

Роль общественной экспертизы в реализации модели управления качеством образования в школе

Аганина Ольга Алексеевна,
заместитель директор по УВР
СОШ № 6 г. Рыбинска

г. Ярославль

28.11.2018



«Качество образования»

«степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением услуг» (Шишов С.Е., Кальней В.А.)

«совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование» (Моисеев А.М.)

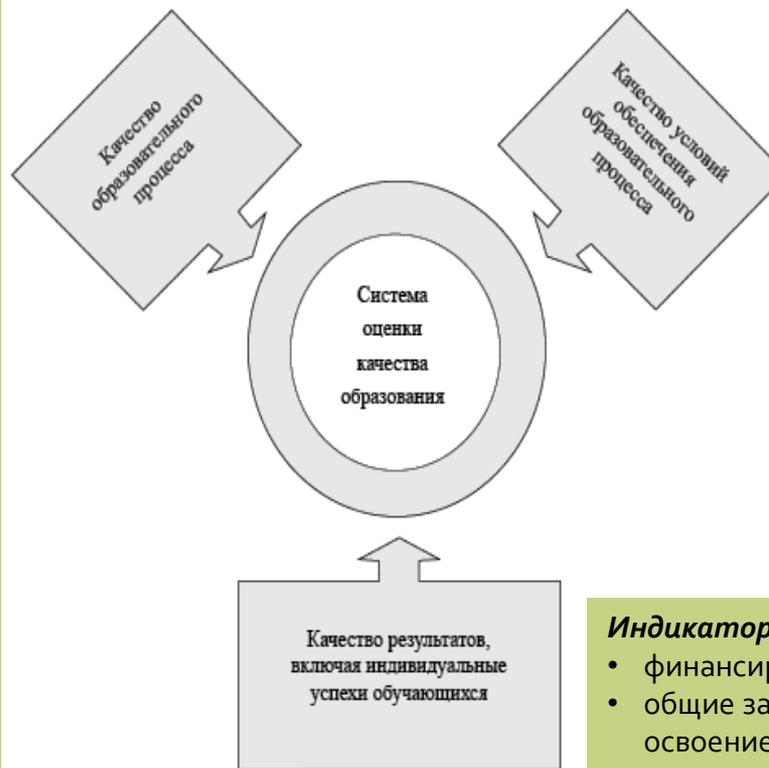
«соотношение цели и результата, мера достижения целей» в образовательном процессе (Поташник М.М.)



Комплексная оценка качества образования в ОО

Индикаторы оценки качества образовательного процесса :

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных



Индикаторы оценки результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей;
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующий уровень образования;
- другие

Индикаторы оценки условий и ресурсов ОУ :

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов;
- другие



Качество ОП – интегративное понятие

- качество содержания образования
- качество образовательных технологий
- качество процесса обучения
- качество условий
- квалификация педагогов

Основные принципы управления качеством образования

- **комплексность** (всесторонний анализ)
- **объективность** (обоснованные измерения)
- **преемственность** (на уровнях образования)
- **оптимальность** (соответствие средств, усилий, времени результату)
- **опережение** (учет тенденций развития образования)
- **партисипативность** (ГОУ)
- **субсидиарность** (делегирование полномочий)
- **рефлексивность** (самооценка, самоанализ, самоконтроль)
- **дуальность** (нормативные и маркетинговые цели, сочетание традиций и новаторства)



Общественная экспертиза

- механизм управления качеством образования
- Цель: сделать деятельность ОУ открытой, повысить качество образования





Основные задачи УС

- **Открытость ОУ (Дни открытых дверей, сайт, общественно-образовательный форум, общественная экспертиза)**
- **Стратегическое управление (принятие стратегических документов, привлечение финансовых средств для развития ОУ, расширение общественной составляющей)**
- **Контроль безопасности в ОУ**
- **Контроль за рациональным использованием финансов**
- **Обучение общественных управляющих**



Процессная модель управления качеством образования

- Анкета в рамках самооценки,
выясняющая отношение учеников 9-11 классов и родителей 4,6,9-11 классов к различным сторонам ОП и условиям обучения в школе



Элементы ВСОКО СОШ № 6

- Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса
- оценка информационно-аналитических условий
- оценка кадрового потенциала
- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся



Форматы общественного управления

- Открытые заседания УС
- Работа в творческих группах, проектных командах
- Публичный доклад директора
- Общественно-образовательный форум





Показатели экспертизы

- Оценка финансового и материально-технического обеспечения
- Оценка организации и результатов учебного процесса
- Оценка условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- Оценка условий для индивидуального обучения и развития обучающихся
- Оценка развития процессов информатизации в ОУ
- Оценка условий для самоопределения в профессиональном выборе обучающихся



Результаты самооценки – основа для

- ежегодного отчета
- ежегодного публичного доклада директора школы
- формирования годового плана работы
- самоанализа при аттестации
- самообследования при аккредитации



Руководитель

- подготовка к процедуре независимой оценки качества работы учреждения
- анализ работы учреждения, создание самооценки, публичного доклада директора
- разработка перспектив развития, отбора результативных приемов и методов, выявления перспективных направлений работы
- внесение корректив в ООП





Педагоги

- проведение оценки качества собственной профессиональной деятельности
- коррекция собственной деятельности
- отбор наиболее результативных приемов и методов





Родители

- участие в управлении школой
- определение уровня результатов освоения обучающимся образовательных программ
- получение по результатам соответствующих рекомендаций





Старшеклассники

- участие в управлении школой
- получение рекомендаций по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план





Программа «Переход в эффективный режим работы»

Приоритеты:

- улучшение метапредметных результатов обучающихся для успешного освоения ими образовательных программ
- совершенствование системы оценивания и учета результатов
- внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов педагогов



Управление качеством в школе
начинается с работы с человеком и,
прежде всего с учителем,
и заканчивается работой с кадрами,
повышением их профессионального
уровня.

Других путей нет...

Ю. А. Конаржевский, доктор пед. наук



**Я могу делать то, что не можешь ты.
Ты можешь делать то, что не могу я.
Вместе мы можем делать великие вещи
Мать Тереза**

