



Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования «Центр детского
и юношеского технического
творчества»

Модель

«Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий»



Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы

- внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося
- внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения
- кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров

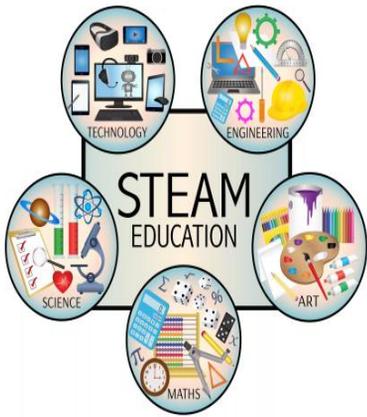
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов
- эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Способен самостоятельно или в составе комиссии проводить набор и отбор на обучение по ДОП
- Способен разрабатывать ДОП
- Способен реализовывать ДОП
- Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения ДОП
- Способен планировать и организовывать взаимодействие с родителями обучающихся
- Готов организовывать и проводить досуговые мероприятия
- Готов вести документацию, обеспечивающую реализацию ДОП
- Готов обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях и досуговых мероприятиях



Цели и задачи методической деятельности

Цель: создание условий для формирования у педагогов мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода.
 2. Создать эффективную поэтапную систему методической помощи с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из этапов.
 3. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами образования, требованиями профстандарта.
 4. Формировать новые ценности в профессиональной деятельности.
-

МОДЕЛЬ



«Развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с использованием ресурсов STEAM-технологий»





Этапы процесса методического сопровождения

- *диагностика*
- *информация о методах решения проблемы*
- *консультация на этапе принятия решения*
- *помощь на этапе реализации*

STEAM-ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА



Технологическая компетенция

-педагог способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологий; знает технологии обучения и воспитания, методы, средства, формы деятельности и условия их применения

Креативная компетенция

-педагог мотивирует учащихся на участие в проектной и исследовательской деятельности, определяет темы и образовательные результаты проектной и исследовательской деятельности в области технического творчества

Информационно-поисковая компетенция

- педагог отбирает содержание обучения к программе творческого объединения и мероприятиям досуговой деятельности; выбирает для участия образовательные события, способствующие развитию креативности, технологических навыков и технических способностей учащихся

Информационно-технологическая компетенция

-педагог отбирает методические и дидактические материалы для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; владеет информационно-технологическими средствами обеспечения деятельности



Целевой блок

- определение уровня развития компетенций, связанных с внедрением STEAM-технологий в образовательную деятельность

Карта самооценки компетентности педагогов

№ п/п	Критерии компетентности	Показатели				
		Часто	Иногда	Никогда		
1	Применение ИКТ в образовательной деятельности					
2	Использование различных информационных ресурсов					
3	Использование дистанционных технологий обучения					
4	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования педагога					
5	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах					
6	Проведение мастер-классов, открытых занятий					
		7	Повышение квалификации			
		8	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней			
		9	Публикации различного уровня			
		10	Участие в профессиональных конкурсах			
		11	Учет личностных особенностей, потребностей и интересов субъектов образовательной деятельности			
		12	Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов			
		13	Учет эмоционального состояния партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия			
		14	Наличие достижений учащихся			
		15	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся			

- разработка индивидуального профессионально-образовательного маршрута педагога дополнительного образования

Ф.И.О. _____

Компетенции, овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки (2019-2020 гг.)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией



Технологический блок

Методы развития компетенций

- *изучение теории*



- *обучение на опыте других*

- *применение на практике*





Проектный блок

■ технологическая компетенция

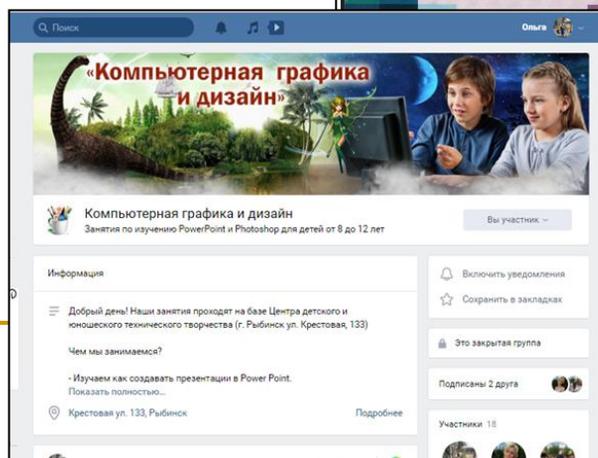


■ информационно-поисковая компетенция

■ информационно-технологическая компетенция



■ креативная компетенция





Деятельностный блок

- разработка методических и дидактических материалов



- проведение мастер-классов и открытых занятий

- разработка публикаций, выступлений





Результативно-аналитический блок



Развитие технологической компетенции

Ожидаемые результаты:

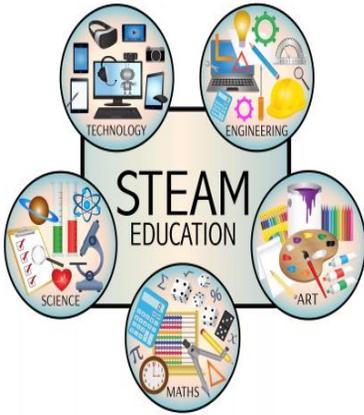
Педагог, освоивший технологическую компетенцию:

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития техники и промышленных технологий – основы планирования образовательной деятельности, направленной на освоение STEAM-технологий – условия и методы STEAM-технологий, возможности их 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать занятия и мероприятия, направленные на освоение STEAM-технологий – проектировать совместно с учащимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), 	<ul style="list-style-type: none"> – опытом внедрения элементов промышленных технологий в образовательную деятельность методами STEAM-технологий – технологий проектирования ИОМ, направленного на освоение

Планируемые уровни сформированности технологической компетенции

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	1. Знает современные тенденции развития техники и промышленных технологий	Понимает значение развития техники в современном мире и особенности внедрения промышленных технологий в образовательную деятельность
		2. Знает основы планирования образовательной деятельности, направленной на освоение STEAM-технологий	Понимает значение и особенности планирования образовательной деятельности с использованием STEAM-технологий
		3. Знает условия и методы STEAM-технологий, возможности их	Понимает важность использования STEAM-технологий в педагогической

Преимущества сопровождения



- более индивидуализировано и гибко
- в большей степени учитывает динамику профессионального развития и самого педагога, и учреждения
- более дифференцировано в плане учета специфики внешних и внутренних факторов профессионального развития педагога
- многоаспектно
- имеет постоянный характер, т.е. продолжается в течение всей профессиональной карьеры педагога

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

