



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста для
повышения качества образования в регионе»**
11- 13 декабря 2019 г.

От профессионального мышления педагогов к достижению личностных результатов обучающихся

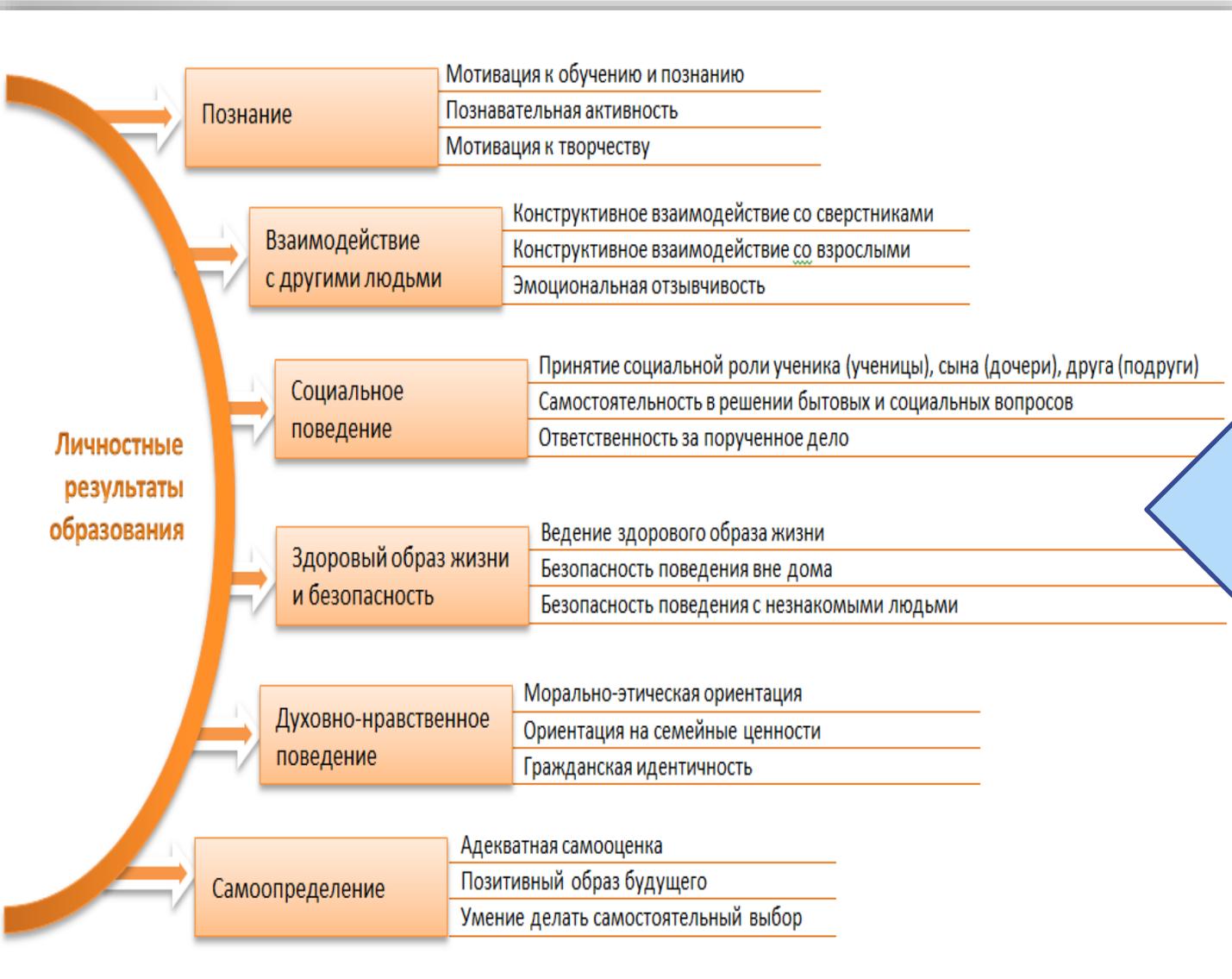
**Серафимович И.В., к.пс.н., доцент,
проректор ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»**

Ориентация современной системы образования

- **Ключевые ценности системы образования:** развитие личности, ее самоопределение, активная жизненная и гражданская позиция, высокая нравственность, позитивное отношение к себе и другим.
- **Актуальность проекта – отклик на общественные запросы:**
 - повышенные требования к системе образования;
 - инновационное развитие школы;
 - необходимость разработки путей практической реализации идей, заложенных в ФГОС;
 - поиск способов активного обмена опытом практической педагогической деятельности, методической работы.



Конструкт личностных результатов (Н.П.Анимова, И.В.Кузнецова)



Цель проекта

расширение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, консолидация усилий взрослых участников образовательного процесса в направлении формирования и развития личностных результатов школьников

Проект №1: Развитие ЛР обучающихся – апробация психолого-педагогических программ для школьников и административно-управленческих моделей создания лично-ориентированной образовательной среды

Разработчики содержания:

- Серафимович Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО,
- Беляева Ольга Алексеевна – к.п.н., старший преподаватель ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, педагог-психолог МОУ СШ №59 г. Ярославль;
- Баранова Юлия Германовна – педагог-психолог МОУ «Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль
- Варфоломеева Татьяна Геннадьевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Средняя школа №2» г. Ярославль,

ЦЕЛЬ: повышение психологической готовности к работе с личностными образовательными результатами школьников и развитие профессионального педагогического мышления педагогов.

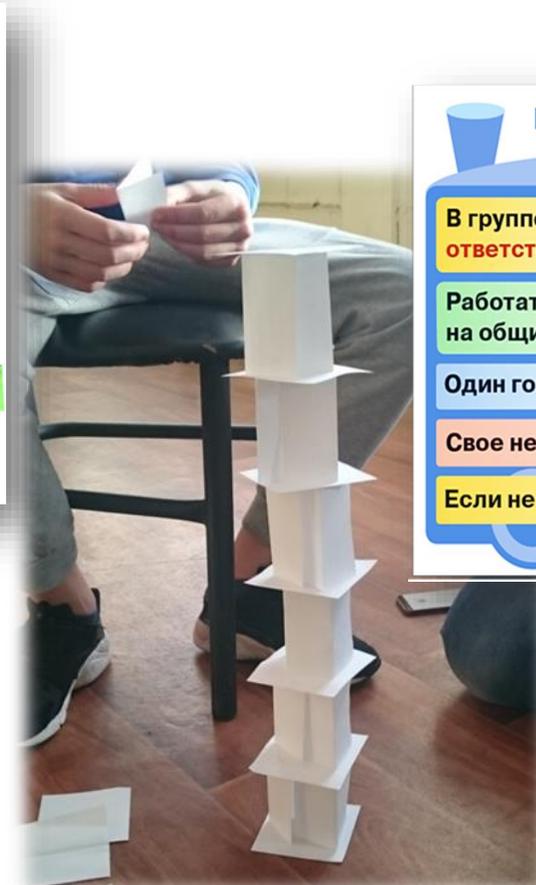
задачи:

- формирование установки на принятие инновационной деятельности в образовательном учреждении как профессиональной педагогической ценности;
- актуализация внутренней мотивации на развитие
- повышение уровня осознания собственных ресурсов (актуальных и потенциальных) и расширение индивидуального аналитического, оценочного и рефлексивного опыта педагогов;
- развитие отдельных компонентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования и развития личности школьника;

Направление	Основное содержание	Результат
Программы внеурочной деятельности с обучающимися	Программа содействия первичной профориентации учащихся начальной школы	Создано и апробировано более 10 программ
	Программа содействия развитию личностных результатов младших подростков в области взаимодействия с другими людьми «Я - личность»	Приняли участие более 700 школьников

Доброта живет в...

благодарности	чуткости
отзывчивости	бескорыстии
милосердии	самопожертвовании
прощении	любви
сочувствии	сострадании
	доверии

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- В группе должен быть **ответственный**
- Работать должен **каждый** на общий результат
- Один говорит, другие **слушают**
- Свое несогласие высказывай **вежливо**
- Если не понял, **переспроси**



МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

Психологическая служба школы



Застенчивость «за» и «против»
(для младнего школьного возраста)



Психологическое сопровождение личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми

Направление	Основное содержание	Результат
Административно-управленческие проекты	Организация и социально-психологическое сопровождение внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в рамках внедрения ФГОС	Реализация административно-управленческих проектов по созданию развивающей образовательной среды ОУ города
	Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования как основа индивидуального образовательного маршрута в процессе профессионализации	
	Сопровождение потенциально одаренных обучающихся в школе	
	Информационный проект по поддержанию развивающей образовательной среды. Создание и распространение буклетов развивающего, просветительского и профилактического характера для различных участников образовательного процесса	более 1000 буклетов распространено для участников образовательного процесса

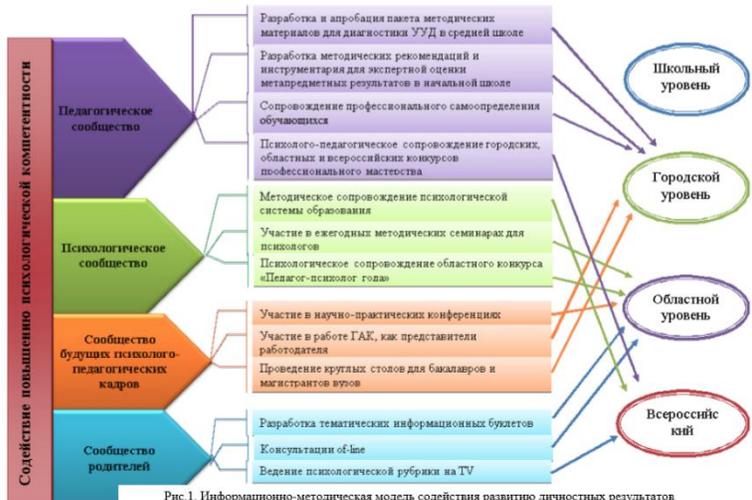


Рис. 1. Информационно-методическая модель содействия развитию личностных результатов



Как помочь ребенку самому оценить свой результат?

- Что ты сам думаешь об этом?
- Что тебе здесь самому больше всего нравится?
- А что ты хотел бы изменить?
- А как тебе самому кажется?
- А тебе самому как бы хотелось?



Источники информации:
 Екатерина Кис (Бузова), 30 фраз, которые обязательно нужно говорить своим детям (Экспертный ресурс) / Социальная сеть работников образования. URL: <http://www.ucoz.ru/forum/psichologiya/20121106/komunikatsionnyy-programma-30-fraz-1-klass-devyaty-programm-dlya-obrazovaniya-120117>

Рекомендуемая литература:

1. Экспертное сопровождение одаренного ребенка в образовательном пространстве: образцы материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции педагог. А.В.Колотковой. – Ярославль: ИЮ ВПТУ, 2014. – 143с.
2. Крупинина А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 1995, 480с.
3. Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы они учились / Анна Фабер, Шейла Маннш, [пер. с англ. Т.Новиковой] – М: Эксмо, 2010. – 288с.
4. Фабер А. Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Анна Фабер, Шейла Маннш, [пер. с англ. А.С.Савицкой] – Москва: Эксмо, 2015. – 336с.

Адрес: Труфанова 21А, каб. 221
 Адрес электронной почты психологов: psuch@58.ucoz.ru
 Запись на консультацию к психологу очно и он-лайн по телефону: тел. 570-580

Составители: Баранова Ю.Г., педагог-психолог; Срафимович И.В., к.п.н., педагог-психолог; Кузнецова С.Ю., педагог-психолог, магистр.

МОУ СПШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла



Серия: Эффективный учитель в новых ФГОС ООО

Приемы деловой коммуникации. Рекомендации для педагогов



Психологическое сопровождение личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми

В МОЕМ КЛАССЕ ВСЕ ХОРОШО!

- ✓ Да - если в классе мы дружим и умеем общаться
- ✓ Да - если мы уважаем личные границы одноклассников: не толкаем, без спроса не берем чужие вещи
- ✓ Да - если мы спокойно отвечаем у доски и никто у нас не смеется
- ✓ Да - если у нас в классе есть правила поведения и мы их соблюдаем
- ✓ Да - если в нашем классе спокойная, доброжелательная атмосфера
- ✓ Да - если твои одноклассники или другие ребята из школы приглашают тебя на праздники или дни рождения
- ✓ Да - если у тебя в школе есть друзья
- ✓ Да - если ты участвуешь в классных, городских или других добровольных мероприятиях
- ✓ Да - если учителя готовы выслушать и помочь



СКАЖИ МОБИНГУ - НЕТ!

- ✓ Нет - Не существует оправданий для травли одноклассников!
- ✓ Нет - Тот, кто делает вид, что ничего не замечает, способствует насилью и сам является соучастником.
- ✓ Нет - Когда учителя остаются правоохранительные органы, его жизнь тоже пойдет под откос.

Составители:
 Баранова Ю.Г., Срафимович И.В., Кузнецова С.Ю. – педагоги-психологи МОУ СПШ № 58 г. Ярославля.

Используемая литература: Концова С.В., Альбука buklinga/psychologia-edu.ru/azbuka-bullying/start.html

Рекомендованная литература: Эндрико Мэттью «Проверься! Как справиться с проблемами», изд. Эксмо, 2011, 176 с.



МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла»



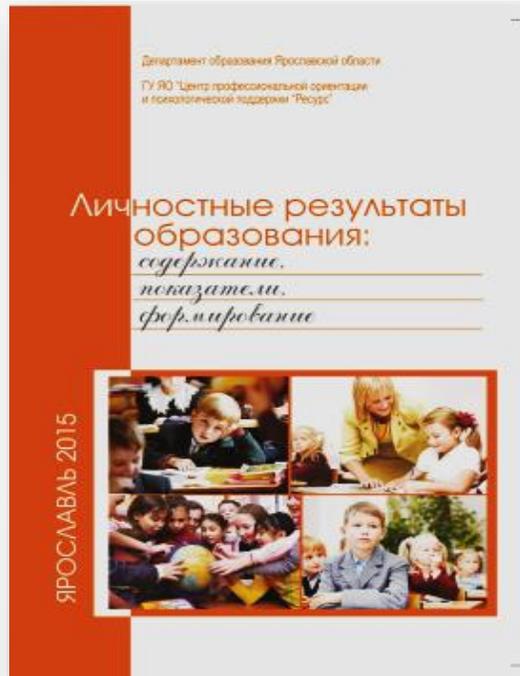
«Моббинг стоп!»



Психологическое сопровождение личностных результатов в области здорового образа жизни и безопасности поведения

Авторы:

Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кашеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова



Лауреат
Международного конкурса
«Лучшая научная книга в
гуманитарной сфере–2015»,

Авторы:

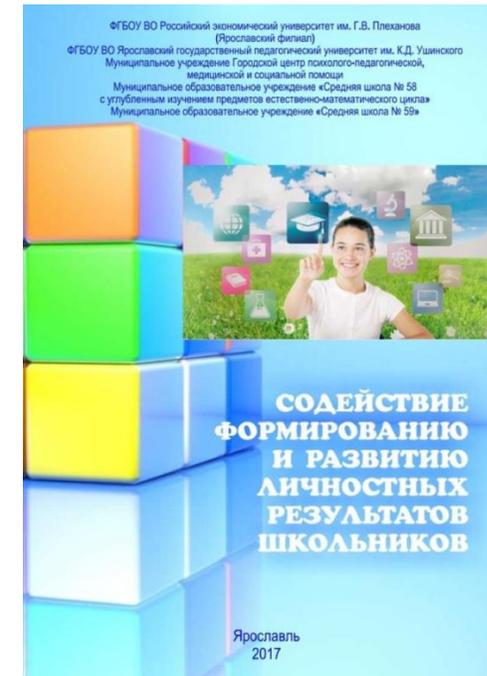
И.В. Серафимович,
С.Ю. Вишневская, Ю.Г. Баранова,
С.Ю. Куликова, Е.Н. Крутикова.



- Лауреат на областном конкурсе в номинации «Учебно-методические материалы» на выставке-конкурсе «Психологические ресурсы образования» (3 место).
- Номинант на XVII Научно-психологическом всероссийском конкурсе «Золотая Психея» (Санкт-Петербург, 2015). Лауреат Международного конкурса «Лучшая книга в гуманитарной сфере–2016»,
- Лауреат на городском конкурсе методических разработок внеурочной деятельности (Ярославль, 2015, 3 место).

Авторы:

И.В. Серафимович, О.А. Беляева,
Н.И. Александрова, Ю.Г. Баранова, М.И. Гар,
О.В. Геттих, С. Ю. Куликова, Т.В. Крупкина,
Е.Ю. Одноралова, И.С. Остапенко



- Лауреат областной выставки-конкурса научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» в номинации «Учебно-методические материалы» (1 место).
- Лауреат XIX Национального конкурса «Золотая Психея» по итогам 2017 года

Проект №2: Технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников

Разработчики содержания:

- Серафимович Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО,
- Беляева Ольга Алексеевна – к.п.н., старший преподаватель ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, педагог-психолог МОУ СШ №59 г. Ярославль;
- Баранова Юлия Германовна – педагог-психолог МОУ «Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль
- Варфоломеева Татьяна Геннадьевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Средняя школа №2» г. Ярославль,

ЦЕЛЬ: повышение психологической готовности к работе с личностными образовательными результатами школьников и развитие профессионального педагогического мышления педагогов.

задачи:

- формирование установки на принятие инновационной деятельности в образовательном учреждении как профессиональной педагогической ценности;
- актуализация внутренней мотивации на развитие
- повышение уровня осознания собственных ресурсов (актуальных и потенциальных) и расширение индивидуального аналитического, оценочного и рефлексивного опыта педагогов;
- развитие отдельных компонентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования и развития личности школьника;

Направление	Основное содержание	Результат
Вокршопы	Социально-психологическое здоровье педагогов и метакогнитивные составляющие профессионального надситуативного мышления	Материалы внедрены, представлены на Всероссийских конкурсах и мастер-классах.
	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Приняли участие около 300 специалистов образовательных учреждений г.Ярославля

✓ Психический уровень (проявляется в выходящем, импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, неприятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – застенчивость и неадекватные реакции. Например, ребенок терится и ничего не может ответить учителю, не может постоять за себя перед одноклассниками).

✓ Простые советы, которые помогут

- ✓ Учитывайте темперамент ребенка. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.
- ✓ Сравнивайте детей только с их прежними результатами или успехами.
- ✓ Будьте в детей веру и оптимизм с самого начала учения: «Неудачи временны. То, что не получилось сегодня, получится завтра».
- ✓ Хвалить за успехи вместо того, чтобы ругать за недостатки (неудачи). Дождитесь успеха, пусть даже самого маленького – и хвалите ребенка. Можно хвалить даже за попытку, если ребенок до этого отжимался от работы.
- ✓ Найдите, в чем успешен ребенок – в установлении контакта с одноклассниками или в аккуратности, самый сильный или самый веселый в

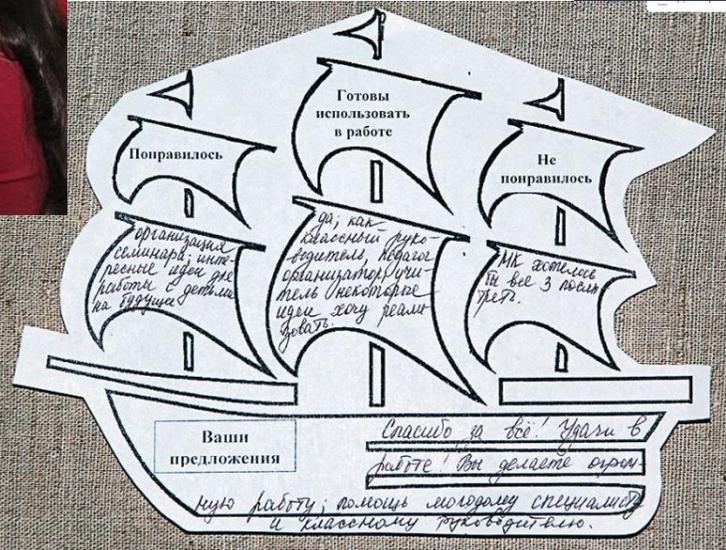
классе, ему сейчас важно будет найти свое уникальное место в коллективе. Помогите ребенку выполнить домашние задания, но не делайте работу за него. Научите внимательно читать текст учебника, подскажите правила запоминания, предложите рисунок для решения задачи, подчеркните ключевые слова для пересказа – но основная ответственность лежит на нем. Консультируйтесь с врачом, психологом, при необходимости.



Адрес: г.Ярославль Профсоюзная 21 А кабинет 221
 Телефон: (4852) 53-31-11
 (4852) 56-69-53
 (4852) 53-68-14
 E-mail: yaroslavl@yaspb.edu.ru
 Сайт: http://yaspb18.edu.yar.ru/
 Составители: Стреловская И.В., Кутянова С.В.

МОУ СОШ №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла
Психологическая служба школы (для младшего школьного возраста)

Первый раз в первый класс. Что надо знать педагогам?



Результативность воркшопов (т-критерий Стьюдента)

Критерий оценки	Группа личностных результатов школьников	Самооценка педагогов		
		До занятий	После занятий	Т-критерий
Понимание содержания	Область познания	1,3810	1,7143	-3,162
	Область взаимодействия с другими людьми	1,5238	1,8095	-2,828
	Область социального поведения	1,3810	1,7619	-3,508
	Область здорового образа жизни и безопасности поведения	1,5714	1,8095	-2,024
	Область самоопределения	1,0952	1,3333	-1,558
Наличие знаний, как формировать и развивать	Область познания	1,2381	1,5238	-2,828
	Область взаимодействия с другими людьми	1,2381	1,7143	-3,211
	Область социального поведения	1,2381	1,5714	-2,092
	Область здорового образа жизни и безопасности поведения	1,4762	1,6190	-1,826
	Область самоопределения	0,9524	1,1429	-1,451
Понимание, как диагностировать	Область познания	1,1429	1,2381	0,623
	Область взаимодействия с другими людьми	1,0952	1,5714	3,627
	Область социального поведения	1,1429	1,3810	1,420
	Область здорового образа жизни и безопасности поведения	1,2857	1,9048	3,833
	Область самоопределения	0,9048	1,0952	1,284

Вклад в результативность деятельности системы образования региона

Трансляция наработок Ярославской области на федеральном уровне:

- в профессиональном сообществе <https://psy.su/psyche/>
- с использованием Интернет-ресурсов: через индексацию методических рекомендаций в наукометрической системе РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=32608415>



Создание цикла научно-популярных мероприятий-телепередач по вопросам воспитания подрастающего поколения и сопровождения одаренных детей в программе «Семейный круг» ГТРК Ярославия (Россия 24, Ярославль) - более 200 просмотров
<http://www.youtube.com/watch?v=1zVf4nznAO0>,
<https://www.youtube.com/watch?v=VSpOouQ5IcI>),
(<https://www.youtube.com/watch?v=4KC9dvLaebM>).



Проект №3: мониторинговое исследование (2019-2020)

Личностные результаты старшеклассников: самооценка и экспертная оценка. Психологическая готовность старшеклассников к профессиям инженерной направленности

Разработчики содержания и электронных форм исследования:

- Серафимович Ирина Владимировна, к.пс.н., доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО,
- Цамуталина Елена Евгеньевна, доцент кафедры ЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО
- Редченкова Галина Дмитриевна, руководитель Информационного центра ГАУ ДПО ЯО ИРО

ЦЕЛЬ МОНИТОРИНГА - выявление у школьников степени развития компетенций, необходимых для техников, технологов, инженеров и других специалистов, занятых в различных сферах промышленности.

ШКОЛЬНИКИ в процессе выполнения заданий смогут осознать и отрефлексировать наиболее важные позиции в отношении собственного самоопределения, будут иметь возможность уточнить траекторию индивидуального образовательного маршрута и сделать адекватный выбор профессии

ПЕДАГОГАМ такой рефлексивный анализ позволит скорректировать предметное содержание и технологии обучения в профильных классах, что будет содействовать достижению высоких результатов ФГОС СОО

Состав пакета диагностических методик

ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ:

Мотивационная сфера

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf17IEC5IS6PNUG53251q-VfZVdBESqj7CCRmM-0qEBQX1s-g/viewform>

Профессиональная готовность

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQx-ji95If6F-oxgtLQTDuNGkwyb_RqU536zWrLDOAeoZctA/viewform

Самооценка_Метапредметные результаты

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSenVYuxbWTEcwjvwyFI_ljZDoPdfqHG-G5Otsq3jjR3hQo6Gg/viewform

Тип мышления

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcMOyZ5ziOceR50cqbwvmRhMvO7RCCF5NdvDiEcUsKgsk7FA/viewform>

Уважаемый старшеклассник!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании, посвященном оценке психологической готовности к освоению профессий инженерной направленности. Цель тестирования заключается в выявлении степени развития компетенций, необходимых для техников, технологов, инженеров и других специалистов, занятых в различных сферах промышленности.

Это позволит отметить Ваши положительные характеристики, определить имеющиеся дефициты, уточнить содержание индивидуального образовательного маршрута, что будет содействовать достижению высоких результатов образования, а также адекватному выбору профессии.

ДАЛЕЕ

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.

Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. [Сообщение о нарушении](#) - [Условия использования](#) - [Политика конфиденциальности](#)

Google Формы

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

Оценка_Личностные результаты

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc26wN5kENEMLIr--IKzdO8CV-IX_I3ascRdPd7V_hP2PyzQ/viewform

Оценка_Метапредметные результаты

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8ZQRNBTOzFUr0wfEu1JPCcBbTNyF7RtuvU3daWb4Uaul99w/viewform>

Уважаемый старшеклассник!

* Обязательно

Согласие на обработку персональных данных

Предоставляя свои персональные данные Вы даёте согласие на обработку, хранение и использование своих персональных данных на основании ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006 г. в следующих целях:

- Осуществление психологической поддержки
- Информирование о результатах персонального исследования

Даю согласие на обработку персональных данных *

Да

Нет

НАЗАД

ДАЛЕЕ

Диагностика мотивационной сферы

Инструкция

Оцените, пожалуйста, насколько эти высказывания справедливы по отношению к Вам. Чем они больше подходят для Вас, тем больший балл надо ставить (баллы от 1 до 7).

1. Получать хорошие отметки – самое главное для меня. *

1 – совсем не подходит; 2 – почти уверен, что не подходит; 3 – скорее не подходит, чем подходит; 4 – не знаю точно; 5 – скорее подходит, чем не подходит; 6 – почти уверен, что подходит; 7 – совершенно подходит

1

2. Главное в учебе – получать как можно больше знаний *

1 – совсем не подходит; 2 – почти уверен, что не подходит; 3 – скорее не подходит, чем подходит; 4 – не знаю точно; 5 – скорее подходит, чем не подходит; 6 – почти уверен, что подходит; 7 – совершенно подходит

3. Мне неприятно, когда я сделал что-то не так хорошо, как на самом деле мог бы сделать *

1 – совсем не подходит; 2 – почти уверен, что не подходит; 3 – скорее не подходит, чем подходит; 4 – не знаю точно; 5 – скорее подходит, чем не подходит; 6 – почти уверен, что подходит; 7 – совершенно подходит

4. Хорошо, когда меня не спрашивают на занятиях *

1 – совсем не подходит; 2 – почти уверен, что не подходит; 3 – скорее не подходит, чем подходит; 4 – не знаю точно; 5 – скорее подходит, чем не подходит; 6 – почти уверен, что подходит; 7 – совершенно подходит

1

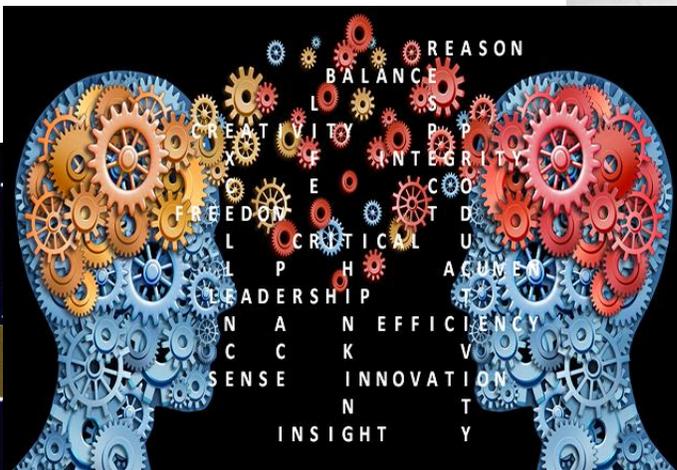
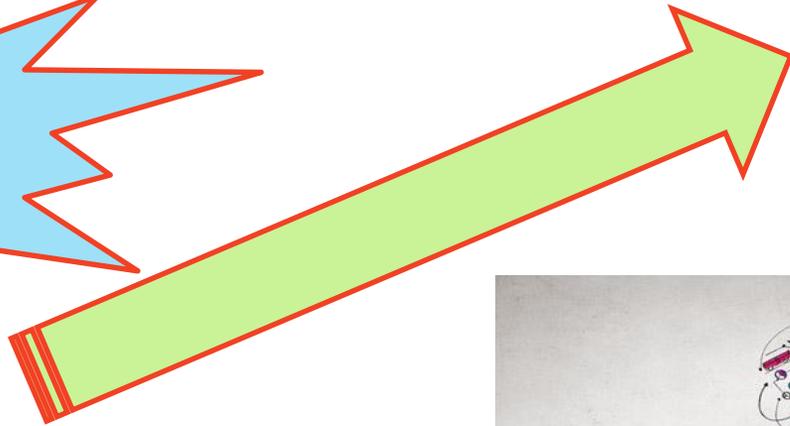
5. Учусь, потому что так надо *

1 – совсем не подходит; 2 – почти уверен, что не подходит; 3 – скорее не подходит, чем подходит; 4 – не знаю точно; 5 – скорее подходит, чем не подходит; 6 – почти уверен, что подходит; 7 – совершенно подходит



От ситуативности к надситуативности мышления

Когнитивная
Эмоциональная
Поведенческая
сферы



Креативность
Прогностичность
Рефлексивность
Когруэнтность

Если вы хотите изменить что-то малое
в своей жизни — измените отношение,
но если вам нужны большие перемены —
меняйте мышление. А.Эйнштейн

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!