

Непрерывное инклюзивное образование детей с ОВЗ: вызовы и проблемы



Надежда Владимировна Мазурова,
доктор психологических наук,
профессор кафедры нейро- и патопсихологии
Российского государственного гуманитарного
университета

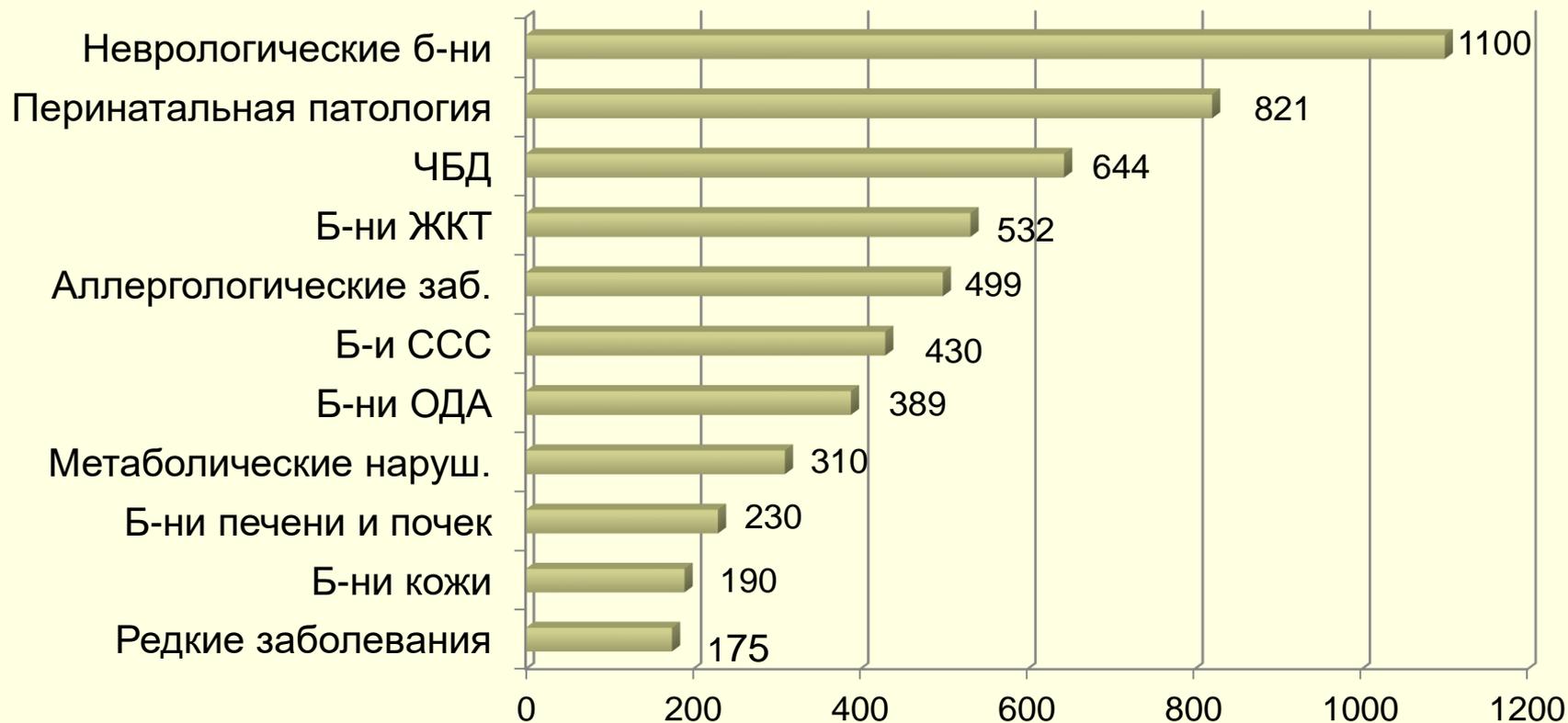
Терминология

- **Аномальные дети** (от греч. отклонение, неправильность), дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития.
- **Дети с нарушениями в развитии** – общее наименование детей, имеющих нарушения со стороны сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы
- **Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания
- **Дети с особыми образовательными потребностями** – новый термин, знаменующий эпоху перехода от унитарного к гражданскому обществу

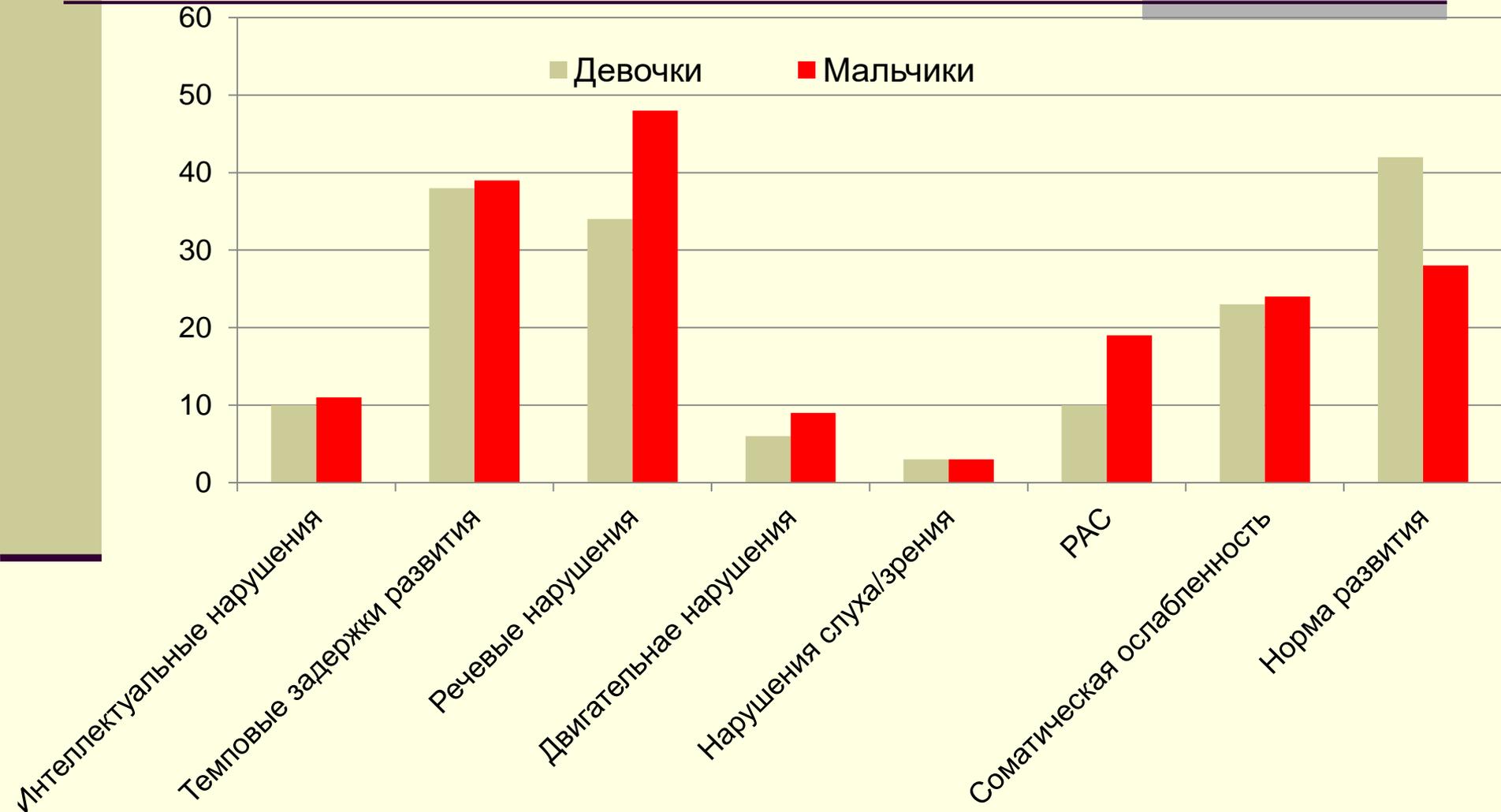
Актуальность проблемы

- *Ухудшение показателей состояния здоровья детей*
- *Существование новых специфических проблем у детей с ОВЗ*
- *Несоответствие ныне действующего подхода к организации системы воспитания детей с их реальными потребностями*
- *Высокий процент нестабильных семей, на которые оказывает влияние хронический стрессор*
- *Отсутствие единой государственной системы психолого-педагогической помощи ребенку и его семье*
- *Развитие общества в направлении принятия прав каждого человека на соответствующую социализацию*

Нозологии



Результаты исследования



Психолого-педагогическое обследование детей. В чем проблема?

Отсутствие качественной ранней диагностики

Вопросы адекватности методики

Достоверность при расшифровке

Учет психологического состояния ребенка

Исследование в деятельности и наблюдение в динамике

Профессиональные навыки исследователя



Программа обследования

Клинический диагноз
ребенка



Сведения о
психическом развитии



Сведения о речевом развитии



Сведения о психоэмоциональном
состоянии членов семьи

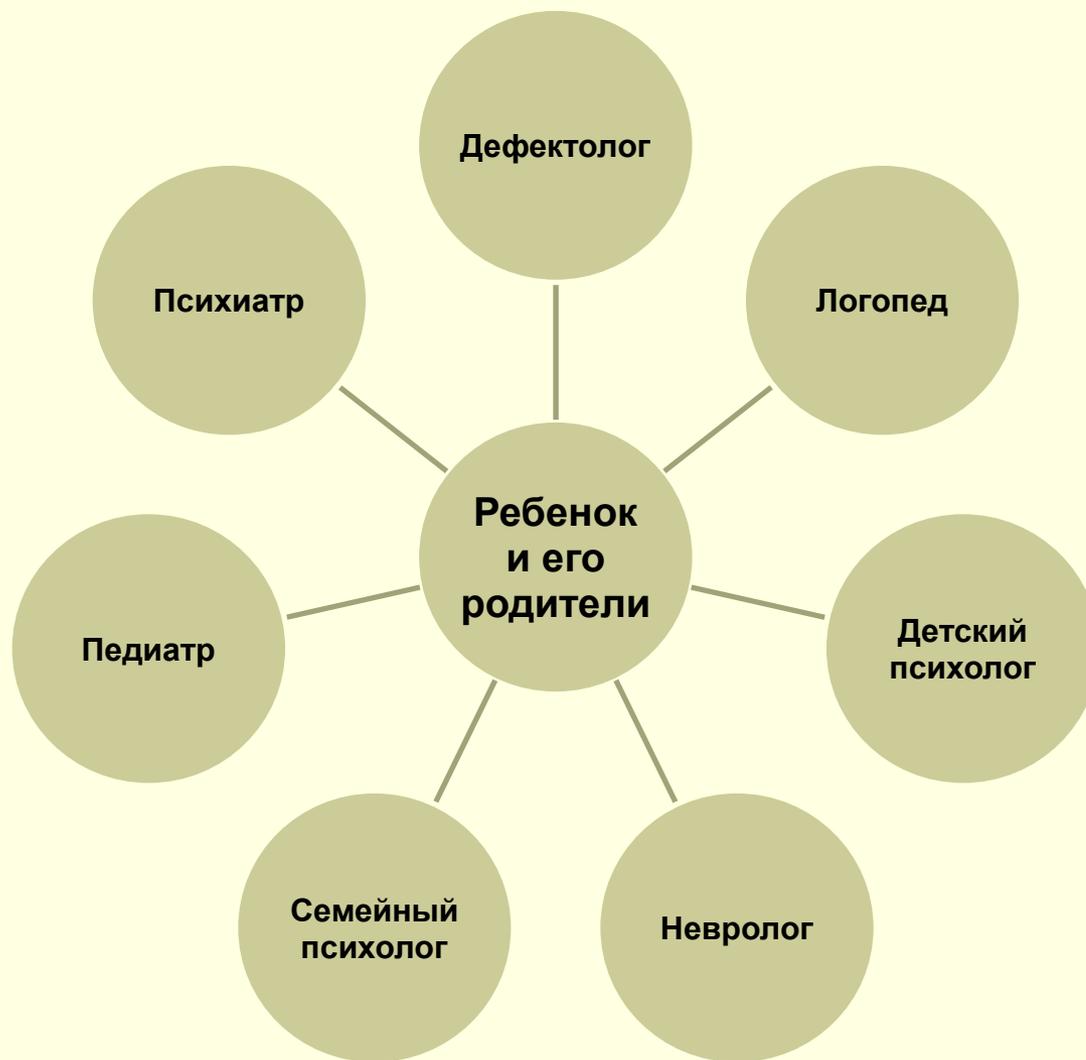


Данные о социальных
условиях воспитания



**Вывод о состоянии ребенка
на данный момент**

Комплексный подход к воспитанию и развитию



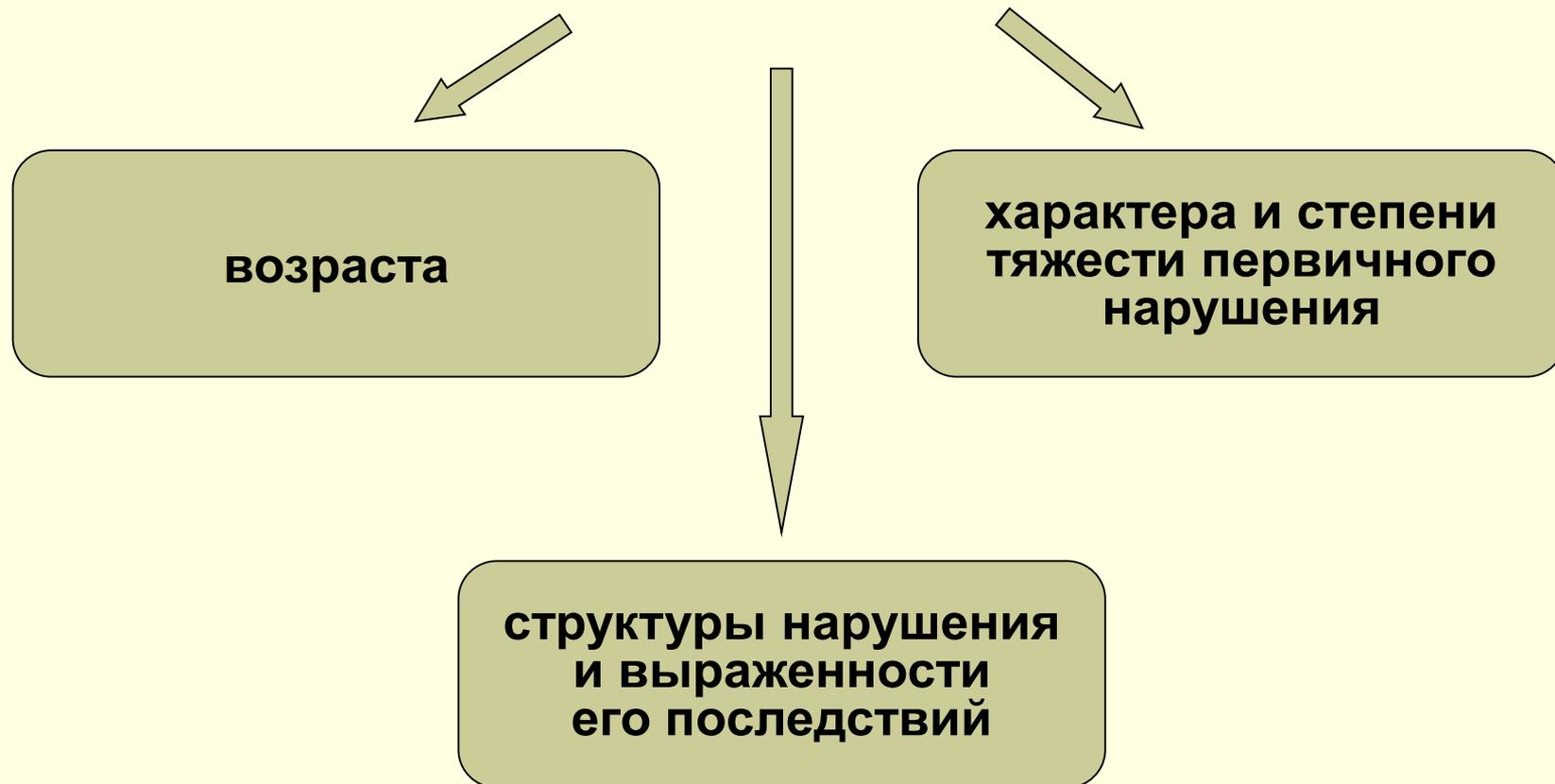
Сущность особых образовательных потребностей

- **дети с задержкой психического развития**
нуждаются в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов, возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле качества их использования со стороны взрослого;
- **дети с нарушениями интеллекта**
нуждаются в особых методах и приемах коррекционно-педагогической помощи для перехода с одного уровня ориентировки в окружающем на другой (с одного вида мыслительной деятельности к другому, более сложному), в обучении социальным нормам и в контроле их соблюдения;
- **дети с нарушениями слуха**
нуждаются в использовании возможностей сохранных анализаторов для овладения речью, в создании специальных условий для развития и использования остаточного слуха;
- **дети с нарушениями зрения**
нуждаются в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов (тактильного, двигательного, слухового);

Сущность особых образовательных потребностей

- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата** нуждаются в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов (тактильного, зрительного, слухового), в создании специальных условий для овладения речью;
- **дети с тяжелыми нарушениями речи** нуждаются в создании специальных условий для развития речевых возможностей;
- **дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения** нуждаются в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции;
- **дети с множественными нарушениями** нуждаются в индивидуальном походе к определению методов, приемов и темпа коррекционно-педагогического воздействия;
- **дети с тяжелыми и хроническими соматическими заболеваниями** нуждаются в создании специальных условий и темпа обучения для сохранения здоровья

Образовательные потребности детей зависят от





Удовлетворение особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья

Современное требование общества – совместное обучение детей



Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении должно вестись только по специальным образовательным программам

Специальные условия обучения

Учителя, владеющие педагогическими технологиями

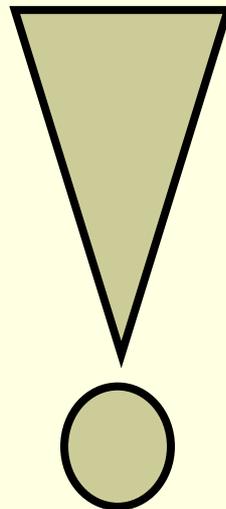
Методы и приемы обучения

Дидактические и наглядные материалы

Учебники, учебные пособия

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Без использования методов и приемов коррекционной педагогики при обучении детей с особыми образовательными потребностями не только не реализуется познавательный и личностный потенциал детей, но и наносится непоправимый вред их здоровью.



Принцип оказания психолого-педагогической помощи ребенку

Возраст ребенка

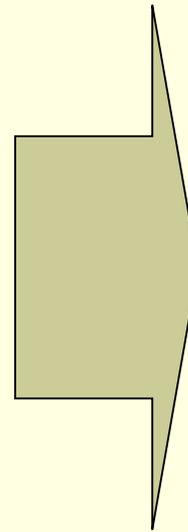
Соматическое состояние ребенка

Особенности психического развития

Характерологические особенности

Микросоциальный фактор (семья)

**Социальное окружение
в настоящий момент**



Цели и задачи помощи

Профиль специалистов

Содержание помощи

**Последовательность
психолого-
педагогического
воздействия**

**Частота и длительность
занятий**

Комплектация классов и организация работы в них

- Формирование классов с учетом категорий детей, для которых предусмотрен вариант адаптированной общеобразовательной программы разработана СИПР.
- Невозможно обеспечить высокое качество образования обучающихся в одном классе по разным вариантам программ.
- Согласно нормам СанПиН 2.4.2.3286-15, в классе должно быть не более 5 детей, для которых разрабатывается СИПР.
- Если в классе есть дети, уровень познавательного развития которых сопоставим и в их СИПР есть одинаковые по содержанию задачи, их можно объединить в группу внутри класса по тем учебным предметам, которые имеются в их индивидуальном учебном плане. В таких случаях разрабатывается календарно-тематический план на те предметы, по которому они обучаются в группе.

Варианты адаптированной образовательной программы

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников в те же сроки обучения.

То есть ребенок с ООП обучается с детьми без нарушений в развитии по единому учебному плану. Его ООП реализуются в ходе внеурочной работы.

2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в полном объеме, но в пролонгированные сроки обучения.

То есть темп прохождения образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП.

Варианты адаптированной образовательной программы

3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников без нарушений в развитии даже при условии пролонгированных сроков обучения.

То есть, у ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте, имеется умственная отсталость в легкой степени выраженности (F 70). Академический компонент образовательной программы не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции.

4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с общеобразовательной программой вообще. Дети нуждаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

То есть, основному нарушению сопутствует умственная отсталость в умеренной или более тяжелой степени (F71, F72).

Благодарю за внимание!

