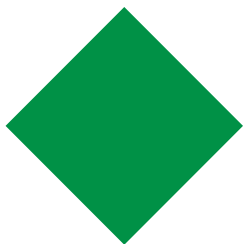


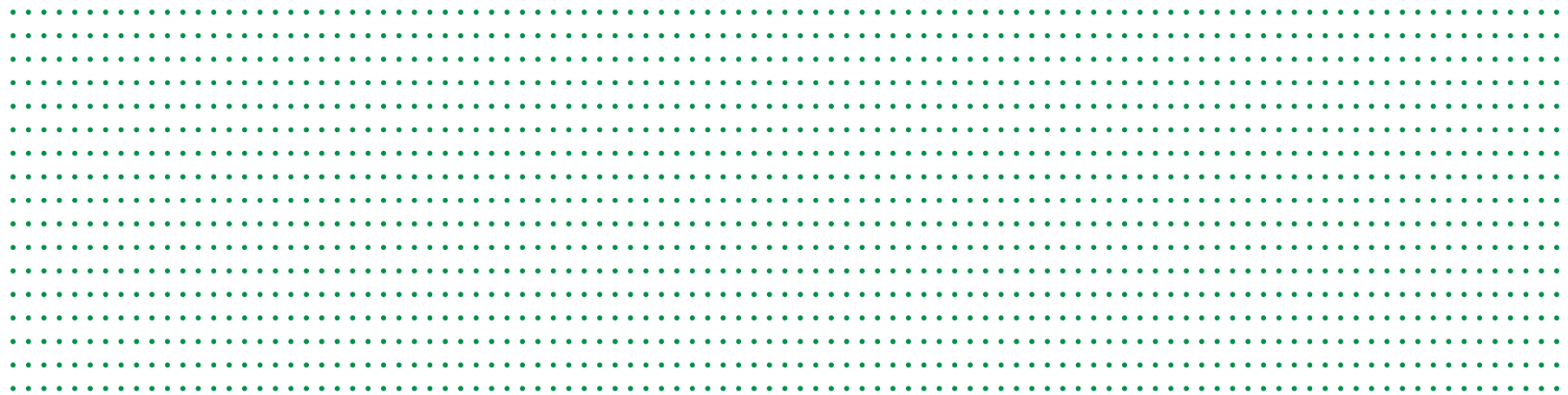
# Программа «Развитие личностного потенциала»



Итоги 2020



# ИССЛЕДОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



## ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГОВ, ТРЕНЕРОВ И УПРАВЛЕНЦЕВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕТОДИКИ:

1. Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек
2. Универсальный тест профессиональной мотивации Т. О. Гордеевой
3. Опросник профессиональной самооценки Т. О. Гордеевой
4. Тест жизнестойкости С. Мадди
5. Дифференциальный тест рефлексии Д. А. Леонтьева, Е. Н. Осина
6. «Опросник толерантности к неопределенности» Д. Маклейна
7. Шкала ответственности Д. А. Леонтьева
8. Опросник «Жизненной позиции личности» Д. А. Леонтьева
9. Краткая шкала самоконтроля Т. О. Гордеевой и др.
10. Методика «Спектр психического здоровья» (добавлена осенью 2020 г.)

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТАКЖЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ:

11. Опросник Ситуации в школе (Стиль педагогического общения) Н. Эльтерман и др.

---

Среднее время заполнения всего набора опросников: 30–40 минут

Результаты экспресс-анализа результатов мониторинговых исследований личностных характеристик педагогов **Ярославской** и **Калужской областей**, участвующих в Программе. Педагоги участвовали во входном исследовании в сентябре 2019 года и в повторном исследовании в сентябре 2020 года.

ИЗ 11 ИССЛЕДУЕМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, ЗНАЧИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАБЛЮДАЮТСЯ В 4 ХАРАКТЕРИСТИКАХ:

- имплицитные теории интеллекта (по К. Двек)** (Задача Программы — рост теории приращения, то есть приверженности установкам на то, что интеллект и способности – не фиксированы, а могут изменяться благодаря усилиям человека)
- профессиональная мотивация** (Задача Программы – рост мотивации, в первую очередь внутренней и интроецированной позитивной (внешней))
- стиль педагогического общения** (Задача Программы — рост поддержки автономии (включающая активно участвующий стиль взаимодействия с ребенком на уроке и подстраивающийся к интересам учащихся стиль), рост структуры (включающая направляющий стиль взаимодействия и объясняющий (помогающий) стиль), Снижение контроля (требовательный стиль взаимодействия с ребенком на уроке и деспотический/доминирующий стиль), Снижение хаоса (отстраняющийся и выжидающий стили педагогического общения).
- жизнестойкость** (Задача Программы — рост как общего показателя жизнестойкости, так и всех ее компонентов)

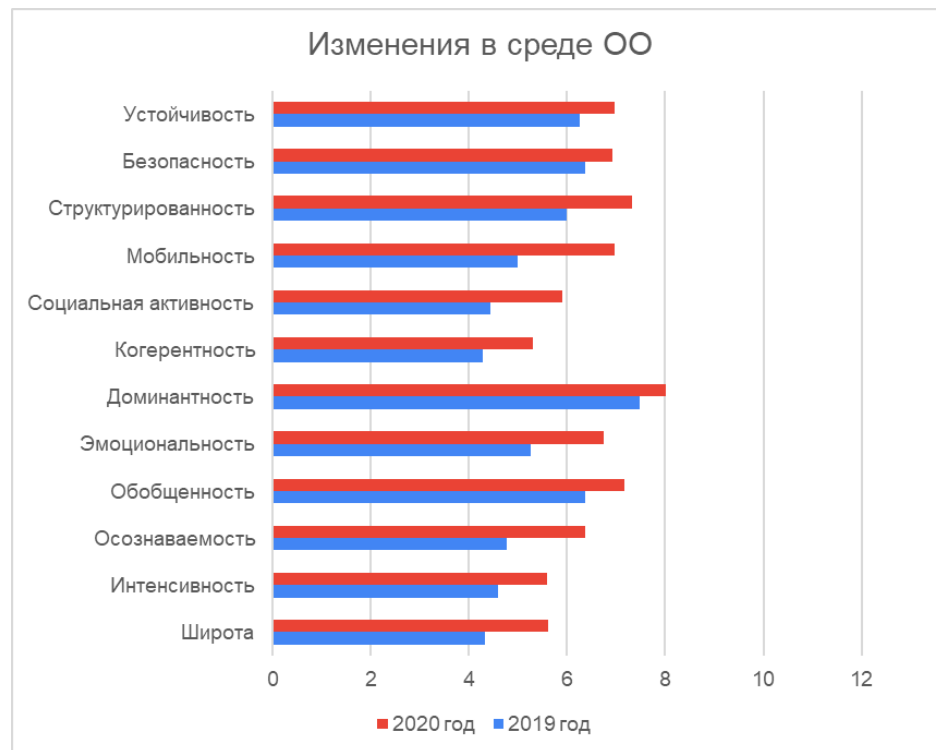
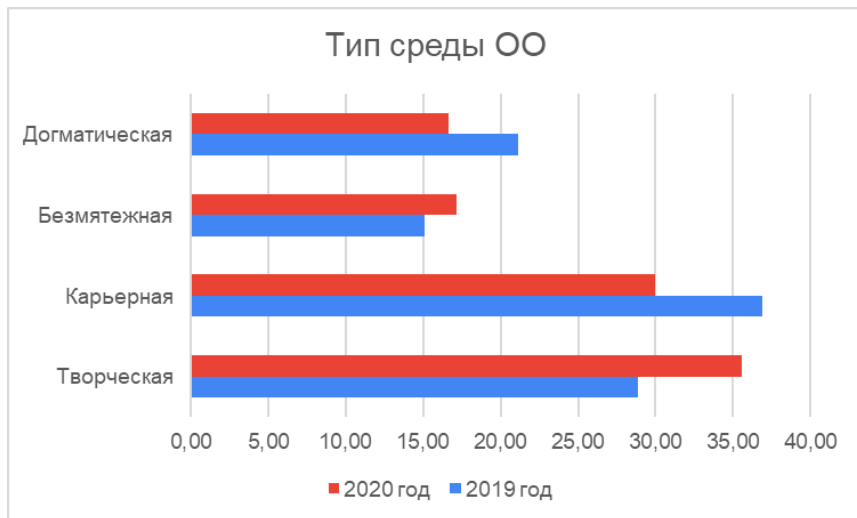
	1. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА		2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ		3. СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ								4. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ		
	ТЕОРИЯ ЗАДАННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА	ТЕОРИЯ ПРИРАЩЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА	ИНТРОЕЦИРОВАННАЯ		ЭКСТЕРНАЛЬНАЯ	ВОВЛЕКАЮЩИЙСЯ	ПОДСТРАИВАЮЩИЙСЯ	НАПРАВЛЯЮЩИЙ	ОБЪЯСНЯЮЩИЙ	ТРЕБОВАТЕЛЬНЫЙ	ДЕСПОТИЧЕСКИЙ	ОТСТРАНЯЮЩИЙСЯ	ВЫЖИДАЮЩИЙ	ОБЩИЙ ПОКАЗ-ЛЬ	ВОВЛЕЧЕ-НОСТЬ
			позитивная	негативная											
Калужская обл.			↑	↑		↑	↑	↑	↑		↓	↓	↓	↑	↑
Ярославская обл.	↓	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑		↓	↓	↓			

## Изменения среды по итогам года участия в Программе

В исследовании принимали участие 8 00 Ярославской области.

Наблюдается положительная динамика:

- увеличение доли творческой среды на 10,5 п.п.;
- увеличение показателей всех параметров среды, в среднем на 22%



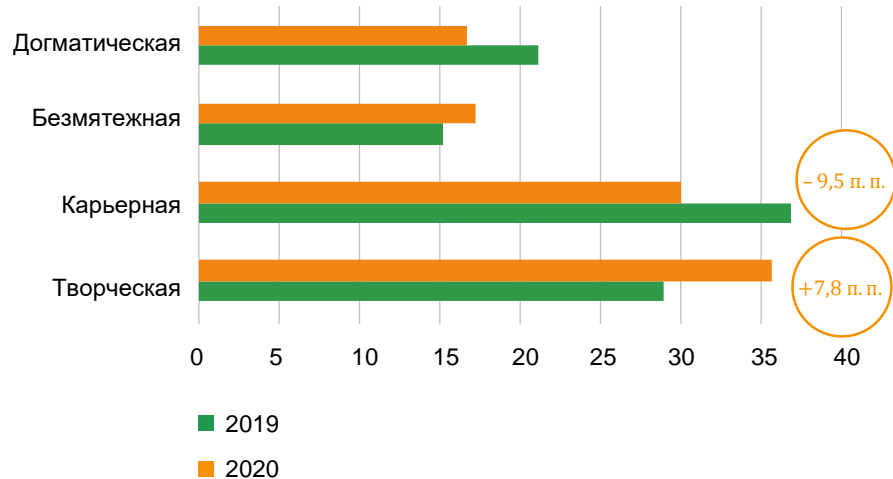
# ДИНАМИКА В ПОКАЗАТЕЛЯХ СРЕДЫ ПО ИТОГАМ ГОДА УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ

В исследовании принимали участие 9 00 Калужской области и 8 00 Ярославской области.

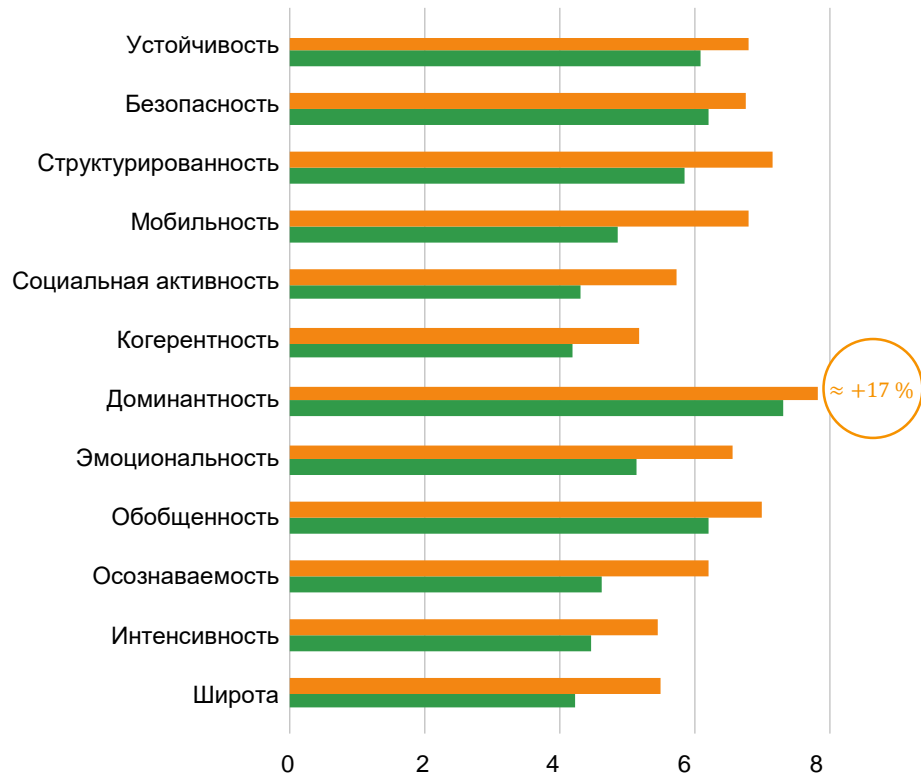
НАБЛЮДАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА:

- увеличение доли творческой среды;
- увеличение показателей (усредненных) всех параметров среды

## ТИПЫ СРЕДЫ ОО

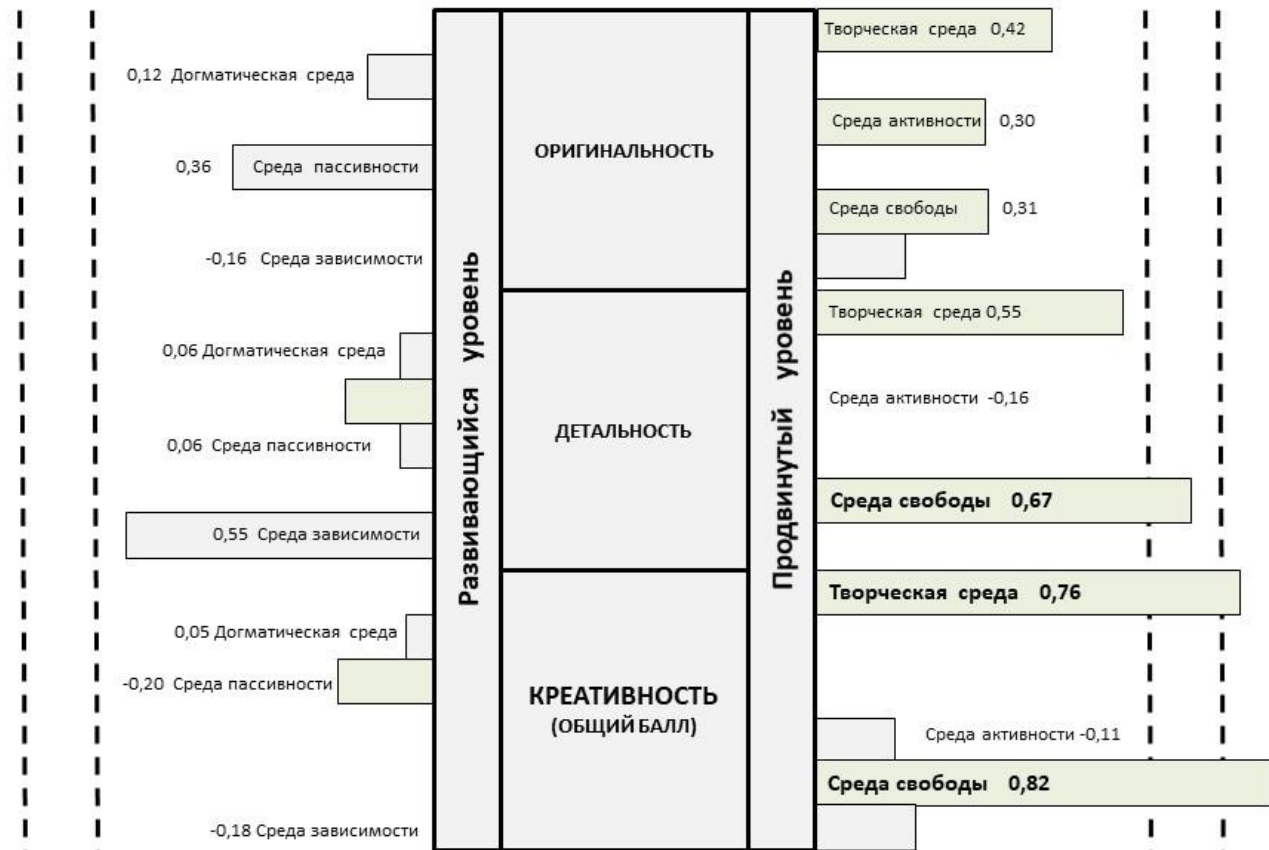


## ИЗМЕНЕНИЕ В СРЕДЕ ОО



0,01 % 0,05%  
 значимость значимость  
 Корреляция незначима

Корреляция незначима 0,05 % 0,01 %  
 значимость значимость



0,73 0,6

Критические значения  
 (для N = 11)

0,6 0,73