

«Горизонтальное обучение» как одна из форм непрерывного профессионального развития педагогов



Кравцова Екатерина Константиновна,
заместитель директора «Средней школы № 87» г. Ярославль

Поколение Z – цифровые аборигены

Поколение Z: «думающие исполнители» (с 2000 г.р.)

По закону
цикличности похожи
на «молчаливое
поколение»
(1923 – 1943 г.р.)

«Гиперопека» -
дефицит общения со
сверстниками – менее
общительны

Преобладание
виртуальной
коммуникации над
реальной.
Социальные сети держат
в курсе тенденций

Ценности: физический
и психологический
комфорт,
персональная
свобода, возможность
«посмотреть мир»

Амбициозны
и самоуверенны

Высокая социальная
ответственность
(«зеленое поколение»)



Высокая скорость
восприятия
информации и
трудность с
удержанием внимания

Быстро анализируют
большие объемы
информации,
выдают новые
оригинальные
решения

Цифровые иммигранты

- ▶ это те, кто не был рожден в цифровом мире, но в состоянии пользоваться более или менее эффективно цифровыми технологиями. Как и обычные иммигранты, цифровые иммигранты общаются с «акцентом».



«Цифровой учитель» — это учитель...

- ▶ Ведущий свои занятия удаленно от ученика с помощью различных программ для видеообщения;
- ▶ Который учит своему предмету по сети, онлайн;
- ▶ Который разбирается в современных технологиях;
- ▶ Умеющий обращаться с современными технологиями, умело ими пользующийся или желающий научить пользоваться ими других;
- ▶ Который очень развит в плане технологий и современен в методах преподавания;
- ▶ Который ведет вебинары, стримы и записывает онлайн уроки;

Что должен уметь делать «цифровой учитель»?

- ▶ Он должен уметь разложить все по полочкам и помочь ученикам получить максимум знаний за отведенное время, не пренебрегая принципами гуманности;
- ▶ Пользоваться компьютером, уметь выкладывать цифровые уроки;
- ▶ Уметь хорошо и внятно объяснять;
- ▶ Учить;
- ▶ Уметь пользоваться современными гаджетами и устройствами;
- ▶ Интересно преподавать школьный материал с помощью современных технологий;

Чем урок «цифрового учителя» отличается от урока традиционного учителя?

- ▶ Большим количеством визуальных материалов;
- ▶ Максимально индивидуальным подходом;
- ▶ Более интересными способами представления информации;
- ▶ Более интересен из-за отсутствия скучного монолога;
- ▶ Урок «цифрового учителя» проходит в Интернете;
- ▶ Индивидуальный подход к ученику;
- ▶ Масштабностью
- ▶ «Цифровой учитель» использует IT-технологии

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.



**Информационно-образовательная
среда школы**

+

методическая система школы

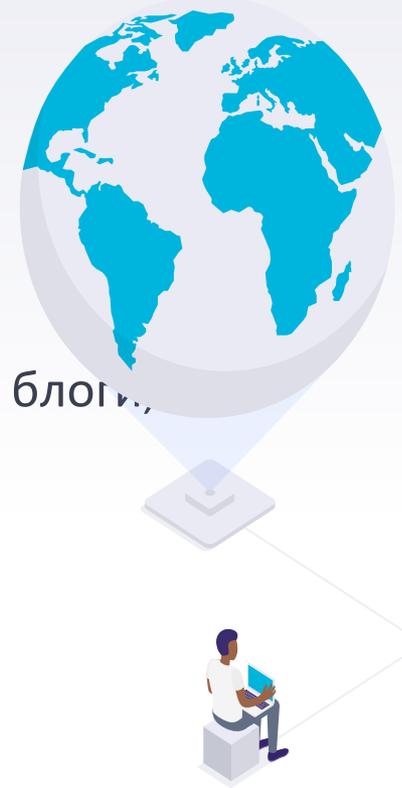
=

профессиональный рост педагога



10 цифровых навыков учителя:

- ▶ Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- ▶ Создавать визуально интересные материалы;
- ▶ Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
- ▶ Уметь эффективно искать информацию в сети;
- ▶ Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;



10 цифровых навыков учителя:

- ▶ Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
- ▶ Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
- ▶ Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- ▶ Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
- ▶ Налаживать связи с другими преподавателями.

Педагогический совет «Влияние ИКТ-компетентности педагога на качество образования»

План работы

Педагогический совет «Влияние ИКТ-компетентности педагога на качество образования»

№	Содержание	Форма	Ответственный
1	Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности учащегося». Анализ, обобщение, корректировка.	Заседание проблемной группы	Кравцова Е.К.
2	Современное понимание учебного процесса в информационно-образовательной среде школы.	Лекция	Кравцова Е.К.
3	ИОС учитель-ученик: электронный учебник, электронное пособие или виртуальная тетрадь	Семинар, заседание МО	
4	Урок с информационно-коммуникационными технологиями: <i>средства реализации, критерии оценивания</i>	Открытые уроки,	
5	Google Classroom – система дистанционной поддержки образовательного процесса.	Практический мастер-класс	Кравцова Е.К.
6	ИОС педагога как основное условие реализации <u>деятельностного</u> обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Практический семинар	

Педагогический совет «Влияние ИКТ-компетентности педагога на качество образования»

27 марта 2017

Педсовет-квест

Общий маршрут групп

	10:15-10:30	10:30-11:00	11:00-11:30	11:30-12:00	12:00-12:15
Группа 1 (каб.43)	Задание №1 «Google-презентации и Classroom»	Задание №2 «Фотостоки»	Задание №3 «Риски»	Задание №4 «Конференции»	Задание №5 «Google-презентации и Classroom»
Группа 2 (каб.46)	Задание №1 «Google-презентации и Classroom»	Задание №2 «Фотостоки»	Задание №3 «Риски»	Задание №4 «Конференции»	Задание №5 «Google-презентации и Classroom»
Группа 3 (каб.42)	Задание №1 «Google-презентации и Classroom»	Задание №4 «Конференции»	Задание №2 «Фотостоки»	Задание №3 «Риски»	Задание №5 «Google-презентации и Classroom»
Группа 4 (каб.24)	Задание №1 «Google-презентации и Classroom»	Задание №4 «Конференции»	Задание №2 «Фотостоки»	Задание №3 «Риски»	Задание №5 «Google-презентации и Classroom»
Группа 5 (каб.15)	Задание №1 «Google-презентации и Classroom»	Задание №3 «Риски»	Задание №4 «Конференции»	Задание №2 «Фотостоки»	Задание №5 «Google-презентации и Classroom»
Группа 6 (каб.21)	Задание №1 «Google-презентации и Classroom»	Задание №3 «Риски»	Задание №4 «Конференции»	Задание №2 «Фотостоки»	Задание №5 «Google-презентации и Classroom»

Квест-педсовет

Методическая работа

Код курса hmfrqj []

Предстоящие

Ничего сдавать не нужно

Все задания

Папка курса на

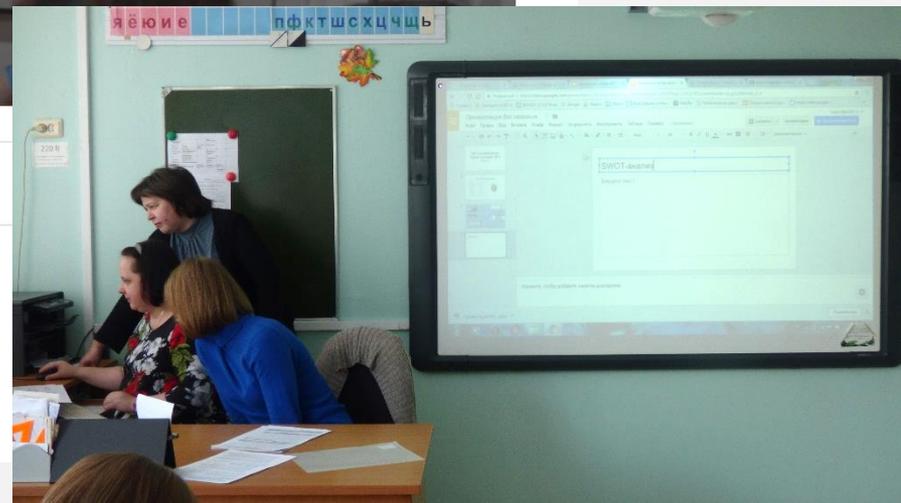


Елена Богач
27 мар. 2017 г.

Группа № 5



ИКТ-компетентность Гр...
Google Презентации



Наши средства обучения

SWOT - анализ

Сильные стороны

- Использование ИКТ на базовом уровне у всех;
- Использование интернет ресурсов;
- Занимаемся поиском новых интернет ресурсов, способных оказать помощь в работе;
- А так же ищем новые методы и приемы работы, которые могли применить на уроках и вне их (включая знания полученные на курсах, семинарах и открытых уроках).

Слабые стороны

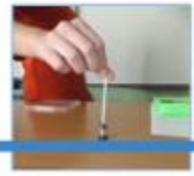
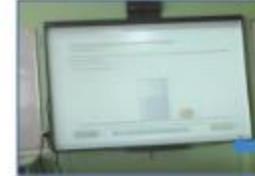
Не можем ежедневно использовать все возможности, которые дает нам ИКТ - среда в силу нехватки времени;

Возможности педагогов

Можем использовать все технические ресурсы, которые находятся на рабочем месте каждого учителя.

Риски

- Не самостоятельность выполнения задания;
- Теряются навыки оформления письменных работ с учетом требований;
- Не дает возможности использования нетрадиционных методов;
- Не способствуют развитию глубокого мышления ученика;
- Могут быть нарушены нормы СанПиНа.



Наши потребности в повышении ИКТ-компетентностей

1. углубленное изучение программы по созданию электронных таблиц-практическое обучение
2. создание электронных опросников- практическое обучение
3. ознакомление с компьютерной лабораторией

Наш план использования ИКТ для повышения качества образования

1. Усовершенствование полученных знаний.
2. Работа в classroom.
3. Использование электронный почты для работы с учащимися.



Семинар «ИКТ-компетентность у учителя как один из критериев оценки его профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта»

Мастер-классы

Общепедагогическая компетентность

Создание рабочего листа средствами Power Point



Общепользовательская компетентность

Работа в электронных таблицах



Предметно-педагогическая компетентность

Создания ленты времени по выбранной теме средствами сети Интернет



Открытые уроки педагогов



Урок – основная форма организации образовательного процесса.

Урок для школьных коллег

Урок в рамках городского семинара

Урок на аттестацию



Наставники для молодых педагогов



Участие в инновационной деятельности образовательного учреждения



Работа со студентами

Сотрудничество с Институтом педагогики и психологии ЯГПУ в рамках проведения занятий для студентов курса «Актуальные вопросы образования»



Школа современного учителя



Руководитель

ТЕСТОВА ЯНА АРТУРОВНА

УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ 1 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА “УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ 2019”
МЕТОДИСТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления деятельности:

- Изучения основных современных технологий обучения и реализация в своей педагогической деятельности
- Выявление проблем и сложностей при конструировании урока и устранение данных проблем
- Исследование современных трендов в образовании
- Подготовка к конкурсам профессионального мастерства



Современный педагог –это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, готовая к саморазвитию.

