрузка!!!



- дозированное (посильное) домашнее задание;
- консультации родителей учителями-предметниками;
- еженедельное экспресс-родительское собрание;
- систематическое оформление электронного дневника;
- понятная навигация на сайте школы в разделе «Дистанционное обучение»
- организация совместных событий, объединяющие семьи (устраивать семейные фотосессии, вести домашние совместные блоги)

А у Вас есть предложения?



В заключение

- Это закончится – опыт останется/отношения продолжатся
- Карантины были и раньше....
«Как мы там В БУДУЩЕМ будем жить?...Сейчас время открыть душу.
Восточная мудрость: «Утверждающий богат, отрицающий беден»

Ш.А. Амонашвили

Мир никогда не будет прежним!...???



Сделаем его лучше!



Вместе!



Актуальное качество

Великодушие как признак
человечности, силы и внутренней
культуры